

СПб ГКУ «Центр архивных документов, методических материалов
и статистической отчетности в сфере образования»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Центра архивных документов,
методических материалов
и статистической отчетности в сфере
образования

К.з.н. И.Ю. Моторина

2024 г.



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по подготовке отчета о результатах самообследования профессиональной
образовательной организации

Санкт-Петербург
2024 г.

Методические рекомендации по подготовке отчета о результатах самообследования профессиональной образовательной организации: методические рекомендации предназначены для специалистов и руководителей ЦАД, осуществляющих деятельность по анализу показателей развития профессиональных образовательных организаций подлежащих самообследованию подведомственных Комитету по образованию Санкт-Петербурга, и иных профессиональных образовательных организаций; для руководителей и специалистов профессиональных образовательных организаций ответственных за проведение самообследования и формирование отчета о самообследовании. В методических рекомендациях представлены основные требования и нормативные акты, необходимые для проведения процедуры самообследования и формирования отчета о результатах самообследования профессиональных образовательных организаций, рассмотрено примерное содержание основных частей и разделов отчета.

СОДЕРЖАНИЕ

1. НАЗНАЧЕНИЕ И ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДОКУМЕНТА	4
2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
3. НОРМАТИВНЫЕ И ПРАВОВЫЕ АКТЫ	5
4. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	6
5. ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЪЕКТОВ (НАПРАВЛЕНИЙ) ОЦЕНКИ, ПРОВОДИМОЙ В РАМКАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ.....	8
6. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СТРУКТУРЕ И ОФОРМЛЕНИЮ АНАЛИТИЧЕСКОГО ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ	13
Приложение № 1	15
Приложение № 2	15

1. НАЗНАЧЕНИЕ И ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДОКУМЕНТА

Методические рекомендации предназначены для использования при формировании отчета о самообследовании профессиональной образовательной организации; для анализа основных показателей развития профессиональных образовательных организаций подлежащих самообследованию и их сопоставления, расчетов основных показателей качества, характеризующих результаты деятельности за соответствующий период. Методические рекомендации в том числе, могут быть использованы для анализа уровня информационной открытости профессиональной образовательной организации и соблюдения требований законодательства.

2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Совершенствование качества профессионального образования и повышение эффективности деятельности профессиональных образовательных организаций, в том числе, на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности их деятельности, является одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования, поэтому целью настоящих методических рекомендаций по разработке и проверке аналитических отчетов по результатам самообследования является формирование и согласование на региональном уровне единых подходов к проектированию структуры и содержания аналитических отчетов по результатам самообследования профессиональных образовательных организаций Санкт-Петербурга.

В соответствии с требованиями ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», профессиональные образовательные организации должны обеспечивать открытость и доступность своей деятельности путем размещения, в том числе отчета о результатах самообследования на официальном сайте профессиональной образовательной организации в сети «Интернет».

Министерство образования и науки Российской Федерации Приказом от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» определило правила, объекты оценки, форму и сроки представления результатов самообследования. Показатели деятельности профессиональной образовательной организации, подлежащей самообследованию, устанавливаются Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности профессиональной образовательной организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- установление степени проявления измеряемых качеств у объектов изучения и оценивания (самооценивания);

- выявление наличия или отсутствия динамики образовательной системы профессиональной образовательной организации в целом (или отдельных ее компонентов);
- создание целостной системы оценочных характеристик педагогических процессов;
- выявление положительных тенденций и резервов в развитии профессиональной образовательной организации;
- установление причин возникновения и путей решения, выявленных в ходе изучения и оценивания (самооценивания) проблем;
- составление (или опровержение) прогнозов изменений, связанных с объектами оценивания (самооценивания) или действиями, относящимися к ним.

3. НОРМАТИВНЫЕ И ПРАВОВЫЕ АКТЫ

Самообследование профессиональной образовательной организации проводится в соответствии с нормативными и правовыми актами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
3. Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
4. Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
5. Приказом Минпросвещения России от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Приказом Минпросвещения России от 14.04.2023 №272 «Об утверждении аккредитационных показателей, методики расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования»;
7. Приказом Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;

8. Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации».

4. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Самообследование проводится профессиональной образовательной организацией ежегодно и включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовка работ по самообследованию профессиональной образовательной организации - определение сроков, процедур и состава лиц, привлекаемых для проведения самообследования;
- организацию и проведение самообследования в профессиональной образовательной организации – участники рабочей группы осуществляют анализ и интерпретацию информации по закрепленным объектам (направлениям) оценки;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчёта – назначенное ответственное лицо сводит и оформляет результаты самообследования профессиональной образовательной организации в виде отчета;
- рассмотрение отчета органом управления профессиональной образовательной организации - утверждение отчета в статусе официального документа на заседании органа управления организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

Так как сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, определяются профессиональной образовательной организацией самостоятельно, то в организации должен быть оформлен распорядительный акт, которым определены условия, порядок и сроки проведения самообследования, должностные лица ответственные за формирование и предоставление сведений включаемых в отчет о результатах самообследования, так же может быть разработан локальный нормативный акт о порядке проведения самообследования, в котором будут конкретизированы все основные этапы проведения самообследования.

В процессе самообследования проводится:

- оценка образовательной деятельности;
- системы управления организации;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- востребованности выпускников;

- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

По результатам самообследования формируется отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации за предшествующий год, который подписывается руководителем профессиональной образовательной организации и заверяется ее печатью. Ответственность за достоверность информации, представленной в отчете о самообследовании, несет руководитель профессиональной образовательной организации.

Размещение отчетов организаций в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте организации в сети "Интернет", и направление его учредителю осуществляются **не позднее 20 апреля текущего года.**

Отчетным периодом является ***предшествующий*** самообследованию ***календарный год.***

Аналитический отчет должен быть достоверным, содержащиеся в нем выводы - четкими, ясными и аргументированными.

Ценность содержания отчета определяется в значительной степени качеством полученной при проведении самообследования информации, которая должна быть объективной, актуальной, необходимой и достаточной для получения на основе ее анализа достоверных выводов о состоянии и тенденциях развития профессиональной образовательной организации и дальнейшего принятия управленческих решений, направленных на обеспечение и совершенствование качества образования и повышение эффективности деятельности.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета могут использоваться:

- формы государственной статистической отчетности (СПО-1, СПО-2, 1-ПК, 1-ПО, СПО-Мониторинг);
- формы отчетности по результатам финансово-хозяйственной деятельности;
- данные по результатам промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений;
- результаты анализа выполнения показателей Программы развития профессиональной образовательной организации и др.

Основная задача отчета по результатам самообследования – грамотный анализ и интерпретация информации о полученных за отчетный период

результатах деятельности по основным направлениям. Оценка состояния и результатов деятельности образовательной организации в основном делается на основе динамического анализа - анализа изменений показателей во времени (3-5 лет) и сопоставительного анализа – сравнения характеристик деятельности профессиональной образовательной организации с характеристиками других аналогичных образовательных организаций региона и страны.

5. ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЪЕКТОВ (НАПРАВЛЕНИЙ) ОЦЕНКИ, ПРОВОДИМОЙ В РАМКАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Отчет о самообследовании включает в себя **две части: аналитическую часть и результаты анализа показателей самообследования.**

В аналитической части приводится информация о деятельности профессиональной образовательной организации, в нее можно включить следующие разделы:

1. Введение – в нем представлены общие сведения о профессиональной образовательной организации и ее основных направлениях деятельности за отчетный период. Этот раздел может содержать информацию об учредителях, изменениях, внесенных в учредительные документы, основной цели (миссии), приоритетах развития и планируемых результатах деятельности, определенных программой развития, здесь находят отражение цели и задачи аналитического отчета, способы и методы получения информации.

