

СПб ГКУ «Центр архивных документов, методических материалов
и статистической отчетности в сфере образования»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Центра архивных документов,
методических материалов
и статистической отчетности в сфере
образования



К. Э. н. И. Ю. Моторина

« » 2025 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по подготовке отчета о результатах самообследования общеобразовательной
организации и дошкольной образовательной организации

Санкт-Петербург
2025 г.

Методические рекомендации по подготовке отчета о результатах самообследования общеобразовательной организации и дошкольной образовательной организации: методические рекомендации предназначены для специалистов и руководителей ЦАД, осуществляющих деятельность по анализу показателей развития общеобразовательных организаций и дошкольных образовательных организаций подлежащих самообследованию, для руководителей и специалистов общеобразовательных организаций и дошкольных образовательных организаций ответственных за проведение самообследования и формирование отчета о самообследовании. В методических рекомендациях представлены основные требования и нормативные акты, необходимые для проведения процедуры самообследования и формирования отчета о результатах самообследования общеобразовательных организаций и дошкольных образовательных организаций, рассмотрено примерное содержание основных частей и разделов отчета.

СОДЕРЖАНИЕ

1. НАЗНАЧЕНИЕ И ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДОКУМЕНТА.....	4
2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
3. НОРМАТИВНЫЕ И ПРАВОВЫЕ АКТЫ	5
4. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	6
5. ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЪЕКТОВ (НАПРАВЛЕНИЙ) ОЦЕНКИ, ПРОВОДИМОЙ В РАМКАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ.....	8
6. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СТРУКТУРЕ И ОФОРМЛЕНИЮ АНАЛИТИЧЕСКОГО ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ	13
ПРИЛОЖЕНИЕ № 1 ЛИСТ ОЦЕНКИ СООТВЕТСТВИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЯМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА.....	15
ПРИЛОЖЕНИЕ № 2 ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	16
ПРИЛОЖЕНИЕ № 3 ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	19

1. НАЗНАЧЕНИЕ И ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДОКУМЕНТА

Методические рекомендации предназначены для использования при формировании отчета о самообследовании общеобразовательных организаций и дошкольных образовательных организаций; для анализа основных показателей развития общеобразовательных организаций и дошкольных образовательных организаций, подлежащих самообследованию и их сопоставления, расчетов основных показателей качества, характеризующих результаты деятельности за соответствующий период. Методические рекомендации в том числе, могут быть использованы для анализа уровня информационной открытости и соблюдения требований законодательства общеобразовательных организаций и дошкольных образовательных организаций.

2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Совершенствование качества образования и повышение эффективности деятельности общеобразовательных организаций и дошкольных образовательных организаций, в том числе, на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности их деятельности, является одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования, поэтому целью настоящих методических рекомендаций по разработке и проверке аналитических отчетов по результатам самообследования является формирование и согласование на региональном уровне единых подходов к проектированию структуры и содержания аналитических отчетов по результатам самообследования общеобразовательных организаций и дошкольных образовательных организаций Санкт-Петербурга.

В соответствии с требованиями ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», образовательные организации должны обеспечивать открытость и доступность своей деятельности путем размещения, в том числе отчета о результатах самообследования на официальном сайте в сети «Интернет».

Министерство образования и науки Российской Федерации Приказом от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» определило правила, объекты оценки, форму и сроки представления результатов самообследования. Показатели деятельности общеобразовательной организации и дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию, устанавливаются Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- установление степени проявления измеряемых качеств у объектов изучения и оценивания (самооценивания);
- выявление наличия или отсутствия динамики образовательной системы

- общеобразовательной организации и дошкольной образовательной организации в целом (или отдельных ее компонентов);
- создание целостной системы оценочных характеристик педагогических процессов;
 - выявление положительных тенденций и резервов в развитии общеобразовательной организации и дошкольной образовательной организации;
 - установление причин возникновения и путей решения, выявленных в ходе изучения и оценивания (самооценивания) проблем;
 - составление (или опровержение) прогнозов изменений, связанных с объектами оценивания (самооценивания) или действиями, относящимися к ним.

3. НОРМАТИВНЫЕ И ПРАВОВЫЕ АКТЫ

Самообследование общеобразовательной организации и дошкольной образовательной организации проводится в соответствии с нормативными и правовыми актами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
4. Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
5. Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
6. Приказом Минпросвещения России от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Приказом Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной

организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;

8. Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации».

4. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Самообследование проводится общеобразовательной организацией и дошкольной образовательной организацией ежегодно и включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовка работ по самообследованию – определение сроков, процедур и состава лиц, привлекаемых для проведения самообследования;
- организацию и проведение самообследования в образовательной организации – участники рабочей группы осуществляют анализ и интерпретацию информации по закрепленным объектам (направлениям) оценки;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчёта – назначенное ответственное лицо сводит и оформляет результаты самообследования образовательной организации в виде отчета;
- рассмотрение отчета органом управления образовательной организации
- утверждение отчета в статусе официального документа на заседании органа управления организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса;
- размещение копии отчета (или электронного документа) на официальном сайте образовательной организации.

Так как сроки, форма самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, определяются образовательной организацией самостоятельно, то в организации должен быть оформлен распорядительный акт, которым определены условия, порядок и сроки проведения самообследования, должностные лица ответственные за формирование и предоставление сведений включаемых в отчет о результатах самообследования, так же может быть разработан локальный нормативный акт о порядке проведения самообследования, в котором будут конкретизированы все основные этапы проведения самообследования.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организации;
- содержания и качества подготовки обучающихся;

- организации учебного процесса;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Обязательной частью самообследования является анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

По результатам самообследования формируется отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации за предшествующий год, который подписывается руководителем образовательной организации и заверяется ее печатью. Ответственность за достоверность информации, представленной в отчете о самообследовании, несет руководитель образовательной организации.

Размещение отчета (копии или электронного документа) на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет", и направление его учредителю осуществляются **не позднее 20 апреля текущего года.**

Отчетным периодом является ***предшествующий*** самообследованию ***календарный год.***

Аналитический отчет должен быть достоверным, содержащиеся в нем выводы – четкими, ясными и аргументированными.

Ценность содержания отчета определяется в значительной степени качеством полученной при проведении самообследования информации, которая должна быть объективной, актуальной, необходимой и достаточной для получения на основе ее анализа достоверных выводов о состоянии и тенденциях развития образовательной организации и дальнейшего принятия управленческих решений, направленных на обеспечение и совершенствование качества образования и повышение эффективности деятельности.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета могут использоваться:

- формы государственной статистической отчетности (ОО-1, ОО-2, № 85- К, №1 ДОД);
- данные по результатам текущей, промежуточной и итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений;
- результаты анализа выполнения показателей Программы развития образовательной организации и др.

Основная задача отчета по результатам самообследования – грамотный анализ и интерпретация информации о полученных за отчетный период результатах деятельности по основным направлениям. Оценка состояния и

результатов деятельности образовательной организации в основном делается на основе динамического анализа – анализа изменений показателей во времени (3-5 лет) – и сопоставительного анализа – сравнения характеристик деятельности образовательной организации с характеристиками других аналогичных образовательных организаций региона и страны.

5. ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЪЕКТОВ (НАПРАВЛЕНИЙ) ОЦЕНКИ, ПРОВОДИМОЙ В РАМКАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Отчет о самообследовании включает в себя две части: **аналитическую часть и результаты анализа показателей самообследования.**

В аналитической части приводится информация о деятельности образовательной организации, в нее можно включить следующие разделы:

1. Введение – в нем представлены общие сведения об образовательной организации и ее основных направлениях деятельности за отчетный период. Этот раздел может содержать информацию об основной цели (миссии), приоритетах развития и планируемых результатах деятельности, определенных программой развития, здесь находят отражение цели и задачи аналитического отчета, способы и методы получения информации.

2. Оценка образовательной деятельности – может содержать информацию об организационно-правовом обеспечении образовательной деятельности, реализуемых образовательных программах (в том числе дополнительных и в рамках внеурочной деятельности), наличии лицензий и свидетельств о государственной аккредитации, договоров о сетевой форме реализации образовательных программ.

В этом разделе отражается информация о контингенте обучающихся (воспитанников) по каждой образовательной программе, о введении новых образовательных программ с учетом интересов потребителей образовательных услуг. Здесь анализируются ключевые характеристики контингента обучающихся (воспитанников) – количественный и качественный состав с учетом их социального статуса, этнической принадлежности, состояния здоровья; сохранность контингента, его изменение как в общей численности, так и по отдельным образовательным программам.

Целесообразно включить в раздел информацию об обучающихся (воспитанниках), получающих образование в форме семейного образования, обучающихся (воспитанниках) осваивающих образовательную программу по индивидуальному учебному плану.

