

**СПб ГКУ «Центр архивных документов, методических материалов
и статистической отчетности в сфере образования»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор Центра архивных документов,
методических материалов
и статистической отчетности в сфере
образования



И.Ю.Моторина
2023 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по расчету учебной нагрузки педагогических работников
для организаций дошкольного образования

Санкт-Петербург
2023 г.

Методические рекомендации по расчёту учебной нагрузки педагогических работников для дошкольных образовательных учреждений: Настоящие методические рекомендации предназначены для специалистов и руководителей ЦАД, осуществляющих деятельность по анализу обоснованности распределения нагрузки преподавательского состава образовательных организаций дошкольного образования Санкт-Петербурга. Методические рекомендации включают в себя основные аспекты и нормативные акты для расчета и обоснования учебной нагрузки преподавателей в образовательных организациях дошкольного образования.

Содержание

1.	НАЗНАЧЕНИЕ И ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДОКУМЕНТА.....	4
2.	НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ	4
3.	ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ.....	5
3.1.	Основные понятия	5
3.2.	Педагогические работники	6
3.3.	Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и/или инвалидностью.....	8
4.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	12
5.	ПОРЯДОК РАСЧЕТА УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ	24
6.	ПРИМЕРЫ РАСЧЕТА НАГРУЗКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ	25
6.1	Пример расчета нагрузки педагогов компенсирующей группы ДОО.....	26
6.2	Пример расчета нагрузки педагогов общеразвивающей группы ДОО	31
	Приложение 1.....	34
	Приложение 2.....	35

1. НАЗНАЧЕНИЕ И ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДОКУМЕНТА

Методические рекомендации предназначены для анализа обоснованности распределения учебной нагрузки педагогических работников при реализации образовательных программ дошкольного образования.

2. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Методические рекомендации разработаны в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.10.2022 г.);
- Трудовым кодексом Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ;
- Постановлением Правительства РФ от 21 февраля 2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2014 г. № 1601 (ред. от 13.05.2019 г.) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.12.2022 г. № 71847);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 11.05.2016 г. № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 24.12.2001 г. № 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

- СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования;
- Примерными адаптированными основными образовательными программами дошкольного образования.

3. ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ

3.1. Основные понятия

Общее образование – вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования (п.11 ст.2. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации»).

Общее образование и профессиональное образование реализуются по уровням образования (п.3. ст.10 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации»).

В Российской Федерации устанавливаются следующие **уровни общего образования** (п.4 ст.10 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации»):

- 1) дошкольное образование;
- 2) начальное общее образование;
- 3) основное общее образование;
- 4) среднее общее образование.

Общее образование может быть получено в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в форме семейного образования (п.2 ст.63 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации»).

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста (п.1 ст.64 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации»).

Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего

образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (п. 2 ст. 64 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации»).

Дошкольная образовательная организация – образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми (п.1 ст.23 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации»).

Воспитанники – лица, осваивающие образовательную программу дошкольного образования, лица, осваивающие основную общеобразовательную программу с одновременным проживанием или нахождением в образовательной организации (п.1 ст.33 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации»).

3.2. Педагогические работники

Педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (п.21 ст.2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации»).

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих, к **педагогическим работникам** относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), педагог-организатор, социальный педагог, учитель-дефектолог, логопед, педагог-психолог, тьютор, педагог дополнительного образования (включая старшего), музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, инструктор по физической культуре, методист, инструктор-методист (включая старшего).

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей (п.3.4.1 Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 (ред. от 21.01.2019 г.) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования").

Педагог-психолог – педагогический работник, осуществляющий профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического,

соматического и социального благополучия обучающихся, воспитанников в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях.

Тьютор – специалист, помогающий воспитаннику (и его семье) в организации процесса освоения образовательной программы, обучения, формирования и развития познавательных интересов.

Музыкальный руководитель – педагог, осуществляющий развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников.

Инструктор по физической культуре – педагогический работник, организующий активный отдых обучающихся, воспитанников в режиме учебного и внеучебного времени образовательного учреждения.

Учитель-дефектолог/учитель-логопед – педагогический работник, осуществляющий работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии, в т.ч. находящихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, создаваемых для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Воспитатель (включая старшего) – педагог, осуществляющий деятельность по воспитанию детей в образовательных учреждениях, содействующий созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, воспитанников, регулирующий систему их воспитания, выполняет методическую работу.

При определении **учебной нагрузки** педагогических работников устанавливается ее объем по выполнению учебной (преподавательской) работы во взаимодействии с обучающимися по видам учебной деятельности, установленным учебным планом (индивидуальным учебным планом), текущему контролю успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (Приказ Минобрнауки России от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки»).

В зависимости от занимаемой должности в рабочее время педагогических работников включается **учебная (преподавательская) и воспитательная работа**, в т.ч. практическая подготовка обучающихся, индивидуальная работа с обучающимися, научная, творческая и исследовательская работа, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, – методическая, подготовительная, организационная, диагностическая, работа по ведению мониторинга, работа, предусмотренная планами воспитательных, физкультурно-оздоровительных, спортивных, творческих и иных мероприятий, проводимых с обучающимися (Приказ Минобрнауки России от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической

работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки»).

Нормы времени – затраты рабочего времени на выполнение учебной, учебно-методической, организационно-методической, воспитательной и других видов работ. В системе образования, как правило, измеряется, в человеко-часах.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено законом, формы промежуточной аттестации обучающихся. (В соответствии с п.22 ст.2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации»).

За единицу времени принимается академический или астрономический час, согласно установленной величине зачетной единицы, используемой при реализации образовательных программ. (В соответствии с п.6.4 Приложения №2 Приказа Минобрнауки России от 22 декабря 2014 г. № 1601 (ред. от 13.05.2019 г.)).

3.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и/или инвалидностью

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (п.16 ст.2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации»).

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (п.27 ст.2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации»).

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (п.28 ст.2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации»).

При работе в Группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в организации могут быть дополнительно предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей, в т.ч. ассистентов (помощников), оказывающих детям необходимую помощь.