2. Оценка образовательной деятельности - раздел может содержать информацию о организационно-правовом обеспечении образовательной деятельности, реализуемых образовательных программах (в том числе дополнительных), наличии лицензий и свидетельств о государственной аккредитации.

При оценке образовательной деятельности необходимо проанализировать изменения, произошедшие за предшествующий год в структуре подготовки кадров, дать информацию о разработке новых и обновлении существующих образовательных программ.

Данный раздел может включать информацию о результатах приемной кампании; динамике численности студентов в разрезе форм обучения, образовательных программ и источников финансирования; численности иностранных студентов; численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; численности обучающихся по программам дополнительного профессионального образования.

В данном разделе аналитической части отчета о самообследовании должны быть проанализированы Показатели деятельности профессиональной образовательной организации, подлежащей самообследованию № 1.1 – 1.5, 1.14, 4.1-4.6. представленные в таблице Приложения 2.

3. Оценка системы управления организации – в этом разделе может быть рассмотрена организационная структура управления, включая отдельные структурные подразделения (учебные площадки, полигоны, отделения), дана

оценка деятельности структурных подразделений за предшествующий год, проанализирована эффективность работы органов самоуправления (советы, комитеты, комиссии).

Раздел может содержать информацию о разработке и реализации управленческой командой новых программ и проектов, оценку эффективности системы управления, анализ выполнения показателей Программы развития профессиональной образовательной организации.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся - предметом оценки здесь является степень соответствия освоения обучающимися знаний, умений и профессионального опыта требованиям ФГОС.

Для оценки содержания подготовки обучающихся проводится анализ учебных планов (структура, соотношение объемов обязательной и вариативной части образовательной программы, объем практической подготовки и т.д.) и их выполнения; содержания и полноты выполнения рабочих программ по учебным дисциплинам и профессиональным модулям; соответствия учебно-методических документов существующим требованиям.

Оценка качества подготовки обучающихся проводится на основе анализа результатов входного контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестаций, внешних мониторингов качества (например, ВПР).

В раздел можно включить анализ изменения численности студентов, получающих государственную академическую, социальную или иную стипендии.

Данный раздел должен содержать информацию о результатах опросов участников образовательных отношений: работодателей и (или) их объединений об удовлетворенности качеством образования по образовательным программам; о результатах опросов педагогических работников профессиональной организации среднего профессионального образования об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ; о результатах опросов обучающихся профессиональной организации среднего профессионального образования об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках реализации образовательных программ.

В этом разделе можно проанализировать результативность участия студентов (курсантов), в конкурсах, олимпиадах, чемпионатах по профессиональному мастерству регионального, федерального и международного уровней, достижения в реализации основных направлений воспитательной работы.

В данном разделе аналитической части отчета о самообследовании должны быть проанализированы Показатели деятельности профессиональной образовательной организации, подлежащей самообследованию № 1.6 - 1.8 представленные в таблице Приложения 2.

5. Оценка организации учебного процесса – в разделе рекомендуется проанализировать степень соответствия локальных нормативных актов, регламентирующих образовательный процесс профессиональной

образовательной организации федеральным и региональным требованиям в сфере образования.

Объектом оценки могут стать организация и проведение учебных занятий, практической подготовки, самостоятельной работы, контроля результатов обучения студентов (порядок проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации); в разделе рекомендуется рассмотреть используемые методы оценки индивидуальных результатов обучения студентов.

В данном разделе целесообразно проанализировать наличие и использования в учебном процессе электронной информационно-образовательной среды, в том числе наличие доступа к электронным образовательным ресурсам, электронной системе учета обучающихся, учета и хранения их образовательных результатов, возможности взаимодействия педагогических работников с обучающимися (личные кабинеты обучающихся и преподавателей) в электронной информационно-образовательной среде, наличие доступа к электронному расписанию и т.д.

