

СПб ГКУ «Центр архивных документов, методических материалов
и статистической отчетности в сфере образования»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Центра архивных документов,
методических материалов
и статистической отчетности в сфере
образования



_____ И.Ю. Моторина
_____ 2024 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по подготовке отчета о результатах самообследования организаций
дополнительного образования и дополнительного профессионального образования

Санкт-Петербург
2024 г.

Методические рекомендации по подготовке отчета о результатах самообследования организаций дополнительного образования (ДО) и дополнительного профессионального образования (ДПО): методические рекомендации предназначены для специалистов и руководителей ЦАД, осуществляющих деятельность по анализу показателей развития организаций ДО и ДПО подлежащих самообследованию подведомственных Комитету по образованию Санкт-Петербурга, и иных организаций ДО и ДПО; для руководителей и специалистов организаций ДО и ДПО ответственных за проведение самообследования и формирование отчета о самообследовании. В методических рекомендациях представлены основные требования и нормативные акты, необходимые для проведения процедуры самообследования и формирования отчета о результатах самообследования организаций ДО и ДПО, рассмотрено примерное содержание основных частей и разделов отчета.

СОДЕРЖАНИЕ

1. НАЗНАЧЕНИЕ И ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДОКУМЕНТА.....	4
2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
3. НОРМАТИВНЫЕ И ПРАВОВЫЕ АКТЫ	5
4. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	7
5. ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЪЕКТОВ (НАПРАВЛЕНИЙ) ОЦЕНКИ, ПРОВОДИМОЙ В РАМКАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ.....	8
6. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СТРУКТУРЕ И ОФОРМЛЕНИЮ АНАЛИТИЧЕСКОГО ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ	14
Приложение № 1 Лист оценки соответствия содержания отчета о самообследовании образовательной организации (ОО) требованиям законодательства.....	16
Приложение № 2 Показатели деятельности организации дополнительного образования подлежащей самообследованию	17
Приложение 3 Показатели деятельности организации дополнительного профессионального образования подлежащей самообследованию.....	22

1. НАЗНАЧЕНИЕ И ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДОКУМЕНТА

Методические рекомендации предназначены для использования при формировании отчета о самообследовании организаций ДО и ДПО; для анализа основных показателей развития организаций ДО и ДПО подлежащих самообследованию и их сопоставления, расчетов основных показателей качества, характеризующих результаты деятельности за соответствующий период. Методические рекомендации в том числе, могут быть использованы для анализа уровня информационной открытости организаций ДО и ДПО и соблюдения требований законодательства.

2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы в области искусств и дополнительные образовательные программы спортивной подготовки. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются для детей и для взрослых. Дополнительные предпрофессиональные программы в области искусств реализуются для детей. Дополнительные образовательные программы спортивной подготовки реализуются для детей и для взрослых.

Дополнительное профессиональное образование направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды. Дополнительное профессиональное образование осуществляется посредством реализации дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки).

Образовательные организации, реализующие дополнительные образовательные программы (общеразвивающие и профессиональные) в соответствии с требованиями ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», должны обеспечивать информационную открытость и прозрачность их деятельности, в том числе, путем размещения на официальном сайте в сети «Интернет» отчета о самообследовании. Целью настоящих методических рекомендаций по разработке и анализу аналитических отчетов по результатам самообследования является формирование и согласование на региональном уровне единых подходов к проектированию структуры и содержания аналитических отчетов по результатам самообследования организаций ДО и ДПО Санкт-Петербурга, реализующих дополнительные

образовательные программы.