Рекомендуется предусматривать должности соответствующих педагогических работников для каждой группы для детей с ограниченными возможностями здоровья (п.3.4.3 Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 (ред. от 21.01.2019 г.) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования").

При организации **инклюзивного образования** (п.3.4.4 Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 (ред. от 21.01.2019 г.) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"):

- при включении в группу детей с ограниченными возможностями здоровья к реализации программы могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей. Рекомендуется привлекать соответствующих педагогических работников для каждой группы, в которой организовано инклюзивное образование;

- при включении в группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в т.ч. находящихся в трудной жизненной ситуации, могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию.

При получении дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья **в группах компенсирующей направленности** в штатное расписание вводятся штатные единицы следующих специалистов: учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор, ассистент (помощник) на каждую группу (в соответствии с Приказом Министерства Просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»):

- для детей с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих, позднооглохших) – не менее 0,5 штатной единицы учителя-логопеда, не менее 1 штатной единицы учителя-дефектолога (сурдопедагога), не менее 0,5 штатной единицы педагога-психолога;

- для детей с нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием) – не менее 1 штатной единицы учителя-дефектолога (тифлопедагога), не менее 0,5 штатной единицы учителя-логопеда, не менее 0,5 штатной единицы педагога-психолога;

- для детей с тяжелыми нарушениями речи – не менее 1 штатной единицы учителя-логопеда, не менее 0,5 штатной единицы педагога-психолога;

- для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата – не менее 1 штатной единицы учителя-дефектолога и (или) педагога-психолога,

не менее 0,5 штатной единицы учителя-логопеда, не менее 0,5 штатной единицы ассистента (помощника);

- для детей с расстройствами аутистического спектра – не менее 0,5 штатной единицы учителя-дефектолога (олигофренопедагога) и/или педагога-психолога, не менее 0,5 штатной единицы учителя-логопеда;

- для детей с задержкой психического развития – не менее 1 штатной единицы учителя-дефектолога (олигофренопедагога) и/или педагога-психолога, не менее 0,5 штатной единицы учителя-логопеда;

- для детей с умственной отсталостью – не менее 1 штатной единицы учителя-дефектолога (олигофренопедагога), не менее 0,5 штатной единицы учителя-логопеда и не менее 1 штатной единицы педагога-психолога;

- для детей со сложным дефектом (тяжелыми и множественными нарушениями развития) – не менее 1 штатной единицы учителя-дефектолога и (или) педагога-психолога, не менее 0,5 штатной единицы учителя-логопеда, не менее 1 штатной единицы ассистента (помощника).

На каждую группу компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения (слепых), или расстройствами аутистического спектра, или умственной отсталостью (умеренной и тяжелой степени) – не менее 1 штатной единицы тьютора.

При получении дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья **в группах комбинированной направленности** для организации непрерывной образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей детей в штатное расписание вводятся штатные единицы следующих специалистов: учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор, ассистент (помощник) из расчета 1 штатная единица:

- учителя-дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога, олигофренопедагога) на каждые 5-12 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- учителя-логопеда на каждые 5-12 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- педагога-психолога на каждые 20 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- тьютора на каждые 1-5 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- ассистента (помощника) на каждые 1-5 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Количество детей в группах **компенсирующей** направленности не должно превышать («Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"):

- для детей с тяжелыми нарушениями речи – 6 детей в возрасте до 3 лет и 10 детей в возрасте старше 3 лет,
- для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи – 12 детей в возрасте старше 3 лет,
- для глухих детей – 6 детей для обеих возрастных групп,
- для слабослышающих детей – 6 детей в возрасте до 3 лет и 8 детей в возрасте старше 3 лет,
- для слепых детей – 6 детей для обеих возрастных групп,
- для слабовидящих детей – 6 детей в возрасте до 3 лет и 10 детей в возрасте старше 3 лет,
- для детей с амблиопией, косоглазием – 6 детей в возрасте до 3 лет и 10 детей в возрасте старше 3 лет,
- для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 6 детей в возрасте до 3 лет и 8 детей в возрасте старше 3 лет,
- для детей с задержкой психоречевого развития – 6 детей в возрасте до 3 лет,
- для детей с задержкой психического развития – 10 детей в возрасте старше 3 лет,
- для детей с умственной отсталостью легкой степени – 10 детей в возрасте старше 3 лет,
- для детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой степени – 8 детей в возрасте старше 3 лет,
- для детей с расстройствами аутистического спектра – 5 детей для обеих возрастных групп,
- для детей со сложными дефектами (тяжелыми и множественными нарушениями развития) – 5 детей для обеих возрастных групп.

Количество детей в группах **комбинированной направленности** не должно превышать:

- в возрасте до 3 лет – не более 10 детей, в т.ч. не более 3 детей с ограниченными возможностями здоровья;
- в возрасте старше 3 лет, в т.ч.:
 - не более 10 детей, в т.ч. не более 3 глухих детей, или слепых детей, или детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, или детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой степени, или с расстройствами аутистического спектра, или детей со сложным дефектом,
 - не более 15 детей, в т.ч. не более 4 слабовидящих и (или) детей с амблиопией и (или) косоглазием, или слабослышающих детей, или детей, имеющих тяжелые нарушения речи, или детей с умственной отсталостью легкой степени,
 - не более 17 детей, в т.ч. не более 5 детей с задержкой психического развития, детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи.

Допускается организация **разновозрастных групп компенсирующей или комбинированной направленности** для детей от 2 месяцев до 3 лет

и от 3 лет и старше с учетом возможности соблюдения в них режима дня, соответствующего анатомическим и физиологическим особенностям детей каждой возрастной группы, с **предельной наполняемостью 6 и 12 человек соответственно.**

При комплектовании групп **комбинированной направленности** не допускается смешение более 3 категорий детей с ограниченными возможностями здоровья; при объединении детей с разными нарушениями в развитии учитываются направленность адаптированных образовательных программ дошкольного образования и возможности их одновременной реализации в одной группе.

4. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

4.1. Образовательная программа дошкольного образования (в т.ч. адаптированная) реализуется в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

(В соответствии с Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).