Целесообразно в этом разделе рассмотреть особенности организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6. Оценка востребованности выпускников. Востребованность выпускников учреждений профессионального образования – один из основных, объективных и независимых показателей качества подготовки специалистов, поэтому в данном разделе рекомендуется проанализировать организацию и эффективность работы по содействию трудоустройству выпускников, результаты реализации проектов центров (отделов) содействия трудоустройству.

Этот раздел может содержать анализ деятельности по заключению договоров о сотрудничестве, трудоустройстве, целевом обучении с предприятиями реального сектора экономики, центрами занятости, органами государственной власти.

В данный раздел целесообразно включить информацию о трудоустройстве выпускников в виде анализа численности трудоустроенных выпускников предыдущего учебного года, освоивших основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования по каждой профессии, специальности, и их распределение по другим каналам занятости.

7. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы. Данный раздел содержит информацию об условиях реализации образовательных программ.

Оценка кадрового обеспечения может включать анализ укомплектованности штатов, возрастного состава, уровней образования, квалификации и стажа работы педагогических работников, повышения квалификации (в том числе в форме стажировки) преподавателей и мастеров производственного обучения и их аттестации, информацию о привлечении специалистов работающих в реальном секторе экономики к участию в учебном процессе (численность преподавателей и мастеров производственного обучения

из числа действующих работников профильных предприятий и организаций, работающих по совместительству в образовательной организации), результатов участия преподавателей и мастеров производственного обучения в конкурсах профессионального мастерства и мероприятиях регионального и федерального уровней.

Оценка учебно-методического обеспечения может включать анализ учебно-методического обеспечения реализации образовательных программ, в том числе данные по наличию и обновлению учебно-методических материалов для обучающихся и фондов оценочных средств для реализации текущего, промежуточного и итогового контроля знаний студентов.

Оценка библиотечно-информационного обеспечения может содержать описание организации библиотечного обслуживания, включая обеспечение доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, электронным образовательным ресурсам; анализ достаточности и актуальности учебной литературы в бумажном или электронном виде по всем дисциплинам учебного плана по специальностям и профессиям, использование периодических изданий, по профилю образовательных программ, справочной библиографической литературы, информацию о востребованности библиотечного фонда и информационной базы. В данном разделе рекомендуется проанализировать используемые сетевые ресурсы и электронные образовательные ресурсы удаленного доступа, лицензионное программное обеспечение учебного процесса и автоматизированных систем управления.

Оценка материально-технической базы предполагает описание наличия на праве собственности и (или) ином законном основании материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебными планами, с учетом примерных основных образовательных программ, в том числе учебных зданий и сооружений, распределение их площади, включая аудиторный фонд, учебно-лабораторные помещения и производственные мастерские, полигоны, библиотеки и читальные залы, помещения для самостоятельной работы, отдыха и общественных мероприятий, спортивные сооружения; организацию медицинского обслуживания и системы питания обучающихся и сотрудников. В разделе рекомендуется рассмотреть оснащенность образовательного процесса учебно-лабораторным и производственным оборудованием, компьютерной и мультимедийной техникой. Особое внимание в данном разделе должно быть уделено доступности материально-технической базы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В данном разделе может быть отражена динамика материально-технической базы за последний год, выделены приоритетные направления ее развития, конкретизированы результаты работы администрации по совершенствованию материально-технической базы за отчетный период, в том числе, по привлечению для этого дополнительных ресурсов.

При анализе условий реализации образовательных программ, рекомендуется дать **оценку финансово-экономической деятельности**, которая может включать информацию об объеме образовательной деятельности,

финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств физических (юридических) лиц; о поступлении финансовых и материальных средств по итогам финансового года; о расходовании финансовых и материальных средств по итогам финансового года; об отношении среднего заработка педагогических работников к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц в субъекте Российской Федерации.

