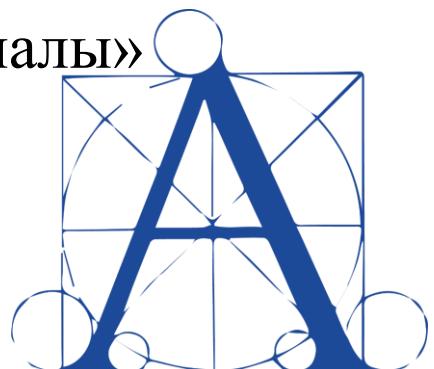




Центр архивных документов,  
методических материалов и  
статистической отчетности в сфере  
образования

## Аналитический сборник

Тенденции развития СПО СПб:  
объемы  
государственного задания,  
контрольные цифры приема,  
прогнозные значения  
контингента, конкурс при  
поступлении, результаты  
конкурса «Профессионалы»  
(2020–2025 гг.)



Санкт-Петербург 2025 г.



**Аналитический сборник: Тенденции развития СПО СПб: государственного задания, контрольные цифры приема, прогнозные значения контингента, конкурс при поступлении, результаты конкурса «Профессионалы».** В аналитическом сборнике представлены результаты анализа тенденций объемов государственного задания, контрольных цифр приема и прогнозных значений контингента, по которым осуществляется подготовка в образовательных учреждениях СПб, подведомственных Комитету по образованию, результаты конкурса при поступлении в учреждения среднего профессионального образования, а также результаты участия Санкт-Петербурга в конкурсе профессионального мастерства «Профессионалы». Сборник предназначен для профессионального сообщества среднего профессионального образования и любых лиц, которые заинтересованы в анализе и изучении тенденций развития СПО в СПб.



## Оглавление

Введение .....	6
1. Результаты анализа основных тенденций развития образовательных организаций СПО: объемы государственного задания, контрольные цифры приема, фактический прием на бюджетные и платные места .....	10
1.1. Результаты анализа реализации программ СПО в области образования «Математические и естественные науки».....	10
1.1.1. Основные тенденции по укрупнённой группе 05.00.00 «Науки о Земле».....	10
1.2. Основные тенденции реализации программ СПО в разрезе области образования «Инженерное дело, технологии и технические науки» .....	11
1.2.1. Основные результаты анализа по укрупненной группе 08.00.00 «Техника и технологии строительства» .....	13
1.2.2. Основные характеристики укрупнённой группы 09.00.00 «Информатика и вычислительная техника» .....	16
1.2.3. Основные тенденции по укрупнённой группе 10.00.00 «Информационная безопасность».....	20
1.2.4. Основные результаты анализа по укрупнённой группе 11.00.00 «Электроника, радиотехника и системы связи» .....	22
1.2.5. Основные характеристики укрупнённой группы 12.00.00 «Фотоника, приборостроение, оптические и биотехнические системы и технологии» .....	26
1.2.6. Основные тенденции по укрупнённой группе 13.00.00 «Электро- и теплоэнергетика» .....	29
1.2.7. Основные результаты анализа по укрупнённой группе 15.00.00 «Машиностроение» .....	32
1.2.8. Основные характеристики укрупнённой группы 18.00.00 «Химические технологии».....	37
1.2.9. Основные тенденции по укрупнённой группе 19.00.00 «Промышленная экология и биотехнологии» .....	40
1.2.10. Основные результаты анализа по укрупнённой группе 20.00.00 «Техносферная безопасность и природообустройство» .....	43
1.2.11. Основные характеристики укрупнённой группы 21.00.00 «Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия» .....	47
1.2.12. Основные тенденции по укрупнённой группе 22.00.00 «Технологии материалов» 49	
1.2.13. Основные результаты анализа по укрупнённой группе 23.00.00 «Техника и технологии наземного транспорта» .....	52
1.2.14. Основные характеристики укрупнённой группы 24.00.00 «Авиационная и ракетно-космическая техника» .....	56
1.2.15. Основные тенденции по укрупнённой группе 25.00.00 «Аэронавигация и эксплуатация авиационной и ракетно-космической техники» .....	58
1.2.16. Основные результаты анализа по укрупненной группе 26.00.00 «Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта».....	61
1.2.17. Основные характеристики укрупнённой группы 27.00.00 «Управление в технических системах» .....	65



Центр архивных документов, методических материалов и статистической отчетности в  
сфере образования

1.2.18. Основные тенденции по укрупнённой группе 29.00.00 «Технологии легкой промышленности» .....	67
1.3. Основные тенденции реализации программ СПО в разрезе области образования «Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки».....	71
1.3.1. Основные характеристики укрупненной группы 35.00.00 «Сельское, лесное и рыбное хозяйство».....	71
1.4. Результаты анализа реализации программ СПО в области образования «Науки об обществе» .....	74
1.4.1. Основные тенденции по укрупнённой группе 38.00.00 «Экономика и управление»	
74	
1.4.2. Основные результаты анализа по укрупнённой группе 39.00.00 «Социология и социальная работа» .....	78
1.4.3. Основные характеристики укрупнённой группы 40.00.00 «Юриспруденция».....	80
1.4.4. Основные тенденции по укрупнённой группе 42.00.00 «Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело» .....	83
1.4.5. Основные результаты анализа по укрупнённой группе 43.00.00 «Сервис и туризм»	
85	
1.5. Основные тенденции реализации программ СПО в разрезе области образования «Образование и педагогические науки» .....	89
1.5.1. Основные характеристики укрупнённой группы 44.00.00 «Образование и педагогические науки».....	89
1.6. Результаты анализа реализации программ СПО в области образования «Гуманитарные науки» .....	92
1.6.1. Основные тенденции по укрупнённой группе 46.00.00 «История и археология»	92
1.6.2. Основные результаты анализа по укрупнённой группе 49.00.00 «Физическая культура и спорт» .....	94
1.7. Основные тенденции реализации программ СПО в разрезе области образования «Искусство и культура» .....	98
1.7.1. Основные характеристики укрупнённой группы 51.00.00 «Культурология и социокультурные проекты».....	98
1.7.2. Основные тенденции по укрупнённой группе 52.00.00 «Сценические искусства и литературное творчество» .....	100
1.7.3. Основные результаты анализа по укрупнённой группе 53.00.00 «Музыкальное искусство»	
103	
1.7.4. Основные характеристики укрупнённой группы 54.00.00 «Изобразительное и прикладные виды искусств» .....	106
1.7.5. Основные тенденции по укрупнённой группе 55.00.00 «Экранные искусства».	110
2. Результаты анализа основных тенденций конкурса на место при приеме на обучение по направлениям подготовки в образовательные организации СПО.....	113
2.1. Характеристики конкурса на место при приеме на обучение по профессиям .....	113
2.2. Результаты анализа конкурса на место при поступлении на обучение по специальностям.....	122
3. Результаты участия в чемпионате профессионального мастерства «Профессионалы» (2023–2025 гг.) .....	146



Центр архивных документов, методических материалов и статистической отчетности в  
сфере образования

3.1. Результаты регионального этапа чемпионата профессионального мастерства «Профессионалы» в Санкт-Петербурге за 2023–2025 годы.....	146
3.2. Результаты финалов чемпионата профессионального мастерства «Профессионалы» 2023–2024 годов.....	147
Заключение.....	150



## Введение

За последние пять лет – с 2020 по 2025 гг. – система среднего профессионального образования (СПО) в Санкт-Петербурге серьёзно изменилась. Эти изменения вызваны не только внешними обстоятельствами – такими как geopolитическая напряжённость, необходимость развивать собственные технологии и активная цифровизация экономики, – но и внутренними задачами: обновлением учебных программ, модернизацией колледжей, а также адаптацией к новым требованиям рынка труда.

Аналитический сборник представляет собой систематизированное исследование динамики ключевых параметров функционирования системы среднего профессионального образования: объёмов государственного задания, контрольных цифр приёма, фактического набора на бюджетные и платные места, а также конкурса на обучение и результатов участия в чемпионате профессионального мастерства «Профессионалы».

Целью сборника является не столько оценка эффективности отдельных образовательных программ, сколько выявление структурных сдвигов в распределении ресурсов, перераспределении акцентов в подготовке кадров и определении долгосрочных тенденций, формирующих будущее профессионального образования в городе. Анализ показывает, что в течение пятилетнего периода система среднего профессионального образования Санкт-Петербурга демонстрировала чёткую направленность на перераспределение образовательных ресурсов в пользу отраслей, соответствующих национальным приоритетам: цифровая трансформация, импортозамещение, развитие инфраструктуры, устойчивое развитие и повышение качества человеческого капитала. Это выражается как в количественных изменениях – росте или сокращении объёмов государственного задания по отдельным укрупнённым группам профессий и специальностей, – так и в качественных сдвигах – актуализации и замене устаревших программ на новые, соответствующие современным требованиям рынка труда.

Объёмы государственного задания, отражающие плановые объёмы подготовки специалистов, в целом по 34 учреждениям среднего профессионального образования (СПО), подведомственным Комитету по образованию, демонстрируют положительную динамику, несмотря на незначительные колебания в отдельные годы. В частности, общий объём государственного заказа по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС) и программам подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по 7 образовательным областям увеличился с 38 134 чел. в 2020 г. до 47 485 чел. в 2025 г., что свидетельствует о растущем внимании государства к подготовке кадров среднего звена.

На фоне общего роста наблюдается изменение структуры: доля программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС) в общем объёме госзаказа снизилась с 45 % в 2020 г. до 40 % в 2025 г., в то время как доля программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) возросла с 55 % до 60 %. Это указывает на стратегический сдвиг в сторону усиления академической составляющей и подготовки специалистов для более сложных и высокотехнологичных отраслей экономики.

Аналогичная тенденция прослеживается и в динамике контрольных цифр приёма (КЦП). Несмотря на некоторые колебания, общий объём КЦП также вырос с 13 099 мест в 2020 г. до 17 973 мест в 2025 г. При этом структура КЦП меняется в пользу программ ППССЗ, которые в 2025 г. составили 49 % от общего объёма по сравнению с 52 % в 2020 г. для программ ППКРС.

Таким образом, анализ данных, представленных на рисунке 1, позволяет сделать вывод о системном развитии среднего профессионального образования в Санкт-Петербурге, направленном на повышение качества подготовки и адаптацию к потребностям современной экономики. Подробный разбор этих тенденций по отдельным областям знаний и укрупнённым группам профессий и специальностей приведён в последующих разделах аналитического сборника.

Особое внимание в данном исследовании уделяется прогнозным оценкам контингента до 2028 г., рассчитанным на основе экстраполяции данных – метода научного исследования



## Центр архивных документов, методических материалов и статистической отчетности в сфере образования

и прогнозирования, который заключается в распространении тенденций, закономерностей и выводов, полученных на основе имеющихся данных, на область, находящуюся за пределами этих данных. Для расчета прогнозных значений показателей были использованы следующие методы: метод наименьших квадратов, метод скользящей средней, метод экспоненциального сглаживания, экстраполяция по темпу роста и экстраполяция по темпу прироста. Для выбора наиболее оптимального метода прогнозирования авторами была использована система оценки полученных результатов, включающая такие показатели, как средняя относительная ошибка, средняя квадратическая ошибка и коэффициент детерминации. Эти прогнозы позволяют выявить не только текущие приоритеты, но и стратегические направления развития кадрового потенциала.

В то же время наблюдается системное сокращение подготовки по ряду направлений, утративших актуальность в новых экономических условиях. Наиболее яркий пример – укрупнённая группа 19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии, где объём государственного задания сократился со 1068 до 125 чел. (на 88 %). Такое сокращение не является следствием снижения интереса к экологическим вопросам как таковым, а скорее отражает перераспределение ресурсов в пользу более прикладных и технологически насыщенных направлений, таких как 20.00.00 Экологическая безопасность природных комплексов, где, напротив, прогнозируется рост контингента с 33 до 603 чел. к 2028 г.

Структурный анализ по укрупнённым группам позволяет выделить несколько ключевых направлений развития:

Укрупнённая группа 09.00.00 Информатика и вычислительная техника продемонстрировала устойчивый рост объёмов государственного задания – с 1373 до 3014 чел. (+120 %). Особенно динамично развивается направление 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов, где прогнозируемый контингент к 2028 г. составит 545 чел. (рост на 1012 %). Одновременно происходит сокращение устаревших ИТ-специальностей (например, 09.02.03 Программирование в компьютерных системах), что указывает на переход к более современным и комплексным профилям подготовки.

В инженерно-техническом секторе группа 15.00.00 Машиностроение сохраняет лидирующие позиции по объёму подготовки (до 5990 чел. в 2025 г.), при этом наблюдается рост по таким направлениям, как 15.01.05 Сварщик (+84 %), 15.02.16 Технология машиностроения (+438 %) и 15.02.09 Аддитивные технологии (+220 %). Это свидетельствует о сохранении высокого спроса на квалифицированных рабочих в условиях модернизации промышленного производства.

Группа 08.00.00 Техника и технологии строительства, отражающая данные строительной отрасли, характеризуется стабильностью объёмов (2166–2855 чел.).

Сфера услуг и креативные индустрии (укрупнённая группа 43.00.00 Сервис и туризм) остаётся одной из крупнейших по объёму подготовки (до 8212 чел.), при этом наблюдается значительный рост по новым направлениям: Туризм и гостиничное дело (со 121 до 2094 чел.), Технология индустрии красоты (со 130 до 1926 чел.), Поварское и кондитерское дело (+376 %). Это свидетельствует как о государственной поддержке внутреннего туризма, так и о росте потребительского спроса на качественные сервисные услуги.

Важным аспектом анализа является динамика конкурса при поступлении на обучение в образовательные учреждения, реализующие программы среднего профессионального образования в Санкт-Петербурге, которая служит индикатором востребованности профессий среди абитуриентов. Самый высокий конкурс на 2024–2025 учебный год зафиксирован по таким специальностям, как 07.02.01 Архитектура (16,8 чел. на место), 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем (16,5), 54.02.01 Дизайн (по отраслям) (15,1), 31.02.04 Медицинская оптика (16,7). Особенно высок спрос на ИТ-специальности: по направлению Информационные системы и программирование подано более 11 000 заявлений. Это свидетельствует о том, что СПО воспринимается молодёжью не только как путь к трудоустройству, но и как возможность получить востребованную, престижную и высокооплачиваемую профессию.



## Центр архивных документов, методических материалов и статистической отчетности в сфере образования

Не менее значимым показателем качества подготовки является участие студентов в чемпионате профессионального мастерства «Профессионалы». За 2023–2025 гг. количество медалей, завоёванных командой Санкт-Петербурга на региональном этапе, выросло с 331 до 551. При этом доля образовательных организаций, подведомственных Комитету по образованию, в общем медальном зачёте стабильно превышает 50 %. На всероссийском уровне город также демонстрирует уверенный рост: с 9 медалей в 2023 г. до 15 в 2024 г., заняв четвёртое место среди всех субъектов РФ. Эти результаты подтверждают соответствие образовательных программ реальным требованиям работодателей и высокий уровень практической подготовки выпускников.

Таким образом, данный сборник представляет собой не просто статистический отчёт, а документ, отражающий динамику развития среднего профессионального образования как ключевого элемента региональной экономики и социальной политики. Он адресован широкому кругу читателей: руководителям образовательных организаций, представителям органов власти, работодателям, преподавателям, студентам и всем, кто заинтересован в формировании устойчивой и конкурентоспособной системы подготовки квалифицированных кадров. Анализ тенденций, представленный в сборнике, позволяет не только оценить текущее состояние системы среднего профессионального образования, но и спрогнозировать её развитие на ближайшие годы, выявить точки роста и определить стратегические приоритеты для дальнейшего совершенствования профессионального образования.



Центр архивных документов, методических материалов и статистической отчетности в  
сфере образования

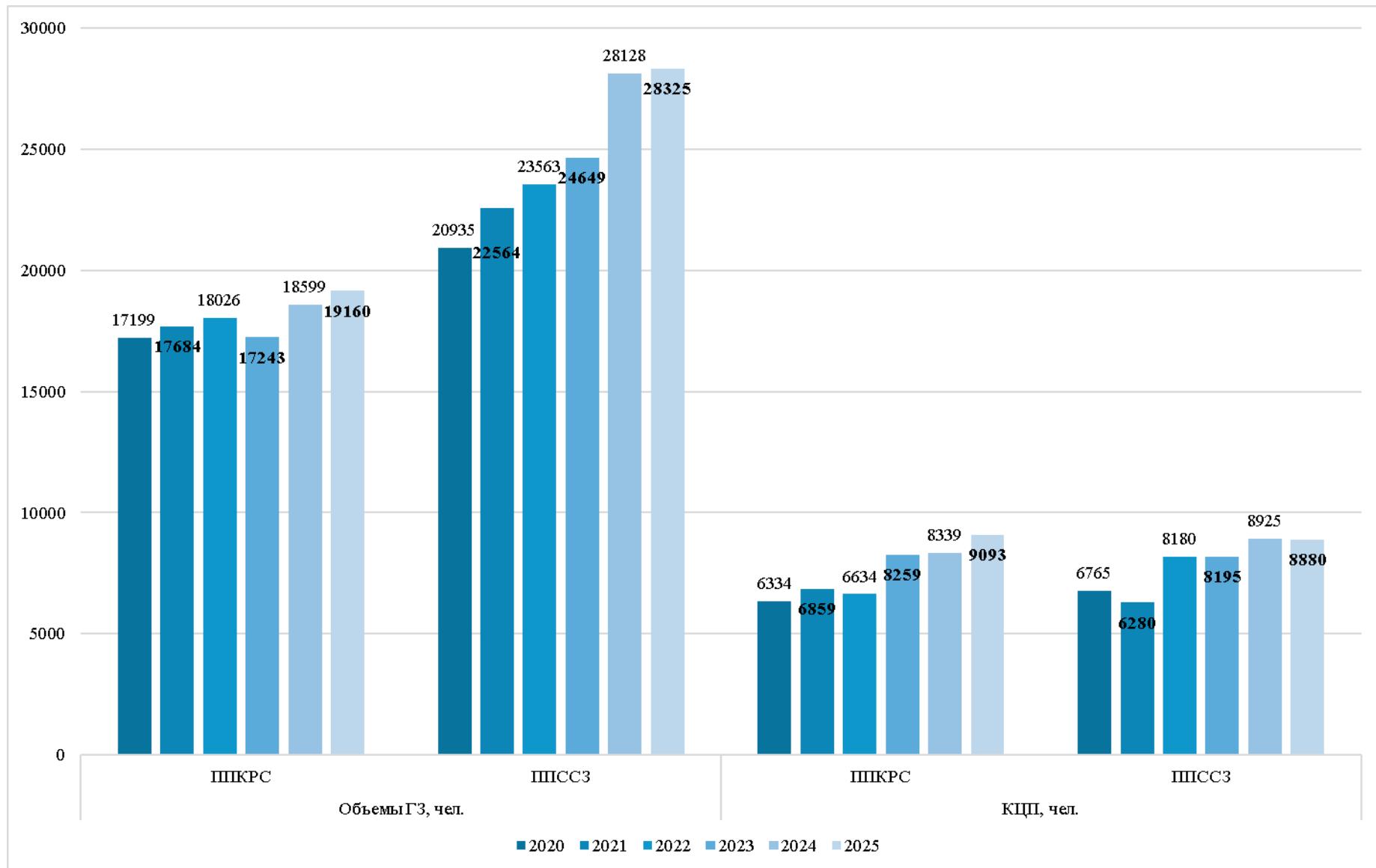


Рисунок 1. Динамика изменения показателей ППКРС и ППССЗ за период 2020–2025 гг.



**1. Результаты анализа основных тенденций развития образовательных организаций СПО: объемы государственного задания, контрольные цифры приема, фактический прием на бюджетные и платные места**

**1.1. Результаты анализа реализации программ СПО в области образования «Математические и естественные науки»**

**1.1.1. Основные тенденции по укрупнённой группе 05.00.00 «Науки о Земле»**

Геодезия и картография выступают ключевыми элементами пространственного обеспечения, играя значимую роль в социально-экономическом развитии. Данная сфера представляет собой комплексную систему, направленную на получение, обработку, хранение и распространение пространственных данных, охватывающих территорию страны и зоны её экономических интересов. Получаемая информация служит основой для разработки стратегических решений, рационального освоения природных ресурсов и эффективного территориального планирования.

В рамках исследования укрупнённая группа представлена 1 специальностью, реализуемой учреждениями среднего профессионального образования, подведомственными Комитету по образованию Санкт-Петербурга.

Объемы государственного задания по укрупненной группе профессий и специальностей 05.00.00 Науки о земле увеличились с 9 чел. в 2023 г. до 58 чел. в 2025 г. Доля группы в общем объеме государственного задания выросла до 0,12%.

**Динамика изменения объемов государственного задания по укрупненной группе, чел.**

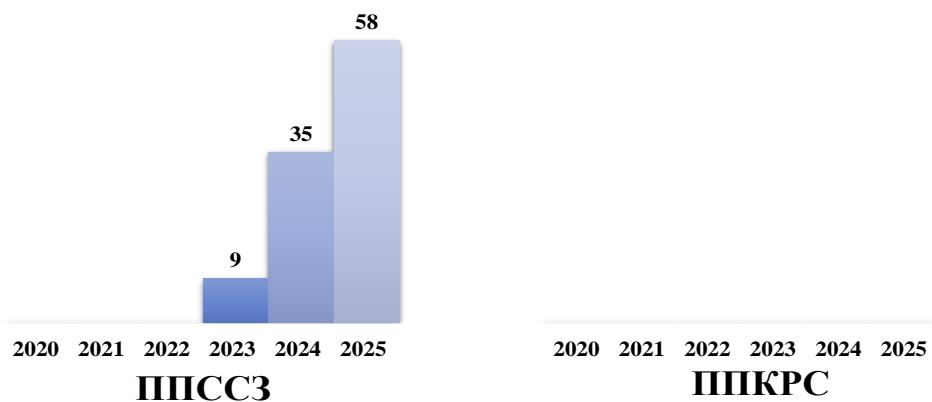


Рисунок 2. Динамика изменения показателей объемов государственного задания по укрупненной группе за период 2020–2025 гг.



## Программы ПССЗ

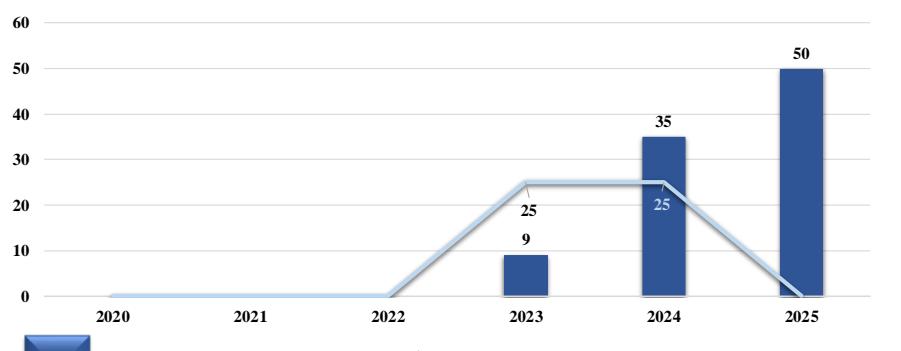
на базе 9 кл.



## Программы ПКРС

В данный период реализация программ  
не осуществляется

на базе 11 кл.



Динамика изменения объемов государственного задания, чел.



Динамика изменения контрольных цифр приема, чел.



Динамика изменения объемов государственного задания, чел.



Динамика изменения контрольных цифр приема, чел.

Рисунок 3. Динамика изменения показателей за период 2020–2025 гг.



	Уровень образования	Форма обучения	Фактические значения						Прогнозные значения		
			2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
05.02.01 Картография	9кл.	Очная	-	-	-	-	-	8	-	-	-
	11кл.	Очная	-	-	-	9	35	50	72	93	113

Данные о численности обучающихся по специальности свидетельствуют о начале приема на обучение в 2023 г. Следует отметить, что контингент специальности формируется в основном за счет обучающихся, имеющих основное общее образование. Показатель увеличился с 9 чел. в 2023 г. до 50 чел. в 2025 г. По результатам прогнозирования, рассчитанным методом наименьших квадратов, в период 2026–2028 гг. ожидается рост численности обучающихся, базовый уровень образования которых основное общее образование, с 72 чел. до 113 чел. Прогнозные значения контингента необходимо учитывать при формировании стратегических направлений развития. При этом важно принимать во внимание такие аспекты, как изменения федеральных государственных образовательных стандартах, проектную мощность образовательных учреждений, численность педагогических работников и уровень их нагрузки.

Обучающиеся со средним общим образованием в состав контингента специальности вошли только в 2025 г. в количестве 8 чел. Прогноз из-за короткого временного ряда рассчитан быть не может, при этом начала набора говорит о потенциале расширения подготовки.



## 1.2.Основные тенденции реализации программ СПО в разрезе области образования «Инженерное дело, технологии и технические науки»

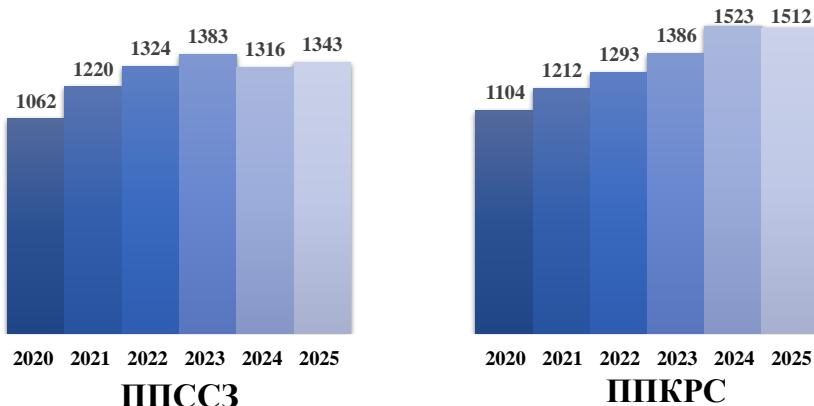
### 1.2.1. Основные результаты анализа по укрупненной группе 08.00.00 «Техника и технологии строительства»



Современная экономика Российской Федерации сталкивается с высоким спросом на высококвалифицированные кадры, особенно в инженерно-технической и технологической сферах. Особую значимость в этом контексте приобретает строительная отрасль, выполняющая системообразующую функцию и обладающая значительным антикризисным потенциалом, а также способностью стимулировать развитие смежных секторов. Её устойчивое функционирование и прогресс напрямую влияют на социально-экономическое развитие страны, а эффективность отрасли во многом определяется уровнем подготовки кадров, формируемых в рамках системы среднего профессионального образования. Укрупненная группа 08.00.00 «Техника и технологии строительства» в рамках исследования представлена 16 профессиями и 9 специальностями.

Укрупненная группа 08.00.00 Техника и технологии строительства за рассматриваемый период демонстрирует стабильность в отношении объемов государственного задания, находящихся в диапазоне от 2166 до 2855 чел. Минимальное значение показателя наблюдалось в 2020, пиковое – в 2025 г. Годовой темп прироста объема государственного задания не превышал 12 %, доля укрупненной группы в общем объеме государственного задания составляет около 6 %.

#### Динамика изменения объемов государственного задания по укрупненной группе, чел.



#### Доля группы в общем объеме государственного задания, %

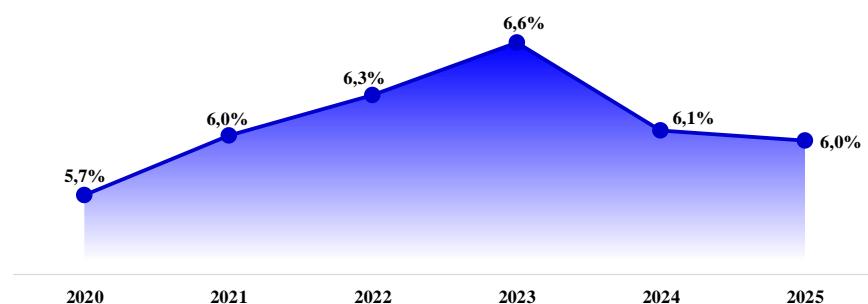
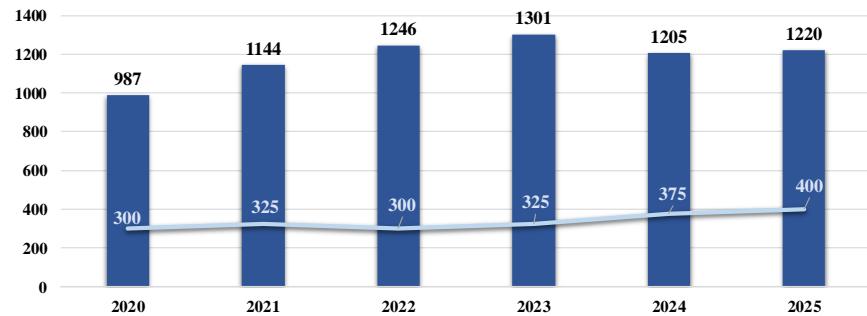


Рисунок 4. Динамика изменения показателей объемов государственного задания по укрупненной группе за период 2020–2025 гг.



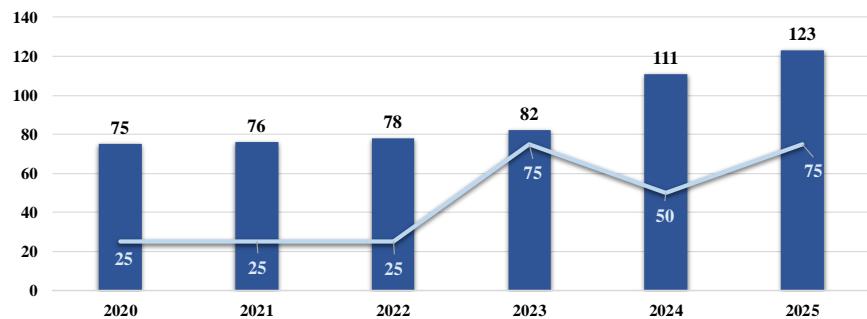
## Программы ПССЗ

на базе 9 кл.

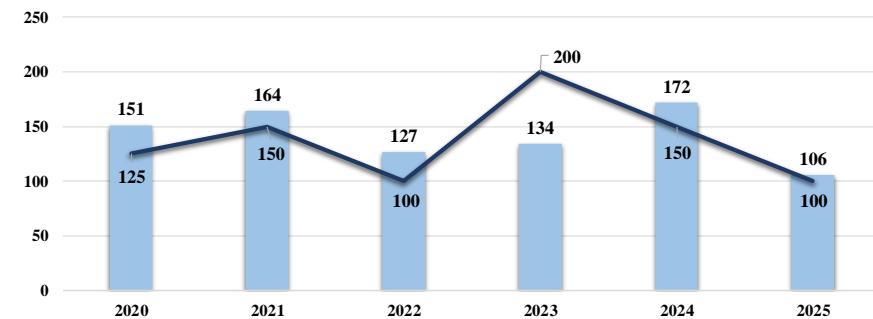


## Программы ПКРС

на базе 11 кл.



Динамика изменения объемов государственного задания, чел.  
Динамика изменения контрольных цифр приема, мест



Динамика изменения объемов государственного задания, чел.  
Динамика изменения контрольных цифр приема, мест

Рисунок 5. Динамика изменения показателей за период 2020–2025 гг.



## Центр архивных документов, методических материалов и статистической отчетности в сфере образования

Анализ динамики контингента по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих строительной и жилищно-коммунальной сфер за период 2020–2025 гг. свидетельствует об изменении структуры подготовки кадров, что обусловлено как актуализацией некоторых направлений подготовки, как и появлением новых направлений. По результатам экстраполяции данных в период 2026–2028 гг. ожидается рост численности обучающихся укрупненной группы. Полученные прогнозные значения численности обучающихся могут быть использованы при формировании стратегии развития, но с учетом влияния таких факторов, как изменения в федеральных государственных образовательных стандартах, пропускная способность образовательных учреждений, численность и нагрузка педагогов.

	Уровень образования	Форма обучения	Фактические значения						Прогнозные значения		
			2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
<b>08.01.04 Кровельщик</b>	9кл.	Очная	-	-	-	-	9	34	-	-	-
	11кл.	Очная	26	26	25	32	42	25	27	32	30
<b>08.01.27 Мастер общестроительных работ</b>	9кл.	Очная	-	-	-	8	30	45	65	83	102
<b>08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ</b>	9кл.	Очная	-	-	-	61	252	501	711	931	1151
	11кл.	Очная	-	-	-	21	51	36	51	59	66
<b>08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства</b>	9кл.	Очная	-	-	-	47	166	236	339	433	528
	11кл.	Очная	-	-	-	9	25	33	46	58	70
<b>08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования</b>	9кл.	Очная	-	-	-	51	176	241	346	441	536
	11кл.	Очная	-	-	-	16	37	12	18	16	14

В результате реформы системы среднего профессионального образования в строительной и инженерной отраслях прием по ряду профессий укрупненной группы прекращен: 08.01.05 Мастер столярно-плотничных и паркетных работ, 08.01.07 Мастер общестроительных работ, 08.01.08 Мастер отделочных строительных работ, 08.01.10 Мастер жилищно-коммунального хозяйства, 08.01.14 Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования, а также на электромонтажные профессии (включая 08.01.17 Электромонтажник-наладчик, 08.01.18 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования, 08.01.19 Электромонтажник по силовым сетям и электрооборудованию) и 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

Анализ как фактических значений за 2020-2025 гг., так и прогнозных значений (2026-2028 гг.) численности обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена строительной и жилищно-коммунальной сферы демонстрирует изменение образовательных потоков: сокращение или прекращение подготовки по устаревшим



## Центр архивных документов, методических материалов и статистической отчетности в сфере образования

направлениям (08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних санитарно-технических устройств, систем кондиционирования воздуха и вентиляции и 08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома прекращён с 01.02.2023 г.) и активный рост по новым, технологически ориентированным специальностям – 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения, 08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции, 08.02.15 Информационное моделирование в строительстве.

	Уровень образования	Форма обучения	Фактические значения						Прогнозные значения		
			2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
<b>08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений</b>	9кл.	Очная	342	377	400	382	340	286	318	325	312
	11кл.	Очная	75	76	78	74	79	78	79	79	80
<b>08.02.04 Водоснабжение и водоотведение</b>	9кл.	Очная	97	100	102	91	89	91	91	90	91
<b>08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения</b>	9кл.	Очная	9	32	55	75	99	123	145	167	190
<b>08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий</b>	9кл.	Очная	272	298	297	279	287	278	278	281	280
<b>08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции</b>	9кл.	Очная	-	-	-	8	30	58	82	107	132
	11кл.	Очная	-	-	-	8	32	45	65	84	102
<b>08.02.15 Информационное моделирование в строительстве</b>	9кл.	Очная	-	-	-	-	10	37	-	-	-

При этом основные направления, сохраняют стабильный контингент с незначительными колебаниями. Результаты прогнозирования подтверждают направленность образовательной политики на адаптацию к современным отраслевым потребностям.

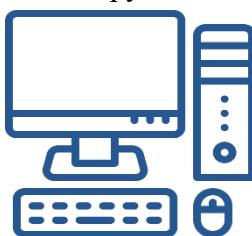
### 1.2.2. Основные характеристики укрупнённой группы 09.00.00 «Информатика и вычислительная техника»

Современная экономика и повседневная жизнь всё глубже интегрируются с информационными технологиями, чьё влияние продолжает усиливаться. Успех развития практически всех отраслей, включая государственное управление, напрямую связан с уровнем цифровизации и внедрением ИТ-решений. Международный опыт подтверждает, что экономическая конкурентоспособность страны напрямую зависит от степени развития цифрового сектора. Реализация современных задач невозможна без подготовки



высококвалифицированных кадров, в которой ключевую роль играет система среднего профессионального образования.