4.2. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами образовательной программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребёнка).

4.3. Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

(В соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

4.4. Образовательная деятельность в утренний период времени может включать: игры; беседы; практические, проблемные ситуации и упражнения (усвоение культурно-гигиенических навыков и правил поведения и т.п.); наблюдения за объектами и явлениями природы, трудовой деятельностью

взрослого; трудовые поручения и дежурства; индивидуальную работу с детьми по разным областям; продуктивную деятельность по интересам (рисование, лепка и т.д.); оздоровительные и закаливающие процедуры, двигательную активность (утренняя зарядка, подвижные игры и т.п.).

4.5. В режиме дня предусмотрено время для проведения занятия, которое рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно.

4.6. Занятие – форма организации обучения (наряду с экскурсиями, дидактическими играми и т.п.). Введение этого термина не предполагает регламентацию процесса, а фиксирует форму организации образовательного процесса. Содержание и обоснованную методику проведения занятия педагог выбирает самостоятельно.

4.7. Образовательная деятельность во время прогулки может включать в себя: наблюдения за объектами и явлениями природы; подвижные игры и спортивные упражнения; экспериментирование с объектами живой и неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры; элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; свободное общение педагогов с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников и т.д.

4.8. Образовательная деятельность, организуемая во второй половине дня, может включать в себя: элементарную трудовую деятельность (уборка помещений группы, ремонт книг и т.п.); проведение зрелищных мероприятий, праздников (театр, концерт, спортивные мероприятия и др.); индивидуальную и групповую игру; опыты и эксперименты; чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов; слушание музыкальных произведений; организация и посещение выставок детского творчества; индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями.

4.9. Коррекционно-развивающее и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей.

4.10. Коррекционно-развивающая работа организуется по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии; на основании рекомендаций психолого-педагогического консилиума ДОО.

4.11. Коррекционно-развивающее образование в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

4.12. В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной

психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- обучающиеся с ОВЗ и/или инвалидностью;
- обучающиеся по индивидуальному учебному плану на основании медицинского заключения, часто болеющие;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социализации;
- одарённые обучающиеся;
- дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

4.13. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности, так и в форме коррекционно-развивающих занятий.

4.14. Продолжительность рабочего времени (норма часов педагогической работы за ставку заработной платы) для педагогических работников устанавливается, исходя из сокращенной продолжительности рабочего времени не более 36 часов в неделю. (В соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 22.12.2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»).

4.15. Продолжительность рабочего времени 36 часов в неделю устанавливается:

– старшим воспитателям организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования и дополнительным общеобразовательным программам, и домов ребенка, осуществляющих образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности;

- педагогам-психологам;
- педагогам-организаторам;
- педагогам-библиотекарям;
- методистам и старшим методистам организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

– тьюторам организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

4.16. Норма часов педагогической работы 20 часов в неделю за ставку заработной платы устанавливается:

- учителям-дефектологам;
- учителям-логопедам.

4.17. Норма часов педагогической работы 24 часа в неделю за ставку заработной платы устанавливается музыкальным руководителям.

4.18. Норма часов педагогической работы 25 часов в неделю за ставку заработной платы устанавливается воспитателям, непосредственно осуществляющим обучение, воспитание, присмотр и уход за обучающимися (воспитанниками) с ограниченными возможностями здоровья.

4.19. Норма часов педагогической работы 30 часов в неделю за ставку заработной платы устанавливается инструкторам по физической культуре.

4.20. Норма часов педагогической работы 36 часов в неделю за ставку заработной платы устанавливается воспитателям организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, а также осуществляющих присмотр и уход за детьми.

4.21. В зависимости от занимаемой должности в рабочее время педагогических работников включается учебная (преподавательская) и воспитательная работа, в т.ч. практическая подготовка обучающихся, индивидуальная работа с обучающимися, научная, творческая и исследовательская работа, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, методическая, подготовительная, организационная, диагностическая, работа по ведению мониторинга, работа, предусмотренная планами воспитательных, физкультурно-оздоровительных, спортивных, творческих и иных мероприятий, проводимых с обучающимися.

4.22. Виды учебной нагрузки педагогических работников ДОО:

Должность	Норма часов на ставку	Виды учебной нагрузки
Воспитатель	36 часов по основной образовательной программе; 25 часов при наличии в группе детей с ОВЗ	1. Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования (образовательная деятельность, организация образовательной среды, взаимодействие с педагогами и законными представителями воспитанников – консультирование, участие в родительских собраниях). 2. Организационно-методическое обеспечение реализации образовательных программ

		дошкольного образования (методическое обеспечение деятельности педагогов, координация деятельности педагогов, организационно-методическая работа по обеспечению взаимодействия ДОО с семьёй и другими социальными институтами – в т.ч. участие в методических объединениях и психолого-педагогическом консилиуме ДОО).
Старший воспитатель	36 часов	1. Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования (образовательная деятельность, организация образовательной среды, взаимодействие с педагогами и законными представителями воспитанников – консультирование, участие в родительских собраниях). 2. Организационно-методическое обеспечение реализации образовательных программ дошкольного образования (методическое обеспечение деятельности педагогов, координация деятельности педагогов, организационно-методическая работа по обеспечению взаимодействия ДОО с семьёй и другими социальными институтами – в т.ч. участие в методических объединениях и психолого-педагогическом консилиуме ДОО).
Инструктор по физической культуре	30 часов	1. Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования (образовательная

		деятельность, организация образовательной среды, взаимодействие с педагогами и законными представителями воспитанников – консультирование, участие в родительских собраниях. 2. Организационно-методическое обеспечение реализации образовательных программ дошкольного образования (методическое обеспечение деятельности педагогов, координация деятельности педагогов, организационно-методическая работа по обеспечению взаимодействия ДОО с семьёй и другими социальными институтами – в т.ч. участие в методических объединениях и психолого-педагогическом консилиуме ДОО). 3. Организационно-педагогическое обеспечение физического воспитания (организация двигательной деятельности воспитанников, проведение физкультурно-оздоровительной работы).
Музыкальный руководитель	24 часа	1. Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования (образовательная деятельность, организация образовательной среды, взаимодействие с педагогами и законными представителями воспитанников – консультирование, участие в родительских собраниях). 2. Организационно-методическое обеспечение реализации образовательных программ