Министерство образования и науки Российской Федерации Приказом от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» определило правила, объекты оценки, форму и сроки представления результатов самообследования. Показатели деятельности организаций ДО и ДПО, подлежащих самообследованию, устанавливаются Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организаций ДО и ДПО, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- установление степени проявления измеряемых качеств у объектов изучения и оценивания (самооценивания);
- выявление наличия или отсутствия динамики образовательной системы организаций ДО и ДПО в целом (или отдельных ее компонентов);
- создание целостной системы оценочных характеристик педагогических процессов;
- выявление положительных тенденций и резервов в развитии организаций ДО и ДПО;
- установление причин возникновения и путей решения выявленных в ходе изучения и оценивания (самооценивания) проблем;
- составление (или опровержение) прогнозов изменений, связанных с объектами оценивания (самооценивания) или действиями, относящимися к ним.

3. НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ

Самообследование организаций ДО и ДПО проводится в соответствии с нормативными правовыми актами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Приказом Министерства образования и науки РФ от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
4. Приказом Министерства спорта от 03.08. 2022 года N 634 Об особенностях организации и осуществления образовательной

деятельности по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки;

5. Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
6. Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
7. Приказом Минпросвещения России от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказом Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;
9. Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;
10. Распоряжением Комитета по образованию от 25.08.2022 № 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга»;
11. Распоряжением Комитета по образованию от 14.03.2016 № 701-р «Об утверждении примерного положения об отделении дополнительного образования»;
12. Письмом Министерства культуры от 22.10. 2019 N 378-01.1-39-ОЯ «О направлении Методических рекомендаций по организации и осуществлению образовательной деятельности при реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств».

4. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Самообследование проводится организациями ДО и ДПО ежегодно и включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовка работ по самообследованию – определение сроков, процедур и состава лиц, привлекаемых для проведения самообследования;
- организацию и проведение самообследования – участники рабочей группы осуществляют анализ и интерпретацию информации по закрепленным объектам (направлениям) оценки;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчёта – назначенное ответственное лицо сводит и оформляет результаты самообследования в виде отчета;
- рассмотрение отчета органом управления – утверждение отчета в статусе официального документа на заседании органа управления организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

Так как сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, определяются организациями ДО и ДПО самостоятельно, то в организации должен быть оформлен распорядительный акт, которым определены условия, порядок и сроки проведения самообследования, должностные лица ответственные за формирование и предоставление сведений включаемых в отчет о результатах самообследования, так же может быть разработан локальный нормативный акт о порядке проведения самообследования, в котором будут конкретизированы все основные этапы проведения самообследования.

В процессе самообследования проводится:

- оценка образовательной деятельности;
- системы управления организации;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

По результатам самообследования формируется отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации за предшествующий год, который подписывается руководителем организаций ДО и ДПО и заверяется их печатью. Ответственность за достоверность информации, представленной в отчете о самообследовании, несет руководитель образовательной организации.

Размещение отчетов организаций в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте организации в сети «Интернет», и направление его учредителю осуществляются **не позднее 20 апреля текущего года.**

Отчетным периодом является *предшествующий* самообследованию *календарный год.*

Аналитический отчет должен быть достоверным, содержащиеся в нем выводы – четкими, ясными и аргументированными.

Ценность содержания отчета определяется в значительной степени качеством полученной при проведении самообследования информации, которая должна быть объективной, актуальной, необходимой и достаточной для получения на основе ее анализа достоверных выводов о состоянии и тенденциях развития организаций ДО и ДПО и дальнейшего принятия управленческих решений, направленных на обеспечение и совершенствование качества образования и повышение эффективности деятельности.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета могут использоваться:

- формы государственной статистической отчетности (1-ПК, 1-ПО, №1 ДОД);
- формы отчетности по результатам финансово-хозяйственной деятельности;
- данные по результатам итоговой аттестации;
- данные внутренних и внешних мониторингов качества образования;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений и др.

Основная задача отчета по результатам самообследования – грамотный анализ и интерпретация информации о полученных за отчетный период результатах деятельности по основным направлениям. Оценка состояния и результатов деятельности образовательной организации в основном делается на основе динамического анализа – анализа изменений показателей во времени (3-5 лет) и сопоставительного анализа – сравнения характеристик деятельности организаций ДО и ДПО с характеристиками других аналогичных образовательных организаций региона и страны.

5. ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЪЕКТОВ (НАПРАВЛЕНИЙ) ОЦЕНКИ, ПРОВОДИМОЙ В РАМКАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Отчет о самообследовании включает в себя две части: **аналитическую часть и результаты анализа показателей самообследования.**

В аналитической части приводится анализ деятельности организации ДО или ДПО, по основным направлениям, в нее можно включить следующие разделы:

1. Введение – в нем представлены общие сведения о образовательной организации и ее основных направлениях деятельности за отчетный период. Этот раздел может содержать информацию об учредителях, изменениях,

внесенных в учредительные документы, основной цели (миссии), приоритетах развития и планируемых результатах деятельности, здесь находят отражение цели и задачи аналитического отчета, способы и методы получения информации.

2. Оценка образовательной деятельности – раздел может содержать информацию о организационно-правовом обеспечении образовательной деятельности, реализуемых образовательных программах, наличии лицензии, договоров о сетевом взаимодействии.

При оценке образовательной деятельности по программам дополнительного образования необходимо проанализировать изменения, произошедшие за предшествующий год в реализуемых образовательных программах (дополнительных общеобразовательных и дополнительных профессиональных), дать информацию о разработке и реализации новых образовательных программ.

Данный раздел у образовательной организации ДО может включать информацию о динамике численности учащихся по направлениям дополнительного образования, численности учащихся с особыми потребностями в образовании (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты, дети-мигранты, дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию).

Данный раздел у образовательной организации ДПО может включать информацию о динамике численности слушателей по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки (в том числе по приоритетным направлениям развития науки и техники и технологий); численности слушателей, прошедших подготовку по направлениям службы занятости. Если образовательная организация ДПО реализует дополнительные общеразвивающие программы, то в этот раздел целесообразно включить информацию о направлениях подготовки и численности обучающихся по ним.

В этом разделе необходимо проанализировать результативность выполнения государственного задания в части реализации программ дополнительного образования.

В данном разделе аналитической части отчета о самообследовании должны быть проанализированы:

- показатели деятельности организации ДО, подлежащей самообследованию, № 1.1 – 1.6, представленные в таблице Приложения 2.
- показатели деятельности организации ДПО, подлежащей самообследованию, № 1.1 – 1.6., 1.12, представленные в таблице Приложения 3.

3. Оценка системы управления организации – в этом разделе может быть рассмотрена организационная структура управления и изменения, произошедшие с ней, дана оценка деятельности структурных подразделений за предшествующий год,

Раздел может содержать информацию о разработке и реализации управленческой командой новых программ и проектов, оценку эффективности системы управления, анализ выполнения показателей Программы развития

образовательной организации. Здесь могут быть рассмотрены инновационные методы и технологии управления применяются в образовательной организации.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся – предметом оценки для организаций ДО является уровень освоения обучающимися образовательной программы, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность (содержание дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральными государственными требованиями; содержание дополнительных образовательных программ спортивной подготовки определяется соответствующей образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, реализующей дополнительные образовательные программы спортивной подготовки, с учетом примерных дополнительных образовательных программ спортивной подготовки). Здесь необходимо провести анализ соответствия результатов освоения дополнительных общеразвивающих программ заявленным целям и планируемым результатам обучения.

В этом разделе можно проанализировать научно-исследовательскую и проектную деятельность учащихся, результативность участия учащихся в массовых мероприятиях (конкурсах, соревнованиях, фестивалях, семинарах, конференциях), проводимых на региональном, федеральном и международном уровнях. Особое внимание необходимо уделить массовым мероприятиям проведенным образовательной организацией ДО.