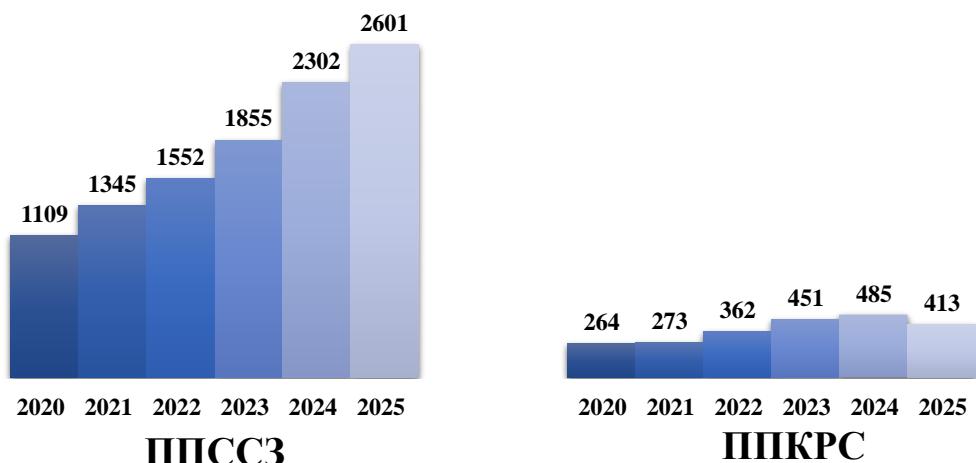
Укрупнённая



группа 09.00.00 охватывает широкий спектр профессий и специальностей, ориентированных на разработку, внедрение и сопровождение программного обеспечения, информационных систем и сетевой инфраструктуры. Подготовка таких специалистов способствует укреплению позиций отечественной ИТ-отрасли на внутреннем и международном рынках. В рамках сборника группа представлена 4 профессиями и 8 специальностями, реализуемыми образовательными учреждениями среднего профессионального образования, подведомственными Комитету по образованию Санкт-Петербурга.

Общие объемы государственного задания по укрупненной группе профессий и специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника в Санкт-Петербурге демонстрировали рост на протяжении всего рассматриваемого периода, увеличившись на 120 % - с 1373 мест в 2020 г. до 3014 мест в 2025 г. Доля укрупненной группы в общем объеме государственного задания возросла с 3,6 % до 6,3 %.

### Динамика изменения объемов государственного задания по укрупненной группе, чел.



### Доля группы в общем объеме государственного задания, %

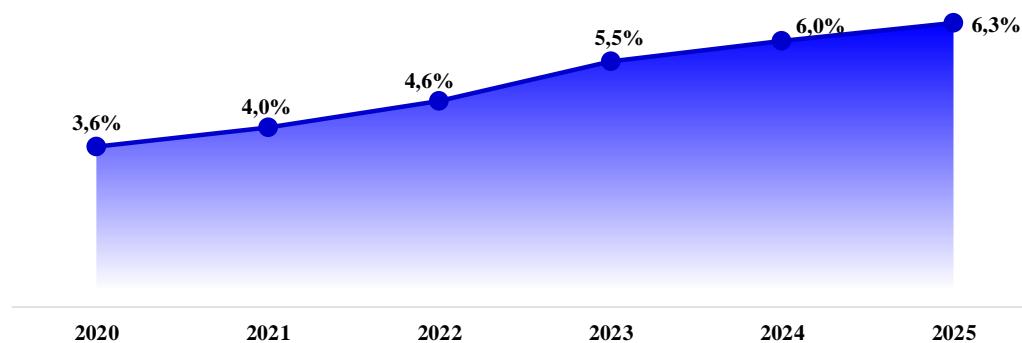
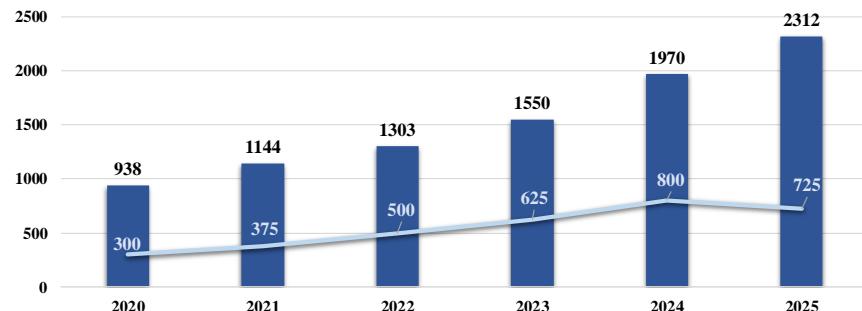


Рисунок 6 Динамика изменения показателей объемов государственного задания по укрупненной группе за период 2020–2025 гг.



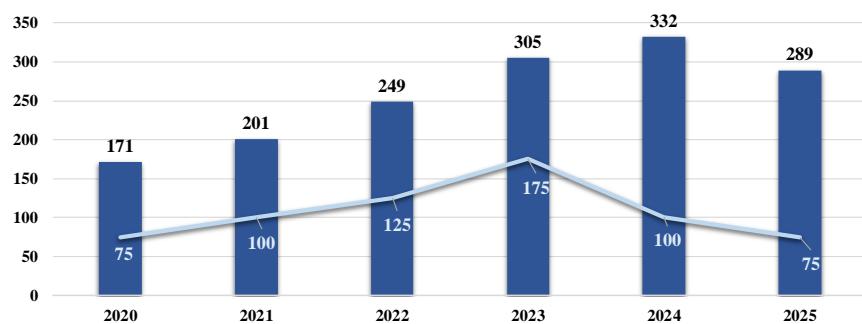
## Программы ПССЗ

на базе 9 кл.

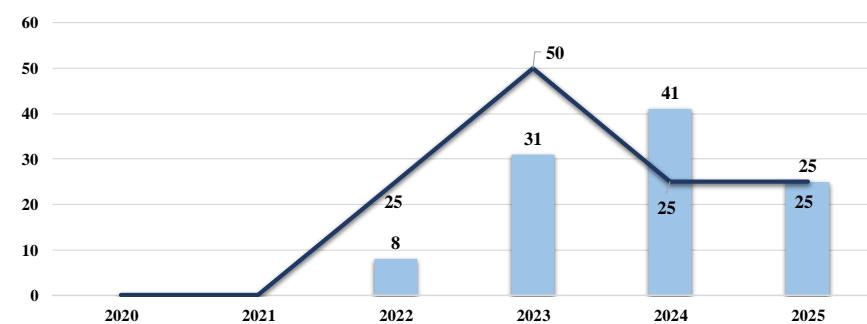


## Программы ПКРС

на базе 11 кл.



■ Динамика изменения объемов государственного задания, чел.  
■ Динамика изменения контрольных цифр приема, мест



■ Динамика изменения объемов государственного задания, чел.  
■ Динамика изменения контрольных цифр приема, мест

Рисунок 7 Динамика изменения показателей за период 2020–2025 гг.



## Центр архивных документов, методических материалов и статистической отчетности в сфере образования

В рамках укрупнённой группы специальностей «Информационные технологии» наблюдается системная актуализация образовательных программ, направленная на их соответствие современным требованиям цифровой экономики и изменениям на рынке труда. Прекращен прием по таким программам подготовки, как 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения, 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации, 09.02.02 Компьютерные сети, 09.02.03 Программирование в компьютерных системах, 09.02.04 Информационные системы и 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям). Это свидетельствует о завершении этапа подготовки узкопрофильных технических исполнителей, чьи компетенции перестали отвечать запросам работодателей. В то же время был открыт прием на актуализованные и новые профессии и специальности: 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов, 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, 09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем и 09.02.08 Интеллектуальные интегрированные системы, что отражает переход от подготовки исполнителей отдельных технических операций к подготовке специалистов, способных осуществлять комплексное управление, поддержку и интеграцию цифровых инфраструктур в условиях внедрения новых технологий в ИТ-сферу. При этом произошло разукрупнение специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование на специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением и 09.02.12 Техническая эксплуатация и сопровождение информационных систем.

	Уровень образования	Форма обучения	Фактические значения						Прогнозные значения		
			2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
<b>09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов</b>	9кл.	Очная	-	-	-	49	178	243	351	448	545
	11кл.	Очная	-	-	-	31	41	25	26	23	20
<b>09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем</b>	9кл.	Очная	-	-	-	-	9	33	-	-	-
<b>09.02.01 Компьютерные системы и комплексы</b>	9кл.	Очная	83	58	34	-	8	25	17	14	18
<b>09.02.08 Интеллектуальные интегрированные системы</b>	9кл.	Очная	-	-	-	-	26	101	-	-	-

Таким образом, общая картина изменений в ИТ-направлениях профессионального образования демонстрирует целенаправленную актуализацию. Эта переориентация отражает не только внутренние решения образовательных учреждений, но и реальные потребности цифровой экономики, где спрос смещается от классических программистов и наладчиков к специалистам, управляющим жизненным циклом ИТ-инфраструктуры.

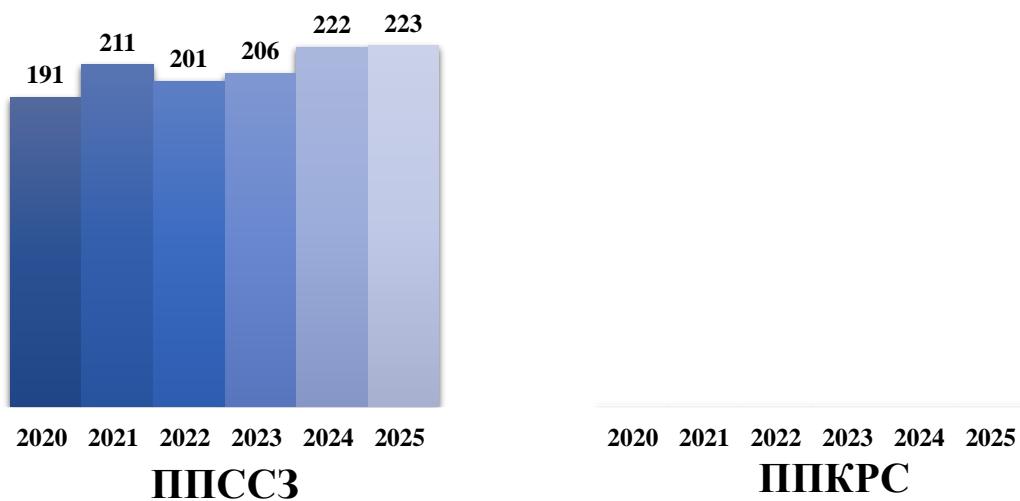


### 1.2.3. Основные тенденции по укрупнённой группе 10.00.00 «Информационная безопасность»

Укрупнённая группа 10.00.00 «Информационная безопасность» в рамках анализа представлена 4 специальностями реализуемыми образовательными учреждениями среднего профессионального образования, подведомственными Комитету по образованию Санкт-Петербурга. Направление ориентировано на формирование компетенций в области кибербезопасности, обеспечения защиты данных и противодействия цифровым угрозам.

Укрупнённая группа 10.00.00 Информационная безопасность характеризуется стабильностью объемов государственного задания, значения которых колеблются в диапазоне от 191 до 223 мест, достигнув пикового значения в 2025 и минимального показателя в 2020. Динамика изменений не превышает 10% в год.

#### Динамика изменения объемов государственного задания по укрупненной группе, чел.



#### Доля группы в общем объеме государственного задания, %

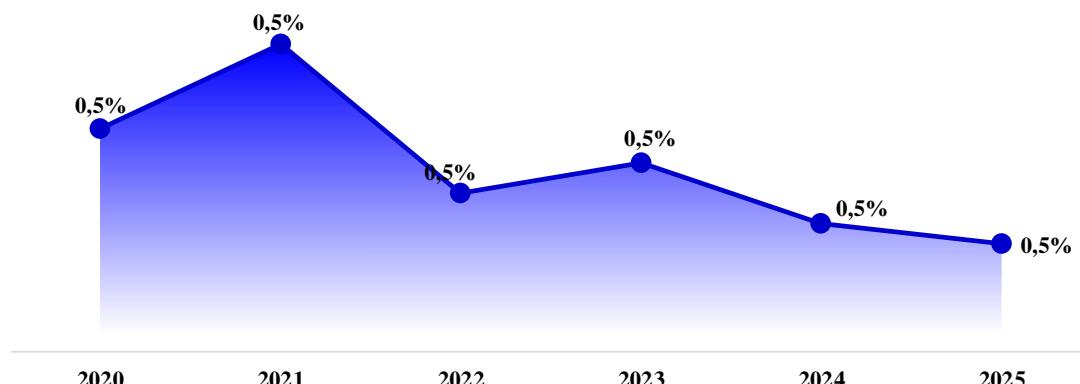
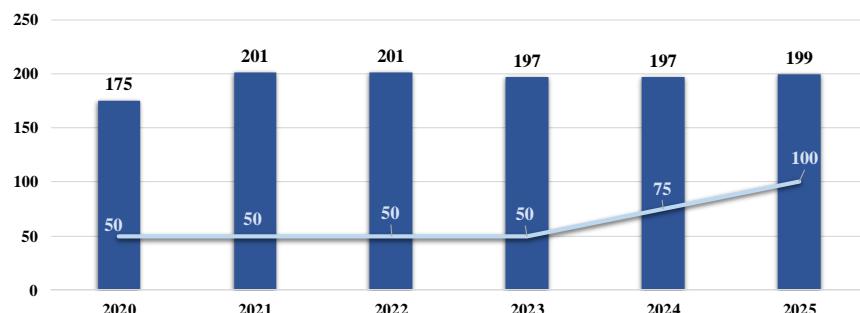


Рисунок 8 Динамика изменения показателей объемов государственного задания по укрупненной группе за период 2020–2025 гг.



## Программы ПССЗ

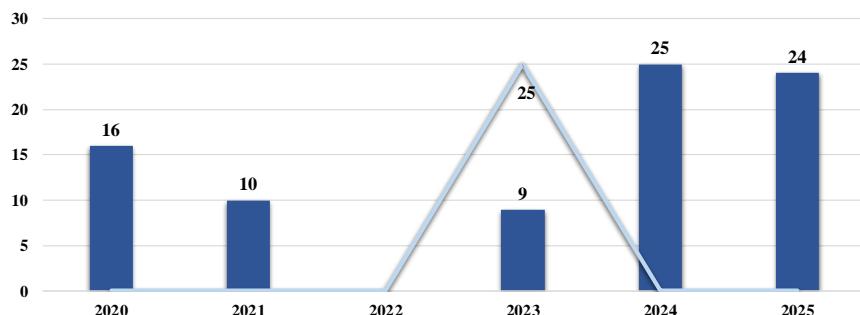
на базе 9 кл.



## Программы ПКРС

В данный период реализация программ  
не осуществляется

на базе 11 кл.



В данный период реализация программ  
не осуществляется

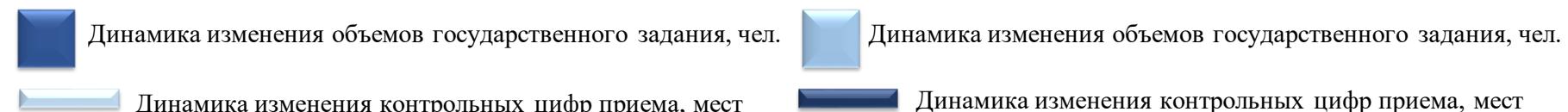


Рисунок 9 Динамика изменения показателей за период 2020–2025 гг.



В области подготовки специалистов по информационной безопасности наблюдается целенаправленная переориентация образовательных программ: уход от устаревших или недостаточно востребованных направлений и концентрация усилий на современных профилях, соответствующих текущим вызовам цифровой среды.

	Уровень образования	Форма обучения	Фактические значения						Прогнозные значения		
			2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
<b>10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем</b>	9кл.	Очная	61	87	100	102	92	72	82	85	81
<b>10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем</b>	9кл.	Очная	-	-	8	34	66	110	139	173	207
	11кл.	Очная	-	-	-	9	25	24	34	42	49

Прекращена реализация таких специальностей, как 10.02.01 Организация и технология защиты информации и 10.02.02 Информационная безопасность телекоммуникационных систем, приём по которым остановлен в 2022г. в связи с моральным и технологическим устареванием данных программ. В то же время специальность 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем продолжает оставаться востребованной, что подтверждают результаты прогнозирования на период 2026–2028 гг. При разработке стратегии развития важно учитывать прогнозные значения контингента, принимая во внимание такие факторы, как изменения в федеральных государственных образовательных стандартах, проектную мощность организации, количество преподавателей и уровень их нагрузки.

Наиболее заметным трендом становится активное развитие новой перспективной специальности – 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, введенной в 2022 г. В отношении специальности наблюдался устойчивый рост интереса со стороны абитуриентов, имеющих как основное, так и среднее общее образование, что подтверждается фактическими значениями контингента. Результаты прогнозирования на период 2026–2028 гг. свидетельствуют о сохранении данной тенденции. Полученные прогнозные значения также могут быть использованы при формировании стратегии развития, но с учетом влияния таких факторов, как изменения в федеральных государственных образовательных стандартах, пропускная способность образовательных учреждений, численность и нагрузка педагогов.

Эта трансформация отражает переход от разрозненных и узкоспециализированных подходов к комплексной подготовке специалистов, способных обеспечивать защиту данных в сложных автоматизированных и интегрированных системах, что соответствует стратегическим приоритетам развития цифровой инфраструктуры и требованиям современного рынка труда в сфере кибербезопасности.



#### 1.2.4. Основные результаты анализа по укрупнённой группе 11.00.00 «Электроника, радиотехника и системы связи»

Современная экономика в последние годы сталкивается с серьёзными вызовами, среди которых нехватка квалифицированных специалистов во многих отраслях. В условиях

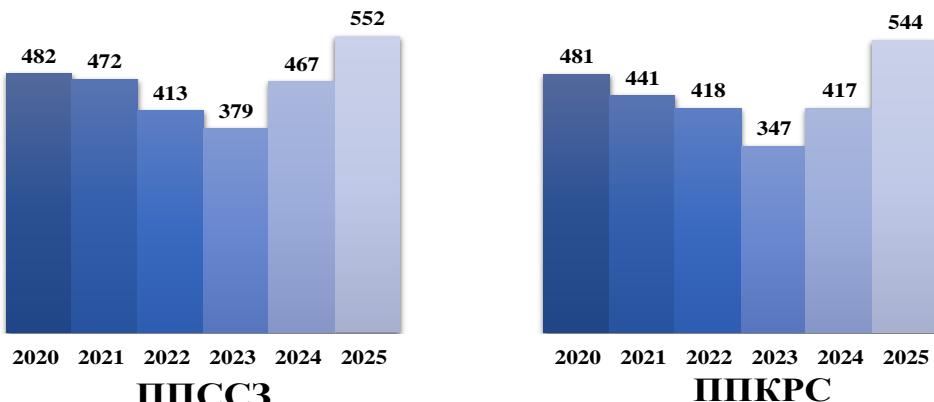


адаптации к новым экономическим реалиям потребность в высококвалифицированных кадрах продолжает расти. Актуальной остается задача подготовки специалистов, обладающих не только теоретическими знаниями, но и практическими навыками.

Электроника и системы связи являются одними из перспективных и востребованных направлений. Эти отрасли играют ключевую роль в обеспечении технологической независимости, развитии цифровой инфраструктуры и внедрении инноваций. В системе СПО профессии и специальности данной области объединены в укрупнённую группу 11.00.00 Электроника, радиотехника и системы связи, направленную на формирование компетенций в проектировании, обслуживании и разработке электронных и телекоммуникационных систем. В исследовании группа представлена 3 профессиями и 6 специальностями, реализуемыми образовательными учреждениями среднего профессионального образования, подведомственными Комитету по образованию Санкт-Петербурга.

Укрупнённая группа 11.00.00 Электроника, радиотехника и системы связи характеризуется стабильностью объёмов государственного задания, значения которых находятся в диапазоне от 726 до 1096 мест. Доля группы в общем объеме государственного задания стабильно составляет около 2%.

#### Динамика изменения объемов государственного задания по укрупненной группе, чел.



#### Доля группы в общем объеме государственного задания, %

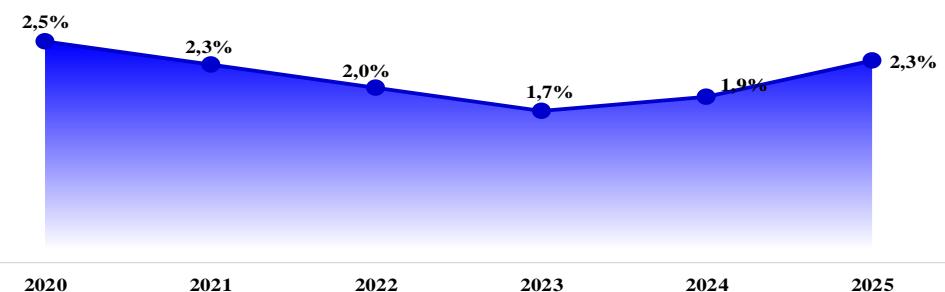
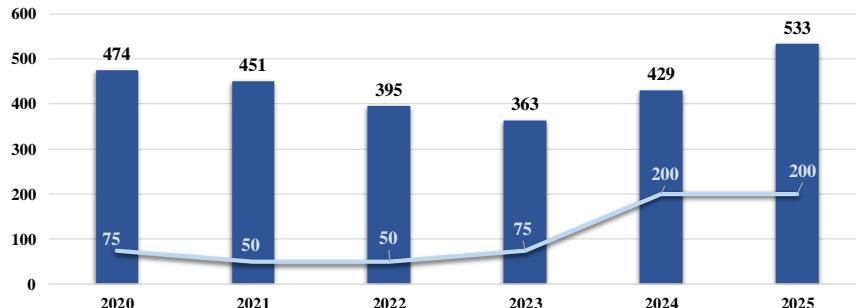


Рисунок 10 Динамика изменения показателей объемов государственного задания по укрупненной группе за период 2020–2025 гг.



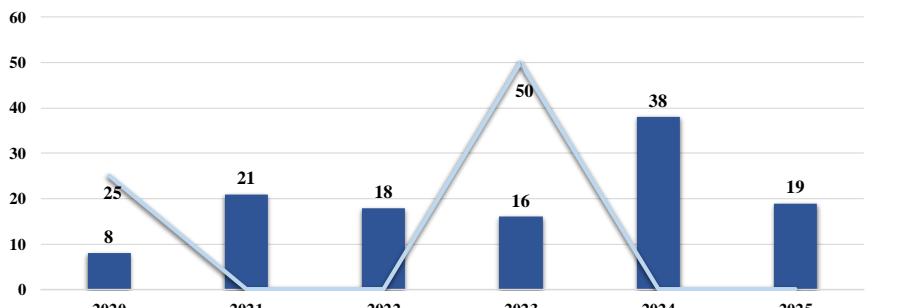
## Программы ПССЗ

на базе 9 кл.

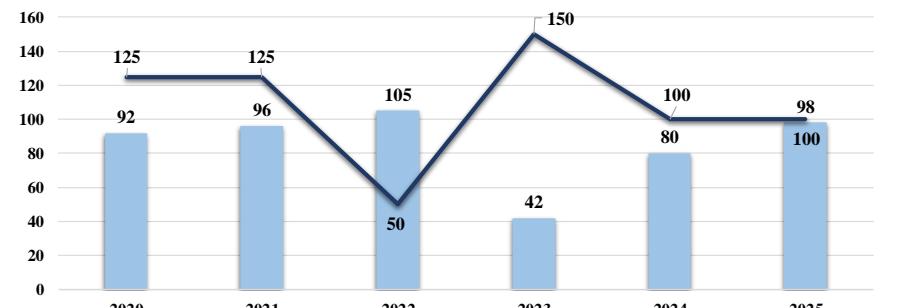


## Программы ПКРС

на базе 11 кл.



Динамика изменения объемов государственного задания, чел.  
 Динамика изменения контрольных цифр приема, мест



Динамика изменения объемов государственного задания, чел.  
 Динамика изменения контрольных цифр приема, мест

Рисунок 11 Динамика изменения показателей за период 2020–2025 гг.



	Уровень образования	Форма обучения	Фактические значения						Прогнозные значения		
			2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов	9кл.	Очная	215	192	170	153	211	358	290	263	295
	11кл.	Очная	77	96	105	33	65	98	76	73	81
11.01.02 Радиомеханик	9кл.	Очная	174	153	143	152	126	88	89	75	60
	11кл.	Очная	-	-	-	9	15	-	-	-	-

В рамках укрупненной группы наблюдается актуализация реализуемых программ подготовки. В 2022–2023 гг. прекращена реализация таких профессий и специальностей, как 11.01.08 Оператор связи, 11.02.01 Радиоаппаратостроение, 11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники. В то же время остаются востребованными программы, адаптированные под требования цифровой экономики: 11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов; 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств, о чем свидетельствуют фактические значения численности обучающихся. По результатам прогнозирования ожидается сохранение положительной тенденции в отношении контингента данных программ подготовки. Полученные прогнозные значения контингента необходимо учитывать при формировании стратегических направлений развития, но принимая во внимание такие аспекты, как изменения федеральных государственных образовательных стандартах, проектную мощность образовательных учреждений, численность педагогических работников и уровень их нагрузки.

	Уровень образования	Форма обучения	Фактические значения						Прогнозные значения		
			2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
11.02.07 Радиотехнические информационные системы	9кл.	Очная	18	12	-	-	-	-	-	-	-
11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи	9кл.	Очная	-	-	-	-	17	48	-	-	-
11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств	11кл.	Очная	177	224	262	266	270	294	322	342	363
11.02.17 Разработка электронных устройств и систем	9кл.	Очная	-	-	-	34	120	191	272	351	429
	11кл.	Очная	-	-	-	16	38	19	27	29	30

Специальность 11.02.17 Разработка электронных устройств и систем, введенная в 2023 г., демонстрировала непрерывный рост контингента с основным общим образованием в рассматриваемом периоде. Результаты прогнозирования численности обучающихся свидетельствуют о сохранении тенденции к росту в период 2026–2028 гг. Прогнозные значения контингента могут быть использованы при формировании стратегии развития, но с учетом влияния таких факторов, как изменения в федеральных государственных образовательных стандартах, пропускная способность образовательных учреждений, численность и нагрузка педагогов.



## Центр архивных документов, методических материалов и статистической отчетности в сфере образования

В 2024 г. была введена специальность 11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи, контингент которой увеличился в 2,8 раза за 2024–2025 гг. Экстраполяция численности обучающихся на период 2026–2028 гг. проведена быть не может в связи с коротким временным периодом действия специальности.

Общая картина отражает переход от традиционных функций ремонта и монтажа к проектированию, разработке и комплексному обслуживанию электронных систем, что соответствует запросами высокотехнологичного сектора промышленности и цифровой трансформации экономики.

### 1.2.5. Основные характеристики укрупнённой группы 12.00.00 «Фотоника, приборостроение, оптические и биотехнические системы и технологии»

Современный этап развития науки и техники характеризуется технологическим прорывом в области материаловедения, особенно в сфере композитных материалов. Эти материалы, сочетающие армирующий элемент и матрицу, обладают высокой прочностью, лёгкостью и устойчивостью, превосходя традиционные аналоги. Их применение расширяется в машиностроении, строительстве и других отраслях. В связи с этими тенденциями перспективным направлением становится интеграция в композитные конструкции «умных» компонентов – микросхем и сенсоров, что позволит создавать интеллектуальные пространства. Параллельно развиваются фотоника, оптоволоконные технологии и нанотехнологии, что увеличивает потребность в квалифицированных кадрах.

Для эффективного внедрения этих технологий требуется подготовка специалистов, способных работать с передовыми разработками. Образование в области композитов, биоинженерии и нанотехнологий становится приоритетом. В системе среднего профессионального образования подготовка специалистов реализуется по программам укрупненной группы 12.00.00 «Фотоника, приборостроение, оптические и биотехнические системы и технологии». В составе укрупнённой группы представлены 2 профессии и 2 специальности, реализуемыми образовательными учреждениями среднего профессионального образования, подведомственными Комитету по образованию Санкт-Петербурга.

Укрупнённая группа 12.00.00 Фотоника, приборостроение, оптические и биотехнические системы и технологии характеризуется относительной стабильностью объёмов государственного задания, значения которых колеблются в диапазоне от 76 до 175 мест, достигнув пикового значения в 2025 г. и минимального значения в 2023 г.





**Динамика изменения объемов государственного  
задания по укрупненной группе, чел.**

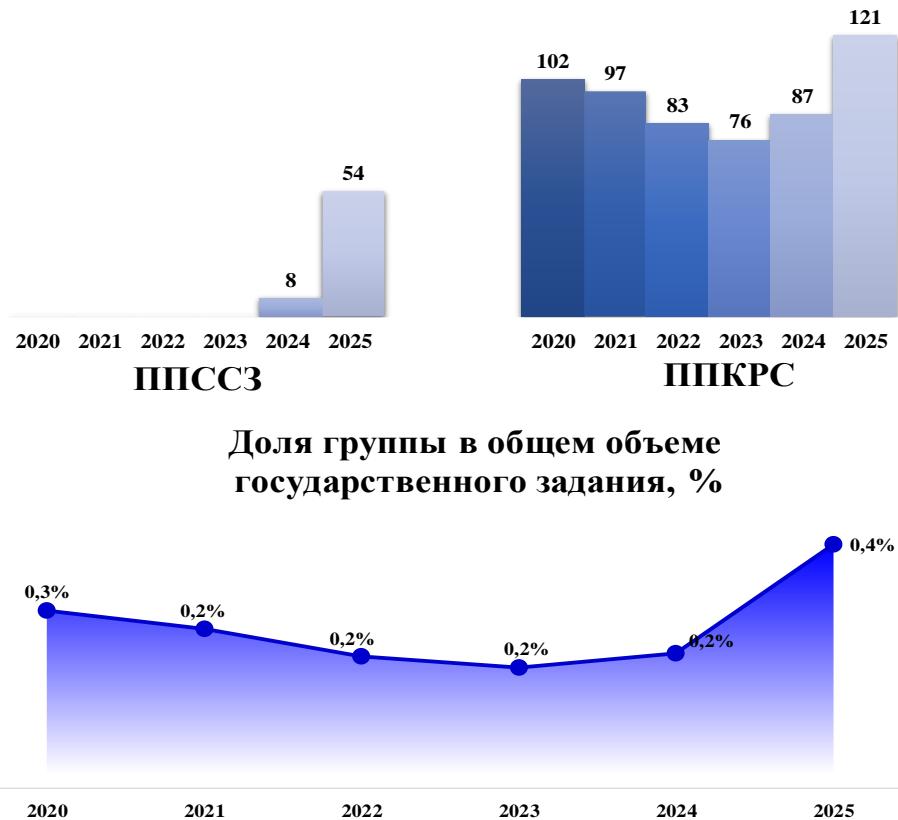
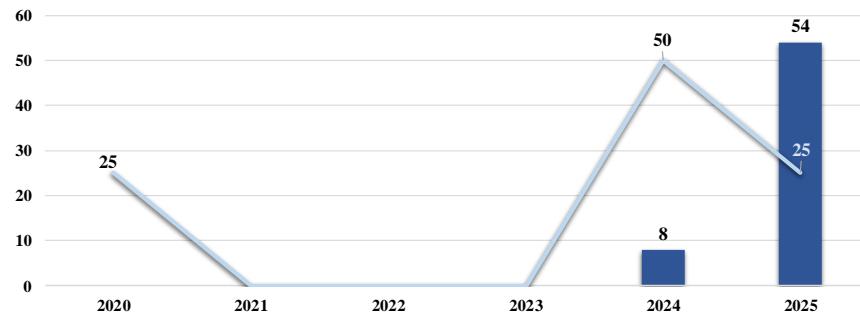


Рисунок 12 Динамика изменения показателей объемов государственного задания по  
укрупненной группе за период 2020–2025 гг.



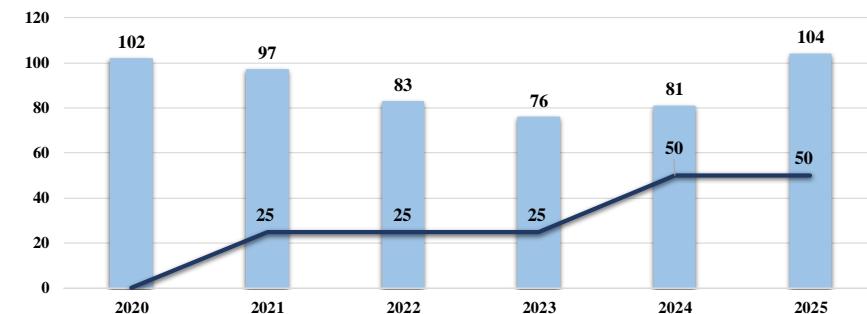
## Программы ПССЗ

на базе 9 кл.



## Программы ПКРС

на базе 11 кл.



В данный период реализация программ  
не осуществляется

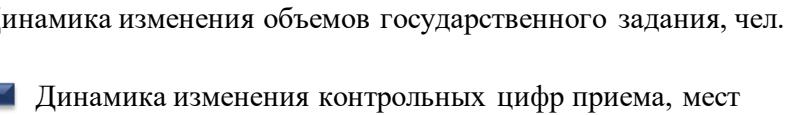
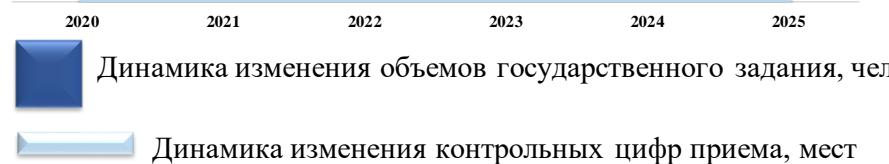


Рисунок 13 Динамика изменения показателей за период 2020–2025 гг.



Центр архивных документов, методических материалов и статистической отчетности в сфере образования

	Уровень образования	Форма обучения	Фактические значения						Прогнозные значения		
			2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
12.01.09 Мастер по изготовлению и сборке деталей и узлов оптических и оптико-электронных приборов и систем	9кл.	Очная	8	32	56	76	81	104	124	143	161
	11кл.	Очная	-	-	-	-	6	17	-	-	-
12.02.03 Радиоэлектронные приборы и устройства	9кл.	Очная	-	-	-	-	-	23	-	-	-
12.02.09 Производство и эксплуатация оптических и оптико-электронных приборов и систем	9кл.	Очная	-	-	-	-	8	31	-	-	-

Наблюдается последовательная модернизация образовательных программ в области оптического приборостроения: завершение подготовки по устаревшим направлениям и запуск новых, соответствующих современным технологическим требованиям.

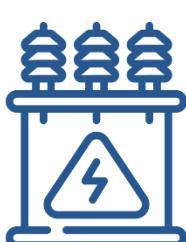
В начале 2021 г. была завершена реализация программы подготовки 12.01.02 Оптик-механик, ориентированной на ручные методы обработки и сборки оптических элементов. В то же время наблюдался устойчивый рост спроса на профессию 12.01.09 Мастер по изготовлению и сборке деталей и узлов оптических и оптико-электронных приборов и систем – численность обучающихся с основным общим образованием увеличился с 8 чел. в 2020 г. до 104 чел. в 2025 г. Полученные в результате экстраполяции данные свидетельствуют о сохранении тенденции в период 2026-2028 гг., что необходимо учесть при разработке стратегических направлений развития, принимая во внимание влияние таких факторов, как изменения федеральных государственных образовательных стандартов, проектная мощность образовательных учреждений, численность педагогических работников и уровень их нагрузки. Наличие обучающихся со средним общим образованием в составе контингента профессии наблюдается только с 2024 г.

Кроме того, в период 2024–2025 гг. введены в действие новые программы подготовки 12.02.03 Радиоэлектронные приборы и устройства и 12.02.09 Производство и эксплуатация оптических и оптико-электронных приборов и систем.