		дошкольного образования (методическое обеспечение деятельности педагогов, координация деятельности педагогов, организационно-методическая работа по обеспечению взаимодействия ДОО с семьёй и другими социальными институтами – в т.ч. участие в методических объединениях и психолого-педагогическом консилиуме ДОО). 3. Организационно-педагогическое обеспечение музыкального воспитания (организация музыкальной деятельности воспитанников, музыкальное сопровождение массовых мероприятий ДОО, координация деятельности педагогов и законных представителей воспитанников по вопросам музыкального развития).
Педагог-психолог	36 часов Из них: 18 часов – непосредственно образовательной деятельности, контактной работы с воспитанниками и участниками образовательных отношений; 18 часов – методической, аналитической и организационной работы.	1. Консультативная (консультирование педагогов, законных представителей воспитанников). 2. Развивающая (проведение занятий в общеразвивающих группах). 3. Коррекционная (проведение занятий с воспитанниками группы риска и/или с воспитанниками с ОВЗ и/или инвалидностью). 4. Диагностико-аналитическая. 5. Экспертно-консультационная. 6. Учебно-воспитательная (реализация программы воспитания)

		образовательной организации). 7. Профилактическая (организация работы с детьми группы риска). 8. Культурно-просветительская (организация работы с педагогами, законными представителями воспитанников на предмет повышения их осведомлённости в вопросах психического развития воспитанников, обучения и воспитания и т.п.). 9. Организационно-методическая (подготовка к занятиям, участие в психолого-педагогических консилиумах, повышение квалификации, самообразование, участие в методических объединениях, ведение документации и др.).
Учитель-дефектолог	20 часов	1. Консультативная (консультирование педагогов, законных представителей воспитанников). 2. Коррекционно-развивающая (проведение занятий с воспитанниками с ОВЗ и/или инвалидностью). 3. Диагностико-аналитическая. 4. Экспертно-консультационная. 5. Учебно-воспитательная (реализация программы воспитания образовательной организации). 6. Профилактическая (организация работы с детьми группы риска). 7. Культурно-просветительская (организация работы с

		педагогами, законными представителями воспитанников на предмет повышения их осведомлённости в вопросах психического развития воспитанников, обучения и воспитания и т.п.). 8. Организационно-методическая (подготовка к занятиям, участие в психолого-педагогических консилиумах, повышение квалификации, самообразование, участие в методических объединениях, ведение документации и др.).
Учитель-логопед	20 часов	1. Консультативная (консультирование педагогов, законных представителей воспитанников). 2. Развивающая (проведение занятий в общеразвивающих группах). 3. Коррекционная (проведение занятий с воспитанниками группы риска и/или с воспитанниками с ОВЗ и/или инвалидностью). 4. Диагностико-аналитическая. 5. Экспертно-консультационная. 6. Учебно-воспитательная (реализация программы воспитания образовательной организации). 7. Профилактическая (организация работы с детьми группы риска). 8. Культурно-просветительская (организация работы с педагогами, законными представителями воспитанников на предмет

		повышения их осведомлённости в вопросах психического развития воспитанников, обучения и воспитания и т.п.). 9. Организационно-методическая (подготовка к занятиям, участие в психолого-педагогических консилиумах, повышение квалификации, самообразование, участие в методических объединениях, ведение документации и др.).
Тьютор	36 часов	1. Педагогическое сопровождение реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов (выявление индивидуальных особенностей, интересов, проблем воспитанника; организация участия участников образовательных отношений в проектировании и реализации образовательного маршрута, учебного плана, проекта; подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса; участие в реализации образовательных программ). 2. Организация образовательной среды для реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов (проектирование образовательной среды в т.ч. адаптированной для детей с ОВЗ и/или инвалидностью;

		повышение доступности образовательных ресурсов для воспитанников; координация взаимодействия субъектов образовательного процесса). 3. Организационно-методическое обеспечение реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов (разработка и подбор методических средств; методическое обеспечение взаимодействия субъектов образования; подбор и разработка методических средств для анализа результатов тьюторского сопровождения.
--	--	---

4.23. Конкретные трудовые (должностные) обязанности педагогических работников определяются трудовыми договорами (служебными контрактами) и должностными инструкциями. Соотношение учебной (преподавательской) и другой педагогической работы в пределах рабочей недели или учебного года определяется соответствующим локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом количества часов по учебному плану, специальности и квалификации работника. (В соответствии с п.6 ст.47 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации»).

4.24. Нормы часов педагогической работы за ставку заработной платы педагогических работников устанавливаются в астрономических часах.

4.25. Нормы часов учебной (преподавательской) работы устанавливаются в астрономических часах, включая короткие перерывы (перемены), динамическую паузу.

4.26. Объем учебной нагрузки педагогических работников, выполняющих учебную (преподавательскую) работу, определяется ежегодно на начало учебного года (тренировочного периода, спортивного сезона) и устанавливается локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность.

4.27. Учебная нагрузка учителей и преподавателей определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам, кадрового обеспечения организации, осуществляющей образовательную деятельность.

4.28. При определении учебной нагрузки педагогических работников устанавливается ее объем по выполнению учебной работы во взаимодействии с обучающимися по видам учебной деятельности, **установленным учебным планом** (индивидуальным учебным планом), включающим в себя учебную работу, текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся. (В соответствии со ст.1.2 Приложения №2 Приказа Минобрнауки России от 22 декабря 2014 г. № 1601 (ред. от 13.05.2019 г.)).

4.29. Объем учебной нагрузки педагогических работников, выполняющих учебную работу, определяется ежегодно на начало учебного года и устанавливается локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность. (В соответствии с п.1.3 Приложения № 2 Приказа Минобрнауки России от 22 декабря 2014 г. № 1601 (ред. от 13.05.2019 г.)).