В данном разделе аналитической части отчета о самообследовании должны быть проанализированы Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию № 1.1 – 1.6, представленные в таблице Приложения 2, Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию № 1.1 – 1.4., 1.20-1.23, представленные в таблице Приложения 3.

3. Оценка системы управления организации – здесь может быть рассмотрена организационная структура управления, дана оценка деятельности

структурных подразделений за предшествующий год, проанализирована эффективность работы органов самоуправления (советы, комитеты, комиссии).

Раздел может содержать информацию о разработке и реализации управленческой командой новых программ и проектов, оценку эффективности системы управления, анализ выполнения показателей Программы развития образовательной организации за предшествующий год.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Для оценки содержания подготовки обучающихся проводится анализ учебных планов (структура, соотношение объемов обязательной и вариативной части образовательной программы, и т.д.) и их выполнения; содержания и полноты выполнения рабочих программ по учебным дисциплинам и учебным курсам (модулям); соответствия учебно-методических документов существующим требованиям.

Содержание и планируемые результаты разработанных общеобразовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных основных общеобразовательных программ.

Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы дошкольного образования определяются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования. Планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению этого уровня образования.

Дошкольные образовательные организации анализируют степень выраженности социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений детей разных групп; описывают основные подходы к проведению психолого-педагогической диагностики, осуществляемой с целью формирования индивидуальных образовательных маршрутов для выявления индивидуальных особенностей воспитанников и повышения эффективности педагогических воздействий на каждого воспитанника; характеризуют динамику результатов коррекционной работы в группах компенсирующей, комбинированной, оздоровительной направленности (при их наличии), указывают формы работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; проводят анализ течения адаптации вновь принятых воспитанников.

Общеобразовательные организации проводят оценку качества подготовки обучающихся на основе анализа результатов входного контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестаций, внешних мониторингов качества (региональные мониторинги и всероссийские проверочные работы). Здесь выполняется анализ учебных достижений обучающихся, в сравнении с результатами прошлого года; указывается динамика успешности обучающихся на разных уровнях обучения, преемственность обучения.

В разделе отражается информация об учебных дисциплинах, вызывающих

наибольшую трудность у обучающихся, о причинах низкой успеваемости и путях их решения; о формах работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности.

Целесообразно здесь дать оценку результативности участия обучающихся (воспитанников) в конкурсах, олимпиадах, массовых мероприятиях, направлениях воспитательной работы, функционирования и развития системы внеурочной деятельности, дополнительного образования.

При оценке качества подготовки обучающихся (воспитанников), образовательная организация может отразить информацию о результатах опросов участников образовательных отношений: обучающихся, педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников).

В данном разделе аналитической части отчета о самообследовании должны быть проанализированы Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию № 1.5 – 1.19, представленные в таблице Приложения 3.

5. Оценка организации учебного процесса – объектом оценки могут стать организация и проведение учебных занятий, занятий в рамках внеурочной деятельности, самостоятельной работы, контроля результатов обучения (в общеобразовательной организации порядок проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации).

При проведении оценки организации учебного процесса анализируются и оцениваются: учебный план образовательной организации, его структура, характеристика, выполнение; нагрузка обучающихся (воспитанников); календарный учебный график; расписание образовательной деятельности; формы работы с обучающимися (воспитанниками), имеющими особые образовательные потребности; деятельность по формированию положительной мотивации обучения (воспитания), развитию познавательной активности и интересов обучающихся (воспитанников).

В этом разделе указываются сведения о режиме занятий обучающихся (воспитанников), способах защиты от перегрузок (сбалансированность расписания с точки зрения соблюдения санитарных норм, смена характера деятельности), работе по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья, формах организации деятельности детей, способствующих решению оздоровительных задач, основных профилактических мероприятиях; проводится оценка мероприятий, программ, обеспечивающих формирование навыков ЗОЖ, использование здоровьесберегающих технологий, эффективность их применения и т.д..

Здесь можно рассмотреть наличие и использования в учебном процессе электронной информационно-образовательной среды, в том числе наличие доступа к электронным образовательным ресурсам, электронной системе учета обучающихся, учета и хранения их образовательных результатов, возможности взаимодействия педагогических работников с обучающимися в электронной информационно-образовательной среде, наличие доступа к электронному расписанию и т.д.

Целесообразно в этом разделе рассмотреть особенности организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6. Оценка востребованности выпускников.