Для организаций ДПО реализующих дополнительные профессиональные программы предметом оценки является уровень их соответствия профессиональным стандартам, квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям, или квалификационным требованиям к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации о государственной службе; для программ профессиональной переподготовки соответствие результатов освоения образовательных программ установленным квалификационным требованиям, профессиональным стандартам и требованиям соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального и (или) высшего образования.

Для оценки содержания подготовки обучающихся проводится анализ соответствия результатов освоения дополнительных профессиональных программ заявленным целям и планируемым результатам обучения; соответствия процедуры (процесса) организации и осуществления дополнительных профессиональных программ установленным требованиям к структуре, порядку и условиям реализации программ; способности организации результативно и эффективно выполнять деятельность по предоставлению образовательных услуг.

В данном разделе можно проанализировать результаты научно-исследовательской деятельности организации ДПО: организованные и проведенные научные семинары, конференции и иные мероприятия, публикационную активность, объем НИОКР.

Раздел может содержать информацию о результатах опросов участников образовательных отношений об удовлетворенности качеством образования по дополнительным образовательным программам, условиями и организацией образовательной деятельности.

Оценка качества освоения программ дополнительного образования проводится на основе результатов внутреннего мониторинга качества образования и внешней независимой оценки качества образования (в том числе профессионально-общественной аккредитации для программ ДПО).

В данном разделе аналитической части отчета о самообследовании должны быть проанализированы Показатели деятельности организации ДО, подлежащей самообследованию, № 1.7-1.11, представленные в таблице Приложения 2.

В данном разделе аналитической части отчета о самообследовании должны быть проанализированы Показатели деятельности организации ДПО, подлежащей самообследованию, № 1.7, 2.1-2.13, 2.15, представленные в таблице Приложения 3.

5. Оценка организации учебного процесса – в разделе рекомендуется проанализировать степень соответствия локальных нормативных актов, регламентирующих образовательный процесс организаций ДО и ДПО федеральным и региональным требованиям в сфере образования.

Объектом оценки могут стать организация и проведение учебных занятий, контроль результатов обучения, персонифицированное обучение.

В данном разделе целесообразно проанализировать наличие и использования в учебном процессе электронной информационно-образовательной среды, в том числе наличие доступа к электронным образовательным ресурсам, электронной системе учета обучающихся, учета и хранения их образовательных результатов, возможности взаимодействия педагогических работников с обучающимися (личные кабинеты обучающихся и преподавателей) в электронной информационно-образовательной среде, наличие доступа к электронному расписанию и т.д.

Целесообразно в этом разделе рассмотреть особенности организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6. Оценка востребованности выпускников. Востребованность выпускников организаций ДО и ДПО – один из основных, объективных и независимых показателей качества образовательной деятельности.

Этот раздел может содержать анализ деятельности по заключению договоров о сотрудничестве, целевом обучении с предприятиями реального сектора экономики, центрами занятости, органами государственной власти.

В этом разделе можно проанализировать как выстраивается дальнейшая образовательная траектория учащихся и слушателей.

7. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы. Данный раздел содержит информацию об условиях реализации образовательных программ (дополнительных общеобразовательных и дополнительных профессиональных).

Оценка кадрового обеспечения может включать анализ укомплектованности штатов, возрастного состава, уровней образования, квалификации и стажа работы педагогических работников, повышения квалификации работников и их аттестации. В разделе должна быть отражена информация о научно-исследовательской деятельности педагогических работников, их публикационной активности и участии сотрудников в профессиональных конкурсах, научных семинарах, конференциях и иных мероприятиях разного уровня.

Оценка учебно-методического обеспечения может включать анализ учебно-методического обеспечения реализации образовательных программ, в том числе данные по наличию и обновлению учебно-методических материалов для обучающихся и фондов оценочных средств для реализации текущего, и итогового контроля знаний.