4.30. Объем учебной нагрузки, установленный педагогическому работнику, оговаривается в трудовом договоре, заключаемом педагогическим работником с организацией, осуществляющей образовательную деятельность (В соответствии с п.1.4 Приложения №2 Приказа Минобрнауки России от 22 декабря 2014 г. № 1601 (ред. от 13.05.2019 г.)).

4.31. Объем учебной нагрузки педагогического работника, установленный в текущем учебном году (за исключением случаев изменения учебной нагрузки педагогических работников в сторону ее снижения, связанного с уменьшением количества часов по учебным планам, сокращением количества обучающихся), не может быть изменен (увеличен или уменьшен) на следующий учебный год по инициативе работодателя без согласия работника.

4.32. Работодатель обязан уведомить педагогических работников о предполагаемых изменениях в письменной форме не позднее, чем за два месяца до осуществления таких изменений, за исключением случаев, когда изменение объема учебной нагрузки осуществляется по соглашению сторон трудового договора.

4.33. При согласии работника с изменением учебной нагрузки (увеличением или снижением) работодатель обязан заключить дополнительное соглашение к трудовому договору в письменной форме. (В соответствии с пп.1.4-1.8 Приложения №2 Приказа Минобрнауки России от 22 декабря 2014 г. № 1601 (ред. от 13.05.2019 г.)).

4.34. Продолжительность работы по совместительству в течение месяца устанавливается по соглашению между работником и работодателем, при этом по каждому трудовому договору она не может превышать для педагогических работников половины месячной нормы рабочего времени, исчисленной из установленной продолжительности рабочей недели.

4.35. Виды и объемы выполняемых педагогическим работником ДОО работ отражаются в расписании, графике работы, циклограмме рабочего

времени педагога.

4.36. Периоды отмены (приостановки) занятий (деятельности организации по реализации образовательной программы) для обучающихся в отдельных группах либо в целом по организации по санитарно-эпидемиологическим, климатическим и другим основаниям являются рабочим временем педагогических работников и иных работников. (В соответствии с пп.4.4 и 5.1 Приложения к Приказу Минобрнауки России от 11 мая 2016 г. №536).

4.37. Режим рабочего времени и времени отдыха педагогических работников также определяется с учетом режима деятельности организации и устанавливается правилами внутреннего трудового распорядка организации, трудовым договором, графиками работы, коллективным договором, расписанием занятий, разрабатываемыми в соответствии с требованиями трудового законодательства и с учетом особенностей, установленных федеральным органом исполнительной власти, федеральными законами и иными нормативными правовыми актами.

5. ПОРЯДОК РАСЧЕТА УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ

5.1. Расчет объема учебной нагрузки осуществляется в часах.

5.2. Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам образовательной организации пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО (В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования).

5.3. Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено, в первую очередь, на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на, формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности образовательной организации должно быть направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы ДОО.

5.4. Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня представлены в Приложении 1. (В соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

5.5. Примерный распорядок дня дошкольников (в соответствии с Примерной адаптированной основной образовательной программой

дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра) представлен в Приложении 2.

5.6. Учебная нагрузка педагогов ДОО включает в себя следующие основные виды деятельности:

- групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия;
- сопровождение воспитанников в образовательном процессе (посещение занятий, прогулки, совместная деятельность, игра и т.п.);
- консультирование участников образовательного процесса;
- организационно-методическая работа.

5.7. Образовательная организация самостоятельно устанавливает нормы времени для расчета учебной и других видов работ с учетом особенностей применяемых технологий обучения, организации учебного процесса и специфики образовательных программ и утверждает соответствующим нормативным актом. (В соответствии с п.1.5 Приложения к Письму от 26 июня 2003 г. № 14-55-784ин/15 и п.6.4 Приложения № 2 Приказа Минобрнауки России от 22 декабря 2014 г. № 1601 (ред. от 13.05.2019 г.)).

6. ПРИМЕРЫ РАСЧЕТА НАГРУЗКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

6.1. Расчет нагрузки педагогических работников организации дошкольного образования осуществляется на основании реализуемой образовательной программы и штатного расписания (состава педагогов).

6.2. Объем учебной нагрузки педагогических работников организации в целом рассчитывается в соответствии с планируемым контингентом обучающихся и числом групп.

6.3. Годовая учебная нагрузка на предстоящий учебный год утверждается приказом руководителя организации в срок до 31 декабря текущего календарного года (если иное не утверждено в локально-нормативных актах) и применяется при расчете штатной численности группы педагогического персонала организации.

6.4. Расчет общей учебной нагрузки осуществляется на основе:

- учебных планов реализуемых программ;
- календарного графика учебного процесса на учебный год;
- сведений о текущем контингенте обучающихся и плане приема.

6.5. На основании объема и состава контингента обучающихся, утвержденной штатной численности педагогического состава и режима дня в группах руководители подразделений организации определяют конкретные размеры учебной нагрузки для каждого педагогического работника на предстоящий год с учетом занимаемой должности.

6.6. Изменения в штатное расписание группы педагогического состава в текущем учебном году могут вноситься в случае возникновения производственной необходимости по инициативе руководителей

подразделений или педагогов при условии обоснования целесообразности и возможности внесения предлагаемых изменений.

6.1 Пример расчета нагрузки педагогов компенсирующей группы ДОО

Исходные данные¹: адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития (ЗПР). Подготовительная к школе группа (6-7 лет) компенсирующей направленности.

Предельная наполняемость группы для детей с ЗПР в возрасте старше 3 лет – 10 человек.

На группу компенсирующей направленности для детей с ЗПР требуется не менее 1 штатной единицы учителя-дефектолога (олигофренопедагога) и/или педагога-психолога, не менее 0,5 штатной единицы учителя-логопеда.

Кроме того, для реализации данной программы необходимы 2 штатных единицы воспитателя, инструктор по физической культуре и музыкальный руководитель.