Для общеобразовательной организации данная информация может быть представлена на основе анализа поступления выпускников в различные образовательные организации после завершения образования по основным образовательным программам основного общего и среднего общего образования, анализируется трудоустройство и (или) продолжение обучения, уровень социальной адаптации обучающихся и выпускников.

Для дошкольной образовательной организации анализируется готовность выпускников к освоению образовательной программы начального общего образования, информация о социальной адаптации воспитанников к школе, здесь может быть проанализировано в какие образовательные организации зачислены воспитанники.

7. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы. Данный раздел содержит информацию об условиях реализации образовательных программ.

Оценка кадрового обеспечения может включать анализ укомплектованности штатов, возрастного состава, уровней образования, квалификации и стажа работы педагогических работников, повышения квалификации педагогических и иных работников и их аттестации, результатов участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства и мероприятиях регионального и федерального уровней.

Оценка учебно-методического обеспечения может включать анализ учебно-методического обеспечения реализации образовательных программ, в том числе данные по наличию и обновлению учебно-методических материалов для обучающихся и воспитанников, фондов оценочных средств для реализации текущего и промежуточного контроля знаний.

Оценка библиотечно-информационного обеспечения может содержать описание организации библиотечного обслуживания, включая обеспечение доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, электронным образовательным ресурсам; об общем количестве единиц хранения фонда библиотеки и степени его новизны; об объеме фонда учебной, учебно-методической, художественной литературы в библиотеке; о востребованности библиотечного фонда и информационной базы; об имеющихся периодических изданиях; о фонде медиатеки и эффективности его использования; о банке методических электронных ресурсов и др. Здесь рекомендуется проанализировать используемые сетевые ресурсы и электронные образовательные ресурсы удаленного доступа, лицензионное программное обеспечение учебного процесса и автоматизированных систем управления.

Оценка материально-технической базы предполагает описание наличия на праве собственности и (или) ином законном основании материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебной

деятельности обучающихся (воспитанников), предусмотренных образовательными программами, в том числе учебных зданий и сооружений, учебных кабинетов с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников; помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся; цехов и мастерских в соответствии с профилями обучения, обеспечивающих условия труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста; актовых, спортивных и хореографических залов, спортивных сооружений (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем), помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающих возможность организации качественного горячего питания, помещений медицинского назначения; административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием. Особое внимание должно быть уделено доступности материально-технической базы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В этой части отчета может быть отражена динамика материально-технической базы за последний год, выделены приоритетные направления ее развития, конкретизированы результаты работы администрации по совершенствованию материально-технической базы за отчетный период, в том числе по привлечению для этого дополнительных ресурсов.

В данном разделе аналитической части отчета о самообследовании должны быть проанализированы Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию и Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию:

в рамках оценки кадровых условий реализации образовательных программ пункты № 1.7. -1.15, представленные в таблице Приложения 2., пункты № 1.24. - 1.34, представленные в таблице Приложения 3.;

в рамках оценки материально технической и информационной базы – пункты № 2.1-2.5, представленные в таблице Приложения 2., пункты № 2.1 -2.6, представленные в таблице Приложения 3.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) предполагает анализ документов, регламентирующих функционирование ВСОКО, её организационной структуры и результатов деятельности. Здесь можно рассмотреть внешнюю оценку качества образовательной деятельности, осуществляемой в рамках независимой оценки качества образования, региональных и федеральных мониторингов системы образования.

В этом разделе систематизируется и обобщается информация об оценке качества образовательной деятельности, делаются выводы о состоянии качества образования в образовательной организации и направлениях его

совершенствования.

9. Заключение содержит основные выводы о деятельности образовательной организации за отчетный период, полученные на основании проведенного анализа, здесь могут быть определены сильные и слабые стороны ее деятельности, направления совершенствования, цели и задачи для обеспечения эффективного функционирования на следующий год.

Во второй части отчета о самообследовании должны быть представлены результаты анализа показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию (Приложения 2-3). Данный раздел содержит сводный перечень показателей, утвержденный органом исполнительной власти, которые должны были быть проанализированы в аналитической части отчета о результатах самообследования образовательной организации. Показатели структурированы в 2 блока: Образовательная деятельность и Инфраструктура.

6. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СТРУКТУРЕ И ОФОРМЛЕНИЮ АНАЛИТИЧЕСКОГО ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Аналитический отчет по результатам самообследования является одной из форм комплексного самоанализа деятельности образовательной организации. Подготовка и публикация отчетов позволяет администрации образовательной организации определить сильные стороны деятельности и направления для её улучшения, выявлять объективные тенденции развития и оценить эффективность управленческих решений.