Оценка библиотечно-информационного обеспечения может содержать описание организации библиотечного обслуживания, включая обеспечение доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, электронным образовательным ресурсам; использование периодических изданий, по профилю образовательных программ, справочной библиографической литературы, информацию о востребованности библиотечного фонда и информационной базы. В данном разделе рекомендуется проанализировать используемые сетевые ресурсы и электронные образовательные ресурсы удаленного доступа, лицензионное программное обеспечение учебного процесса и автоматизированных систем управления, состояние и содержание официального сайта образовательного учреждения, его соответствие требованиям законодательства.

Оценка материально-технической базы предполагает описание наличия на праве собственности и (или) ином законном основании материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных образовательными программами, в том числе учебных зданий и сооружений, распределение их площади, включая аудиторный фонд, учебно-лабораторные помещения и производственные мастерские, полигоны, библиотеки и читальные залы, помещения для самостоятельной работы, отдыха и общественных мероприятий, спортивные сооружения; организацию медицинского обслуживания и системы питания обучающихся и сотрудников. В разделе рекомендуется рассмотреть оснащенность образовательного процесса учебно-лабораторным оборудованием, компьютерной и мультимедийной техникой. Особое внимание в данном разделе должно быть уделено доступности материально-технической базы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В данном разделе может быть отражена динамика материально-технической базы за последний год, выделены приоритетные направления ее развития, конкретизированы результаты работы администрации по совершенствованию материально-технической базы за отчетный период, в том числе, по привлечению для этого дополнительных ресурсов.

При анализе условий реализации образовательных программ, рекомендуется дать **оценку финансово-экономической деятельности**, которая может включать информацию об объеме образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств физических (юридических) лиц; о поступлении финансовых и материальных средств по итогам финансового года; о расходовании финансовых и материальных средств по итогам финансового года; об отношении среднего заработка педагогических работников к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц в субъекте Российской Федерации.

В данном разделе аналитической части отчета о самообследовании должны быть проанализированы **Показатели деятельности организации ДО, подлежащей самообследованию:**

- в рамках оценки кадровых условий реализации образовательных программ пункты № 1.12-1.24, представленные в таблице Приложения 2;

- в рамках оценки материально технической и информационной базы – пункты № 2.1-2.7, представленные в таблице Приложения 2

В данном разделе аналитической части отчета о самообследовании должны быть проанализированы **Показатели деятельности организации ДПО, подлежащей самообследованию:**

- в рамках оценки кадровых условий реализации образовательных программ пункты № 1.8-1.11, 2.14, представленные в таблице Приложения 3;

- в рамках оценки финансово-экономической деятельности – пункты № 3.1-3.3, представленные в таблице Приложения 2;

- в рамках оценки материально технической и информационной базы – пункты № 4.1-4.4, представленные в таблице Приложения 3.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) предполагает анализ документов, регламентирующих функционирование ВСОКО и/или системы менеджмента качества (при ее наличии), её (их) организационной структуры и результатов деятельности. Здесь можно рассмотреть внешнюю оценку качества образовательной деятельности, осуществляемой в рамках независимой оценки качества образования, профессионально-общественной аккредитации и иных внешних мониторингов системы образования.

В этом разделе систематизируется и обобщается информация об

оценке качества образовательной деятельности, делаются выводы о состоянии качества образования в организациях ДО и ДПО и направлениях его совершенствования.

9. Заключение содержит основные выводы о деятельности организации ДО или ДПО за отчетный период, полученные на основании проведенного анализа, здесь могут быть определены сильные и слабые стороны ее деятельности, направления совершенствования, цели и задачи для обеспечения эффективного функционирования на следующий год.

Во второй части отчета о самообследовании должны быть представлены результаты анализа показателей деятельности организаций ДО и ДПО, подлежащей самообследованию (Приложения 2, 3). Данный раздел содержит сводный перечень показателей, утвержденный органом исполнительной власти, которые должны были быть проанализированы в аналитической части отчета о результатах самообследования образовательной организации. Показатели структурированы для организаций ДО в 2 блока: Образовательная деятельность и Инфраструктура; для организаций ДПО в 4 блока: Образовательная деятельность, Научно-исследовательская деятельность, Финансово-экономическая деятельность, Инфраструктура.

6. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СТРУКТУРЕ И ОФОРМЛЕНИЮ АНАЛИТИЧЕСКОГО ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Аналитический отчет по результатам самообследования является одной из форм комплексного самоанализа деятельности образовательной организации. Подготовка и публикация отчетов позволяет администрации образовательной организации определить сильные стороны деятельности и направления для её улучшения, выявлять объективные тенденции развития и оценить эффективность управленческих решений.

В законодательных и нормативных документах Министерства просвещения Российской Федерации не содержится конкретных требований к структуре, содержанию и оформлению аналитического отчета по результатам самообследования за исключением требования к объектам (направлениям) оценки и показателям оценки деятельности образовательной организации, поэтому предлагаемая в методических рекомендациях структура является примерной и может быть взята за основу разработчиками.

Основными требованиями к структуре и содержанию отчета являются:

- полнота и актуальность предоставленной в отчете информации;
- достоверность информации, отчет должен содержать только правдивую информацию и помогать пользователям узнать о реальном состоянии основных направлений деятельности образовательной организации;
- четкость и обоснованность выводов;
- взаимосвязь между разделами отчета: аналитической частью и результатами анализа показателей самообследования.

Структура аналитического отчета должна отражать логику отчета, и в самом общем виде может быть представлена следующими элементами.

1. Титульный лист аналитического отчета (название документа, полное название образовательной организации, грифы согласования, принятия, утверждения отчета согласно Уставу образовательной организации, год).
2. Содержание аналитического отчета (описание структуры отчета и номер страницы, с которой начинается тот или иной раздел).
3. Введение (основные направления деятельности образовательной организации за отчетный период, цели и задачи аналитического отчета, способы и методы получения информации и др.).
4. Основная часть документа (разделы и подразделы, которые могут формироваться как по направлениям оценки деятельности образовательной организации, так и по иным основаниям).
5. Информация по каждому разделу и подразделу представляется в сжатом виде, текстовая часть должна быть минимизирована, чтобы отчет был доступен для прочтения и понимания участникам образовательных отношений и внешним потребителям.
6. В заключении каждого раздела (подраздела) аналитического отчета должны содержаться выводы о сильных сторонах деятельности образовательной организации по данному направлению, тенденциях развития, имеющихся проблемах и способах их решения, а также информация о приоритетных задачах, которые будут решаться администрацией и коллективом по данному направлению деятельности в следующем году.
7. Заключение содержит выводы о функционировании и тенденциях развития образовательной организации, полученные по результатам проведенного анализа, цели и задачи по совершенствованию деятельности организации, а также основные управленческие и управленческие решения, направленные на их достижение.
8. Приложения (блоки информации, на которые делались ссылки в основном тексте отчета, и которая использовалась при его составлении: списки, таблицы, результаты анкетирования и др.).

Приложение № 1

Лист оценки соответствия содержания отчета о самообследовании образовательной организации (ОО) требованиям законодательства

№ п/п	Параметры оценки	Наличие (соответствие) в отчете: Да – 1 балл; Нет- 0 баллов; Объект оценки отражен в отчете, но фактически не раскрыт или раскрыт частично - 0,5 балла	Комме нтарий
1	Отчет подписан руководителем и заверен печатью		
2	Отчет включает сведения за предшествующий самообследованию календарный год		
3	Отчет размещен на сайте ОО до 20 апреля текущего года		
4	В отчете представлена оценка образовательной деятельности		
5	В отчете представлена оценка системы управления организации		
6	В отчете представлена оценка содержания и качества подготовки обучающихся		
7	В отчете представлена оценка организации учебного процесса		
8	В отчете представлена оценка востребованности выпускников		
9	В отчете представлена оценка качества кадрового обеспечения		
10	В отчете представлена оценка качества учебно-методического обеспечения		
11	В отчете представлена оценка качества библиотечно-информационного обеспечения		
12	В отчете представлена оценка качества материально-технической базы		
13	В отчете представлена оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования		
14	Отчет содержит актуальную форму Показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию		
15	Отчет содержит анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию		
	Заключение о соответствии/несоответствии отчета о самообследовании ОО требованиям законодательства	15 баллов – отчет соответствует требованиям законодательства Российской Федерации 0-14 баллов – отчет составлен с нарушением требований законодательства Российской Федерации	