В данном разделе аналитической части отчета о самообследовании должны быть проанализированы Показатели деятельности профессиональной образовательной организации, подлежащей самообследованию:

- в рамках оценки кадровых условий реализации образовательных программ пункты № 1.9. -1.13, 4,7 представленные в таблице Приложения 2.;
- в рамках оценки финансово-экономической деятельности – пункты № 2.1-2.4 представленные в таблице Приложения 2.;
- в рамках оценки материально технической и информационной базы – пункты № 3.1 -3.3. представленные в таблице Приложения 2.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) предполагает анализ документов, регламентирующих функционирование ВСОКО и/или системы менеджмента качества (при ее наличии), её (их) организационной структуры и результатов деятельности. Здесь можно рассмотреть внешнюю оценку качества образовательной деятельности, осуществляемой в рамках независимой оценки качества образования, профессионально-общественной аккредитации и иных внешних мониторингов системы образования.

В этом разделе систематизируется и обобщается информация об оценке качества образовательной деятельности, делаются выводы о состоянии качества образования в профессиональной образовательной организации и направлениях его совершенствования.

9. Заключение содержит основные выводы о деятельности профессиональной образовательной организации за отчетный период, полученные на основании проведенного анализа, здесь могут быть определены сильные и слабые стороны ее деятельности, направления совершенствования, цели и задачи для обеспечения эффективного функционирования на следующий год.

Во второй части отчета о самообследовании должны быть представлены результаты анализа показателей деятельности профессиональной образовательной организации, подлежащей самообследованию (Приложение 2). Данный раздел содержит сводный перечень показателей, утвержденный органом исполнительной власти, которые должны были быть проанализированы в

аналитической части отчета о результатах самообследования образовательной организации. Показатели структурированы в 4 блока: Образовательная деятельность, Финансово-экономическая деятельность, Инфраструктура, Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СТРУКТУРЕ И ОФОРМЛЕНИЮ АНАЛИТИЧЕСКОГО ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Аналитический отчет по результатам самообследования является одной из форм комплексного самоанализа деятельности профессиональной образовательной организации. Подготовка и публикация отчетов позволяет администрации профессиональной образовательной организации определить сильные стороны деятельности и направления для её улучшения, выявлять объективные тенденции развития и оценить эффективность управленческих решений.

В законодательных и нормативных документах Министерства просвещения Российской Федерации не содержится конкретных требований к структуре, содержанию и оформлению аналитического отчета по результатам самообследования за исключением требования к объектам (направлениям) оценки и показателям оценки деятельности образовательной организации, поэтому предлагаемая в методических рекомендациях структура является примерной и может быть взята за основу разработчиками.

Основными требованиями к структуре и содержанию отчета являются:

- полнота и актуальность предоставленной в отчете информации;
- достоверность информации, отчет должен содержать только правдивую информацию и помогать пользователям узнать о реальном состоянии основных направлений деятельности образовательной организации;
- четкость и обоснованность выводов;
- взаимосвязь между разделами отчета: аналитической частью и результатами анализа показателей самообследования.

Структура аналитического отчета должна отражать логику отчета, и в самом общем виде может быть представлена следующими элементами.

Титульный лист аналитического отчета (название документа, полное название профессиональной образовательной организации, грифы согласования, принятия, утверждения отчета согласно Уставу профессиональной образовательной организации, год).

Содержание аналитического отчета (описание структуры отчета и номер страницы, с которой начинается тот или иной раздел).

Введение (основные направления деятельности профессиональной образовательной организации за отчетный период, цели и задачи аналитического отчета, способы и методы получения информации и др.).

Основная часть документа (разделы и подразделы, которые могут формироваться как по направлениям оценки деятельности профессиональной образовательной организации, так и по иным основаниям).

Информация по каждому разделу и подразделу представляется в сжатом

виде, текстовая часть должна быть минимизирована, чтобы отчет был доступен для прочтения и понимания участникам образовательных отношений и внешним потребителям.

В заключении каждого раздела (подраздела) аналитического отчета должны содержаться выводы о сильных сторонах деятельности профессиональной образовательной организации по данному направлению, тенденциях развития, имеющихся проблемах и способах их решения, а также информация о приоритетных задачах, которые будут решаться администрацией и коллективом по данному направлению деятельности в следующем году.