В законодательных и нормативных документах Министерства просвещения Российской Федерации не содержится конкретных требований к структуре, содержанию и оформлению аналитического отчета по результатам самообследования за исключением требования к объектам (направлениям) оценки и показателям оценки деятельности образовательной организации, поэтому предлагаемая в методических рекомендациях структура является примерной и может быть взята за основу разработчиками.

Основными требованиями к структуре и содержанию отчета являются:

- полнота и актуальность предоставленной в отчете информации;
- достоверность информации, отчет должен содержать только правдивую информацию и помогать пользователям узнать о реальном состоянии основных направлений деятельности образовательной организации;
- четкость и обоснованность выводов;
- взаимосвязь между разделами отчета: аналитической частью и результатами анализа показателей самообследования.

Структура аналитического отчета должна отражать логику отчета, и в самом общем виде может быть представлена следующими элементами.

Титульный лист аналитического отчета (название документа, полное название образовательной организации, грифы согласования, принятия, утверждения отчета согласно Уставу образовательной организации, год).

Содержание аналитического отчета (описание структуры отчета и номер страницы, с которой начинается тот или иной раздел).

Введение (основные направления деятельности образовательной организации за отчетный период, цели и задачи аналитического отчета, способы и методы получения информации и др.).

Основная часть документа (разделы и подразделы, которые могут формироваться как по направлениям оценки деятельности образовательной организации, так и по иным основаниям).

Информация по каждому разделу и подразделу представляется в сжатом виде, текстовая часть должна быть минимизирована, чтобы отчет был доступен для прочтения и понимания участникам образовательных отношений и внешним потребителям.

В заключении каждого раздела (подраздела) аналитического отчета должны содержаться выводы о сильных сторонах деятельности образовательной организации по данному направлению, тенденциях развития, имеющихся проблемах и способах их решения, а также информация о приоритетных задачах, которые будут решаться администрацией и коллективом по данному направлению деятельности в следующем году.

Заключение содержит выводы о функционировании и тенденциях развития образовательной организации, полученные по результатам проведенного анализа, цели и задачи по совершенствованию деятельности организации, а также основные управленческие и управленческие решения, направленные на их достижение.

Приложения (блоки информации, на которые делались ссылки в основном тексте отчета, и которая использовалась при его составлении: списки, таблицы, результаты анкетирования и др.)

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

**ЛИСТ ОЦЕНКИ СООТВЕТСТВИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОТЧЕТА О
САМООБСЛЕДОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (ОО)
ТРЕБОВАНИЯМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА.**

№ п/п	Параметры оценки	Наличие (соответствие) в отчете: Да – 1 балл; Нет- 0 баллов; Объект оценки отражен в отчете, но фактически не раскрыт или раскрыт частично - 0,5 балла	Комме нтарий
1	Отчет подписан руководителем и заверен печатью		
2	Отчет включает сведения за предшествующий самообследованию календарный год		
3	Отчет размещен на сайте ОО до 20 апреля текущего года		
4	В отчете представлена оценка образовательной деятельности		
5	В отчете представлена оценка системы управления организации		
6	В отчете представлена оценка содержания и качества подготовки обучающихся		
7	В отчете представлена оценка организации учебного процесса		
8	В отчете представлена оценка востребованности выпускников		
9	В отчете представлена оценка качества кадрового обеспечения		
10	В отчете представлена оценка качества учебно-методического обеспечения		
11	В отчете представлена оценка качества библиотечно-информационного обеспечения		
12	В отчете представлена оценка качества материально-технической базы		
13	В отчете представлена оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования		
14	Отчет содержит актуальную форму Показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию		
15	Отчет содержит анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию		
	Заключение о соответствии/несоответствии отчета о самообследовании ОО требованиям законодательства	15 баллов – отчет полностью соответствует требованиям законодательства Российской Федерации 0-14 баллов – отчет составлен с нарушением требований законодательства Российской Федерации	

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%
1.8.1	Высшая	человек/%
1.8.2	Первая	человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в	человек/чел

	дошкольной образовательной организации	овек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет
1.15.6	Педагога-психолога	
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного	человек/%

	экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%
1.19.3	Международного уровня	человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%
1.29.1	Высшая	человек/%
1.29.2	Первая	человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%

2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м