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	человек/%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	человек/%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	человек/%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	человек/%
1.6.3	Дети-мигранты	человек/%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	человек/%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования,	человек/%

	фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	
1.8.1	На муниципальном уровне	человек/%
1.8.2	На региональном уровне	человек/%
1.8.3	На межрегиональном уровне	человек/%
1.8.4	На федеральном уровне	человек/%
1.8.5	На международном уровне	человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%
1.9.1	На муниципальном уровне	человек/%
1.9.2	На региональном уровне	человек/%
1.9.3	На межрегиональном уровне	человек/%
1.9.4	На федеральном уровне	человек/%
1.9.5	На международном уровне	человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%
1.10.1	Муниципального уровня	человек/%
1.10.2	Регионального уровня	человек/%
1.10.3	Межрегионального уровня	человек/%
1.10.4	Федерального уровня	человек/%
1.10.5	Международного уровня	человек/%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	единиц
1.11.2	На региональном уровне	единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	единиц
1.11.4	На федеральном уровне	единиц
1.11.5	На международном уровне	единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	человек

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%
1.17.1	Высшая	человек/%
1.17.2	Первая	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.18.1	До 5 лет	человек/%
1.18.2	Свыше 30 лет	человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников	человек/%

	образовательной организации	
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	единиц
1.23.2	За отчетный период	единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да/нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	единиц
2.2.1	Учебный класс	единиц
2.2.2	Лаборатория	единиц
2.2.3	Мастерская	единиц
2.2.4	Танцевальный класс	единиц
2.2.5	Спортивный зал	единиц
2.2.6	Бассейн	единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	единиц
2.3.1	Актовый зал	единиц
2.3.2	Концертный зал	единиц
2.3.3	Игровое помещение	единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да/нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет
2.6.2	С медиатекой	да/нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет

2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	человек/%
1.2	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	человек/%
1.3	Численность/удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации за отчетный период	человек/%
1.4	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе:	единиц
1.4.1	Программ повышения квалификации	единиц
1.4.2	Программ профессиональной переподготовки	единиц
1.5	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период	единиц
1.5.1	Программ повышения квалификации	единиц
1.5.2	Программ профессиональной переподготовки	единиц
1.6	Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	%
1.7	Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	%
1.8	Численность/удельный вес численности научно-	человек/%

	педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	
1.9	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%
1.10.1	Высшая	человек/%
1.10.2	Первая	человек/%
1.11	Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации дополнительного профессионального образования	лет
1.12	Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ	%
2.	Научно-исследовательская деятельность	
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц
2.3	Количество цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц
2.7	Общий объем НИОКР	тыс. руб.
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.

2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%
2.11	Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий, количество изданных за отчетный период	единиц
2.12	Количество проведенных международных и всероссийских (межрегиональных) научных семинаров и конференций	единиц
2.13	Количество подготовленных научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации за отчетный период	человек
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	чел./%
2.15	Число научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц
3.	Финансово-экономическая деятельность	
3.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.
3.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.
3.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.
4.	Инфраструктура	
4.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя, в том числе:	кв. м
4.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м
4.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м
4.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м
4.2	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая	единиц

	учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя	
4.3	Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)	единиц
4.4	Численность/удельный вес численности слушателей, проживающих в общежитиях, в общей численности слушателей, нуждающихся в общежитиях	%