Эти изменения отражают переход от ремесленных форм подготовки к комплексной, технологически ориентированной подготовке специалистов, способных работать в условиях интеграции оптики, электроники и автоматизации, что соответствует запросам высокотехнологичных производств и научно-технического развития страны.

### 1.2.6. Основные тенденции по укрупнённой группе 13.00.00 «Электро- и теплоэнергетика»

Теплоэнергетика – важнейшая отрасль, занимающаяся преобразованием тепловой энергии в механическую и электрическую. Её основная задача заключается в эффективном использовании тепла в промышленности и жилищно-коммунальном хозяйстве, предметом



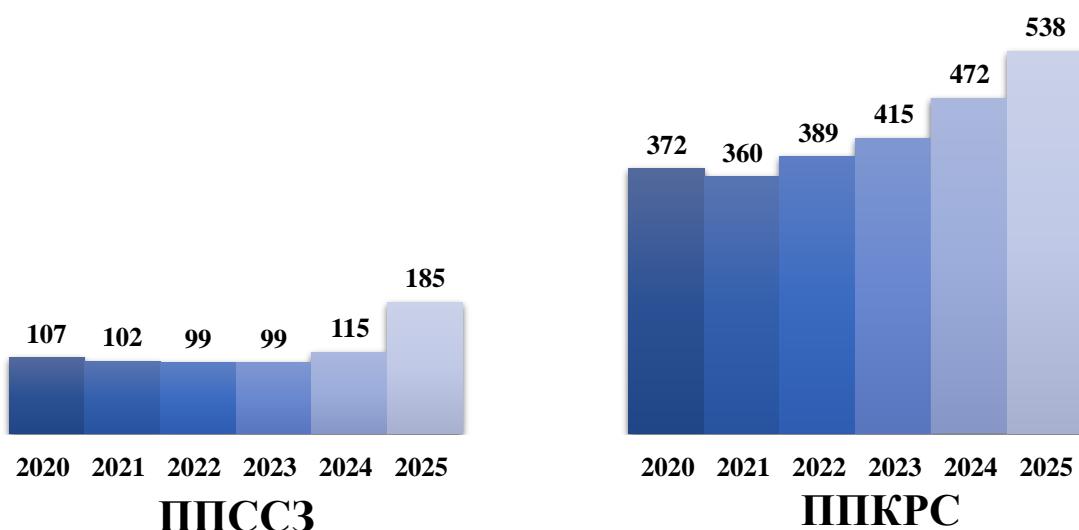
изучения выступают термодинамические циклы, процессы горения, теплообмен и свойства рабочих сред. Квалифицированные кадры в электро- и теплоэнергетике остаются одними из самых востребованных и дефицитных на рынке труда. В системе среднего профессионального образования программы подготовки специалистов данной отрасли представлены в укрупненной группе 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика. Учреждениями среднего профессионального образования, подведомственными Комитету по



образованию Санкт-Петербурга, в рамках направления подготовки реализуются 2 профессии и 4 специальности.

Укрупнённая группа 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика характеризуется относительной стабильностью объёмов государственного задания, значения которых колеблются в диапазоне от 462 до 723 мест, достигнув пикового значения в 2025 г. и минимального значения в 2021 г. Годовой темп прироста показателя не превышает 23%, а доля группы в общем объеме государственного задания стабильно составляет около 1%.

### Динамика изменения объемов государственного задания по укрупненной группе, чел.



### Доля группы в общем объеме государственного задания, %

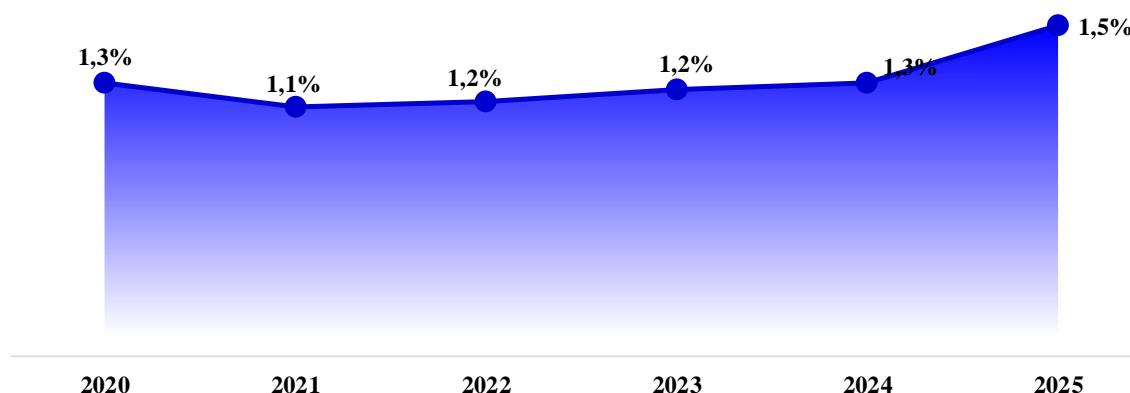


Рисунок 14 Динамика изменения показателей объемов государственного задания по укрупненной группе за период 2020–2025 гг.



## Программы ПССЗ

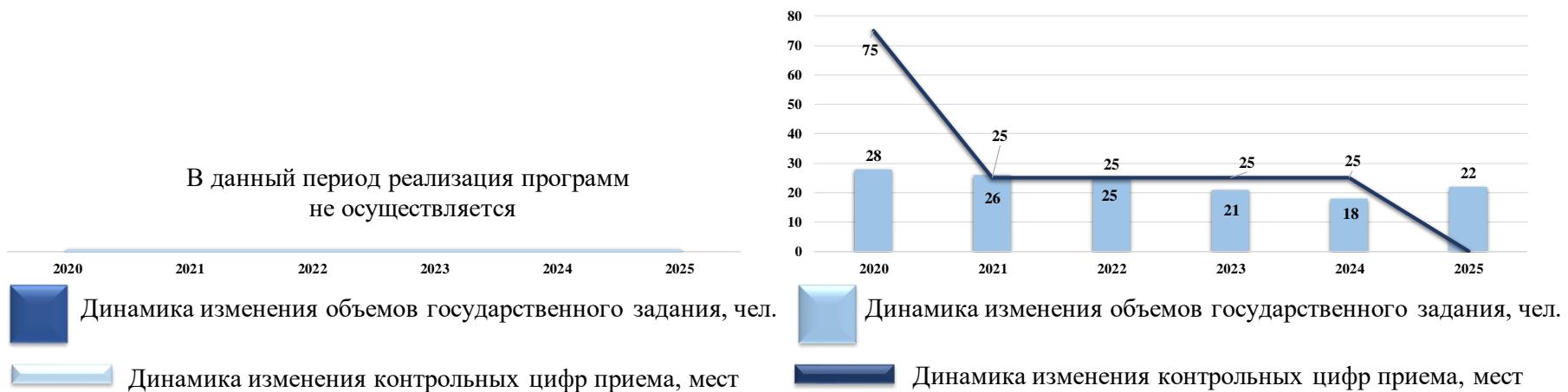
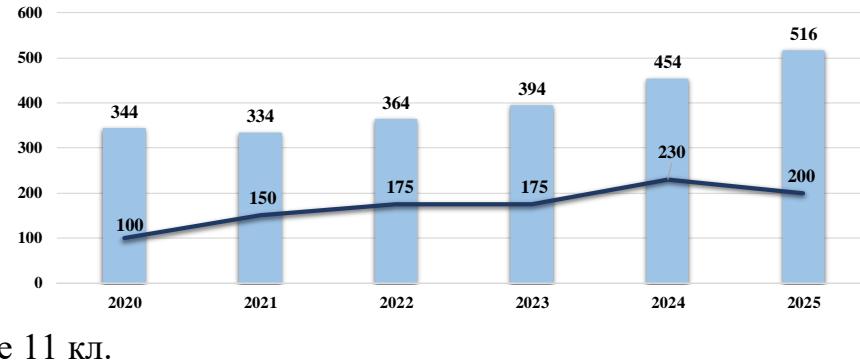


Рисунок 15 Динамика изменения показателей за период 2020–2025 гг.



Центр архивных документов, методических материалов и статистической отчетности в сфере образования

	Уровень образования	Форма обучения	Фактические значения						Прогнозные значения		
			2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)	9кл.	Очная	245	233	230	230	280	328	295	290	303
13.02.12 Электрические станции, сети, их релейная защита и автоматизация	9кл.	Очная	0	0	0	0	8	42	-	-	-

В условиях модернизации отрасли - внедрение цифровых технологий (умные сети, цифровые подстанции), автоматизированных систем управления и возобновляемых источников энергии – система среднего профессионального образования перестраивает подготовку специалистов, заменяя узкоспециализированные и устаревшие программы на новые, ориентированные на автоматизацию, релейную защиту и интеллектуальные системы.

Профессия 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) остаётся базовой и наиболее многочисленной программой, что подтверждается устойчивым уровнем численности обучающихся в рассматриваемом периоде. В 2026–2028 гг. ожидается, что данная тенденция сохранится, о чем свидетельствуют результаты прогнозирования. Полученные прогнозные значения контингента могут быть использованы при разработке стратегических направлений развития, но с учетом влияния таких факторов, как изменения в федеральных государственных образовательных стандартах, пропускная способность образовательных учреждений, численность и нагрузка педагогов.

В то же время прекращен прием на такие программы подготовки, как: 13.01.12 Сборщик электроизмерительных приборов (приём прекращён с 01.09.20 г.), 13.01.14 Электромеханик по лифтам (с 31.12.24 г.), 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям) (с 31.12.24 г.) и 13.02.10 Электрические машины и аппараты (с 31.12.23 г.), что свидетельствует о переходе от узкоспециализированных технических профессий к более универсальным и комплексным компетенциям. В 2024 г. введена новая, востребованная программа подготовки 13.02.12 Электрические станции, сети, их релейная защита и автоматизация, за небольшой период действия контингент специальности увеличился более чем в 5 раз.

Изменения в системе подготовки специалистов отрасли демонстрируют переход от ремонтно-сборочных функций к эксплуатационно-управляющим, где ключевыми становятся навыки работы с современным оборудованием, системами автоматизации и интеллектуальными сетями.

### 1.2.7. Основные результаты анализа по укрупнённой группе 15.00.00 «Машиностроение»

Машиностроение занимает центральное место в социально-экономическом развитии страны. Это не просто отрасль промышленности, а базис для формирования инновационной экономики, обладающей значительным производственным и кадровым потенциалом.

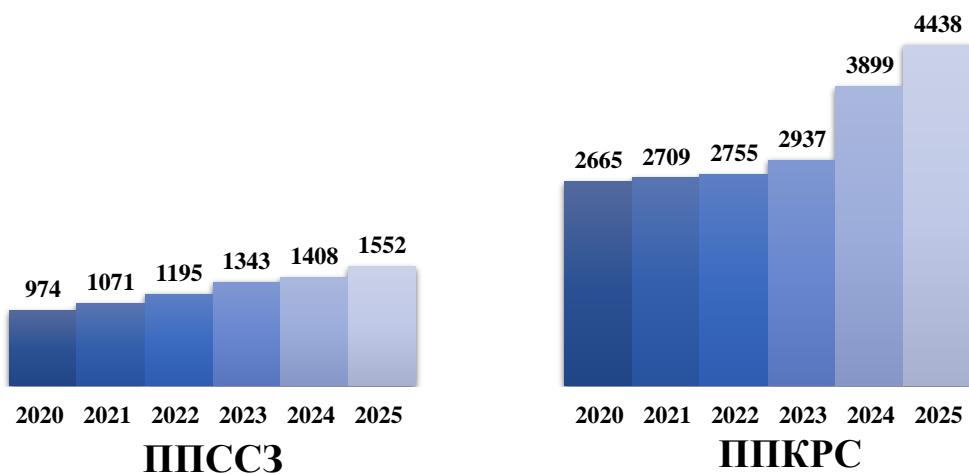


Эффективность национальной экономики зависит от научно-технологического уровня всей промышленности, в которой машиностроение выступает одним из определяющих факторов. Оно обеспечивает другие отрасли средствами производства, стимулируя развитие народного хозяйства.

Сложные производственные процессы требуют привлечения высококвалифицированных специалистов, что подчёркивает важность человеческого капитала. Большую роль в кадровом обеспечении отрасли играет система среднего профессионального образования. Подготовка квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена осуществляется в рамках укрупненной группы 15.00.00 Машиностроение. Укрупнённая группа представлена 15 профессиями и 11 специальностями, реализуемыми образовательными учреждениями среднего профессионального образования, подведомственными Комитету по образованию Санкт-Петербурга.

Укрупнённая группа 15.00.00 Машиностроение характеризуется ростом объёмов государственного задания. За рассматриваемый период показатель увеличился на 65 %. Годовой темп прироста показателя не превышает 24%, а доля группы в общем объеме государственного задания увеличилась с 9,5% до 12,6%.

### Динамика изменения объемов государственного задания по укрупненной группе, чел.



### Доля группы в общем объеме государственного задания, %

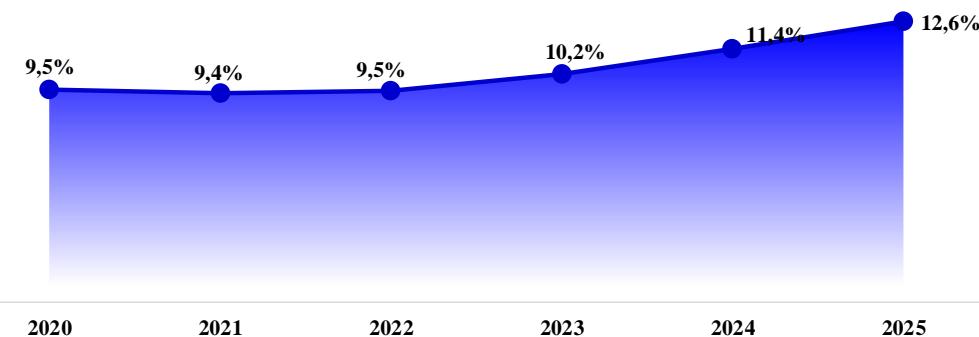
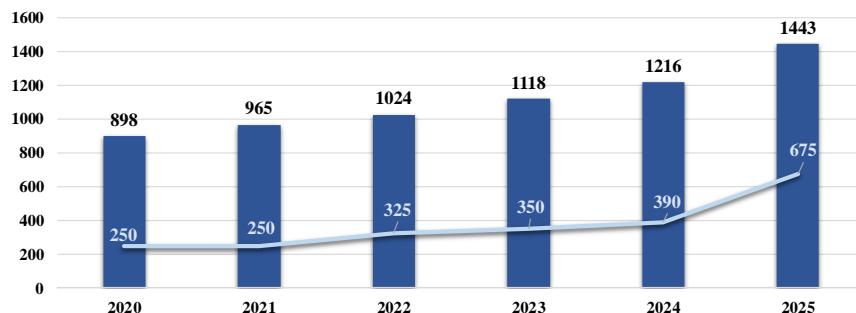


Рисунок 16 Динамика изменения показателей объемов государственного задания по укрупненной группе за период 2020–2025 гг.



## Программы ПССЗ

на базе 9 кл.



## Программы ПКРС

на базе 11 кл.

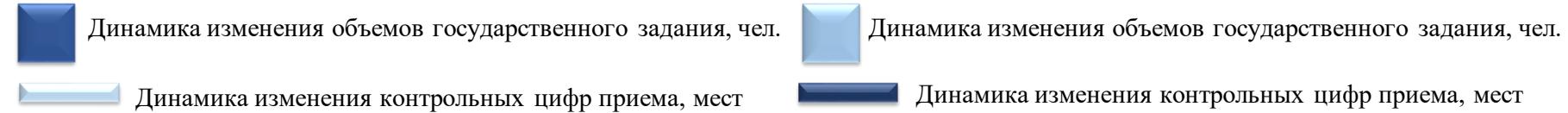
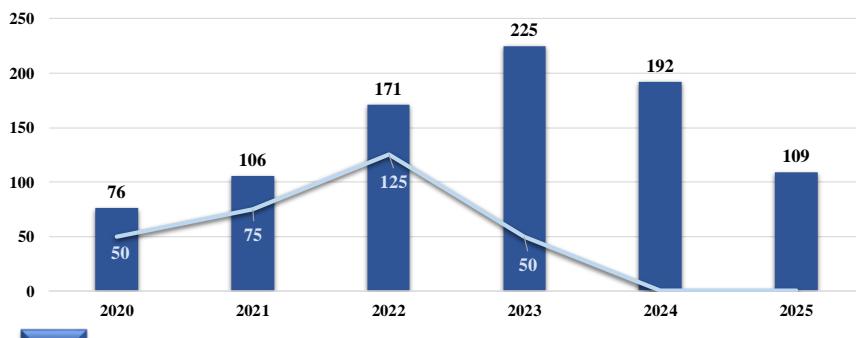


Рисунок 17 Динамика изменения показателей за период 2020–2025 гг.



Центр архивных документов, методических материалов и статистической отчетности в сфере образования

В условиях технологической модернизации промышленности перестраивается система подготовки специалистов. Данный процесс осуществляется посредством прекращения реализации устаревших программ подготовки и внедрения новых, отвечающих современным требованиям. При этом реализация базовых, системообразующих программ подготовки сохраняется.

	Уровень образования	Форма обучения	Фактические значения						Прогнозные значения		
			2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
15.01.04 Наладчик сварочного и газоплазморезательного оборудования	9кл.	Очная	98	97	105	129	149	170	190	212	237
15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)	9кл.	Очная	827	846	896	930	1069	1210	1306	1409	1520
	11кл.	Очная	105	105	116	119	117	109	112	114	112
15.01.17 Электромеханик по торговому и холодильному оборудованию	9кл.	Очная	80	93	106	100	97	86	91	93	91
	11кл.	Очная	28	29	25	24	21	22	23	22	22
15.01.22 Чертежник-конструктор	9кл.	Очная	83	84	70	52	52	59	57	55	56
15.01.35 Мастер слесарных работ	9кл.	Очная	-	-	24	173	447	618	830	1035	1241
	11кл.	Очная	-	-	-	8	16	-	-	-	-
15.01.36 Дефектоскопист	9кл.	Очная	-	-	-	8	38	79	113	148	184
15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков	9кл.	Очная	-	-	-	-	-	83	-	-	-

В отношении таких профессий, как 15.01.04 Наладчик сварочного и газоплазморезательного оборудования и 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки), наблюдается стабильный рост контингента, а результаты прогнозирования указывают на сохранение тенденции, что подтверждает востребованность этих профессий в современной промышленности. Стабильность в отношении численности обучающихся отмечалась по направлению 15.01.17 Электромеханик по торговому и холодильному оборудованию, при этом в прогнозный период ожидается рост показателя в пределах 6 %. Контингент по профессии 15.01.22 Чертежник-конструктор в течение рассматриваемого периода постепенно снижался, в 2026–2028 гг. ожидается сохранение тенденции. Прогнозные значения контингента необходимо учитывать при формировании стратегических направлений развития. При этом важно принимать во внимание такие аспекты, как изменения федеральных государственных образовательных стандартов, проектную мощность образовательных учреждений, численность педагогических работников и уровень их нагрузки.



## Центр архивных документов, методических материалов и статистической отчетности в сфере образования

В период 2021-2024 гг. прекращена реализация по ряду устаревших программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих: 15.01.25 Станочник (металлообработка), 15.01.30 Слесарь, 15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке, 15.01.29 Контролер станочных и слесарных работ, 15.01.32 Оператор станков с программным управлением, 15.01.33 Токарь на станках с ЧПУ, 15.01.34 Фрезеровщик на станках с ЧПУ и 15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики.

При этом введены в действие новые направления: 15.01.35 Мастер слесарных работ, а также 15.01.36 Дефектоскопист. Численность обучающихся по программам демонстрирует устойчивую тенденцию к росту как в рассматриваемом, так и прогнозном периодах. С 2025 г. открыт прием на обучение по программе 15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков. Эти изменения отражают переход от ручного и полуавтоматического производства к комплексной подготовке специалистов, способных работать в условиях цифровой интеграции, управления качеством и обеспечения надежности технологических процессов.

	Уровень образования	Форма обучения	Фактические значения						Прогнозные значения		
			2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
15.02.09 Аддитивные технологии	9кл.	Очная	98	144	175	192	198	242	265	290	316
15.02.16 Технология машиностроения	9кл.	Очная	-	-	-	203	404	556	741	917	1094
15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)	9кл.	Очная	-	-	-	-	9	43	-	-	-
15.02.19 Сварочное производство	9кл.	Очная	-	-	-	-	-	31	-	-	-

В период 2021-2024 гг. прекращен прием по ряду утратившим актуальность программ подготовки специалистов среднего звена: 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям), 15.02.08 Технология машиностроения, 15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям), 15.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства, 15.02.13 Техническое обслуживание и ремонт систем вентиляции и кондиционирования, 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям) и 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства.

Вместе с тем наблюдается уверенный рост контингента по направлению 15.02.09 Аддитивные технологии. По результатам прогнозирования ожидается, что положительная тенденция сохранится в период 2026–2028 гг. Также среди абитуриентов востребована актуализированная программа 15.02.16 Технология машиностроения (бывшая 15.02.08 Технология машиностроения), прием на которую начался в 2023 г. и уже достиг значимых масштабов. Результаты прогнозирования свидетельствуют о продолжении роста контингента, ожидая, что к 2028 г. он превысит 1000 чел. Результаты прогнозирования численности обучающихся могут быть использованы при формировании стратегии развития, но с учетом влияния таких факторов, как изменения в федеральных государственных образовательных стандартах, пропускная способность образовательных учреждений, численность и нагрузка педагогов.



## Центр архивных документов, методических материалов и статистической отчетности в сфере образования

В 2024–2025 гг. введены новые перспективные программы: 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) и 15.02.19 Сварочное производство.

Представленные изменения отражают переход от разрозненных технических профессий к системной подготовке специалистов, способных работать в условиях интегрированных, автоматизированных и цифровых производств.

### 1.2.8. Основные характеристики укрупнённой группы 18.00.00 «Химические технологии»

Химическая технология – наука, направленная на разработку эффективных и экологически безопасных способов переработки природных ресурсов в продукцию для потребления и производства. Этот процесс включает сложные химические и физико-химические преобразования и играет важную роль в удовлетворении потребностей общества при минимальном воздействии на окружающую среду.



В условиях ограниченности ресурсов и экологических угроз развитие химических технологий становится особенно актуальным. Подготовка высококвалифицированных специалистов обеспечивает отрасль профессионалами, способными внедрять инновации и решать сложные технологические задачи. В системе среднего профессионального образования подготовка специалистов для отрасли осуществляется в рамках укрупненной группы 18.00.00 Химические технологии. В исследовании группа представлена 3 профессиями и 1 специальностью, реализуемыми образовательными учреждениями среднего профессионального образования, подведомственными Комитету по образованию Санкт-Петербурга.

Тенденции объёмов государственного задания по укрупненной группе профессий и специальностей 18.00.00 Химические технологии в Санкт-Петербурге демонстрируют устойчивую положительную динамику, увеличившись с 74 чел. в 2020 г. до 183 чел. в 2025 г. Наибольший рост показателя наблюдался в период 2025 г.



**Динамика изменения объемов государственного  
задания по укрупненной группе, чел.**

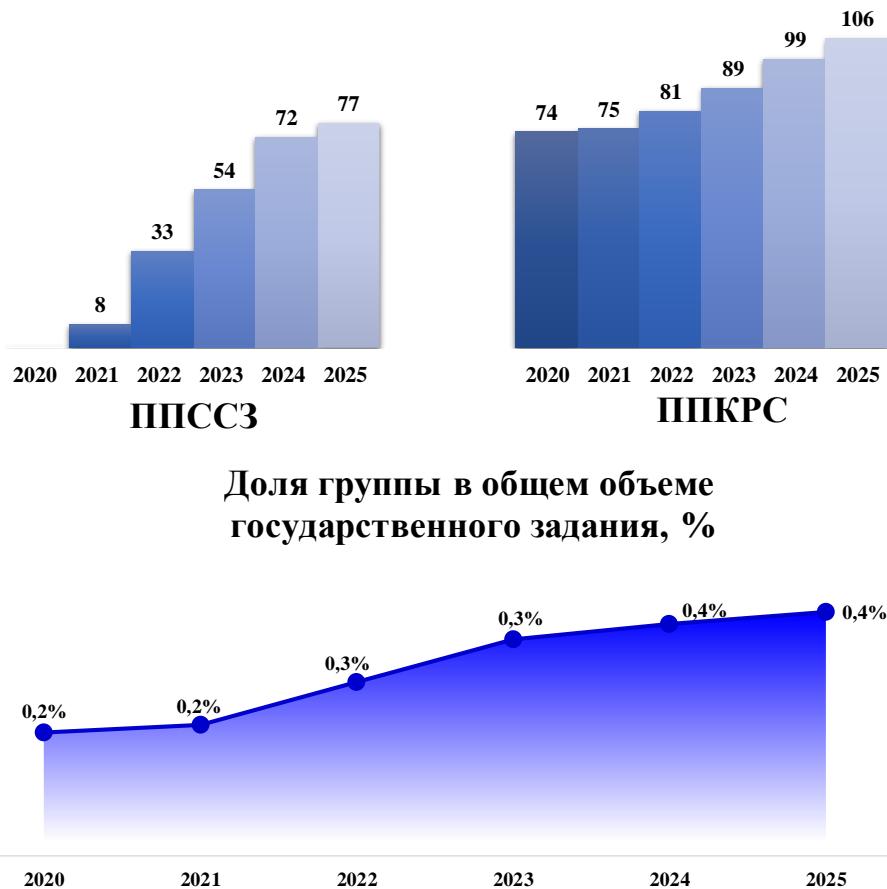
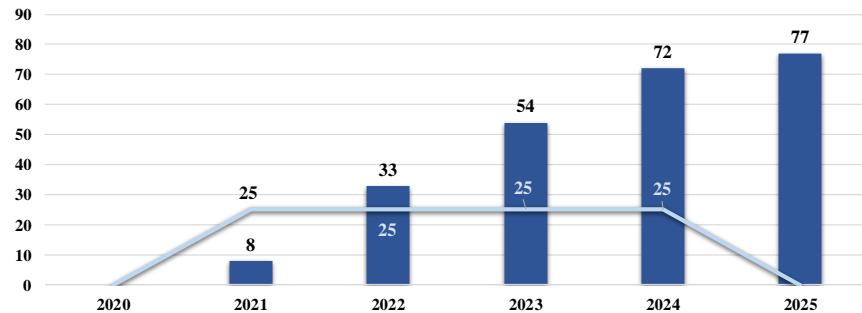


Рисунок 18 Динамика изменения показателей объемов государственного задания по  
укрупненной группе за период 2020–2025 гг.



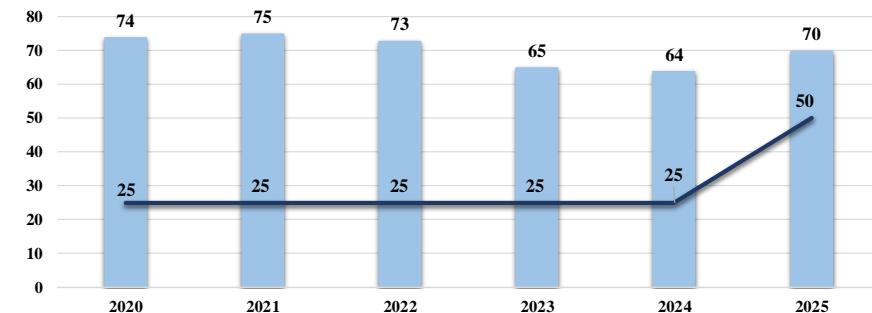
## Программы ПССЗ

на базе 9 кл.



## Программы ПКРС

на базе 11 кл.



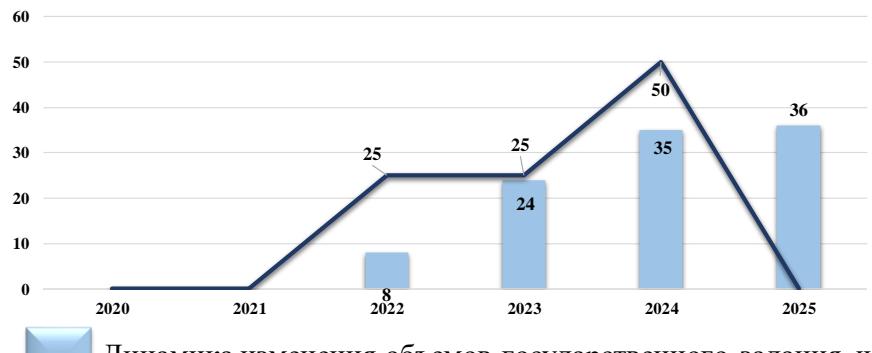
В данный период реализация программ  
не осуществляется



Динамика изменения объемов государственного задания, чел.



Динамика изменения контрольных цифр приема, мест



Динамика изменения объемов государственного задания, чел.

Динамика изменения контрольных цифр приема, мест

Рисунок 19 Динамика изменения показателей за период 2020–2025 гг.



	Уровень образования	Форма обучения	Фактические значения						Прогнозные значения		
			2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
18.01.27 Машинист технологических насосов и компрессоров	9кл.	Очная	-	-	8	24	35	36	50	59	69
18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений	11кл.	Очная	-	8	33	54	72	77	102	120	137

В 2024 г. прекращен прием по ряду программ, чьи профили не соответствуют новым требованиям отрасли: 18.01.02 Лаборант-эколог и 18.01.33 Лаборант по контролю качества сырья, реагентов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям).

Общая картина отражает переход от разрозненных, узкоспециализированных лабораторных профессий к системной подготовке специалистов, способных работать в условиях интегрированных производств.

#### 1.2.9. Основные тенденции по укрупнённой группе 19.00.00 «Промышленная экология и биотехнологии»

Современное общество сталкивается с серьёзными экологическими вызовами, вызванными антропогенной деятельностью. Промышленная экология изучает взаимодействие промышленности и окружающей среды, что делает подготовку специалистов в этой области особенно важной.



Укрупнённая группа представлена 2 профессиями и 2 специальностями, реализуемыми образовательными учреждениями среднего профессионального образования, подведомственными Комитету по образованию Санкт-Петербурга.

По укрупненной группе 19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии выявлена тенденция, выражаясь в снижении объёмов государственного задания в течение всего рассматриваемого периода с 1068 чел. в 2020 г. до 125 чел. в 2025 г.



**Динамика изменения объемов государственного  
задания по укрупненной группе, чел.**

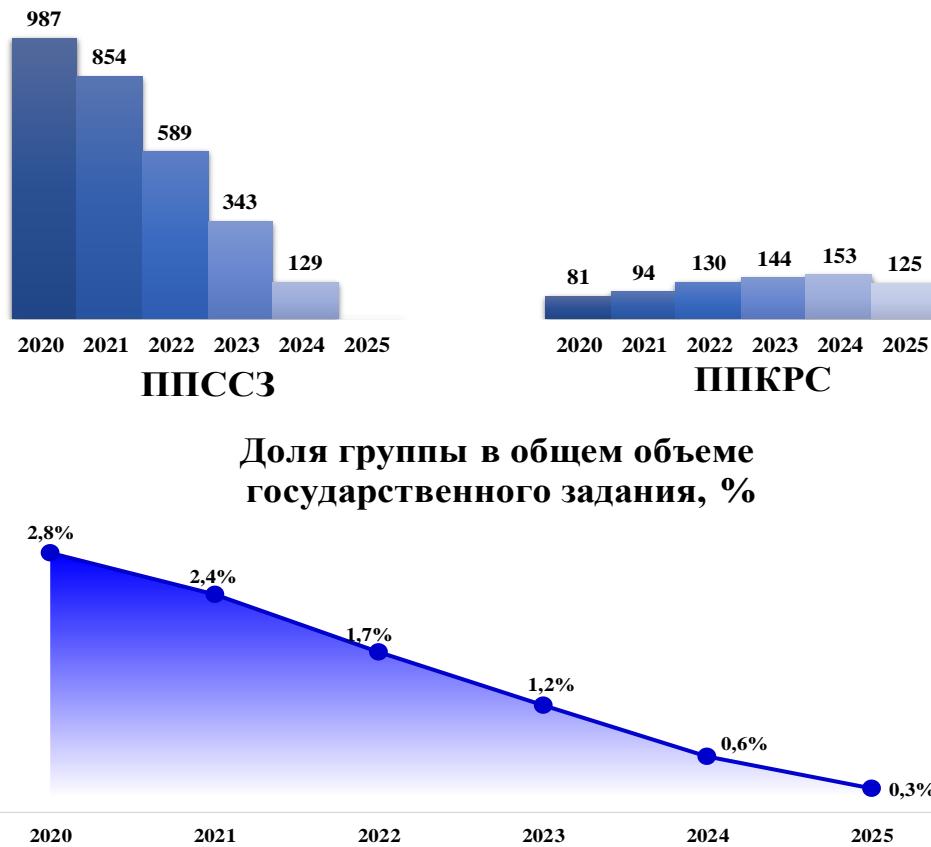
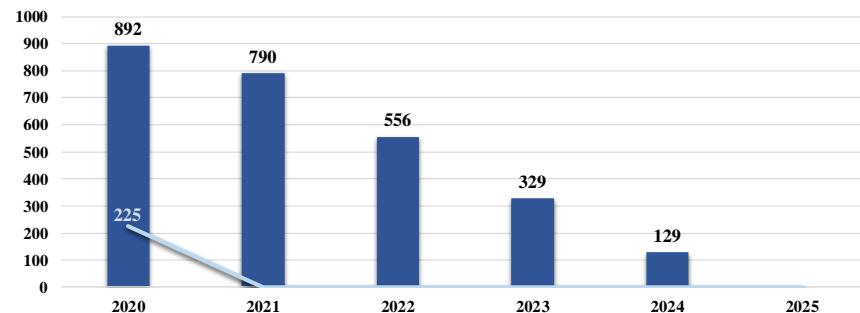


Рисунок 20 Динамика изменения показателей объемов государственного задания по укрупненной группе за период 2020–2025 гг.

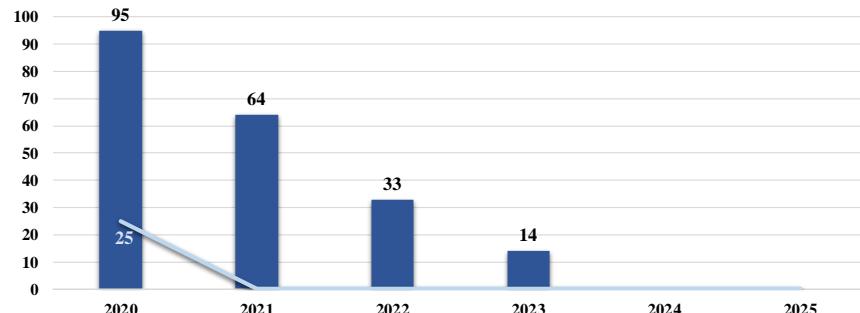


## Программы ПССЗ

на базе 9 кл.



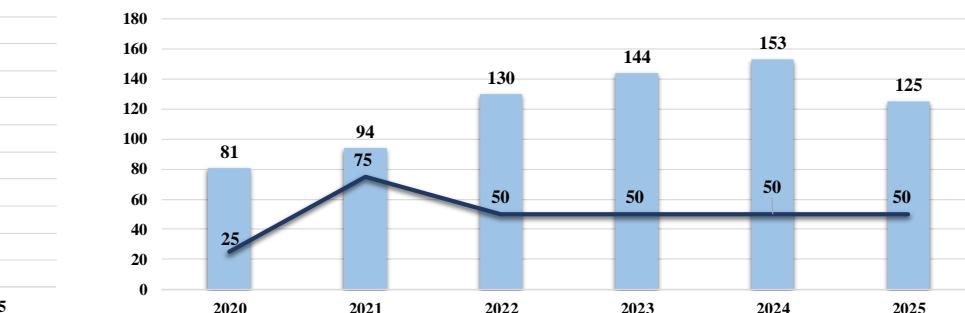
на базе 11 кл.