Каждый воспитатель имеет 25-часовую рабочую неделю (по 5 часов в день), учитель-дефектолог – 20-часовую (по 4 часа в день), учитель-логопед на 0,5 ставки – 10-часовую (по 2 часа в день), педагог-психолог – 36-часовую (по 7-8 часов в день), инструктор по физической культуре – 30-часовую (по 6 часов в день), музыкальный руководитель – 24-часовую (по 4-5 часов в день).

Исходя из примерного распорядка дня дошкольников с ЗПР (примерная адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с ЗПР), а также Федеральной образовательной программы дошкольного образования, педагог может вести непосредственно образовательную деятельность непрерывно не более чем 30 минут (т.е. длительность одного учебного занятия не должна превышать 30 минут), а суммарная образовательная нагрузка на обучающихся в течение 1 дня не должна превышать 90 минут.

Примерный режим дня воспитанников:

Режимные мероприятия		Время
Наименование	Содержание деятельности	
Утренний прием	Осмотр детей, термометрия; Свободная игра	08.00-08.20
Утренняя зарядка	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	08.20-08.30

¹ Все цифры условные, их уровень может не соответствовать реальной практике образовательных организаций.

Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	08.30-08.50
Самостоятельная деятельность	Подвижные игры / свободная игра	08.50-09.00
Образовательная нагрузка	Занятие	09.00-09.30
Перерыв	Физкультурные минутки	09.30-09.40
Образовательная нагрузка	Занятие	09.40-10.10
2-й завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры; прием пищи	10.10-10.30
Образовательная нагрузка	Музыкальное занятие/занятие по физической культуре/занятие с психологом	10.30-11.00
Прогулка, двигательная активность	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: подвижные игры / свободная игра Возвращение с прогулки: переодевание	11.00-12.20
Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	12.20-12.45
Дневной сон	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон; Пробуждение: постепенный подъем, переодевание	12.45-15.15 15.15-15.25
Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	15:25-15.40
Самостоятельная деятельность	Спокойный досуг / свободная игра	15.40-16.10
Коррекционный час	Выполнение заданий специалиста (логопеда)	16.10-16.40
Прогулка, уход домой	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: подвижные игры/ свободная игра	16.40-19.00

Примерная циклограмма рабочего времени воспитателя первой половины дня:

7.00-8.20	Приём детей
8.20-8.30	Утренняя гимнастика
8.30-9.00	Образовательная деятельность в режимных моментах

9.00-9.30	Непосредственно образовательная деятельность: занятие (подгруппа 2)
9.30-9.40	Образовательная деятельность в режимных моментах
9.40-10.10	Непосредственно образовательная деятельность: занятие (подгруппа 1)
10.10-10.30	Образовательная деятельность в режимных моментах
10.30-11.00	Сопровождение обучающихся на занятиях (музыка, физическая культура)
11.00-12.00	Образовательная деятельность в режимных моментах, реализация программы воспитания, организационно-методическая работа

Итого: образовательная деятельность реализуется на протяжении всего рабочего дня. Организованные занятия занимают 1 час.

Таким образом, учитель-дефектолог на 1 ставку может осуществлять учебную деятельность только в 1 группе компенсирующей направленности для дошкольников с задержкой психического развития.

Учитель-дефектолог и учитель-логопед проводят занятия в подгруппе или индивидуально. Исходя из примерного распорядка дня и наиболее распространённых практик ДОО, коррекционно-развивающие занятия проводятся в подгруппах т.е. чтобы охватить группу в 10 человек, проводится хотя бы 2 занятия (по 5 человек на каждом). Между занятиями перерыв не менее 10 минут, который обычно занят сопровождением обучающихся в режимных процессах (коррекционно-развивающая работа с отдельными обучающимися в процессе выполнения ими бытовых дел, организация игровой деятельности, общения и т.д.).

Учитель-дефектолог может проводить так же индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (по необходимости).

При наличии в расписании других занятий (физическая культура, музыкальные занятия), учитель-дефектолог и/или учитель-логопед сопровождает обучающихся, при необходимости включаются в проведение занятия (по согласованию с педагогами).

Учитель-дефектолог и/или учитель-логопед также сопровождает детей на прогулке, организует при необходимости их деятельность.

Циклограмм рабочего времени учителя-дефектолога:

9.00-9.30	Коррекционно-развивающее занятие (1 подгруппа)
9.30-9.40	Сопровождение обучающихся в режимных процессах
9.40-10.10	Коррекционно-развивающее занятие (2 подгруппа)
10.10-10.20	Сопровождение обучающихся в режимных процессах
10.30-11.00	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (если есть необходимость и в расписании нет других занятий)/ Сопровождение обучающихся в режимных процессах (если нет необходимости в индивидуальных занятиях или в расписании есть другие занятия)
11.00-12.00	Сопровождение обучающихся в режимных процессах (прогулка, обед)

12.00-13.00	Организационно-методическая работа (ведение документации, подготовка к занятиям)
-------------	--

Итого: образовательная деятельность реализуется на протяжении всего рабочего дня. Организованные занятия занимают 1 час 30 минут.

Примерная циклограмма рабочего времени учителя-логопеда:

16.00-16.30	Коррекционно-развивающее занятие (1 подгруппа)
16.30-16.40	Сопровождение обучающихся в режимных процессах
16.40-17.10	Коррекционно-развивающее занятие (2 подгруппа)
17.10-18.00	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (если есть необходимость и в расписании нет других занятий)/ Сопровождение обучающихся в режимных процессах (если нет необходимости в индивидуальных занятиях или в расписании есть другие занятия)/организационно-методическая работа

Итого: образовательная деятельность реализуется на протяжении всего рабочего дня. Организованные занятия занимают 1 час 50 минут.

Инструктор по физической культуре участвует в реализации адаптированной образовательной программы, однако на ставку заработной платы осуществляет свои трудовые функции на нескольких группах (в рамках установленного рабочего времени).

Предположим, что в ДОО 10 групп: 2 младших (3-4г), 3 средних (4-5), 2 старших (5-6л.), 3 подготовительных (6-7л).

В соответствии с санитарными требованиями, занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю (СанПиН 2.4.1.3049-13). Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5-7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Инструктор по физической культуре также периодически проводит физкультурно-оздоровительные мероприятия.