Заключение содержит выводы о функционировании и тенденциях развития профессиональной образовательной организации, полученные по результатам проведенного анализа, цели и задачи по совершенствованию деятельности организации, а также основные управленческие и управленческие решения, направленные на их достижение.

Приложения (блоки информации, на которые делались ссылки в основном тексте отчета, и которая использовалась при его составлении: списки, таблицы, результаты анкетирования и др.)

Приложение № 1

Лист оценки соответствия содержания отчета о самообследовании профессиональной образовательной организации (ПОО) требованиям законодательства.

№ п/п	Параметры оценки	Наличие (соответствие) в отчете: Да – 1 балл; Нет- 0 баллов; Объект оценки отражен в отчете, но фактически не раскрыт или раскрыт частично - 0,5 балла	Комме нтарий
1	Отчет подписан руководителем и заверен печатью		
2	Отчет включает сведения за предшествующий самообследованию календарный год		
3	Отчет размещен на сайте ПОО до 20 апреля текущего года		
4	В отчете представлена оценка образовательной деятельности		
5	В отчете представлена оценка системы управления организации		
6	В отчете представлена оценка содержания и качества подготовки обучающихся		
7	В отчете представлена оценка организации учебного процесса		
8	В отчете представлена оценка востребованности выпускников		
9	В отчете представлена оценка качества кадрового обеспечения		
10	В отчете представлена оценка качества учебно-методического обеспечения		
11	В отчете представлена оценка качества библиотечно-информационного обеспечения		
12	В отчете представлена оценка качества материально-технической базы		
13	В отчете представлена оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования		
14	Отчет содержит актуальную форму Показателей деятельности ПОО, подлежащей самообследованию		
15	Отчет содержит анализ показателей деятельности ПОО, подлежащей самообследованию		
	Заключение о соответствии/несоответствии отчета о самообследовании ПОО требованиям законодательства	15 баллов – отчет полностью соответствует требованиям законодательства Российской Федерации 0-14 баллов – отчет составлен с нарушением требований законодательства Российской Федерации	

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**
(в ред. Приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 N 136)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе:	человек
1.1.1	По очной форме обучения	человек
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	человек
1.1.3	По заочной форме обучения	человек
1.2	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	человек
1.2.1	По очной форме обучения	человек
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	человек
1.2.3	По заочной форме обучения	человек
1.3	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	единиц
1.4	Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период	человек
1.5	Утратил силу. - Приказ Минобрнауки России от 15.02.2017 N 136	
1.6	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности выпускников	человек/%
1.7	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов (курсантов)	человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов	человек/%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников	человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%
1.11.1	Высшая	человек/%
1.11.2	Первая	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников	человек/%
1.14	Общая численность студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)	
2.	Финансово-экономическая деятельность	
2.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.
2.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника	тыс. руб.
2.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	тыс. руб.
2.4	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%
3.	Инфраструктура	
3.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента	кв. м

	(курсанта)	
3.2	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента (курсанта)	единиц
3.3	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%
4.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
4.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)	человек/%
4.2	Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе	единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц
4.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	человек
4.3.1	по очной форме обучения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек
4.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек
4.3.3	по заочной форме обучения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек
4.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	человек
4.4.1	по очной форме обучения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек
4.4.2	по очно-заочной форме обучения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек
4.4.3	по заочной форме обучения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек
4.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	человек
4.5.1	по очной форме обучения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со	человек

	сложными дефектами (два и более нарушений)	
4.5.2	по очно-заочной форме обучения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек
4.5.3	по заочной форме обучения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек
4.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	человек
4.6.1	по очной форме обучения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со	человек

	сложными дефектами (два и более нарушений)	
4.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек
4.6.3	по заочной форме обучения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек
4.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации	человек/%