Динамика изменения объемов государственного задания, чел.



Динамика изменения контрольных цифр приема, мест



В данный период реализация программ  
не осуществляется



Динамика изменения объемов государственного задания, чел.



Динамика изменения контрольных цифр приема, мест

Рисунок 21 Динамика изменения показателей за период 2020–2025 гг.



	Уровень образования	Форма обучения	Фактические значения						Прогнозные значения		
			2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья	9кл.	Очная	-	-	-	17	68	99	140	181	222

В период 2021–2022 гг. прекращен прием по ряду программ, чьи профили не соответствуют запросам современного производства: 19.01.04 Пекарь, 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий и 19.02.10 Технология продукции общественного питания.

Общая картина отражает системную трансформацию в пользу подготовки специалистов, способных работать в условиях автоматизации, цифровизации и высоких стандартов качества.

#### **1.2.10. Основные результаты анализа по укрупнённой группе 20.00.00 «Техносферная безопасность и природообустройство»**

Техносферная безопасность и природообустройство – взаимосвязанные направления, призванные обеспечить безопасное и устойчивое существование чел. и техносферы.

Техносферная безопасность направлена на создание благоприятных условий жизни, охватывая экологическую, производственную и бытовую сферы. Квалифицированные специалисты в данной области необходимы на любом производстве, поэтому спрос на них достаточно высокий. В состав укрупнённой группы входят 5 специальностей, реализуемых образовательными учреждениями среднего профессионального образования, подведомственными Комитету по образованию Санкт-Петербурга.

Укрупнённая группа 20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство характеризуется стабильным ростом объемов государственного задания, увеличившись за рассматриваемый период на 36 % - с 1201 до 1631 чел. Годовой темп прироста показателя не превышает 9%, а доля группы стабильно составляет около 3% в общем объеме государственного задания.





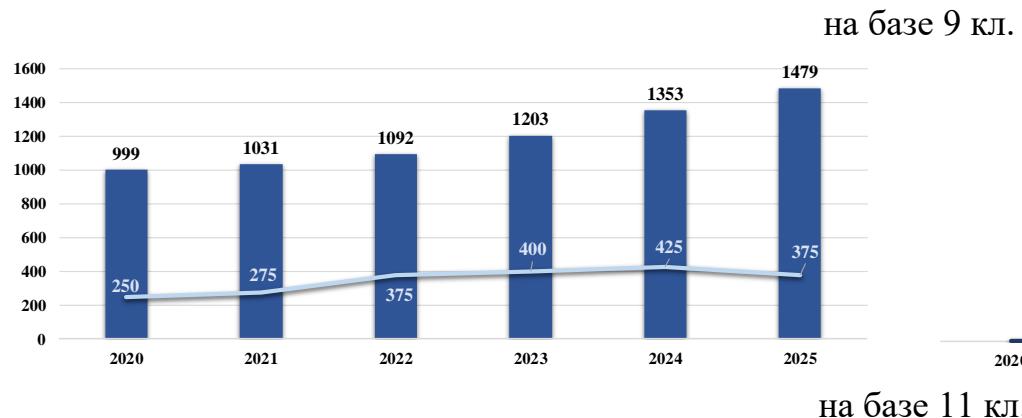
### Динамика изменения объемов государственного задания по укрупненной группе, чел.



Рисунок 22 Динамика изменения показателей объемов государственного задания по укрупненной группе за период 2020–2025 гг.



## Программы ПССЗ



## Программы ПКРС

В данный период реализация программ  
не осуществляется

на базе 11 кл.

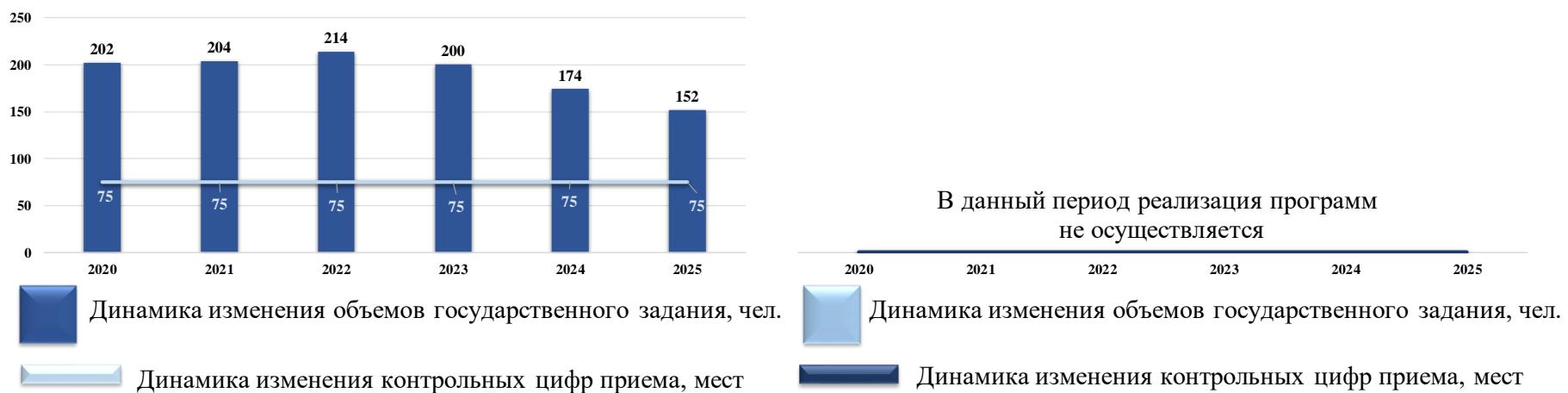


Рисунок 23 Динамика изменения показателей за период 2020–2025 гг.



	Уровень образования	Форма обучения	Фактические значения						Прогнозные значения		
			2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов	9кл.	Очная	-	-	-	33	140	262	374	489	603
20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях	9кл.	Очная	398	424	468	509	553	580	622	661	699
	11кл.	Очная	68	68	72	71	70	70	70	70	70
20.02.04 Пожарная безопасность	9кл.	Очная	294	296	314	364	409	439	468	497	526
	11кл.	Очная	69	72	76	73	71	69	70	71	70
20.02.06 Безопасность на акватории	9кл.	Очная	-	-	-	9	37	62	89	116	142

В условиях роста требований к экологической устойчивости, безопасности жизнедеятельности и управлению рисками система профессионального образования последовательно перестраивает подготовку кадров: завершая реализацию устаревших направлений, связанных с традиционным природопользованием, она концентрируется на современных профилях, ориентированных на экологическую безопасность, защиту в чрезвычайных ситуациях и пожарную безопасность – ключевых компетенциях для обеспечения устойчивого развития.

Прием по специальности 20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов прекращен в 2022 г., что свидетельствует о переходе от узкоэкономических подходов к управлению природными ресурсами к системным, экологически ориентированным моделям. Вместо утратившей актуальность программы подготовки в 2023 г. введена в действие новая программа - 20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов, в отношении контингента которой как в рассматриваемый, так и прогнозный период отмечается непрерывный рост, что подтверждает ее востребованность как современного профиля, объединяющего экологический мониторинг, оценку воздействия на окружающую среду и управление природными рисками. Кроме того, в то же время введена в действие специальность 20.02.06 Безопасность на акватории, численность обучающих которой возрастал на протяжении рассматриваемого периода. По результатам прогнозирования в 2026–2028 гг. положительная тенденция сохранится.

Увеличение численности обучающихся в течение рассматриваемого периода наблюдается так же и по специальностям 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях и 20.02.04 Пожарная безопасность. Результаты экстраполяции данных на период 2026–2028 гг. свидетельствуют о сохранении данной тенденции в отношении контингента специальностей. Прогнозные значения контингента необходимо учитывать при формировании стратегических направлений развития. При этом важно принимать во внимание такие аспекты, как изменения федеральных государственных образовательных стандартов, проектную мощность образовательных учреждений, численность педагогических работников и уровень их нагрузки.

Представленные изменения отражают переход от узкоспециализированных форматов подготовки к комплексным, междисциплинарным программам, соответствующим вызовам современной эпохи – где ключевыми становятся навыки управления рисками, защиты окружающей среды и обеспечения безопасности в условиях изменяющегося климата и возрастающих угроз.



### 1.2.11. Основные характеристики укрупнённой группы 21.00.00 «Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия»

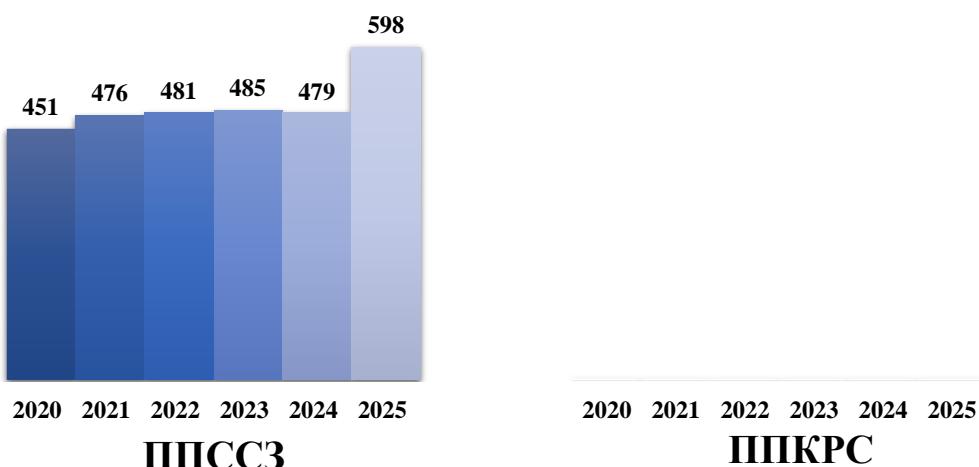
Область землепользования представляет собой комплексную сферу, связанную с рациональным использованием, воспроизводством и охраной земельных ресурсов. Её эффективное функционирование требует комплексной политики, включающей земельные, экономические, экологические и технологические аспекты.



СПО играет ключевую роль в подготовке кадров среднего звена, способных решать задачи по рациональному использованию и восстановлению земель. В рамках исследования представлены 5 специальностей, реализуемых образовательными учреждениями среднего профессионального образования, подведомственными Комитету по образованию Санкт-Петербурга.

Укрупнённая группа 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия характеризуется относительной стабильностью объёмов государственного задания, значения которых колеблются в диапазоне от 451 до 598 чел. Доля группы в общем объеме государственного задания стабильно составляет около 1%.

#### Динамика изменения объемов государственного задания по укрупненной группе, чел.



#### Доля группы в общем объеме государственного задания, %

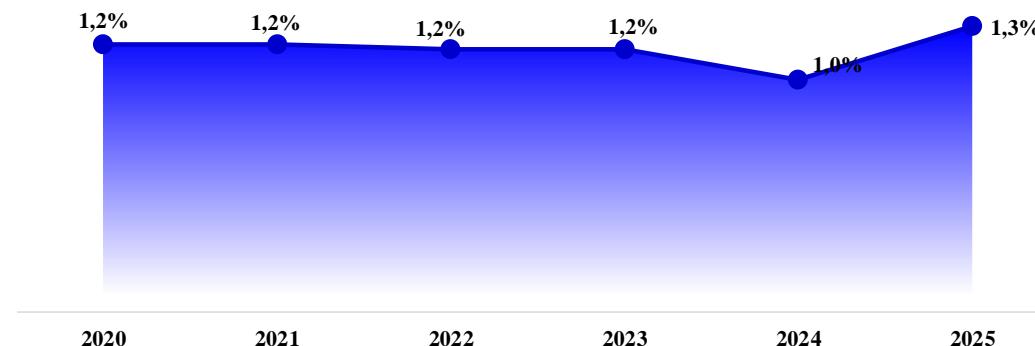
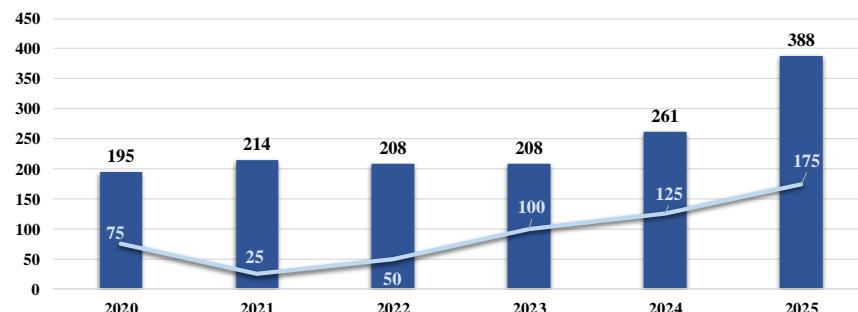


Рисунок 24 Динамика изменения показателей объемов государственного задания по укрупненной группе за период 2020–2025 гг.



## Программы ПССЗ

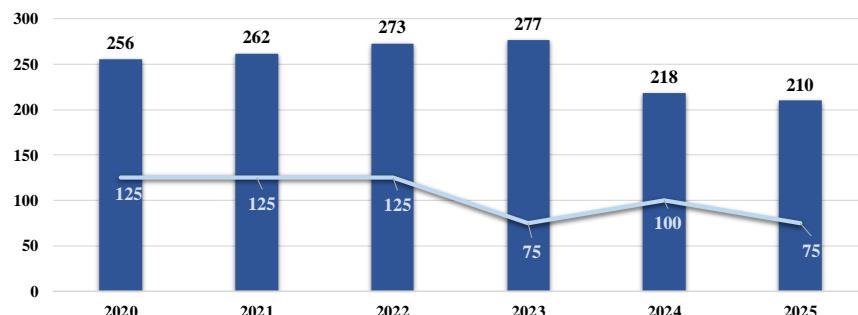
на базе 9 кл.



## Программы ПКРС

В данный период реализация программ  
не осуществляется

на базе 11 кл.



В данный период реализация программ  
не осуществляется



Рисунок 25 Динамика изменения показателей за период 2020–2025 гг.



## Центр архивных документов, методических материалов и статистической отчетности в сфере образования

	Уровень образования	Форма обучения	Фактические значения						Прогнозные значения		
			2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
21.02.19 Землеустройство	9кл.	Очная	-	-	-	-	-	8	-	-	-
	11кл.	Очная	-	-	-	18	37	107	143	188	232
21.02.20 Прикладная геодезия	9кл.	Очная	-	-	-	33	150	323	459	604	749
	11кл.	Очная	-	-	-	9	37	60	86	112	137

В 2022 г. прекращена реализация ряда программ укрупненной группы: 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, 21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности и 21.02.08 Прикладная геодезия. Вместо них в 2023 г. введены новые, технологически насыщенные специальности: 21.02.19 Землеустройство и актуализированная специальность 21.02.20 Прикладная геодезия. Численность обучающихся указанных специальностей демонстрировала ежегодный рост в рассматриваемом периоде, по результатам прогнозирования ожидается, что положительная тенденция сохранится в период 2026–2028 гг.

### 1.2.12. Основные тенденции по укрупнённой группе 22.00.00 «Технологии материалов»

В системе СПО укрупнённая группа 22.00.00 Технологии материалов направлена на подготовку специалистов, способных работать с современными материалами, участвовать в их разработке и применении в различных отраслях. Укрупненная группа охватывает как фундаментальные основы материаловедения, так и практические аспекты обработки и использования материалов. В составе группы представлена 1 специальность, реализуемая образовательными учреждениями среднего профессионального образования, подведомственными Комитету по образованию Санкт-Петербурга.



Укрупнённая группа характеризуется относительной стабильностью объемов государственного задания, значения которых колеблются в диапазоне от 312 до 454 чел. Доля группы в общем объеме государственного задания стабильно составляет около 1%. Прием по специальности 22.02.06 Сварочное производство, ранее являющейся одной из базовых в машиностроении и металлообработке прекращен с 2024г.



### Динамика изменения объемов государственного задания по укрупненной группе, чел.

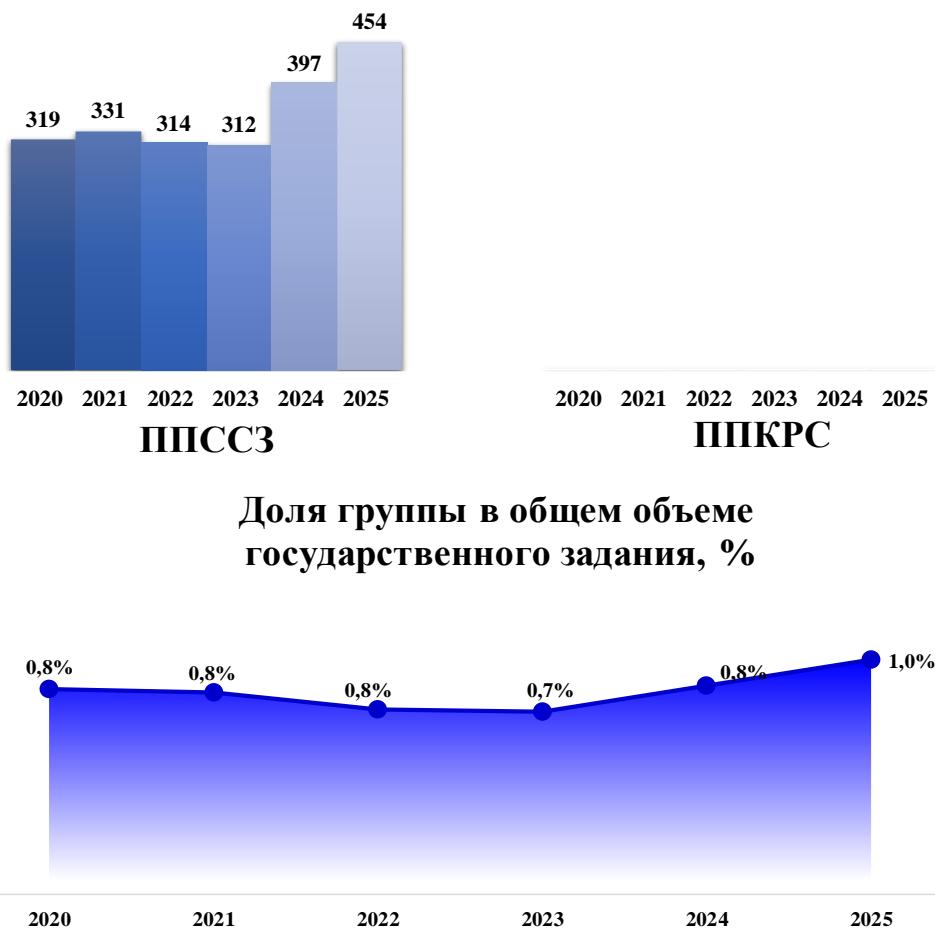
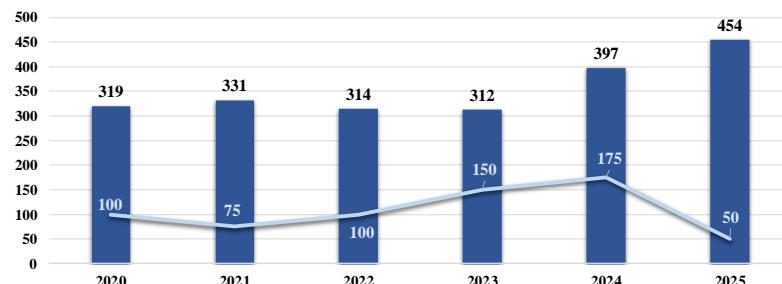


Рисунок 26 Динамика изменения показателей объемов государственного задания по  
укрупненной группе за период 2020–2025 гг.



## Программы ПССЗ

на базе 9 кл.



на базе 11 кл.

## Программы ПКРС

В данный период реализация программ  
не осуществляется

2020 2021 2022 2023 2024 2025

В данный период реализация программ  
не осуществляется

2020 2021 2022 2023 2024 2025



В данный период реализация программ  
не осуществляется

2020 2021 2022 2023 2024 2025



Рисунок 27 Динамика изменения показателей за период 2020–2025 гг.



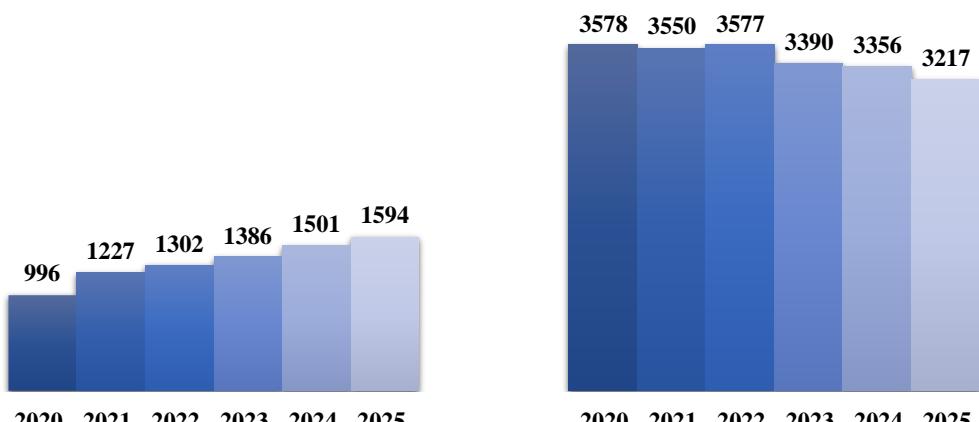
### 1.2.13. Основные результаты анализа по укрупнённой группе 23.00.00 «Техника и технологии наземного транспорта»

Транспортная отрасль является одной из ключевых сфер экономики, обеспечивающей жизнедеятельность и развитие страны. Подготовка кадров для этой отрасли – основа её устойчивого функционирования и инновационного роста. Кроме того, от квалификации специалистов зависят безопасность и эффективность транспортной инфраструктуры. В системе среднего профессионального образования подготовка специалистов для транспортной отрасли реализуется в рамках укрупненной группы 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта.

Укрупнённая группа включает 11 профессий и 5 специальностей, реализуемых образовательными учреждениями среднего профессионального образования, подведомственными Комитету по образованию Санкт-Петербурга.

Укрупнённая группа 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта характеризуется стабильностью объемов государственного задания в рассматриваемом периоде - с 4574 до 4879 чел. Доля группы в общем объеме государственного задания снизилась с 12% до 10%

#### Динамика изменения объемов государственного задания по укрупненной группе, чел.



#### ППССЗ ППКРС

#### Доля группы в общем объеме государственного задания, %

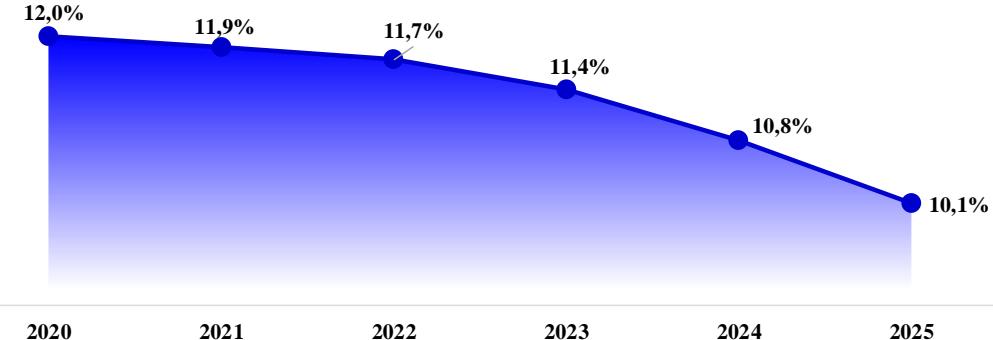
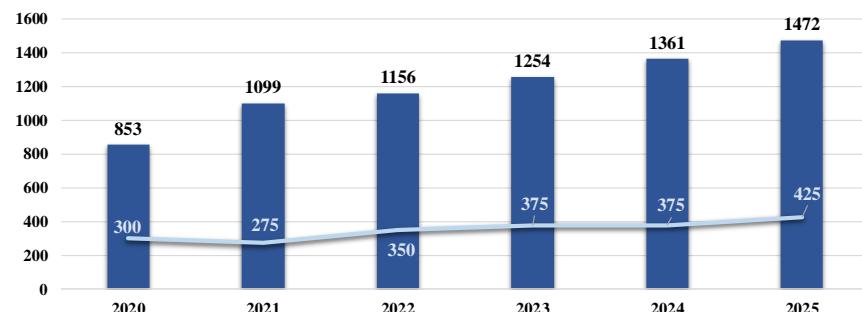


Рисунок 28 Динамика изменения показателей объемов государственного задания по укрупненной группе за период 2020–2025 гг.



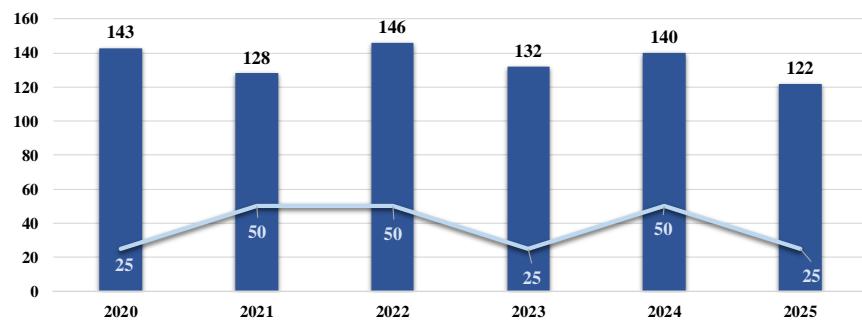
## Программы ПССЗ

на базе 9 кл.



## Программы ПКРС

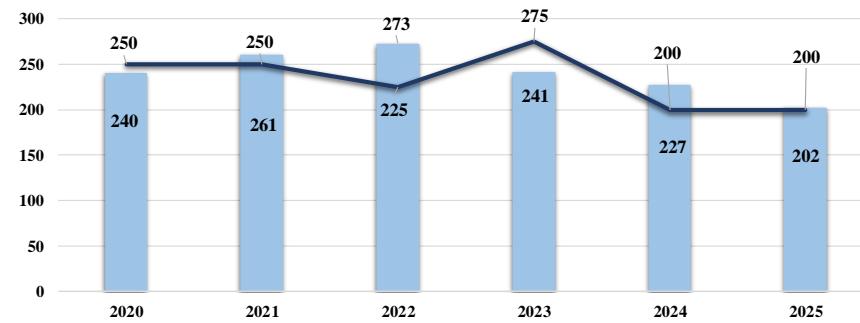
на базе 11 кл.



Динамика изменения объемов государственного задания, чел.



Динамика изменения контрольных цифр приема, мест



Динамика изменения объемов государственного задания, чел.



Динамика изменения контрольных цифр приема, мест

Рисунок 29 Динамика изменения показателей за период 2020–2025 гг.



Центр архивных документов, методических материалов и статистической отчетности в сфере образования

	Уровень образования	Форма обучения	Фактические значения						Прогнозные значения		
			2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
23.01.01 Оператор транспортного терминала	9кл.	Очная	-	-	-	9	33	58	82	107	131
23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин	9кл.	Очная	157	160	185	200	203	194	196	198	197
	11кл.	Очная	-	9	18	-	-	-	-	-	-
23.01.07 Машинист крана (крановщик)	9кл.	Очная	219	222	197	152	113	89	63	34	5
23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин	9кл.	Очная	337	361	432	408	351	287	327	335	319
	11кл.	Очная	-	-	-	9	13	1	-	-	-
23.01.10 Слесарь по обслуживанию и ремонту подвижного состава	9кл.	Очная	161	161	158	151	146	148	142	139	136
23.01.12 Слесарь-электрик метрополитена	9кл.	Очная	60	77	76	76	73	75	79	81	83
23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	9кл.	Очная	251	549	1051	1442	1760	1676	1598	1652	1660
	11кл.	Очная	84	132	201	180	169	150	160	163	159

В условиях технологической модернизации транспортной инфраструктуры и перехода к цифровой логистике система профессионального образования перестраивает подготовку специалистов: завершая реализацию устаревших профессий, связанных с ручным управлением и обслуживанием техники, она концентрируется на современных направлениях, ориентированных на эксплуатацию, ремонт и управление сложными транспортными системами, включая автомобильные, железнодорожные и городские сети.

Прекращен прием по профессии 23.01.03 Автомеханик в 2021 г., по профессиям 23.01.09 Машинист локомотива, 23.01.13 Электромонтер тяговой подстанции и 23.01.14 Электромонтер устройств сигнализации, централизации, блокировки (СЦБ) прием прекращен в период 2024–2025 гг.

При этом введена в действие новая профессия 23.01.01 Оператор транспортного терминала. Контингент профессии демонстрировал уверенный рост в 2023–2025 гг., что отражает рост спроса на специалистов, способных работать в условиях логистических хабов, терминалов и цифровых платформ управления перевозками.

Относительная стабильность или незначительные колебания контингента в рассматриваемом периоде отмечались в отношении таких базовых профессий, как 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин, 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин, 23.01.10 Слесарь по обслуживанию и ремонту подвижного состава и 23.01.12 Слесарь-электрик метрополитена, что подтверждает их значимую роль в обеспечении работы транспортной и строительной инфраструктуры. По результатам прогнозирования в период 2026–2028 гг. ожидается сохранение тенденций в отношении численности обучающихся указанных профессий. Контингент профессии 23.01.07 Машинист крана (крановщик) демонстрирует тенденцию к сокращению как в рассматриваемом, так и прогнозном периодах. При разработке стратегии развития важно учитывать результаты прогнозирования численности обучающихся, принимая во внимание такие факторы, как



## Центр архивных документов, методических материалов и статистической отчетности в сфере образования

изменения в федеральных государственных образовательных стандартах, проектную мощность организации, количество преподавателей и уровень их нагрузки.

Наиболее выраженная тенденция к росту отмечается и в рассматриваемом, и в прогнозном периодах в отношении контингента профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, что подтверждает её востребованность как современного профиля, объединяющего техническое обслуживание, диагностику и работу с электронными системами автомобилей.

	Уровень образования	Форма обучения	Фактические значения						Прогнозные значения		
			2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)	9кл.	Очная	281	266	285	335	374	399	420	447	475
	11кл.	Очная	83	82	107	113	128	122	119	122	122
23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного)	9кл.	Очная	-	-	8	44	93	133	176	218	260
23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог	9кл.	Очная	63	90	104	104	101	101	102	102	101

Специальность 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) остаётся одной из ключевых в отрасли, демонстрируя устойчивый уровень востребованности как со стороны абитуриентов, имеющих основное общее образование, так и имеющих среднее общее образование. В отношении контингента специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог в начале рассматриваемого периода отмечался рост, в последующие годы показатель демонстрировал стабильность – численность обучающихся находилась на уровне 101–104 чел., которая сохранится и в прогнозном периоде. Одновременно активно развивается новое направление – 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного), что отражают данные численности обучающихся по специальности. Непрерывный рост контингента по направлению подготовки, наблюдаемый в рассматриваемом периоде, сохранится, согласно рассчитанным прогнозным значениям, и в период 2026-2028 гг. которое начало принимать студентов с 2022 г. и уже показывает уверенный рост численности обучающихся, а прогнозы указывают на дальнейшее увеличение до 2028 г., что свидетельствует о его стратегической важности для работы с современным оборудованием, включая системы управления, сигнализации и автоматизированного контроля. Результаты прогнозирования могут быть использованы при формировании стратегии развития, но с учетом влияния таких факторов, как изменения в федеральных государственных образовательных стандартах, пропускная способность образовательных учреждений, численность и нагрузка педагогов. При этом сохраняется устойчивый набор студентов по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог, чьи программы не демонстрируют резких колебаний, что говорит о её системной роли в обеспечении работы железнодорожной инфраструктуры.

Общая картина отражает переход от традиционных форматов подготовки к комплексным, технологически насыщенным профилям, где ключевыми становятся навыки



работы с цифровыми системами управления, диагностики и обслуживания сложного транспортного оборудования.

#### 1.2.14. Основные характеристики укрупнённой группы 24.00.00 «Авиационная и ракетно-космическая техника»

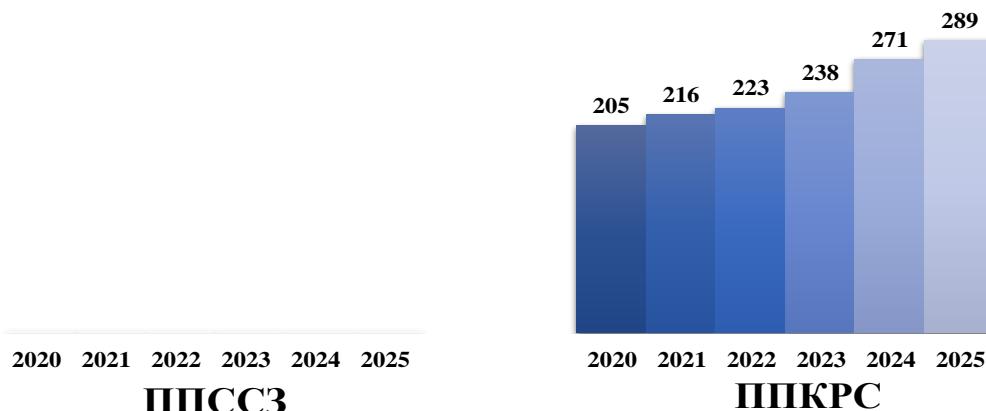


Авиационно-космическая промышленность – пример высокотехнологичного машиностроения, объединяющего авиацию и космическую отрасль. Её развитие включает производство ракет, космических аппаратов, двигателей и приборов. Отрасль охватывает весь жизненный цикл – от проектирования до эксплуатации и технического обслуживания. Особенностью является высокая научность и трудоёмкость, что требует привлечения квалифицированных специалистов.

В системе среднего профессионального образования подготовка специалистов данной отрасли реализуется в рамках укрупненной группы 24.00.00 Авиационная и ракетно-космическая техника. Укрупнённая группа представлена 2 профессиями, реализуемыми образовательными учреждениями среднего профессионального образования, подведомственными Комитету по образованию Санкт-Петербурга.

Укрупнённая группа демонстрирует рост объёмов государственного задания до 289 чел. Годовой темп прироста показателя не превышает 14% в год, а доля группы в общем объеме государственного задания стабильно составляет около 1%.

#### Динамика изменения объемов государственного задания по укрупненной группе, чел.



#### Доля группы в общем объеме государственного задания, %

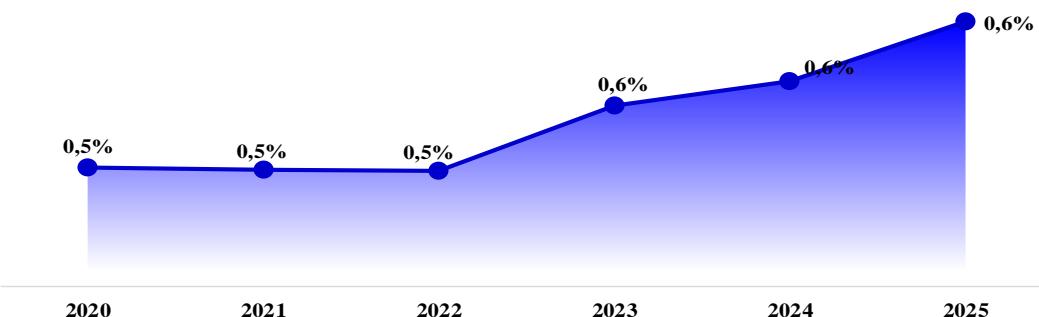
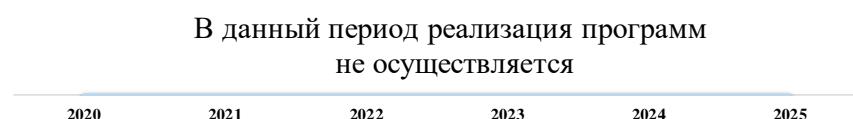


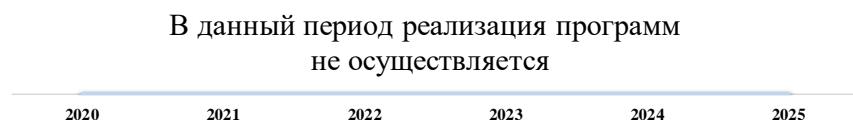
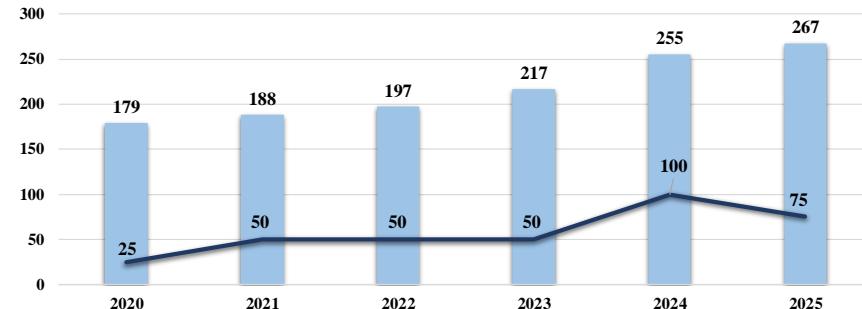
Рисунок 30 Динамика изменения показателей объемов государственного задания по укрупненной группе за период 2020–2025 гг.