Таким образом, инструктор по физической культуре при данной численности обучающихся проводит минимум 30 занятий в неделю, т.е. 6 занятий в день.

Циклограмма рабочего времени инструктора по физической культуре:

9.00-9.15	Занятие в младшей группе
9.15-9.25	Подготовка к занятию, проветривание
9.25-9.45	Занятие в средней группе

9.45-9.55	Подготовка к занятию, проветривание
9.55-10.20	Занятие в старшей группе
10.20-10.30	Подготовка к занятию, проветривание
10.30-11.00	Занятие в подготовительной группе
11.00-11.10	Подготовка к занятию, проветривание
11.10-11.40	Занятие в подготовительной группе
11.40-11.50	Подготовка к занятию, проветривание
11.50-12.10	Занятие в средней группе
12.10-13.00	Индивидуальные консультации с участниками образовательного процесса (родители обучающихся, педагоги ДОО)
13.00-14.00	Методическая работа (подготовка занятий, мероприятий, оформление документации и т.п.)
14.00-15.00	Индивидуальные занятия/проведение спортивных мероприятий

Итого: непосредственно учебная деятельность занимает 3 часа 20 минут.

Музыкальный руководитель участвует в реализации адаптированной образовательной программы, однако на ставку заработной платы осуществляет свои трудовые функции на нескольких группах (в рамках установленного рабочего времени).

Предположим, что в ДОО 10 групп: 2 младших (3-4 г.), 3 средних (4-5 л.), 2 старших (5-6 л.), 3 подготовительных (6-7 л.).

Музыкальные занятия организуются не менее 2 раз в неделю. Длительность занятий по музыкальному развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Музыкальный руководитель также организует праздничные массовые мероприятия, периодически проводит музыкальные досуги.

Таким образом, музыкальный руководитель при данной численности обучающихся проводит минимум 20 занятий в неделю, т.е. 4 занятия в день.

Циклограмма рабочего времени музыкального руководителя будет:

9.00-9.15	Занятие в младшей группе
9.15-9.25	Подготовка к занятию, проветривание.
9.25-9.45	Занятие в средней группе
9.45-9.55	Подготовка к занятию, проветривание.
9.55-10.20	Занятие в старшей группе
10.20-10.30	Подготовка к занятию, проветривание.
10.30-11.00	Занятие в подготовительной группе
11.00-12.00	Индивидуальные занятия/проведение музыкальных мероприятий
12.00-14.00	Индивидуальные консультации с участниками образовательного процесса (родители обучающихся, педагоги ДОО)/организационно-методическая работа

Итого: непосредственно учебная деятельность занимает 2 часа 30 минут.

Педагог-психолог участвует в реализации адаптированной образовательной программы, однако на ставку заработной платы осуществляет свои трудовые функции на нескольких группах (в рамках установленного рабочего времени).

Не менее 18 часов от своей недельной нагрузки педагог-психолог осуществляет непосредственно образовательную деятельность, а остальное время отводится на организационно-методическую и иную работу.

Циклограмма рабочего времени педагога-психолога:

10.00-10.25	Занятие (старшая группа)
10.25-10.40	Занятия (младшая группа)
10.40-11.00	Занятия (средняя группа)
11.00-11.30	Занятие (подготовительная группа)
11.30-12.00	Занятие (подготовительная группа)
12.00-13.00	Индивидуальные занятия/сопровождение в режимных моментах
13.00-15.00	Консультирование участников образовательного процесса (педагоги, законные представители)
15.00-16.00	Организационно-методическая работа
16.00-18.00	Индивидуальные занятия/сопровождение в режимных моментах

Итого: непосредственно учебная деятельность занимает 5 часов.

6.2 Пример расчета нагрузки педагогов общеразвивающей группы ДОО

Исходные данные: дошкольное образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу дошкольного образования. В ДОО 10 групп: 2 младших (3-4 г.), 3 средних (4-5 л.), 2 старших (5-6 л.), 3 подготовительных (6-7 л.).

Для реализации основной образовательной программы дошкольного образования необходимы: воспитатели (2 ставки по 36 часов т.е. по 7,2 часа в день), инструктор по физической культуре (1 ставка - 30 часов т.е. 6 часов в день), музыкальный руководитель (1 ставка - 24 часа т.е. 4-5 часов в день), педагог-психолог (1 ставка – 36 часов т.е. 7,2 часа в в день).

Примерный режим дня воспитанников будет выглядеть следующим образом:

Режимные мероприятия		Время
наименование	содержание	
Утренний прием	Осмотр детей, термометрия; Свободная игра	08.00-08.20
Утренняя зарядка	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	08.20-08.30
Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; прием пищи;	08.30-08.50

	Гигиенические процедуры после приема пищи	
Самостоятельная деятельность	Подвижные игры / свободная игра	08.50-09.00
Образовательная нагрузка	Занятие	09.00-09.30
Перерыв	Физкультурные минутки	09.30-09.40
Образовательная нагрузка	Занятие	09.40-10.10
2-й завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры; прием пищи	10.10-10.30
Образовательная нагрузка	Занятие	10.30-11.00
Прогулка, двигательная активность	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: подвижные игры / свободная игра Возвращение с прогулки: переодевание	11.00-12.20
Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	12.20-12.45
Дневной сон	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон; Пробуждение: постепенный подъем, переодевание	12.45-15.15 15.15-15.25
Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	15:25-15.40
Самостоятельная деятельность	Спокойный досуг / свободная игра	15.40-16.10
Образовательная нагрузка	Занятие	16.10-16.40
Прогулка, уход домой	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: подвижные игры/ свободная игра	16.40-19.00

Циклограмма рабочего времени воспитателя первой половины дня:

07.00-08.00	Организационно-методическая работа
8.00-8.20	Приём детей
8.20-8.30	Утренняя гимнастика
8.30-9.00	Образовательная деятельность в режимных моментах.
9.00-9.30	Непосредственно образовательная деятельность: занятие (подгруппа 2).
9.30-9.40	Образовательная деятельность в режимных моментах.