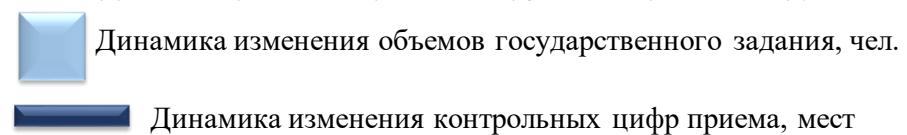
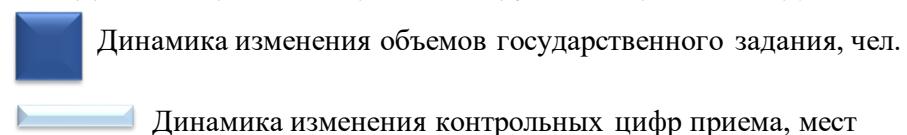
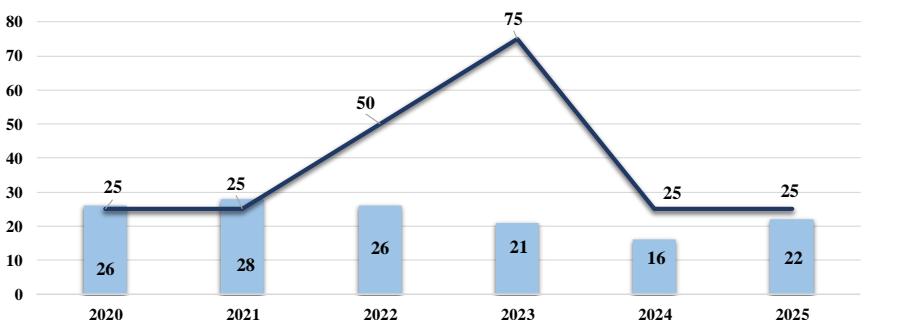
## Программы ПССЗ



на базе 9 кл.



на базе 11 кл.



Динамика изменения контрольных цифр приема, мест

Динамика изменения контрольных цифр приема, мест

Рисунок 31 Динамика изменения показателей за период 2020–2025 гг.



## Центр архивных документов, методических материалов и статистической отчетности в сфере образования

	Уровень образования	Форма обучения	Фактические значения						Прогнозные значения		
			2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
24.01.01 Слесарь-сборщик авиационной техники	9кл.	Очная	105	107	107	111	121	101	104	110	107
	11кл.	Очная	-	-	-	-	-	8	-	-	-
24.01.04 Слесарь по ремонту авиационной техники	9кл.	Очная	74	81	90	106	134	166	195	229	270
	11кл.	Очная	26	28	26	21	16	14	12	9	6

В условиях импортозамещения и технологической независимости авиационной отрасли система профессионального образования последовательно адаптирует программы подготовки под современные требования: сохраняя базовые профили, связанные со сборкой и ремонтом авиатехники, она акцентирует внимание на развитии компетенций, соответствующих требованиям современного производства и эксплуатации сложных летательных аппаратов.

### 1.2.15. Основные тенденции по укрупнённой группе 25.00.00 «Аэронавигация и эксплуатация авиационной и ракетно-космической техники»

Аэронавигация – многопрофильная сфера, объединяющая методы и средства управления воздушными судами по заданной траектории. Её функционирование зависит не только от работы информационных систем, баз данных и технического оборудования, но и от уровня квалификации специалистов, задействованных в этой сфере.

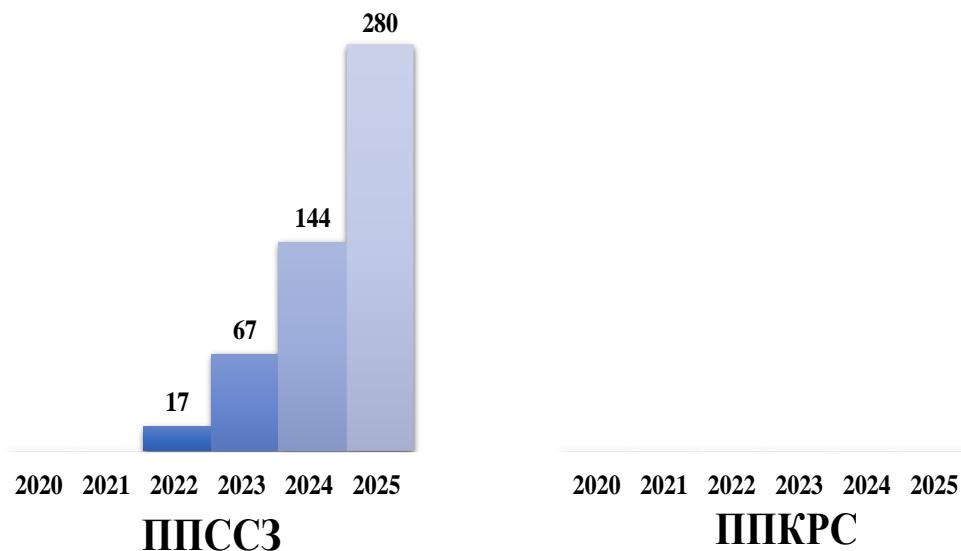


В состав группы входит 1 специальность, реализуемая образовательными учреждениями среднего профессионального образования, подведомственными Комитету по образованию Санкт-Петербурга.

Тенденции объёмов государственного задания по укрупненной группе в Санкт-Петербурге демонстрируют положительную динамику, увеличившись за рассматриваемый период с 17 до 280 чел. Наиболее сильный рост наблюдался в 2025 г.



## Динамика изменения объемов государственного задания по укрупненной группе, чел.



## Доля группы в общем объеме государственного задания, %

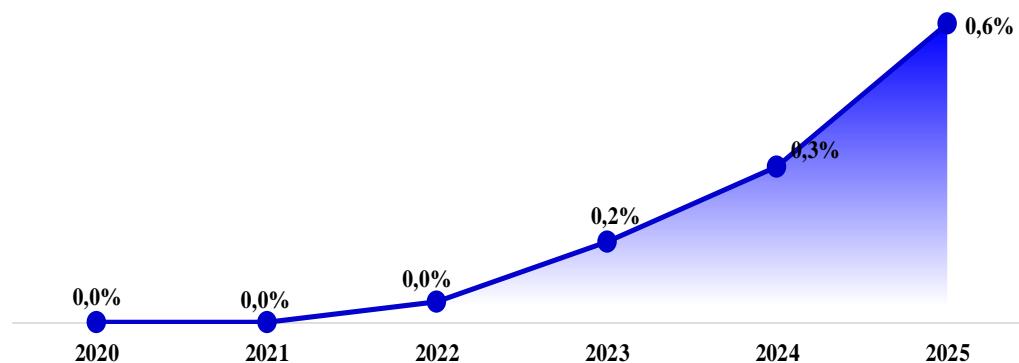
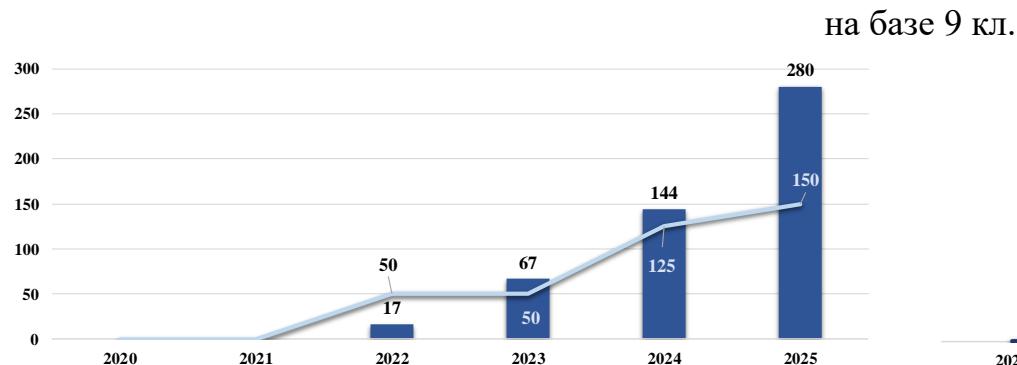


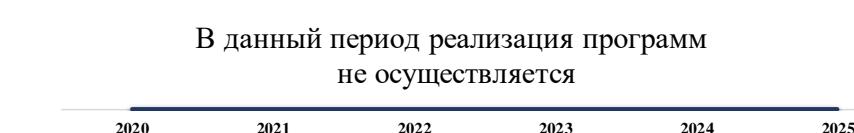
Рисунок 32 Динамика изменения показателей объемов государственного задания по укрупненной группе за период 2020–2025 гг.



## Программы ПССЗ

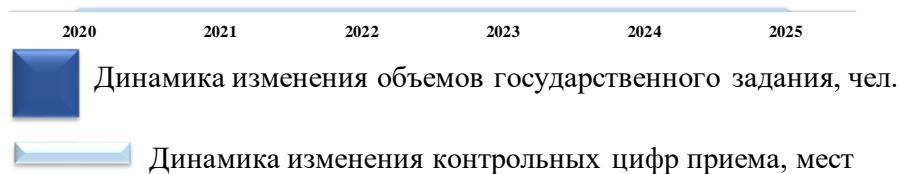


## Программы ПКРС

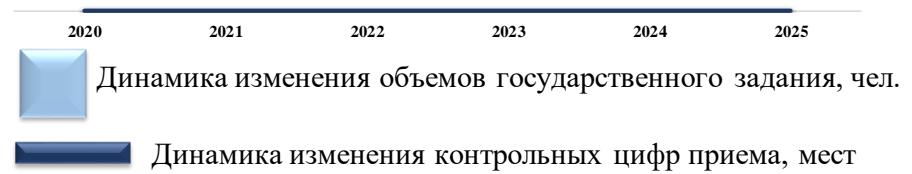


на базе 11 кл.

В данный период реализация программ  
не осуществляется



В данный период реализация программ  
не осуществляется



Динамика изменения контрольных цифр приема, мест

Динамика изменения контрольных цифр приема, мест

Рисунок 33 Динамика изменения показателей за период 2020–2025 гг.

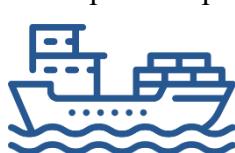


	Уровень образования	Форма обучения	Фактические значения						Прогнозные значения		
			2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем	9кл.	Очная	-	-	17	67	144	280	344	430	517

В отношении контингента специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем в течение рассматриваемого периода наблюдался непрерывный рост, показатель увеличился более чем в 16 раз – с 17 до 280 чел. По результатам прогнозирования ожидается, что положительная тенденция показателя сохранится в период 2026–2028 гг. Прогнозные значения контингента необходимо учитывать при формировании стратегических направлений развития. При этом важно принимать во внимание такие аспекты, как изменения федеральных государственных образовательных стандартов, проектную мощность образовательных учреждений, численность педагогических работников и уровень их нагрузки.

#### **1.2.16. Основные результаты анализа по укрупненной группе 26.00.00 «Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта»**

Судостроение – стратегически важная отрасль, обеспечивающая национальную безопасность и экономическую устойчивость. Она охватывает строительство и ремонт морских и речных судов, обладая значительным научно-техническим потенциалом.

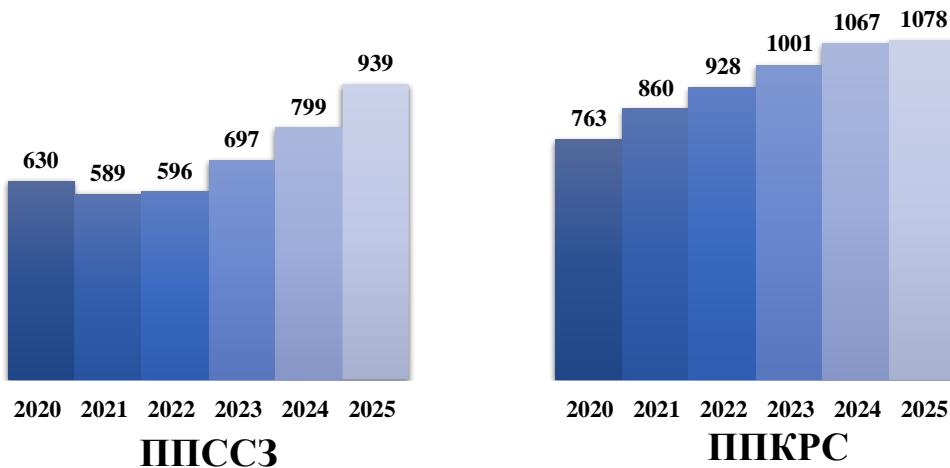


В укрупнённой группе представлено 9 профессий и 4 специальности, реализуемых образовательными учреждениями среднего профессионального образования, подведомственными Комитету по образованию Санкт-Петербурга.

Укрупнённая группа 26.00.00 Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта демонстрирует рост объёмов государственного задания. Годовой темп прироста показателя не превышает 11% в год, а доля группы в общем объеме государственного задания составляет около 4%.



### Динамика изменения объемов государственного задания по укрупненной группе, чел.



### Доля группы в общем объеме государственного задания, %

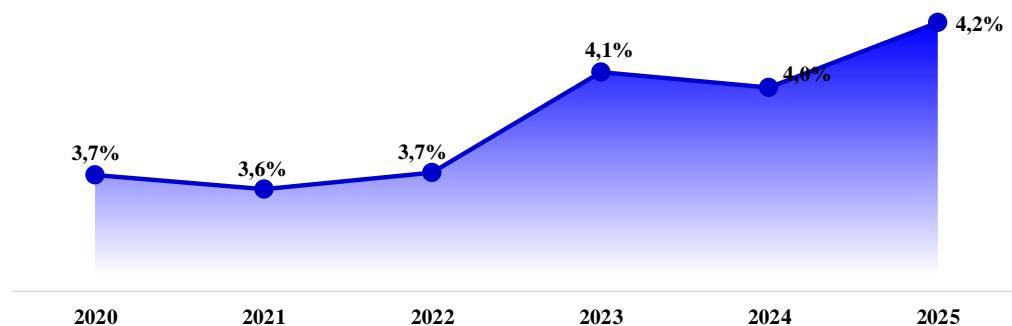
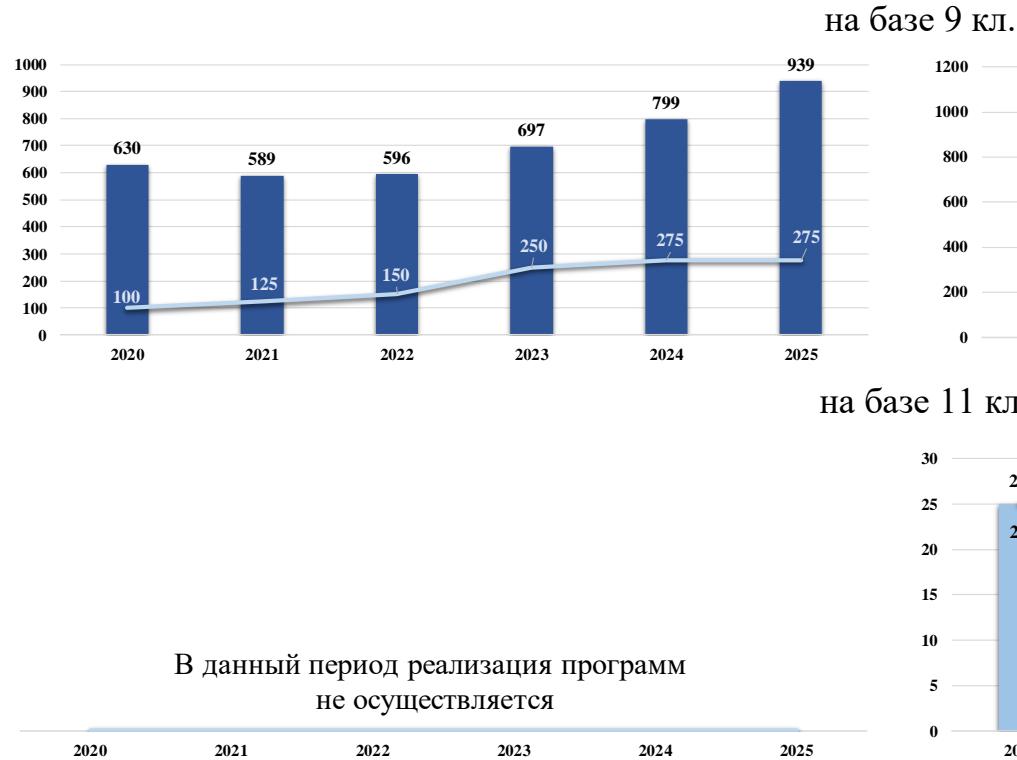


Рисунок 34 Динамика изменения показателей объемов государственного задания по укрупненной группе за период 2020–2025 гг.



## Программы ПССЗ

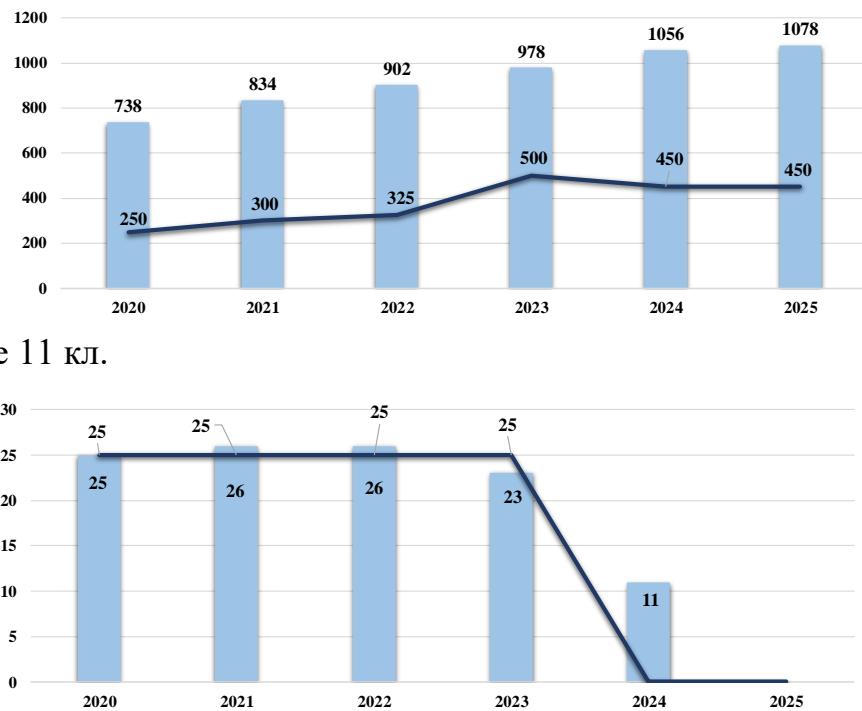


Динамика изменения объемов государственного задания, чел.



Динамика изменения контрольных цифр приема, мест

## Программы ПКРС



Динамика изменения объемов государственного задания, чел.



Динамика изменения контрольных цифр приема, мест

Рисунок 35 Динамика изменения показателей за период 2020–2025 гг.



Центр архивных документов, методических материалов и статистической отчетности в сфере образования

	Уровень образования	Форма обучения	Фактические значения						Прогнозные значения		
			2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
<b>26.01.01 Судостроитель судоремонтник металлических судов</b>	9кл.	Очная	133	160	200	255	299	345	385	429	473
<b>26.01.02 Судостроитель судоремонтник неметаллических судов</b>	9кл.	Очная	-	9	35	50	57	62	81	94	107
<b>26.01.03 Слесарь-монтажник судовой</b>	9кл.	Очная	35	57	72	78	101	86	83	89	88
	11кл.	Очная	25	26	26	23	11	-	-	-	-
<b>26.01.05 Электрорадиомонтажник судовой</b>	9кл.	Очная	116	139	141	164	173	171	169	170	170
<b>26.01.06 Моторист-рулевой</b>	9кл.	Очная	-	-	-	-	-	17	-	-	-
<b>26.01.07 Матрос</b>	9кл.	Очная	184	219	235	234	235	223	227	229	227
<b>26.01.09 Моторист судовой</b>	9кл.	Очная	-	-	-	24	23	15	12	7	3
<b>26.01.12 Электрик судовой</b>	9кл.	Очная	78	79	80	77	81	90	87	89	91

В условиях импортозамещения, технологической модернизации и роста спроса на отечественные морские и речные суда система профессионального образования последовательно перестраивает подготовку кадров: сохраняя базовые профили, связанные с металлическим и неметаллическим судостроением, она активно развивает направления, ориентированные на современную судовую электронику, монтаж, эксплуатацию и обслуживание сложных систем.

В 2025 г. прекращен прием по специальности 26.01.08 Моторист (машинист), что отражает переход от подготовки узконаправленных специалистов, выполняющих технические функции, к подготовке специалистов, способных к комплексному обслуживанию энергетических систем на борту судна. В то же время введена новая программа подготовки – 26.01.06 Моторист-рулевой.

	Уровень образования	Форма обучения	Фактические значения						Прогнозные значения		
			2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
<b>26.02.02 Судостроение</b>	9кл.	Очная	88	71	73	91	150	208	199	223	248
<b>26.02.03 Судовождение</b>	9кл.	Очная	292	291	300	328	355	397	402	423	444
<b>26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок</b>	9кл.	Очная	151	125	118	168	191	236	258	282	309
<b>26.02.06 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики</b>	9кл.	Очная	99	102	105	110	103	98	102	102	101

Общая картина отражает ориентацию системы среднего профессионального образования на комплексную, междисциплинарную подготовку специалистов, способных работать в условиях интегрированных судовых систем, где ключевыми становятся навыки



взаимодействия с цифровыми платформами, управление энергетическими установками и обеспечение безопасной эксплуатации судов.

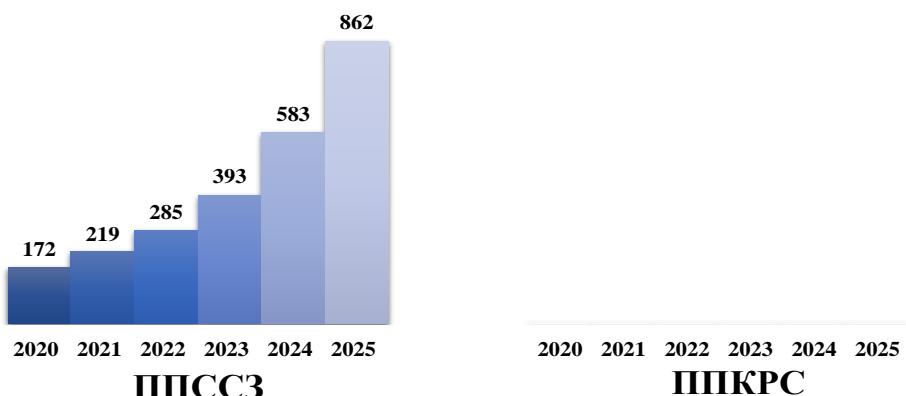
### 1.2.17. Основные характеристики укрупнённой группы 27.00.00 «Управление в технических системах»

Управление в технических системах – область, объединяющая методы и средства для контроля объектов: от технологических процессов до автономных систем. Она играет ключевую роль в автоматизации, повышении эффективности и безопасности. Специалисты

по управлению в технических системах проектируют системы автоматизации, оптимизируют процессы и снижают влияние человеческого фактора. С ростом автоматизации возрастает и спрос на квалифицированных специалистов, подготовка которых в системе среднего профессионального образования осуществляется в рамках укрупненной группы 27.00.00 Управление в технических системах. В группу входят 4 специальности, реализуемые образовательными учреждениями среднего профессионального образования, подведомственными Комитету по образованию Санкт-Петербурга.

Тенденции объёмов государственного задания по укрупненной группе профессий и специальностей в Санкт-Петербурге демонстрируют положительную динамику, увеличившись с 172 чел. в 2020 г. до 862 чел. в 2025 г. Доля группы в общем объёме государственного задания выросла с 0,5% до 1,8%.

#### Динамика изменения объемов государственного задания по укрупненной группе, чел.



#### Доля группы в общем объеме государственного задания, %

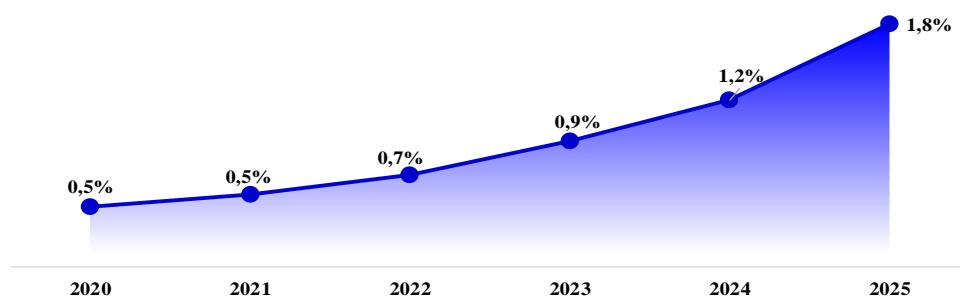
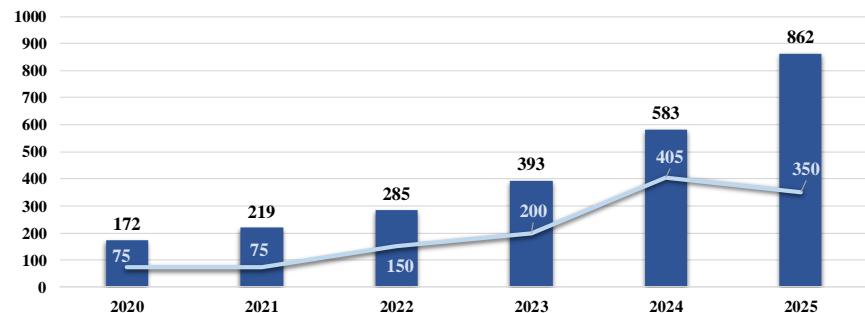


Рисунок 36 Динамика изменения показателей объемов государственного задания по укрупненной группе за период 2020–2025 гг.



## Программы ПССЗ

на базе 9 кл.



## Программы ПКРС

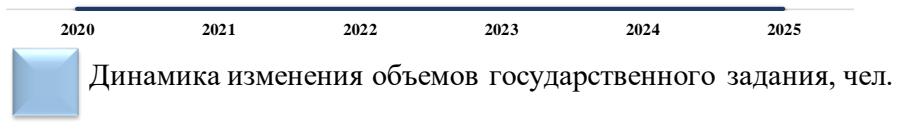
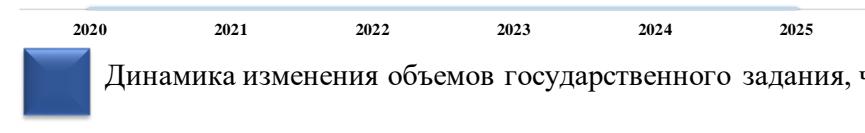
В данный период реализация программ  
не осуществляется

2020 2021 2022 2023 2024 2025

на базе 11 кл.

В данный период реализация программ  
не осуществляется

В данный период реализация программ  
не осуществляется



Динамика изменения объемов государственного задания, чел.

Динамика изменения объемов государственного задания, чел.

Динамика изменения контрольных цифр приема, мест

Динамика изменения контрольных цифр приема, мест

Рисунок 37 Динамика изменения показателей за период 2020–2025 гг.



## Центр архивных документов, методических материалов и статистической отчетности в сфере образования

	Уровень образования	Форма обучения	Фактические значения						Прогнозные значения		
			2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
27.02.04 Автоматические системы управления	9кл.	Очная	-	-	-	-	26	104	-	-	-
27.02.06 Контроль работы измерительных приборов	9кл.	Очная	-	-	17	67	122	200	253	313	373
27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)	9кл.	Очная	68	114	162	226	339	457	535	613	690

По специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте) прием прекращен с 2024 г. В отношении контингента специальностей 27.02.04 Автоматические системы управления, 27.02.06 Контроль работы измерительных приборов, 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям) отмечается тенденция к росту как в рассматриваемом, так и прогнозном периодах. Результаты прогнозирования численности обучающихся могут быть использованы при формировании стратегии развития, но с учетом влияния таких факторов, как изменения в федеральных государственных образовательных стандартах, пропускная способность образовательных учреждений, численность и нагрузка педагогов.

### 1.2.18. Основные тенденции по укрупнённой группе 29.00.00 «Технологии легкой промышленности»

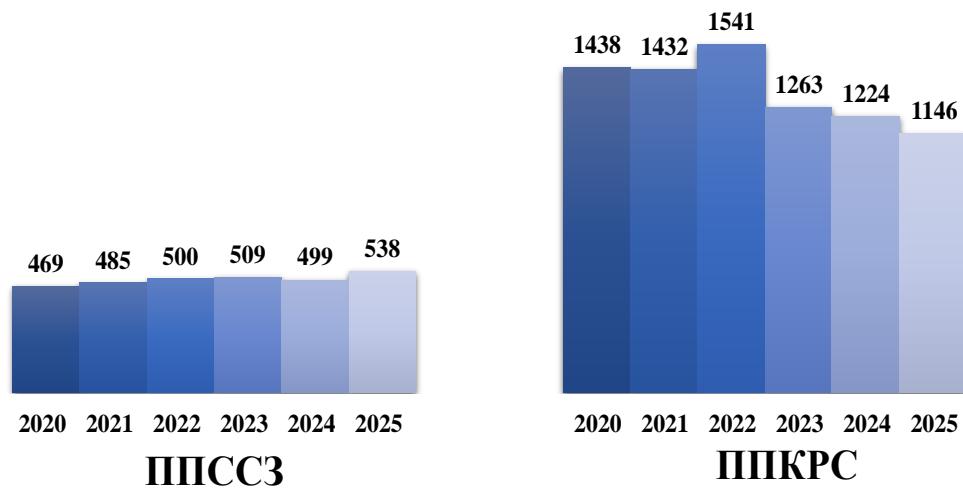
Легкая промышленность, производящая товары народного потребления, переживает технологическую трансформацию. Современное производство требует специалистов, владеющих новыми технологиями и способных управлять автоматизированными процессами. Укрупнённая группа представлена 9 профессиями и 4 специальностями, реализуемыми образовательными учреждениями среднего профессионального образования, подведомственными Комитету по образованию Санкт-Петербурга.



Укрупнённая группа 29.00.00 Технологии легкой промышленности характеризуется относительной стабильностью объемов государственного задания, значения которых колеблются в диапазоне от 1684 до 2041 чел., достигнув пикового значения в 2022 г. и минимального значения в 2025 г.



## Динамика изменения объемов государственного задания по укрупненной группе, чел.



### Доля группы в общем объеме государственного задания, %

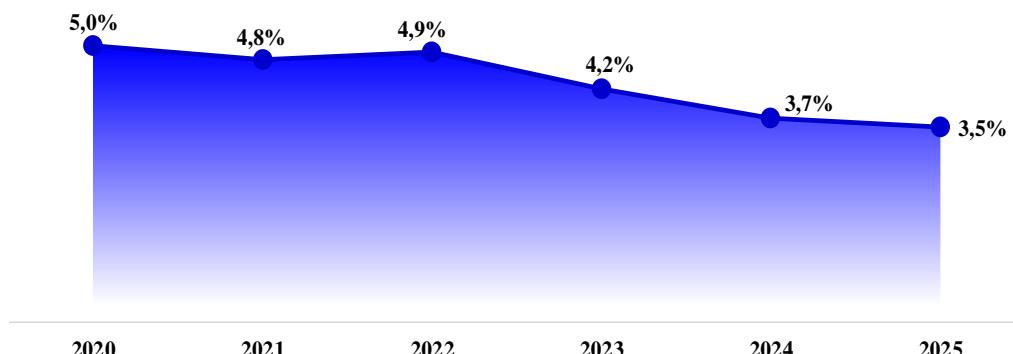
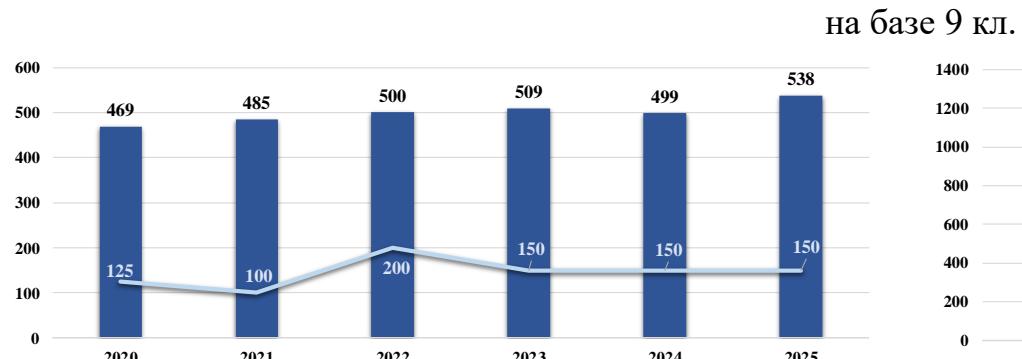


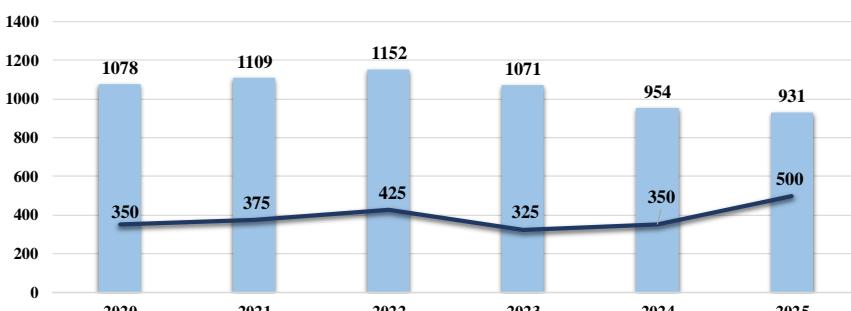
Рисунок 38 Динамика изменения показателей объемов государственного задания по  
укрупненной группе за период 2020–2025 гг.



## Программы ПССЗ



## Программы ПКРС



на базе 11 кл.

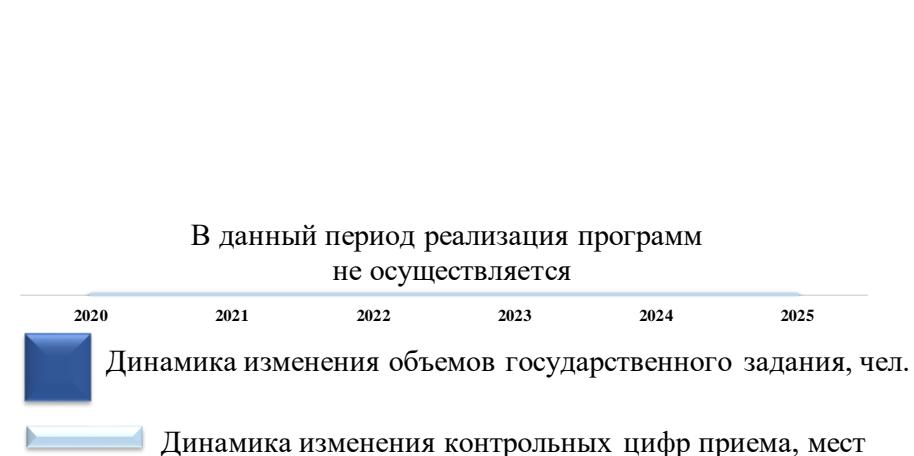


Рисунок 39 Динамика изменения показателей за период 2020–2025 гг.



Центр архивных документов, методических материалов и статистической отчетности в сфере образования

	Уровень образования	Форма обучения	Фактические значения						Прогнозные значения		
			2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
<b>29.01.04 Художник по костюму</b>	9кл.	Очная	331	325	332	296	284	317	310	301	307
	11кл.	Очная	156	130	128	16	62	95	69	66	76
<b>29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий</b>	9кл.	Очная	-	-	-	-	31	206	-	-	-
<b>29.01.34 Оператор оборудования швейного производства</b>	11кл.	Очная	-	-	-	-	32	97	-	-	-
<b>29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготавления изделий легкой промышленности (по видам)</b>	9кл.	Очная	-	-	-	43	164	287	409	531	653
<b>29.02.11 Полиграфическое производство</b>	9кл.	Очная	-	-	-	-	9	41	-	-	-

В условиях трансформации лёгкой промышленности и перехода к цифровым форматам производства система профессионального образования последовательно перестраивает подготовку кадров: завершая реализацию устаревших профессий, связанных с ручным трудом и традиционными методами обработки материалов, она концентрируется на современных направлениях, ориентированных на конструирование, моделирование, автоматизированное производство и комплексное управление технологическими циклами.

Прекращен прием в период 2022-2024 гг. по ряду утративших актуальность программ: 29.01.05 Закройщик, 29.01.08 Оператор швейного оборудования, 29.01.24 Оператор электронного набора и верстки, 29.01.25 Переплетчик, 29.01.27 Мастер печатного дела, 29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства, 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий и 29.02.09 Печатное дело, что свидетельствует о переходе от ручных операций и полуавтоматических процессов к цифровым технологиям и интегрированным производственным линиям.

Общая картина отражает переход от ремесленных форматов подготовки к комплексной, технологически насыщенной подготовке специалистов, способных работать в условиях автоматизации, цифрового дизайна и интеграции производственных процессов – что соответствует запросам модернизации лёгкой промышленности и повышения её конкурентоспособности на внутреннем и внешнем рынках.



### 1.3. Основные тенденции реализации программ СПО в разрезе области образования «Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки»

#### 1.3.1. Основные характеристики укрупненной группы 35.00.00 «Сельское, лесное и рыбное хозяйство»

В последние годы агропромышленный и рыбохозяйственный комплексы демонстрируют устойчивое развитие, становясь важными драйверами экономического роста. Этот процесс поддерживается государственными программами и направлен на обеспечение продовольственной безопасности и устойчивого развития страны. Отрасли переживают технологический прорыв: внедряются современные методы ведения хозяйства, строятся новые предприятия, обновляется технический парк. Инвестиции в инновации, селекцию и логистику способствуют повышению эффективности и качества продукции.

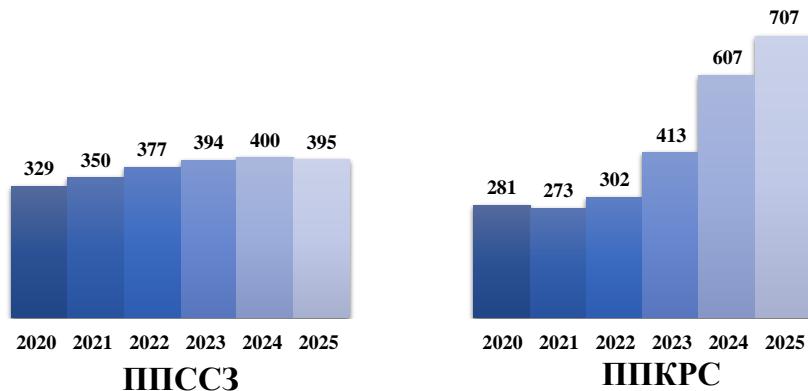


Несмотря на достигнутые результаты, в отраслях наблюдается дефицит высококвалифицированных кадров. В решении данного вопроса немаловажная

роль отведена СПО, где подготовка квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена реализуется в рамках укрупненной группы 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство. В составе укрупнённой группы представлено 5 профессий и 3 специальности, реализуемые образовательными учреждениями среднего профессионального образования, подведомственными Комитету по образованию Санкт-Петербурга.

Укрупнённая группа характеризуется увеличением объемов государственного задания в течение всего рассматриваемого периода - с 610 до 1102 чел. Доля группы в общем объеме государственного задания выросла с 1,6% до 2,3%.

#### Динамика изменения объемов государственного задания по укрупненной группе, чел.



#### Доля группы в общем объеме государственного задания, %

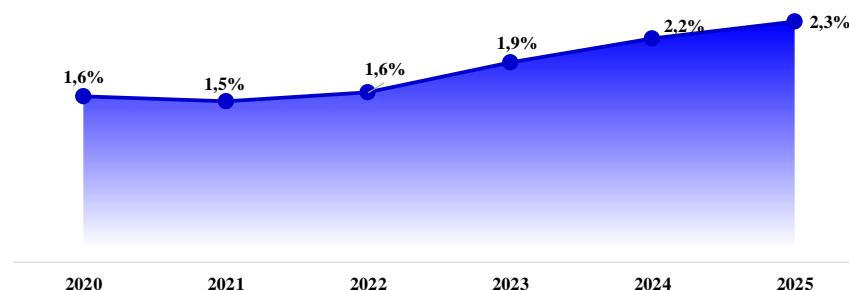
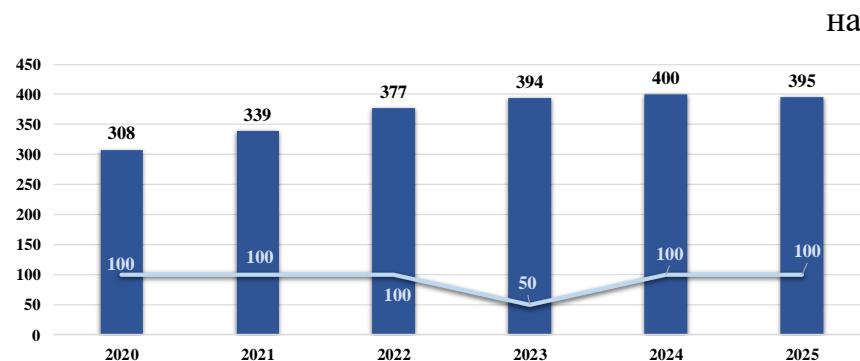


Рисунок 40 Динамика изменения показателей объемов государственного задания по укрупненной группе за период 2020–2025 гг.

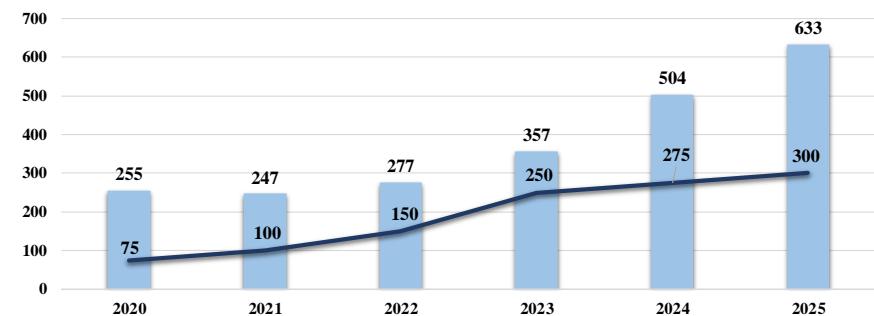


## Программы ПССЗ

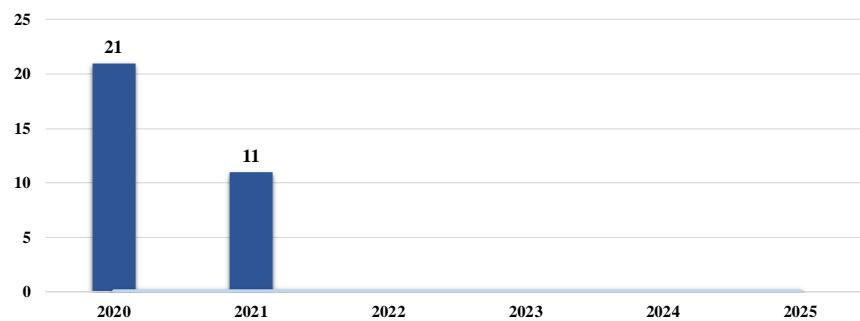


на базе 9 кл.

## Программы ПКРС

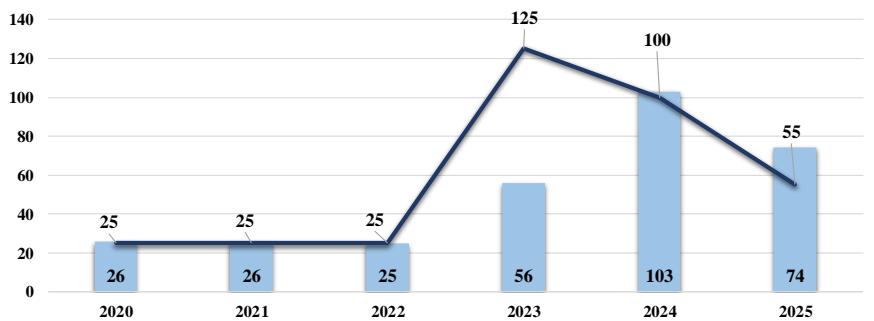


на базе 11 кл.



■ Динамика изменения объемов государственного задания, чел.

■ Динамика изменения контрольных цифр приема, мест



■ Динамика изменения объемов государственного задания, чел.

■ Динамика изменения контрольных цифр приема, мест

Рисунок 41 Динамика изменения показателей за период 2020–2025 гг.



Центр архивных документов, методических материалов и статистической отчетности в сфере образования

	Уровень образования	Форма обучения	Фактические значения						Прогнозные значения		
			2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства	9кл.	Очная	223	220	231	257	262	266	280	290	301
	11кл.	Очная	26	26	25	31	45	44	48	53	57
35.01.25 Оператор-станочник деревообрабатывающего оборудования	9кл.	Очная	-	-	-	-	33	109	-	-	-
35.01.26 Мастер растениеводства	9кл.	Очная	-	-	-	-	8	33	-	-	-
35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства	9кл.	Очная	-	-	-	50	157	192	275	346	417
	11кл.	Очная	-	-	-	25	58	30	43	45	48
35.02.10 Обработка водных биоресурсов	9кл.	Очная	104	99	89	97	99	98	98	98	98
35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство	9кл.	Очная	9	35	58	79	91	86	84	86	86

В условиях технологической модернизации сельскохозяйственного и лесопромышленного комплекса система профессионального образования последовательно перестраивает подготовку кадров: завершая реализацию устаревших профессий, связанных с ручным трудом и традиционными методами обработки древесины, она концентрируется на современных направлениях, ориентированных на ландшафтное строительство, управление растениеводством и автоматизированное производство мебели и деревянных конструкций.

В период 2022–2024 гг. прекращен прием по ряду программ, чьи профили не соответствуют запросам современной отрасли: 35.01.02 Станочник деревообрабатывающих станков и 35.02.03 Технология деревообработки, что свидетельствует о переходе от ручных операций и полуавтоматических процессов к цифровым системам управления оборудованием и интегрированным производственным циклам.

Общая картина отражает переход от ремесленных форматов подготовки к комплексной, технологически насыщенной подготовке специалистов, способных работать в условиях автоматизации, цифрового моделирования и экологически ответственного управления ресурсами – что соответствует запросам модернизации агропромышленного комплекса и повышения качества жизни в регионах.



#### **1.4. Результаты анализа реализации программ СПО в области образования «Науки об обществе»**

##### **1.4.1. Основные тенденции по укрупнённой группе 38.00.00 «Экономика и управление»**

Экономика представляет собой сложную систему общественных отношений, возникающих в процессе производства, распределения, обмена и потребления благ.



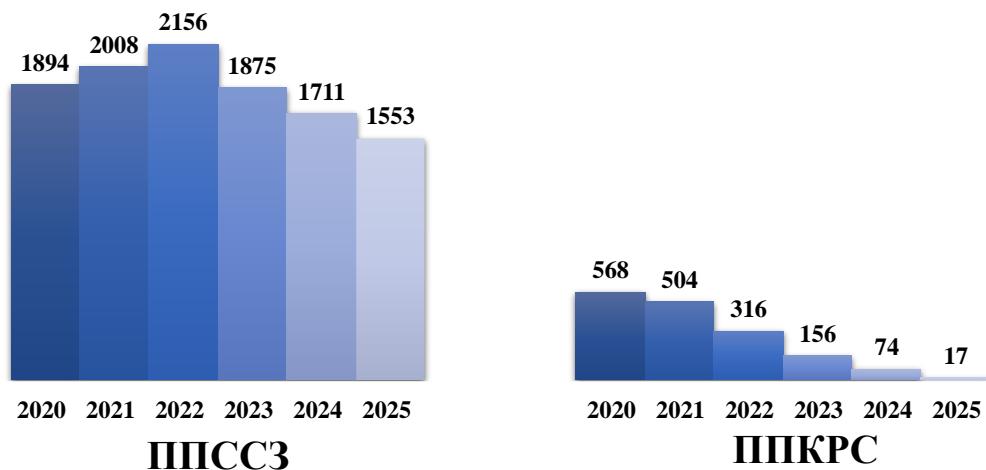
Управление как процесс планирования, организации, мотивации и контроля является неотъемлемой частью эффективного ведения хозяйственной деятельности. Между экономикой и управлением существует тесная взаимосвязь: без грамотного управления невозможно оптимизировать использование ресурсов и обеспечить устойчивое развитие. В условиях высокой конкуренции и динамичных рынков роль специалистов в этих сферах возрастает.

Подготовка квалифицированных кадров в области экономики и управления в системе среднего профессионального образования осуществляется в рамках укрупненной группы 38.00.00 Экономика и управление. Укрупнённая группа представлена 3 профессиями и 8 специальностями, реализуемыми образовательными учреждениями среднего профессионального образования, подведомственными Комитету по образованию Санкт-Петербурга.

Укрупнённая группа 38.00.00 Экономика и управление характеризуется снижением объёмов государственного задания за рассматриваемый период на 36 %, достигнув в 2025 г. 1570 чел., а доля группы в общем объеме государственного задания снизилась с 6% до 3,3%.



## Динамика изменения объемов государственного задания по укрупненной группе, чел.



### Доля группы в общем объеме государственного задания, %

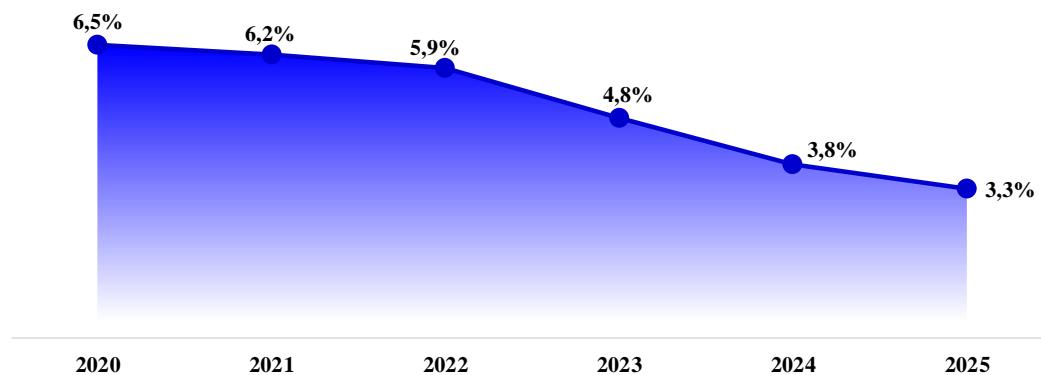
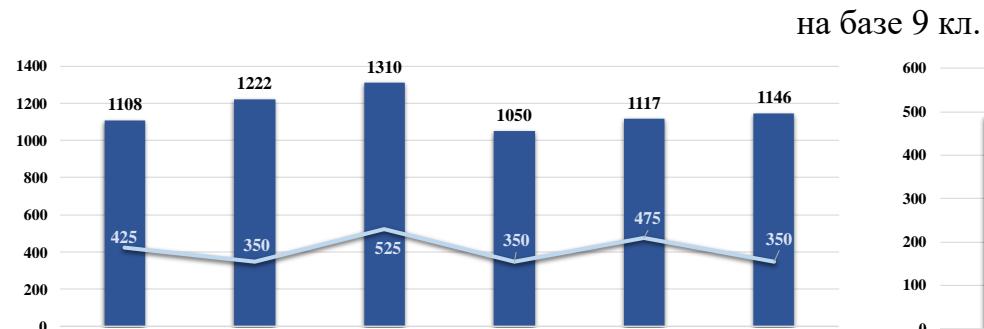


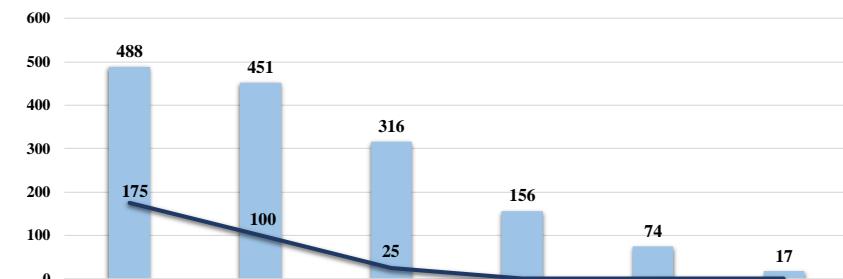
Рисунок 42 Динамика изменения показателей объемов государственного задания по укрупненной группе за период 2020–2025 гг.



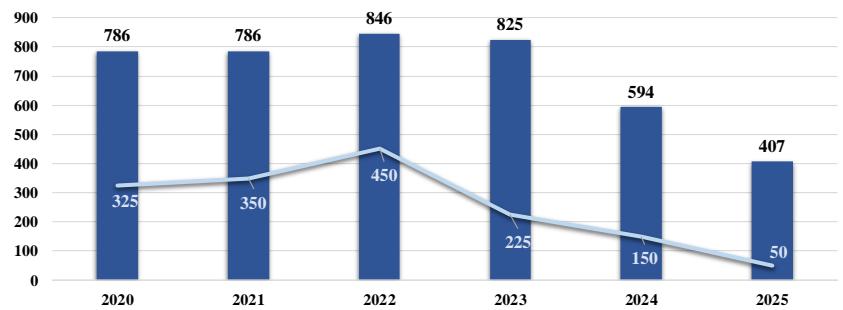
## Программы ПССЗ



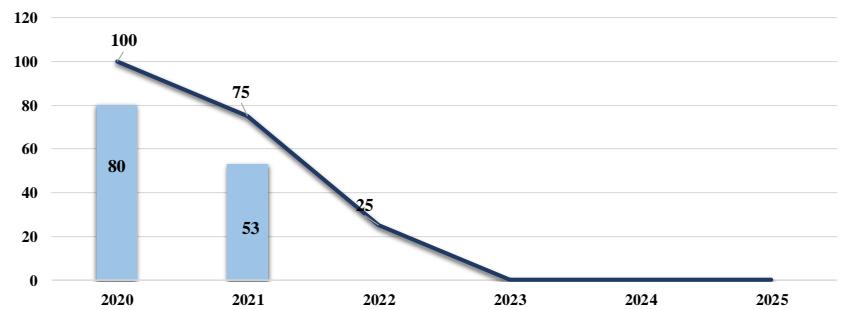
## Программы ПКРС



на базе 11 кл.



■ Динамика изменения объемов государственного задания, чел.  
■ Динамика изменения контрольных цифр приема, мест



■ Динамика изменения объемов государственного задания, чел.  
■ Динамика изменения контрольных цифр приема, мест

Рисунок 43 Динамика изменения показателей за период 2020–2025 гг.



	Уровень образования	Форма обучения	Фактические значения						Прогнозные значения		
			2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	9кл.	Очная	156	191	227	220	192	148	172	179	168
	11кл.	Очная	140	137	120	70	28	-	-	-	-
38.02.02 Страховое дело (по отраслям)	9кл.	Очная	74	74	73	70	71	67	67	65	64
	11кл.	Очная	97	105	132	113	70	16	48	56	42
38.02.03 Операционная деятельность в логистике	9кл.	Очная	158	171	234	151	249	397	361	400	438
	11кл.	Очная	216	190	165	232	218	215	221	220	218
38.02.06 Финансы	11кл.	Очная	119	95	93	85	63	40	33	18	4
38.02.07 Банковское дело	9кл.	Очная	354	354	341	194	230	168	129	87	46
	11кл.	Очная	111	137	172	153	82	43	29	16	2
38.02.08 Торговое дело	9кл.	Очная	-	-	-	-	16	128	-	-	-
	11кл.	Очная	-	-	-	-	-	35	-	-	-

Современная экономика требует не просто исполнителей, а специалистов, способных управлять цифровыми потоками, анализировать данные и адаптироваться к динамично меняющимся бизнес-моделям – и система профессионального образования отвечает на этот вызов, перестраивая кадровые профили в соответствии с реалиями цифровой трансформации.

В период 2022–2024 гг. прекращен прием по ряду программ, утративших актуальность: 38.01.02 Продавец, контролёр-кассир, 38.01.03 Контролёр банка, 38.02.04 Коммерция (по отраслям) и 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров, что свидетельствует о переходе от рутинных операций, выполняемых человеком, к автоматизированным и цифровым форматам взаимодействия с клиентами, включая самообслуживание, онлайн-торговлю и электронные платёжные системы.

Тенденция к росту отмечается в отношении контингента по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике как в рассматриваемый, так и прогнозный период – что говорит о высокой востребованности специалистов, способных работать с товарными потоками, складскими системами, цифровыми платформами управления доставкой и цепочками поставок. Прогнозные значения контингента необходимо учитывать при формировании стратегических направлений развития. При этом важно принимать во внимание такие аспекты, как изменения федеральных государственных образовательных стандартах, проектную мощность образовательных учреждений, численность педагогических работников и уровень их нагрузки.

В 2024 г. введена в действие новая специальность 38.02.08 Торговое дело, что указывает на интерес к подготовке кадров для работы в современной рознице, сочетающей онлайн и онлайн-каналы, маркетплейсы и интегрированные системы.

Таким образом, трансформация в сфере экономических профессий – это не просто замена одних специальностей другими, а фундаментальный сдвиг от пассивного исполнения задач к активному управлению процессами, от ручного труда к цифровой грамотности, от узкой специализации к системному мышлению. Именно такой подход формирует кадры, способные не просто работать в экономике будущего, а формировать её – и именно эту задачу сегодня решает профессиональное образование.



#### 1.4.2. Основные результаты анализа по укрупнённой группе 39.00.00 «Социология и социальная работа»

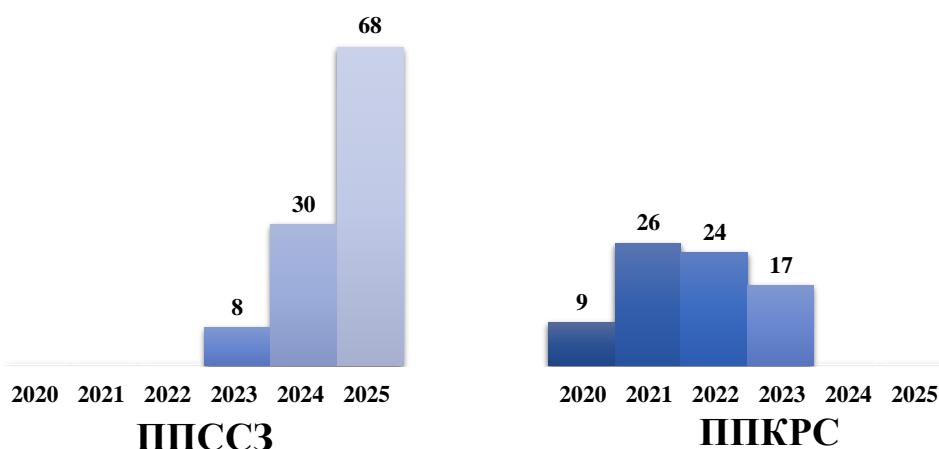
Социология и социальная работа – взаимодополняющие области, объединённые общей целью – улучшение качества жизни общества и его отдельных членов. Социология выступает как фундаментальная наука, изучающая социальные процессы и институты, тогда как социальная работа представляет собой практическое приложение этих знаний для решения актуальных проблем.



Специалисты в этих сферах способствуют социальной интеграции, преодолению неравенства и поддержке уязвимых групп населения. Подготовка кадров данной сферы деятельности осуществляется в рамках укрупненной группы 39.00.00 Социология и социальная работа. В рамках укрупнённой группы представлены 1 профессия и 1 специальность, реализуемые образовательными учреждениями среднего профессионального образования, подведомственными Комитету по образованию Санкт-Петербурга.

Тенденции объёмов государственного задания по укрупненной группе профессий и специальностей демонстрируют положительную динамику, увеличившись с 9 чел. в 2020 г. до 68 чел. в 2025 г.

#### Динамика изменения объемов государственного задания по укрупненной группе, чел.



#### Доля группы в общем объеме государственного задания, %

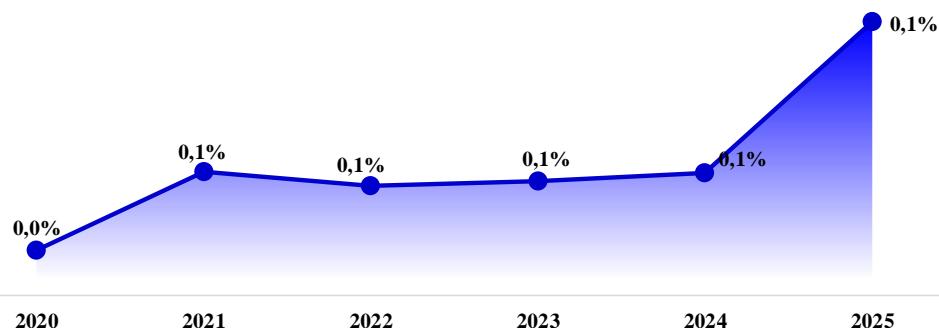
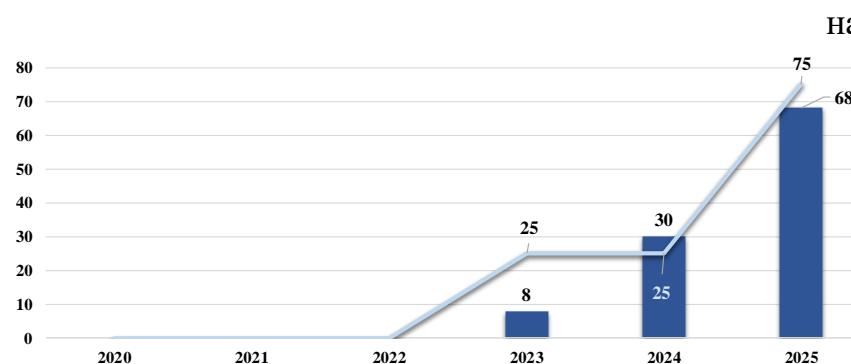


Рисунок 44 Динамика изменения показателей объемов государственного задания по укрупненной группе за период 2020–2025 гг.

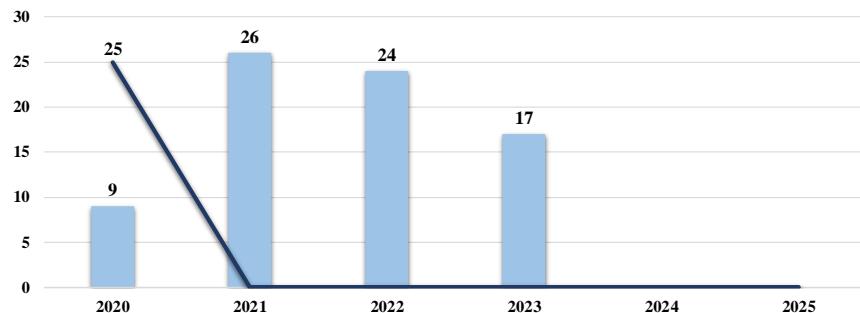


## Программы ПССЗ



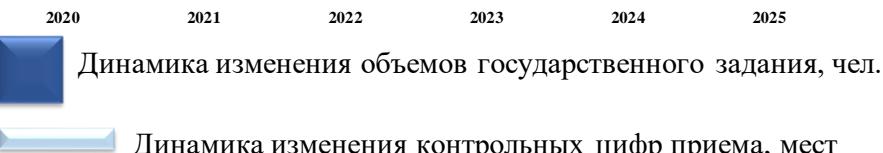
на базе 9 кл.

## Программы ПКРС



на базе 11 кл.

В данный период реализация программ  
не осуществляется



В данный период реализация программ  
не осуществляется

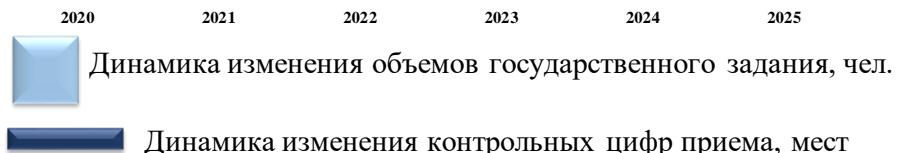


Рисунок 45 Динамика изменения показателей за период 2020–2025 гг.



	Уровень образования	Форма обучения	Фактические значения						Прогнозные значения		
			2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
39.02.01 Социальная работа	9кл.	Очная	-	-	-	8	30	68	95	125	155

В условиях роста социальных вызовов, усиления внимания к качеству жизни и интеграции уязвимых групп населения система профессионального образования перестраивает подготовку кадров.

В 2022 г. прекращен прием по профессии 39.01.01 Социальный работник. Вместо неё в 2023 г. введена в действие новая специальность 39.02.01 Социальная работа. В отношении контингента специальности наблюдалась тенденция к росту в рассматриваемый период – показатель увеличился с 8 чел. в 2023 г. до 68 чел. в 2025 г. По результатам прогнозирования на период 2026–2028 гг. ожидается, что тенденция к увеличению численности обучающихся сохранится. Результаты прогнозирования численности обучающихся могут быть использованы при формировании стратегии развития, но с учетом влияния таких факторов, как изменения в федеральных государственных образовательных стандартах, пропускная способность образовательных учреждений, численность и нагрузка педагогов.

#### 1.4.3. Основные характеристики укрупнённой группы 40.00.00 «Юриспруденция»

Правовая культура общества определяется уровнем правосознания граждан, их способностью отстаивать свои права и соблюдать законодательные нормы. Юридическое образование играет важную роль в формировании этой культуры, обеспечивая подготовку квалифицированных специалистов, которая осуществляется в рамках укрупненной группы 40.00.00 Юриспруденция. Укрупнённая группа представлена 1 специальностью, реализуемой образовательными учреждениями среднего профессионального образования, подведомственными Комитету по образованию Санкт-Петербурга.



Тенденции объёмов государственного задания по укрупненной группе профессий и специальностей демонстрируют снижение в связи с прекращением приема по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения в 2023 г.



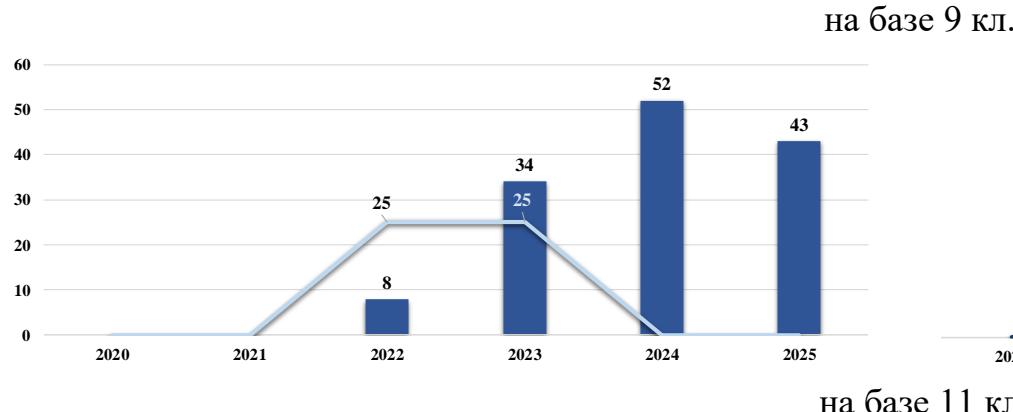
## Динамика изменения объемов государственного задания по укрупненной группе, чел.



Рисунок 46 Динамика изменения показателей объемов государственного задания по укрупненной группе за период 2020–2025 гг.



## Программы ПССЗ



## Программы ПКРС

В данный период реализация программ  
не осуществляется

В данный период реализация программ  
не осуществляется

В данный период реализация программ  
не осуществляется

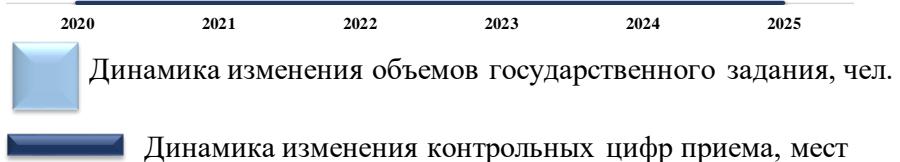
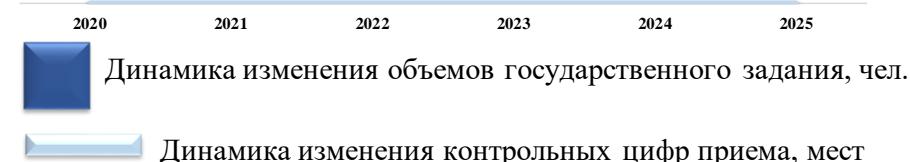


Рисунок 47 Динамика изменения показателей за период 2020–2025 гг.



#### 1.4.4. Основные тенденции по укрупнённой группе 42.00.00 «Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело»

Образовательные программы укрупнённой группы ориентированы на подготовку специалистов для быстро развивающихся сфер – рекламы, издательской деятельности и информационного обслуживания. В условиях насыщенных информационных потоков и высокой конкуренции за внимание аудитории профессионалы в этих областях становятся особенно востребованными. Подготовка квалифицированных специалистов для данных сфер в системе среднего профессионального образования осуществляется в рамках укрупненной группы 42.00.00 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело. Укрупнённая группа представлена 2 специальностями, реализуемыми образовательными учреждениями среднего профессионального образования, подведомственными Комитету по образованию Санкт-Петербурга.

Тенденции объёмов государственного задания по укрупненной группе профессий и специальностей демонстрируют положительную динамику, увеличившись за рассматриваемый период с 67 до 332 чел. Доля группы в общем объеме государственного задания выросла с 0,2% до 0,7%.