9.40-10.10	Непосредственно образовательная деятельность: занятие (подгруппа 1).
10.10-10.30	Образовательная деятельность в режимных моментах.
10.30-11.00	Сопровождение обучающихся на занятиях (музыка, физическая культура).
11.00-13.00	Образовательная деятельность в режимных моментах, реализация программы воспитания, организационно-методическая работа.
13.00-14.15	Организационно-методическая работа

Таким образом, образовательная деятельность реализуется в той или иной форме на протяжении всего рабочего дня. Организованные занятия занимают 1 час.

Циклограммы рабочего времени педагога-психолога, инструктора по физической культуре и музыкального руководителя выглядят аналогично циклограммам педагогов, реализующих адаптированную образовательную программу (в тех же должностях).

Приложение 1

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»):

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	Все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	Все возрасты	17.00
Продолжительность занятий для детей дошкольного возраста, не более	От 1,5 до 3 лет	10 минут
	От 3 до 4 лет	15 минут
	От 4 до 5 лет	20 минут
	От 5 до 6 лет	25 минут
	От 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	От 1,5 до 3 лет	20 минут
	От 3 до 4 лет	30 минут
	От 4 до 5 лет	40 минут
	От 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	От 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	Все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятия для гимнастики, не менее	Все возрасты	2х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна, не менее	1-3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	Для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объём двигательной активности, не менее	Все возрасты	1 час в день
Утренний подъём, не ранее	Все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	До 7 лет	10 минут

Приложение 2

Примерный распорядок дня дошкольников
(в соответствии с Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра)

Режимные моменты	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием детей на улице (взаимодействие с родителями, социально-коммуникативная деятельность, наблюдения в природе, игры)	7 ⁰⁰ - 8 ¹⁰	7 ⁰⁰ - 8 ¹⁵	7 ⁰⁰ - 8 ⁰⁰	7 ⁰⁰ - 8 ⁰⁰
Утренняя гимнастика	8 ¹⁰ - 8 ²⁰	8 ¹⁵ - 8 ²⁵	8 ⁰⁰ - 8 ³⁰	8 ⁰⁰ - 8 ³⁰
Подготовка к завтраку, завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально-коммуникативная деятельность)	8 ²⁰ - 8 ⁵⁵	8 ²⁵ - 8 ⁵⁵	8 ³⁰ - 8 ⁵⁵	8 ³⁰ - 8 ⁵⁵
Подготовка и проведение организованной образовательной деятельности (согласно расписанию)	8 ⁵⁵ - 9 ⁵⁰	8 ⁵⁵ - 10 ²⁰	8 ⁵⁵ - 10 ³⁰	8 ⁵⁵ - 10 ⁵⁰
Второй завтрак проводится в перерыве между занятиями	10 минут (в период с 10.05-10.15)			
Свободная деятельность, игры, экспериментирование, проектная деятельность	9 ⁵⁰ - 10 ³⁰	10 ²⁰ - 10 ⁴⁰	10 ³⁰ - 11 ⁰⁰	10 ⁵⁰ - 11 ⁰⁵
Подготовка к прогулке, прогулка	10 ³⁰ - 12 ¹⁰	10 ⁴⁰ - 12 ¹⁵	11 ⁰⁰ - 12 ²⁰	11 ⁰⁵ - 12 ³⁰
Подготовка к обеду, обед (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально-коммуникативная деятельность)	12 ¹⁰ - 12 ⁴⁵	12 ¹⁵ - 12 ⁵⁰	12 ²⁰ - 12 ⁵⁵	12 ³⁰ - 13 ¹⁰
Подготовка ко сну, дневной сон (самообслуживание, культурно-гигиенические	12 ⁴⁵ - 15 ⁰⁵	12 ⁵⁰ - 15 ⁰⁰	12 ⁵⁵ - 15 ⁰⁰	13 ¹⁰ - 15 ⁰⁰

навыки, воздушные ванны, чтение художественной литературы)				
Подъем, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры, воздушные ванны (физическое развитие, социально-коммуникативная деятельность)	15 ⁰⁵ - 15 ¹⁵	15 ⁰⁰ - 15 ¹⁰	15 ⁰⁰ - 15 ¹⁰	15 ⁰⁰ - 15 ¹⁵
Свободная деятельность, игры, беседы, чтение художественной литературы, продуктивная деятельность, организованная образовательная деятельность по расписанию	15 ¹⁰ - 15 ²⁵	15 ¹⁰ - 15 ²⁵	15 ¹⁰ - 15 ²⁰	15 ¹⁵ - 15 ²⁵
Подготовка к полднику, полдник	15 ³⁵ - 15 ⁵⁰	15 ³⁵ - 15 ⁵⁰	15 ²⁵ - 15 ⁴⁰	15 ²⁵ - 15 ⁴⁰
Свободная деятельность, игры, самостоятельная игровая деятельность, экспериментирование, проектная деятельность	15 ⁵⁰ - 17 ⁰⁰	15 ⁵⁰ - 17 ⁰⁰	15 ⁴⁰ - 17 ⁰⁰	15 ⁴⁰ - 17 ⁰⁰
Подготовка к прогулке, прогулка	17 ⁰⁰ - 18 ¹⁵	17 ⁰⁰ - 18 ¹⁵	17 ⁰⁰ - 18 ¹⁵	17 ⁰⁰ - 18 ¹⁵
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18 ¹⁵ - 18 ³⁰	18 ¹⁵ - 18 ³⁰	18 ¹⁵ - 18 ³⁰	18 ¹⁵ - 18 ³⁰
Ужин	18 ³⁰ - 18 ⁴⁵	18 ³⁰ - 18 ⁴⁵	18 ³⁰ - 18 ⁴⁵	18 ³⁰ - 18 ⁴⁵
Игры, уход домой	18 ⁴⁵ - 19 ⁰⁰	18 ⁴⁵ - 19 ⁰⁰	18 ⁴⁵ - 19 ⁰⁰	18 ⁴⁵ - 19 ⁰⁰

Если в конкретный день в вечернее время организованная образовательная деятельность отсутствует в расписании, специалисты образовательной организации организуют занятия с детьми по интересам или предлагают им игру.