#### Динамика изменения объемов государственного задания по укрупненной группе, чел.

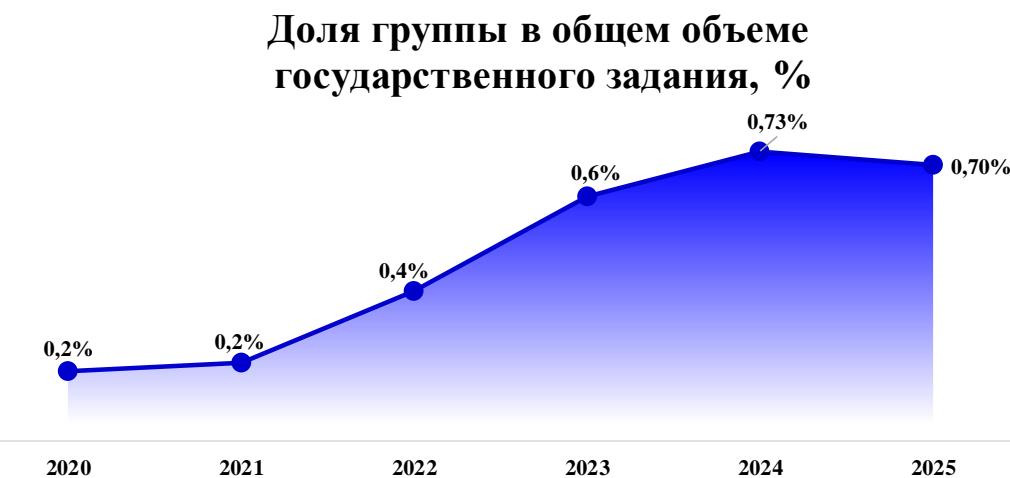
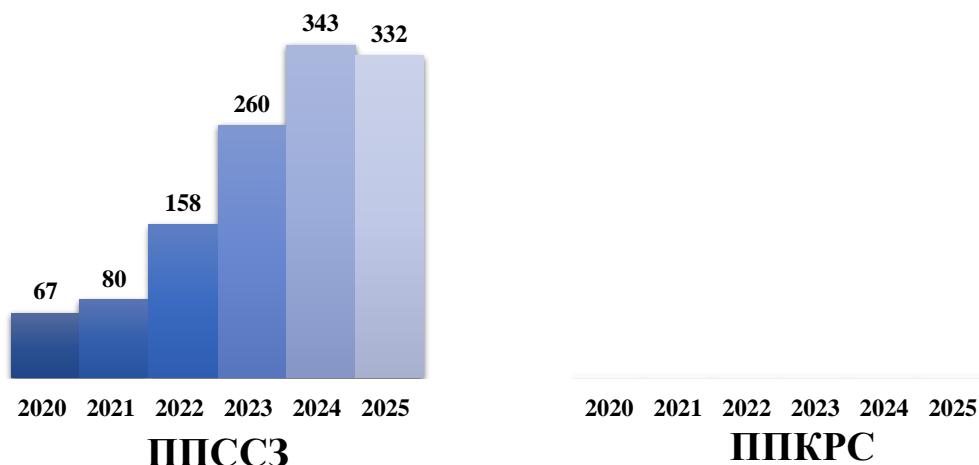
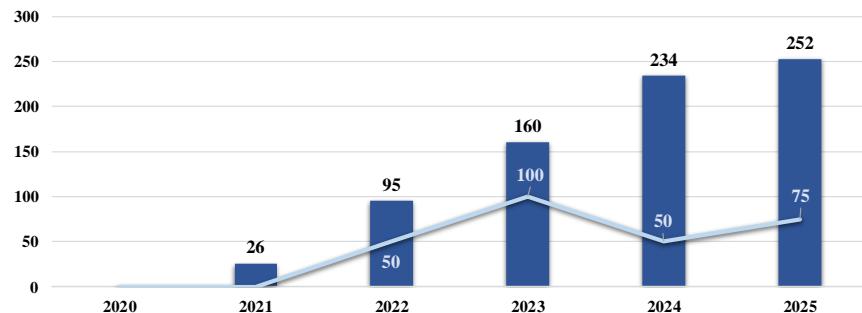


Рисунок 48 Динамика изменения показателей объемов государственного задания по укрупненной группе за период 2020–2025 гг.



## Программы ПССЗ

на базе 9 кл.

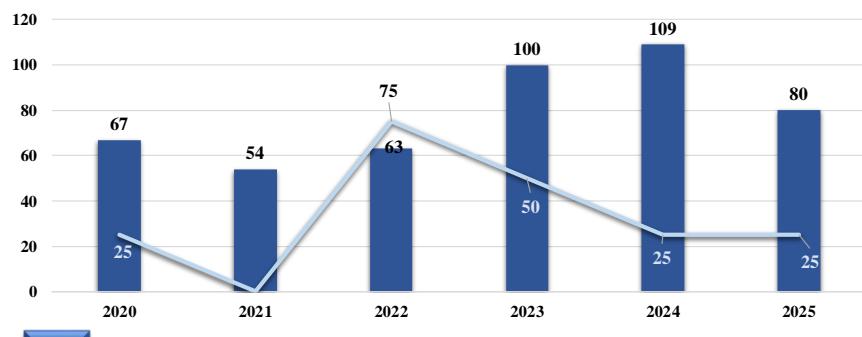


## Программы ПКРС

В данный период реализация программ  
не осуществляется

2020 2021 2022 2023 2024 2025

на базе 11 кл.



В данный период реализация программ  
не осуществляется

2020 2021 2022 2023 2024 2025

Динамика изменения объемов государственного задания, чел.  
Динамика изменения контрольных цифр приема, мест

Динамика изменения объемов государственного задания, чел.  
Динамика изменения контрольных цифр приема, мест

Рисунок 49 Динамика изменения показателей за период 2020–2025 гг.



	Уровень образования	Форма обучения	Фактические значения						Прогнозные значения		
			2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
<b>42.02.01 Реклама</b>	<b>9кл.</b>	<b>Очная</b>	-	17	60	93	124	116	108	114	114
	<b>11кл.</b>	<b>Очная</b>	16	9	8	21	21	14	16	18	17
<b>42.02.02 Издательское дело</b>	<b>9кл.</b>	<b>Очная</b>	-	9	35	67	110	136	170	203	236
	<b>11кл.</b>	<b>Очная</b>	51	45	55	79	88	66	70	76	73

Развитие направлений в сфере рекламы и издательского дела – это не просто поддержание статус-кво, а целенаправленная трансформация: от подготовки исполнителей к созданию стратегов, от работы с одним каналом – к управлению многоканальными коммуникациями, от создания контента – к управлению его жизненным циклом. Именно такой подход формирует специалистов, способных не просто следовать трендам, а задавать их – и именно эту задачу сегодня решает профессиональное образование в сфере медиа и коммуникаций.

#### **1.4.5. Основные результаты анализа по укрупнённой группе 43.00.00 «Сервис и туризм»**

Туризм и индустрия гостеприимства играют всё более значимую роль в социально-экономическом развитии страны. Эта отрасль не только формирует собственный экономический вклад, но и стимулирует рост смежных секторов – транспорта, торговли,

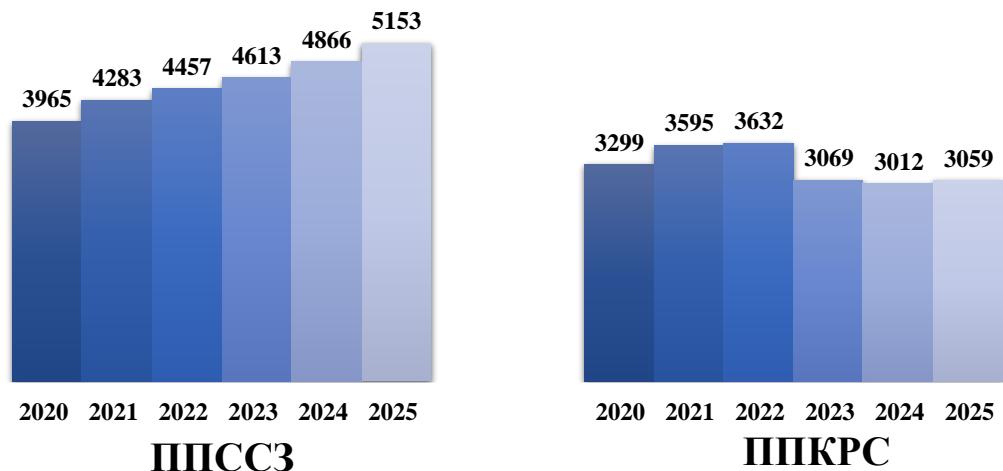
строительства. Укрупнённая группа профессий и специальностей 43.00.00 Сервис и туризм представлена 6 профессиями и 15 специальностями, реализуемыми образовательными учреждениями среднего профессионального образования, подведомственными Комитету по образованию Санкт-Петербурга.

Укрупнённая группа 43.00.00 Сервис и туризм характеризуется увеличением объёмов государственного задания. Годовой темп прироста показателя не превышает 8%, а доля группы в общем объеме государственного задания снизилась от 19% до 17,3%.





## Динамика изменения объемов государственного задания по укрупненной группе, чел.



### Доля группы в общем объеме государственного задания, %

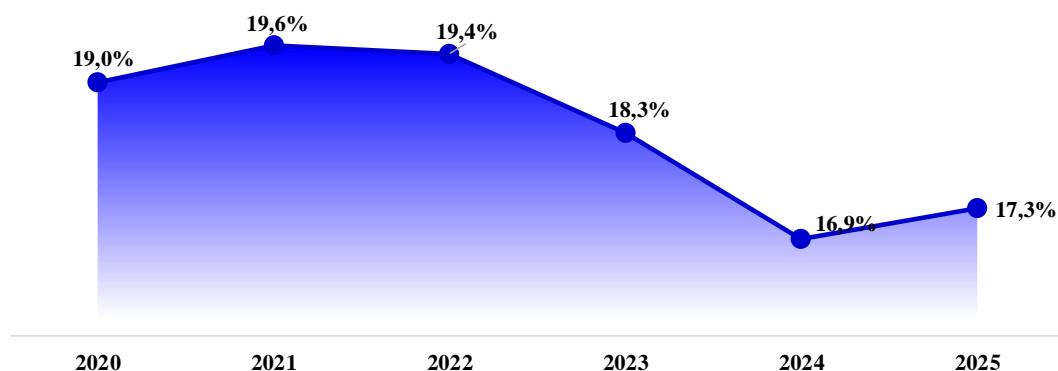
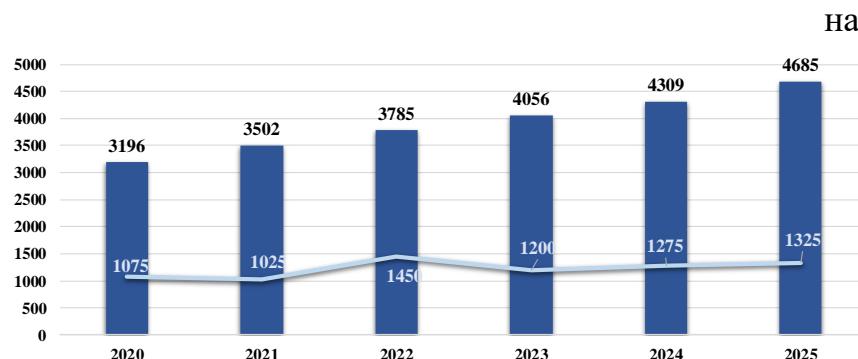


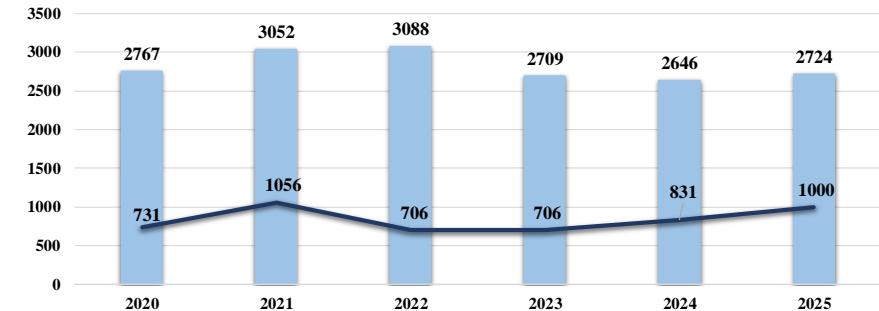
Рисунок 50 Динамика изменения показателей объемов государственного задания по укрупненной группе за период 2020–2025 гг.



## Программы ПССЗ



на базе 9 кл.



на базе 11 кл.



Динамика изменения объемов государственного задания, чел.

Динамика изменения контрольных цифр приема, мест



Динамика изменения объемов государственного задания, чел.

Динамика изменения контрольных цифр приема, мест

Рисунок 51 Динамика изменения показателей за период 2020–2025 гг.



Центр архивных документов, методических материалов и статистической отчетности в сфере образования

В условиях роста потребительских ожиданий и повышения стандартов качества обслуживания система профессионального образования перестраивает подготовку кадров: завершая реализацию устаревших профессий, ориентированных на базовые операции, она концентрируется на современных направлениях, соответствующих запросам ресторанный индустрии, сервиса высокого уровня и нишевых сфер персонального обслуживания.

	Уровень образования	Форма обучения	Фактические значения						Прогнозные значения		
			2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
43.01.01 Официант, бармен	9кл.	Очная	75	84	139	167	189	192	234	260	287
	11кл.	Очная	-	9	26	10	18	-	5	2	-
43.01.04 Повар судовой	9кл.	Очная	9	36	52	40	15	-	13	10	6
43.01.09 Повар, кондитер	9кл.	Очная	1960	2227	2204	2238	2308	2468	2516	2596	2677
	11кл.	Очная	420	418	451	350	340	311	294	269	243
43.01.11 Мастер флористического сервиса	9кл.	Очная	-	-	-	-	16	64	-	-	-
	11кл.	Очная	-	-	-	-	8	24	-	-	-

В период 2022–2024 гг. прекращен прием по таким профессиям, как 43.01.02 Парикмахер и 43.01.05 Оператор по обработке перевозочных документов на железнодорожном транспорте в связи с их технологическим устареванием.

	Уровень образования	Форма обучения	Фактические значения						Прогнозные значения		
			2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)	9кл.	Очная	-	-	-	9	33	59	84	109	134
43.02.15 Поварское и кондитерское дело	9кл.	Очная	474	626	811	1123	1333	1595	1797	2027	2257
	11кл.	Очная	-	19	73	47	37	25	32	34	31
43.02.16 Туризм и гостеприимство	9кл.	Очная	-	-	-	121	495	913	1302	1698	2094
	11к.	Очная	-	-	-	47	170	251	360	462	564
	9кл.	Очно-заочная	-	-	-	20	72	120	171	221	271
43.02.17 Технология индустрии красоты	11к.	Очная	0	0	0	130	499	847	1209	1568	1926
	9кл.	Очная	0	0	0	21	71	90	130	164	199

В 2021-2023 гг. прекращен прием по ряду программ, чьи профили не соответствуют современным требованиям: 43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании, 43.02.02 Парикмахерское искусство, 43.02.03 Стилистика и искусство визажа, 43.02.04 Прикладная эстетика, 43.02.05 Флористика, 43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства, 43.02.10 Туризм, 43.02.11 Гостиничный сервис, 43.02.12 Технология эстетических услуг, 43.02.13 Технология парикмахерского искусства и 43.02.14 Гостиничное дело.

Таким образом, трансформация в подготовке специалистов сферы сервиса – это не просто замена одних профессий другими, а переход от функционального исполнения задач к созданию полноценного потребительского опыта, где качество еды, внешний вид, атмосфера и внимание к деталям становятся единым стандартом. Именно такой подход формирует кадры, способные не просто выполнять обязанности, а выстраивать доверие, лояльность и удовлетворённость клиента.



## 1.5. Основные тенденции реализации программ СПО в разрезе области образования «Образование и педагогические науки»

### 1.5.1. Основные характеристики укрупнённой группы 44.00.00 «Образование и педагогические науки»

Образование является фундаментом прогресса общества. Педагогические науки занимают особое место, обеспечивая формирование личности, передачу знаний и развитие потенциала будущих поколений. Они изучают закономерности обучения, разрабатывают методики и концепции образовательного процесса.



В состав укрупнённой группы Образование и педагогические науки входят 5 специальностей, реализуемых образовательными учреждениями среднего профессионального образования, подведомственными Комитету по образованию Санкт-Петербурга.

Укрупнённая группа 44.00.00 Образование и педагогические науки характеризуется увеличением объемов государственного задания до 4708 чел. Годовой темп прироста показателя не превышает 6%, а доля группы в общем объеме государственного задания стабильно составляет около 10%.

### Динамика изменения объемов государственного задания по укрупненной группе, чел.

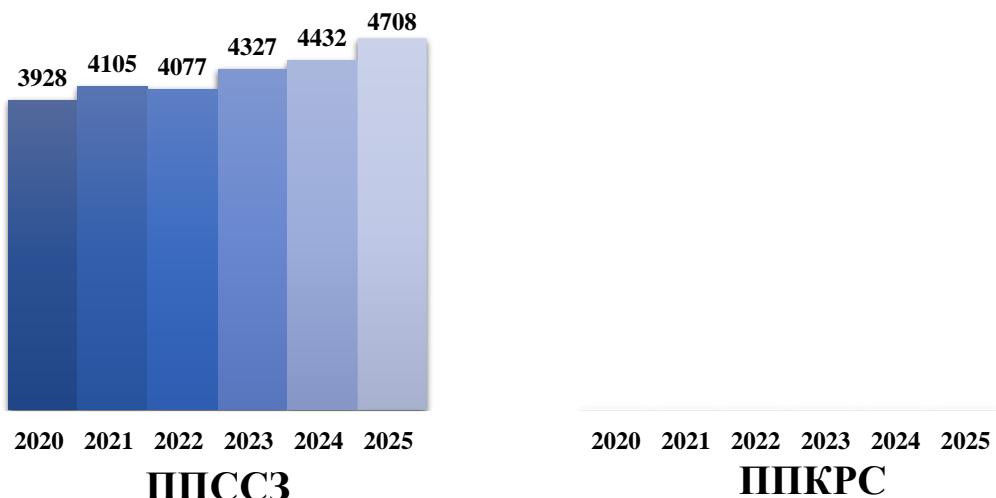
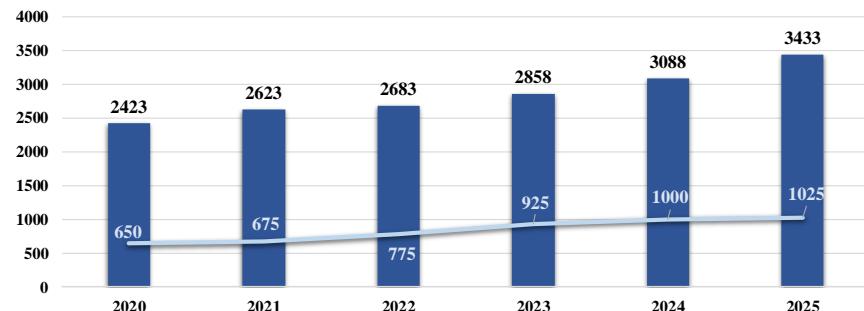


Рисунок 52 Динамика изменения показателей объемов государственного задания по укрупненной группе за период 2020–2025 гг.



## Программы ПССЗ

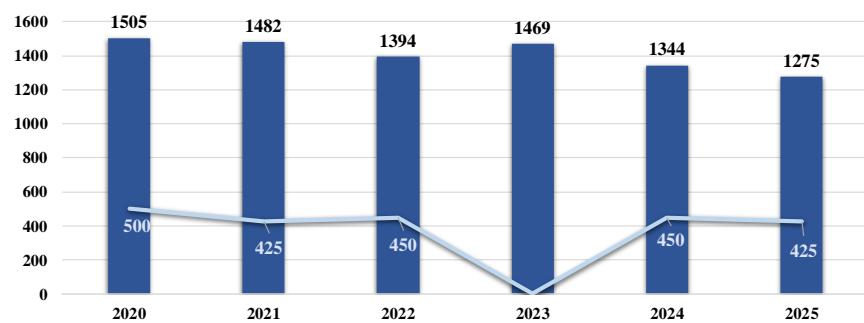
на базе 9 кл.



## Программы ПКРС

В данный период реализация программ  
не осуществляется

на базе 11 кл.



В данный период реализация программ  
не осуществляется

Динамика изменения объемов государственного задания, чел.  
Динамика изменения контрольных цифр приема, мест

Динамика изменения объемов государственного задания, чел.  
Динамика изменения контрольных цифр приема, мест

Рисунок 53 Динамика изменения показателей за период 2020–2025 гг.



	Уровень образования	Форма обучения	Фактические значения						Прогнозные значения		
			2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
44.02.01 Дошкольное образование	9кл.	Очная	763	825	859	845	888	960	973	1006	1039
	11кл.	Очная	180	166	150	143	147	149	147	147	148
	11кл.	Очно-заочная	672	631	554	679	444	430	404	357	310
44.02.02 Преподавание в начальных классах	9кл.	Очная	777	832	852	877	951	1061	1129	1202	1279
	11кл.	Очная	392	371	369	346	481	418	394	423	421
44.02.03 Педагогика дополнительного образования	9кл.	Очная	429	456	460	507	558	610	654	702	753
	11кл.	Очно-заочная	74	75	75	67	83	120	102	96	104
44.02.04 Специальное дошкольное образование	9кл.	Очная	311	339	307	394	452	543	550	595	640
	11кл.	Очная	93	106	100	92	78	72	70	65	59
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	9кл.	Очная	143	171	205	235	239	259	282	305	329
	11кл.	Очная	94	133	146	142	111	86	105	107	100

В условиях повышения требований к качеству образования, роста внимания к инклюзии и развитию детей с особыми потребностями система профессионального образования последовательно развивает ключевые педагогические профили: сохраняя стабильную подготовку для дошкольных и начальных школ, она усиливает компетенции в сфере коррекционной и дополнительной педагогики, формируя кадры, способные работать в условиях современной, инклюзивной и многопрофильной образовательной среды.

Контингент очно-заочной формы тенденцию к сокращению, что может быть связано с изменением мотивации взрослых слушателей или перераспределением потоков обучающихся в пользу других форм обучения.

При этом в отношении контингента очной формы обучения по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, наблюдается непрерывный рост как в рассматриваемый, так и прогнозный периоды. Особое внимание привлекает тенденция к увеличению численности обучающихся по специальностям, ориентированным на инклюзивное и дифференцированное обучение: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования и 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, что говорит о стратегическом интересе к подготовке специалистов, способных работать с разными возрастными и социальными группами, включая детей с ограниченными возможностями здоровья. Результаты прогнозирования численности обучающихся могут быть использованы при формировании стратегии развития, но с учетом влияния таких факторов, как изменения в федеральных государственных образовательных стандартах, пропускная способность образовательных учреждений, численность и нагрузка педагогов.

Аналогично, в отношении контингента по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование отмечается тенденция к росту как в рассматриваемый, так и прогнозный периоды, что свидетельствует о расширении системы ранней поддержки и реабилитации детей с особенностями развития.

Таким образом, развитие педагогических специальностей – это не просто поддержание кадрового баланса, а целенаправленное формирование новой образовательной экосистемы,



в которой каждый ребёнок получает не только знания, но и поддержку, сопровождение и возможность раскрыть свой потенциал.

## 1.6. Результаты анализа реализации программ СПО в области образования «Гуманитарные науки»

### 1.6.1. Основные тенденции по укрупнённой группе 46.00.00 «История и археология»

Современное управление требует обработки и хранения больших объёмов информации, ключевым элементом которой является документ. Оформление, систематизация и архивация документов приобретают особую значимость, требуя от специалистов глубоких знаний и практических навыков.



Развитие информационных технологий трансформировало документооборот: электронные базы данных, цифровые архивы и системы управления документацией требуют новых компетенций. Тем не менее, роль чел. как хранителя и организатора информации остаётся центральной. Специалисты в этой области обеспечивают целостность информационной среды, разрабатывают системы хранения и защиты данных. Их востребованность растёт в условиях цифровизации и необходимости обеспечения информационной безопасности. Укрупнённая группа 46.00.00 История и археология представлена 1 профессией и 1 специальностью, реализуемыми образовательными учреждениями среднего профессионального образования, подведомственными Комитету по образованию Санкт-Петербурга.

Укрупнённая группа 46.00.00 История и археология характеризуется снижением объёмов государственного задания в среднем на 5 % ежегодно.

#### Динамика изменения объемов государственного задания по укрупненной группе, чел.

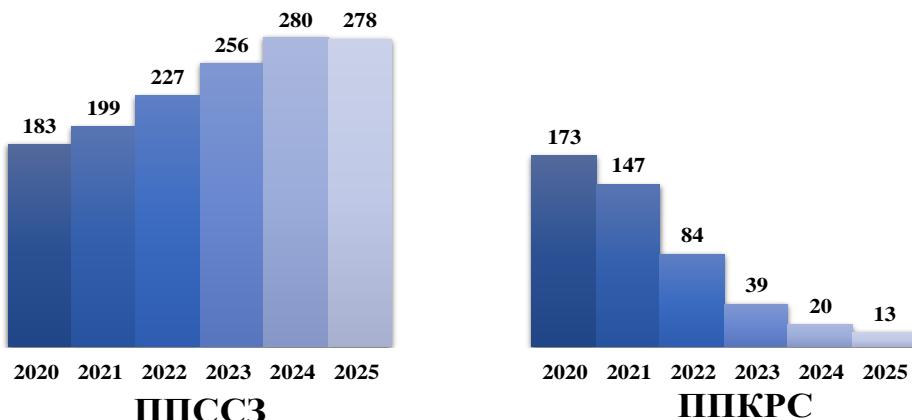
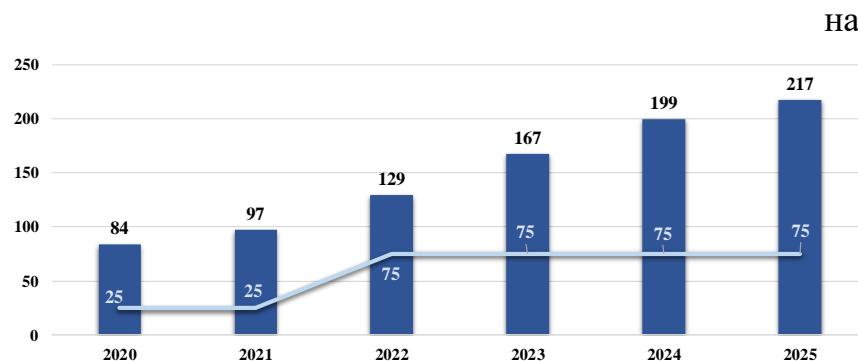


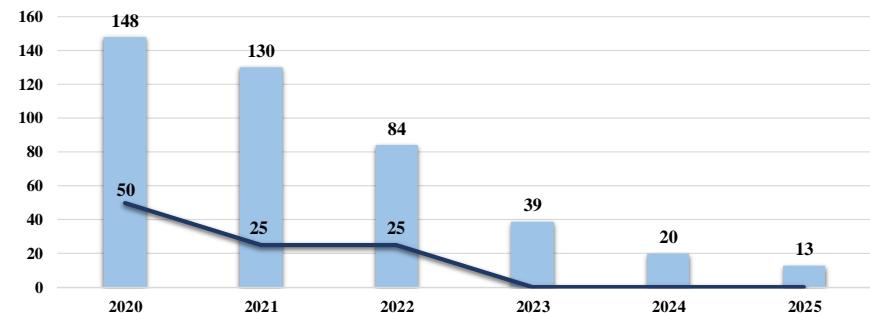
Рисунок 54 Динамика изменения показателей объемов государственного задания по укрупненной группе за период 2020–2025 гг.



## Программы ПССЗ

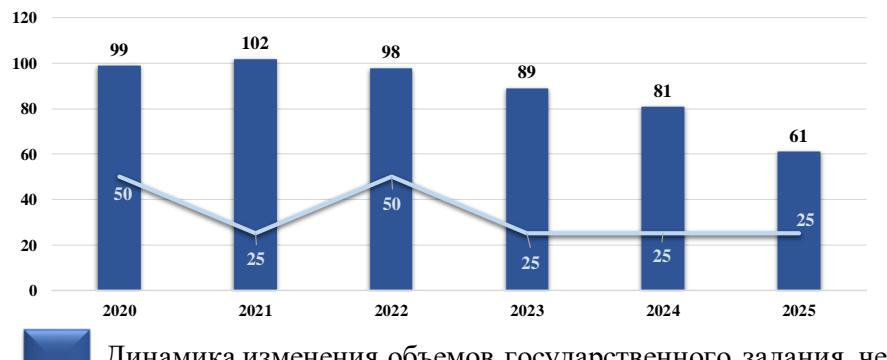


на базе 9 кл.



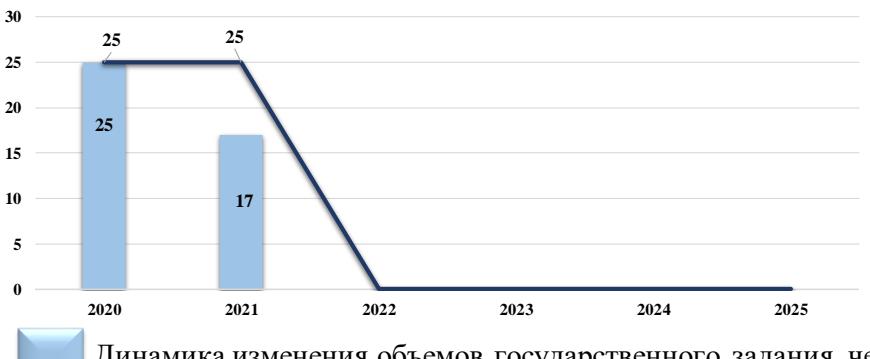
## Программы ПКРС

на базе 11 кл.



Динамика изменения объемов государственного задания, чел.

Динамика изменения контрольных цифр приема, мест



Динамика изменения объемов государственного задания, чел.

Динамика изменения контрольных цифр приема, мест

Рисунок 55 Динамика изменения показателей за период 2020–2025 гг.



	Уровень образования	Форма обучения	Фактические значения						Прогнозные значения		
			2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение	9кл.	Очная	84	97	129	167	199	217	244	270	297
	11кл.	Очная	99	102	98	89	81	61	53	46	38

В условиях цифровизации деловых процессов и трансформации управленческой среды система профессионального образования перестраивает подготовку кадров. Прекращена реализация специальности 46.01.01 Секретарь с 2024 г. Это соответствует общему тренду – снижению спроса на универсальных исполнителей и росту требований к специалистам, способным работать с электронными документооборотами, архивными системами, нормативно-правовой базой и цифровыми платформами управления.

### 1.6.2. Основные результаты анализа по укрупнённой группе 49.00.00 «Физическая культура и спорт»

Укрепление здоровья населения – одна из ключевых задач государства. Подготовка квалифицированных специалистов в этой области реализуется в рамках укрупненной группы 49.00.00 Физическая культура и спорт и направлена на формирование у населения ценностей здорового образа жизни, развитие физических способностей и привитие интереса к спорту. В укрупнённую группу входят 2 специальности, реализуемые образовательными учреждениями среднего профессионального образования, подведомственными Комитету по образованию Санкт-Петербурга.

 Укрупнённая группа 49.00.00 Физическая культура и спорт характеризуется снижением объемов государственного задания. За рассматриваемый период показатель сократился на 6,5 %.



## Динамика изменения объемов государственного задания по укрупненной группе, чел.

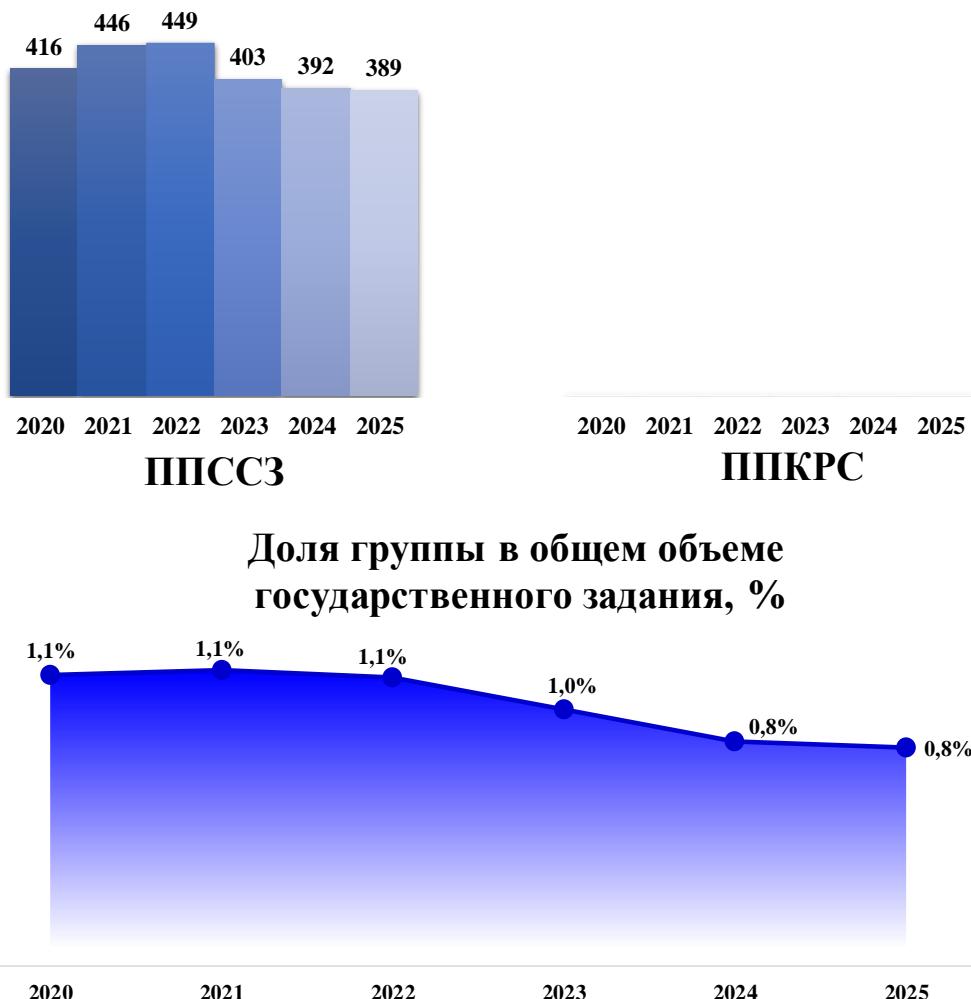
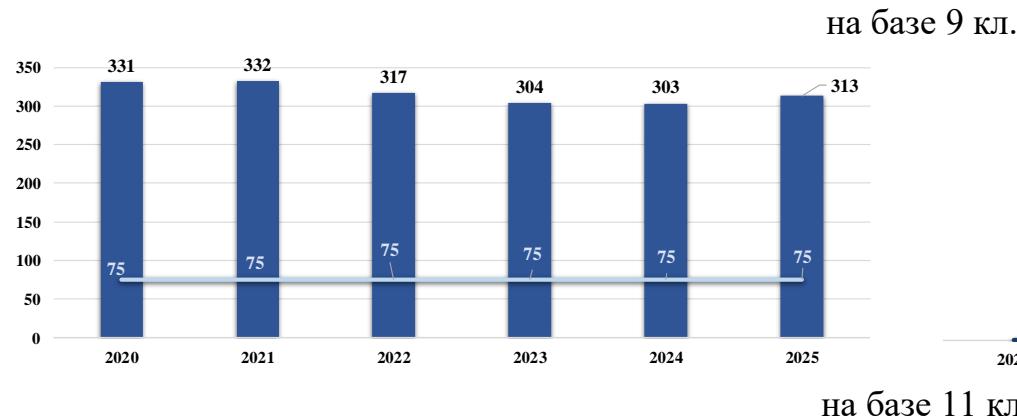


Рисунок 56 Динамика изменения показателей объемов государственного задания по  
укрупненной группе за период 2020–2025 гг.



## Программы ПССЗ



## Программы ПКРС

В данный период реализация программ  
не осуществляется

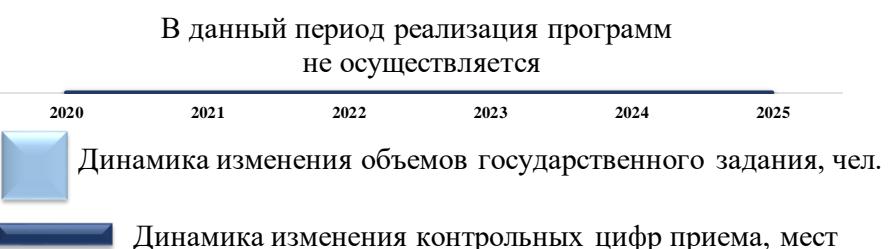


Рисунок 57 Динамика изменения показателей за период 2020–2025 гг.



Центр архивных документов, методических материалов и статистической отчетности в сфере образования

	Уровень образования	Форма обучения	Фактические значения						Прогнозные значения		
			2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
<b>49.02.01 Физическая культура</b>	9кл.	Очная	125	124	115	101	105	108	106	105	106
	11кл.	Очная	9	35	57	21	13	-	-	-	-
<b>49.02.02 Адаптивная физическая культура</b>	9кл.	Очная	206	208	202	203	198	205	204	202	203
	11кл.	Очная	76	79	75	78	76	76	76	76	76

В условиях роста внимания к здоровью населения, развитию массовой физической культуры и расширению инклюзивных практик в отношении контингента программ подготовки специалистов среднего звена сохраняется относительная стабильность как в рассматриваемом, так и в прогнозном периодах.



## 1.7. Основные тенденции реализации программ СПО в разрезе области образования «Искусство и культура»

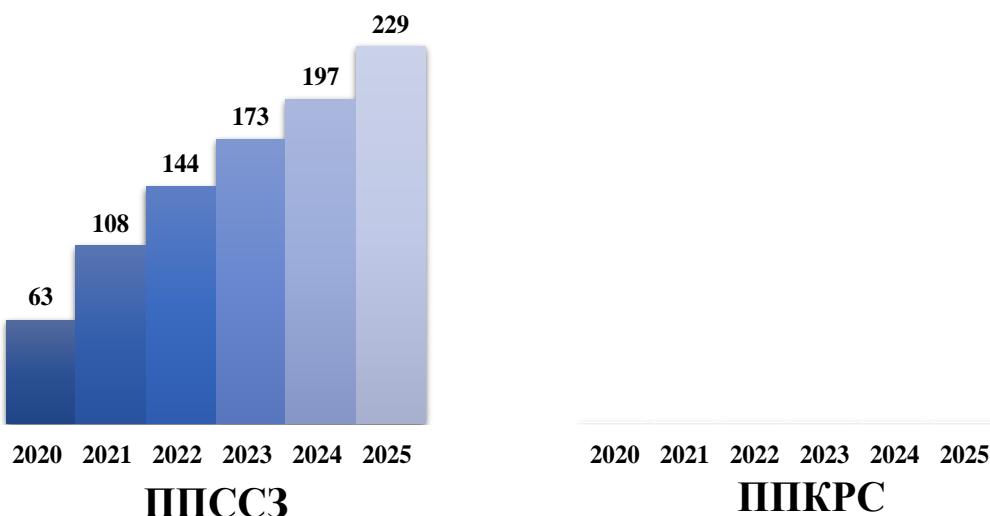
### 1.7.1. Основные характеристики укрупнённой группы 51.00.00 «Культуроведение и социокультурные проекты»



Культура рассматривается как основа экономики знаний, формирующая человеческий капитал и обеспечивающая конкурентные преимущества на международной арене. Поддержка культурной среды – важное направление социально-экономического развития. В системе среднего профессионального образования подготовка специалистов, способных работать в сфере культуры, организовывать и реализовывать культурные и социальные проекты, осуществляется в рамках укрупненной группы 51.00.00 Культуроведение и социокультурные проекты. Укрупнённая группа представлена 2 специальностями, реализуемыми образовательными учреждениями среднего профессионального образования, подведомственными Комитету по образованию Санкт-Петербурга.

Тенденции объемов государственного задания по укрупненной группе демонстрируют положительную динамику, увеличившись с 63 чел. в 2020 г. до 229 чел. в 2025 г.

### Динамика изменения объемов государственного задания по укрупненной группе, чел.



### Доля группы в общем объеме государственного задания, %

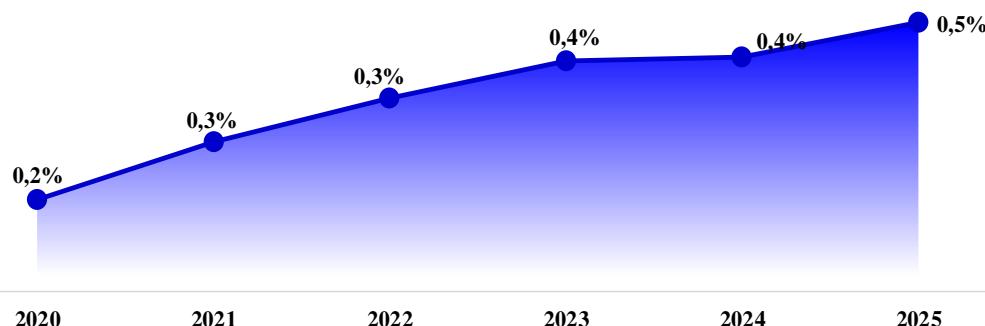
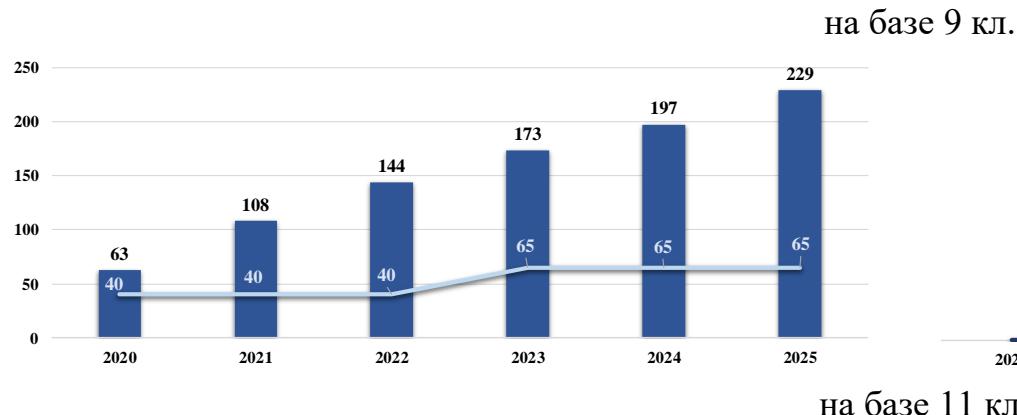


Рисунок 58 Динамика изменения показателей объемов государственного задания по укрупненной группе за период 2020–2025 гг.



## Программы ПССЗ



## Программы ПКРС

В данный период реализация программ  
не осуществляется

на базе 11 кл.

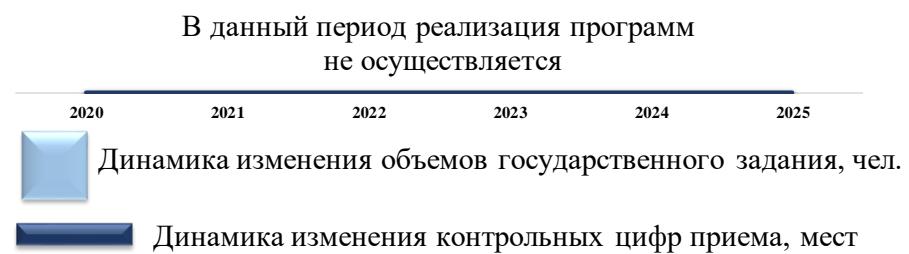
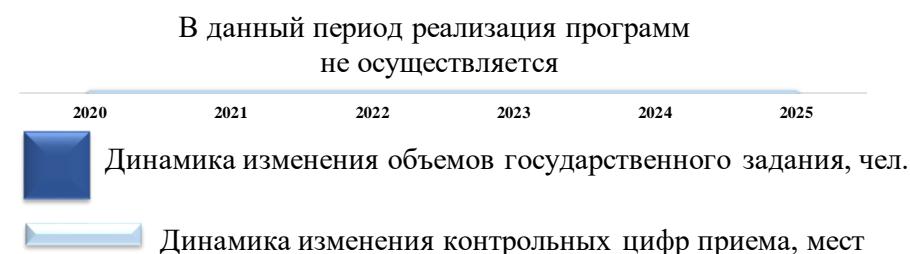


Рисунок 59 Динамика изменения показателей за период 2020–2025 гг.



## Центр архивных документов, методических материалов и статистической отчетности в сфере образования

	Уровень образования	Форма обучения	Фактические значения						Прогнозные значения		
			2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)	9кл.	Очная	24	42	56	67	65	65	66	65	65
51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам)	9кл.	Очная	39	66	88	106	132	164	183	207	231

В условиях возрождения интереса к культурной идентичности и развитию локальных сообществ система профессионального образования последовательно развивает направления, связанные с народным творчеством и социально-культурной деятельностью.

### 1.7.2. Основные тенденции по укрупнённой группе 52.00.00 «Сценические искусства и литературное творчество»

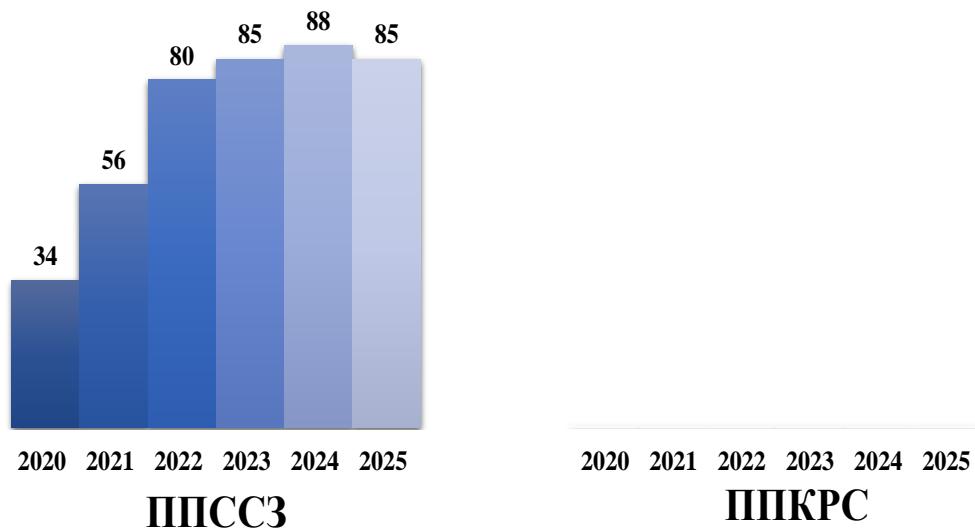
В системе СПО укрупнённая группа 52.00.00 Сценические искусства и литературное творчество объединяет направления, связанные с созданием и исполнением художественных произведений в театре, кино, литературе и музыке. Программы подготовки укрупненной группы направлены на развитие творческого потенциала, формирование эстетического восприятия и подготовку профессионалов, способных вносить вклад в развитие отечественной культуры. Образование в этой области способствует сохранению и популяризации национального культурного наследия.

 В составе укрупнённой группы представлена 1 специальность, реализуемая образовательными учреждениями среднего профессионального образования, подведомственными Комитету по образованию Санкт-Петербурга.

Укрупнённая группа 52.00.00 Сценические искусства и литературное творчество характеризуется относительной стабильностью объемов государственного задания.



## Динамика изменения объемов государственного задания по укрупненной группе, чел.



### Доля группы в общем объеме государственного задания, %

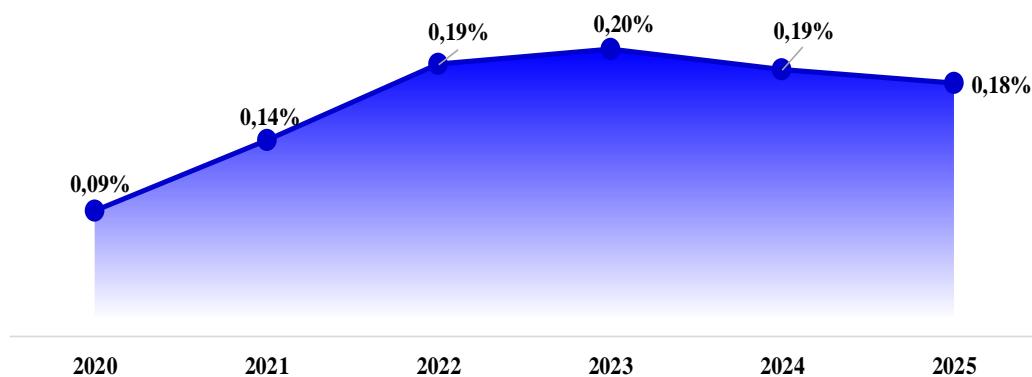
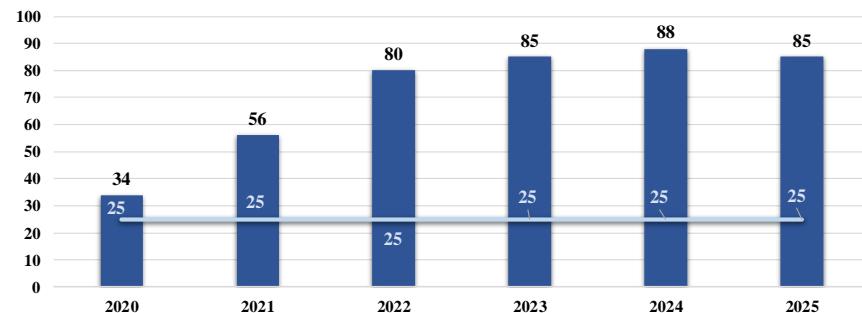


Рисунок 60 Динамика изменения показателей объемов государственного задания по  
укрупненной группе за период 2020–2025 гг.



## Программы ПССЗ

на базе 9 кл.



## Программы ПКРС

В данный период реализация программ  
не осуществляется

2020 2021 2022 2023 2024 2025

на базе 11 кл.

В данный период реализация программ  
не осуществляется

В данный период реализация программ  
не осуществляется

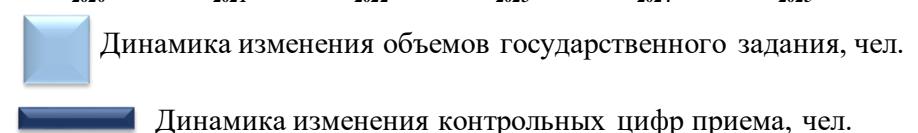
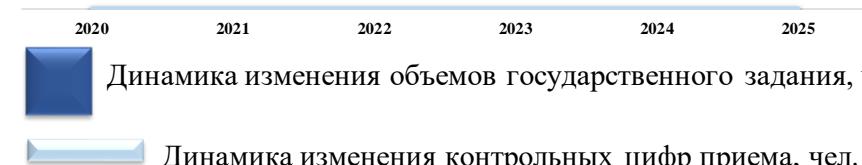


Рисунок 61 Динамика изменения показателей за период 2020–2025 гг.



	Уровень образования	Форма обучения	Фактические значения						Прогнозные значения		
			2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
52.02.04 Актерское искусство	9кл.	Очная	133	160	200	255	299	345	385	429	473

В отношении контингента специальности 52.02.04 Актерское искусство на протяжении рассматриваемого периода наблюдался устойчивый рост. По результатам экстраполяции данных на период 2026–2028 гг. ожидается сохранение положительной тенденции в отношении численности обучающихся. Прогнозные значения контингента необходимо учитывать при формировании стратегических направлений развития. При этом важно принимать во внимание такие аспекты, как изменения федеральных государственных образовательных стандартах, проектную мощность образовательных учреждений, численность педагогических работников и уровень их нагрузки.

### 1.7.3. Основные результаты анализа по укрупнённой группе 53.00.00 «Музыкальное искусство»

Укрупнённая группа обеспечивает высококачественную подготовку в области музыкальной деятельности. Программы направлены на развитие творческих способностей, формирование профессиональных навыков и подготовку специалистов, способных вносить



вклад в развитие отечественной музыкальной культуры. В состав укрупнённой группы входят 2 специальности, реализуемые образовательными учреждениями среднего профессионального образования, подведомственными Комитету по образованию Санкт-Петербурга.

Укрупнённая группа 53.00.00 Музыкальное искусство характеризуется постепенным увеличением объемов государственного задания, а доля группы в общем объеме государственного задания стабильно составляет около 0,4%.



## Динамика изменения объемов государственного задания по укрупненной группе, чел.

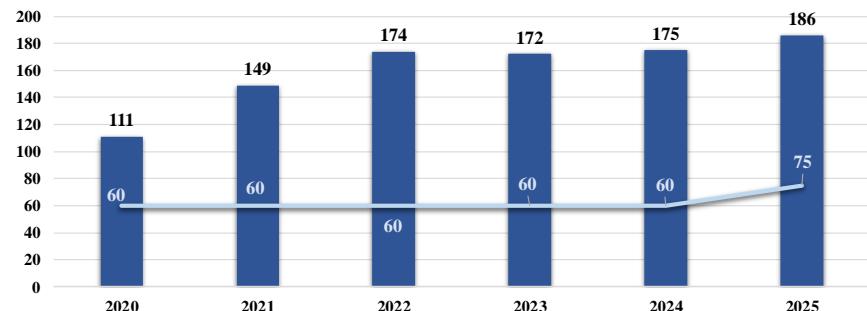


Рисунок 62 Динамика изменения показателей объемов государственного задания по укрупненной группе за период 2020–2025 гг.



## Программы ПССЗ

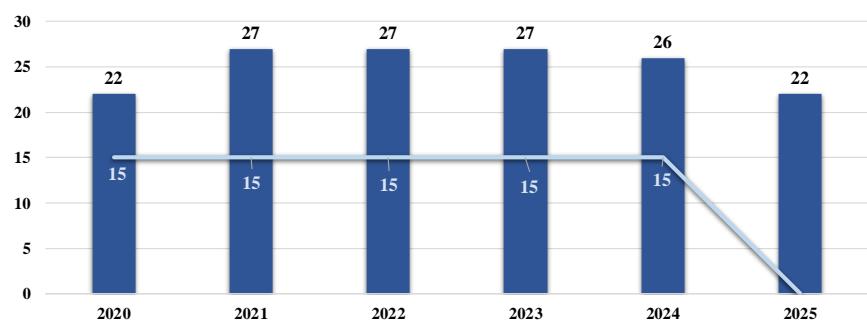
на базе 9 кл.



## Программы ПКРС

В данный период реализация программ  
не осуществляется

на базе 11 кл.



В данный период реализация программ  
не осуществляется

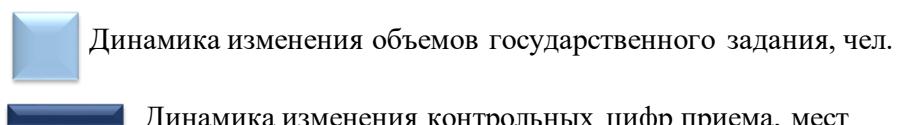
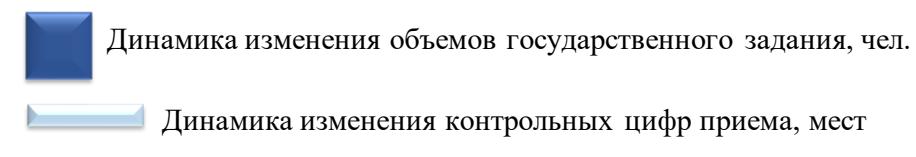


Рисунок 63 Динамика изменения показателей за период 2020–2025 гг.



	Уровень образования	Форма обучения	Фактические значения						Прогнозные значения		
			2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
53.02.08 Музыкальное звукооператорское мастерство	9кл.	Очная	22	39	51	60	59	58	59	59	59
53.02.09 Театрально-декорационное искусство (по видам)	9кл.	Очная	89	110	123	112	116	128	133	139	145
	11кл.	Очная	22	27	27	27	26	22	24	24	24

Контингент по специальностям укрупненной группы демонстрировал рост в начале рассматриваемого периода, в последующие годы отмечалась относительная стабильность численности обучающихся, что указывает на формирование устойчивого кадрового потока для сферы аудиопроизводства, соответствующего запросам современной музыкальной и медиаиндустрии. Полученные результаты прогнозирования численности обучающихся могут быть использованы при формировании стратегии развития, но с учетом влияния таких факторов, как изменения в федеральных государственных образовательных стандартах, пропускная способность образовательных учреждений, численность и нагрузка педагогов.

#### 1.7.4. Основные характеристики укрупнённой группы 54.00.00 «Изобразительное и прикладные виды искусств»

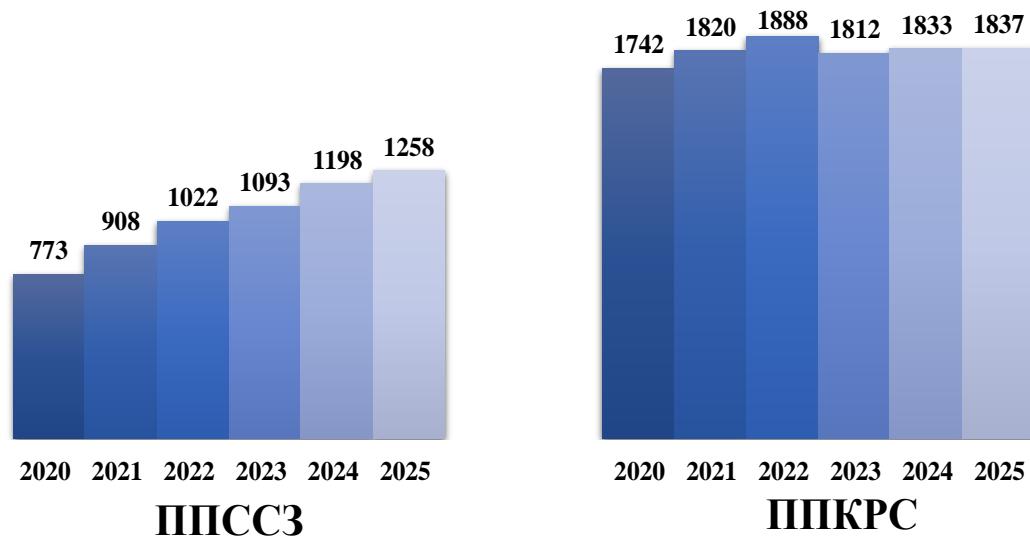
Данная образовательная область объединяет специальности в области живописи, графики, скульптуры, дизайна и декоративно-прикладного искусства. Обучение направлено на формирование профессиональных компетенций, развитие творческого потенциала и подготовку востребованных специалистов в сфере художественного творчества. Укрупнённая группа представлена 10 профессиями и 4 специальностями, реализуемыми образовательными учреждениями среднего профессионального образования, подведомственными Комитету по образованию Санкт-Петербурга.



Укрупнённая группа 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств характеризуется ростом объёмов государственного задания в течение всего рассматриваемого периода - с 2515 чел. до 3095 чел. Годовой темп прироста показателя не превышает 8%, а доля группы в общем объеме государственного задания стабильно составляет около 7%.



## Динамика изменения объемов государственного задания по укрупненной группе, чел.



### Доля группы в общем объеме государственного задания, %

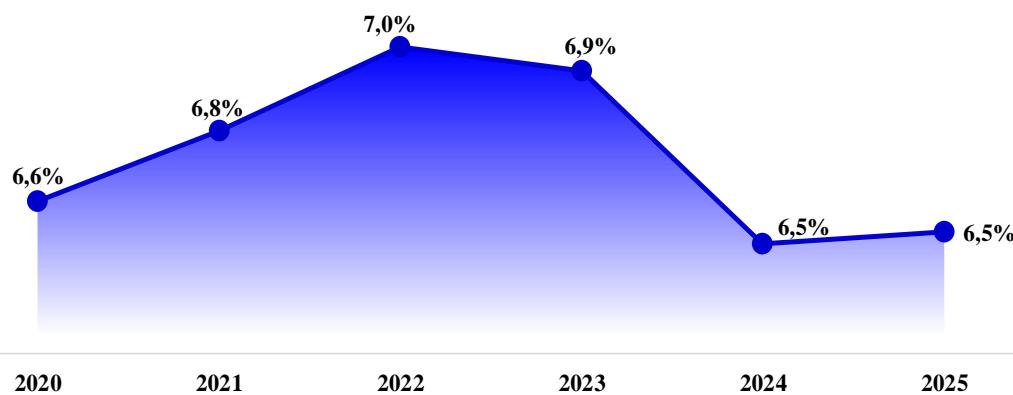
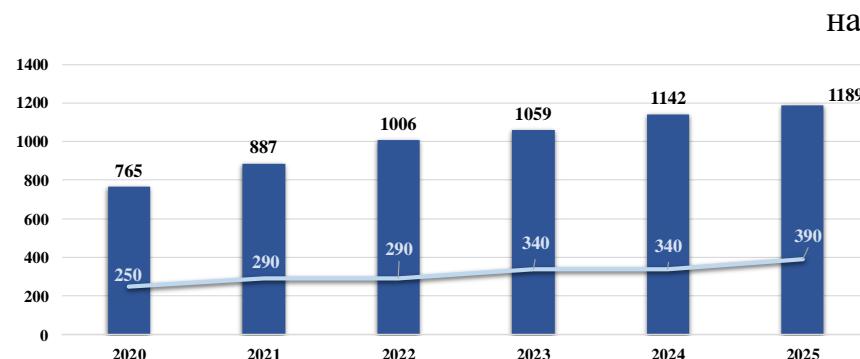


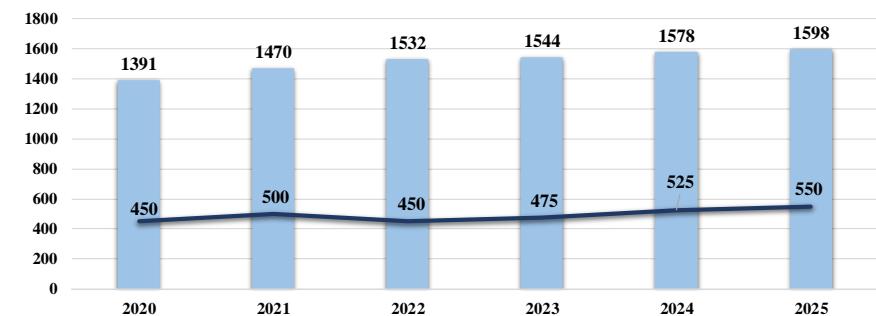
Рисунок 64 Динамика изменения показателей объемов государственного задания по  
укрупненной группе за период 2020–2025 гг.



## Программы ПССЗ



на базе 9 кл.



## Программы ПКРС



Динамика изменения объемов государственного задания, чел.



Динамика изменения контрольных цифр приема, мест



Динамика изменения объемов государственного задания, чел.



Динамика изменения контрольных цифр приема, мест

Рисунок 65 Динамика изменения показателей за период 2020–2025 гг.



Центр архивных документов, методических материалов и статистической отчетности в сфере образования

В условиях цифровизации творческих индустрий и изменения потребительских предпочтений система профессионального образования перестраивает подготовку кадров в сфере декоративно-прикладного искусства: завершая реализацию устаревших профессий, связанных с ручным производством и традиционными техниками, она концентрируется на современных направлениях, соответствующих запросам дизайнерской, мультимедийной и креативной экономики.

	Уровень образования	Форма обучения	Фактические значения						Прогнозные значения		
			2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
54.01.01 Исполнитель художественно-оформительских работ	9кл.	Очная	198	216	241	245	252	238	240	244	242
	11кл.	Очная	41	25	17	-	-	-	-	-	-
54.01.02 Ювелир	9кл.	Очная	206	209	193	149	122	99	79	55	31
	11кл.	Очная	108	106	93	58	48	35	17	1	-
54.01.05 Изготовитель художественных изделий из тканей с художественной росписью	9кл.	Очная	97	100	100	97	98	96	96	97	97
	11кл.	Очная	49	50	49	-	-	-	-	-	-
54.01.20 Графический дизайнер	9кл.	Очная	150	230	304	354	386	412	489	541	593
	11кл.	Очная	-	-	-	9	49	113	161	213	265

В период 2023–2024 гг. прекращен прием по ряду утративших актуальность программ: 54.01.03 Фотограф, 54.01.11 Художник росписи по ткани, 54.01.13 Изготовитель художественных изделий из дерева, 54.01.14 Резчик, 54.01.16 Лепщик-модельщик архитектурных деталей и 54.01.17 Реставратор строительный.

	Уровень образования	Форма обучения	Фактические значения						Прогнозные значения		
			2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
54.02.01 Дизайн (по отраслям)	9кл.	Очная	343	439	524	626	730	792	898	990	1082
54.02.01 Дизайн (по отраслям)	11кл.	Очная	8	21	16	34	56	69	77	89	101
54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)	9кл.	Очная	343	368	381	315	286	264	248	232	217
54.02.04 Реставрация	9кл.	Очная	-	5	20	34	45	53	65	77	89
54.02.08 Техника и искусство фотографии	9кл.	Очная	79	75	81	84	81	80	81	81	81

Общая картина отражает переход от узкоспециализированных ремесел к комплексной подготовке специалистов, способных работать в условиях цифровизации, где дизайн, фотография и реставрация становятся неотъемлемыми элементами культурной и экономической жизни.



#### 1.7.5. Основные тенденции по укрупнённой группе 55.00.00 «Экранные искусства»

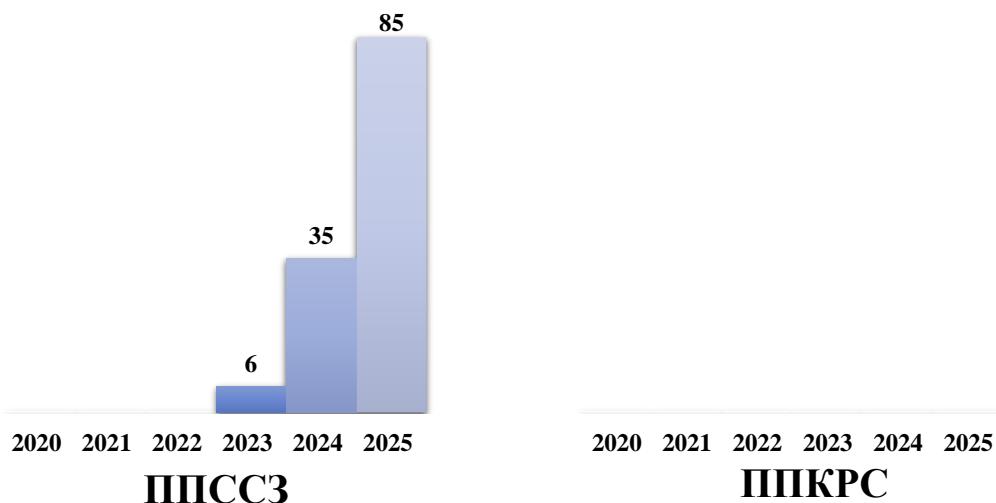
Экранные искусства, возникающие на стыке науки и творчества, становятся важной частью глобальной культуры. Их способность к эмоциональному воздействию, формированию ценностей и передаче информации определяет их социальную значимость.



Подготовка специалистов в этой сфере – инвестиция в культурное развитие и укрепление связи между наукой, искусством и обществом. Укрупнённая группа представлена 1 специальностью, реализуемой образовательными учреждениями среднего профессионального образования, подведомственными Комитету по образованию Санкт-Петербурга.

Тенденции объёмов государственного задания по укрупненной группе профессий и специальностей 55.00.00 Экранные искусства в Санкт-Петербурге демонстрируют положительную динамику, увеличившись с 6 чел. в 2023 г. до 85 чел. в 2025 г.

#### Динамика изменения объемов государственного задания по укрупненной группе, чел.



#### Доля группы в общем объеме государственного задания, %

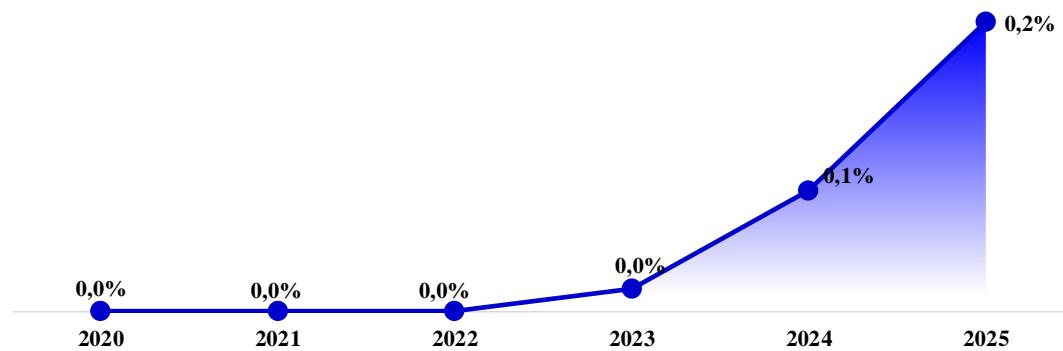
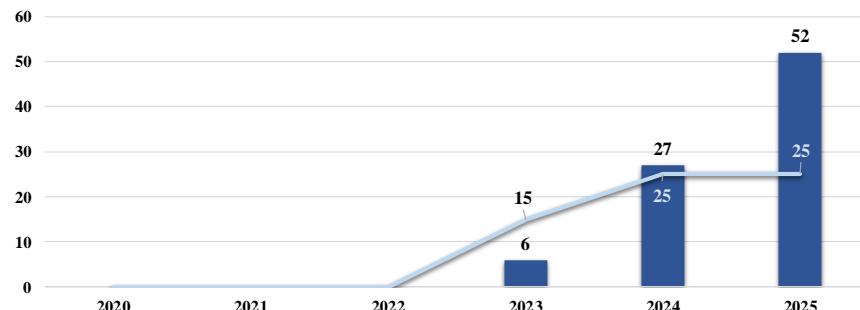


Рисунок 66 Динамика изменения показателей объемов государственного задания по укрупненной группе за период 2020–2025 гг.

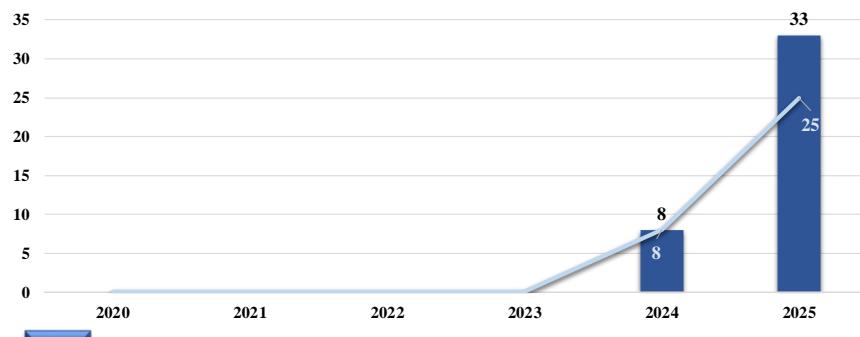


## Программы ПССЗ

на базе 9 кл.



на базе 11 кл.



■ Динамика изменения объемов государственного задания, чел.

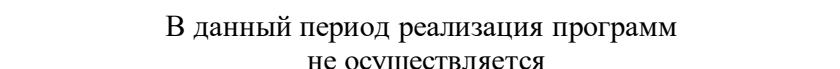
■ Динамика изменения контрольных цифр приема, мест

## Программы ПКРС

В данный период реализация программ  
не осуществляется



на базе 11 кл.



■ Динамика изменения объемов государственного задания, чел.

■ Динамика изменения контрольных цифр приема, мест

Рисунок 67 Динамика изменения показателей за период 2020–2025 гг.



Центр архивных документов, методических материалов и статистической отчетности в сфере образования

	Уровень образования	Форма обучения	Фактические значения						Прогнозные значения		
			2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
55.02.02 Анимация и анимационное кино (по видам)	9кл.	Очная	-	-	-	6	27	52	74	97	120
	11кл.	Очная	-	-	-	-	8	33	-	-	-

В условиях роста популярности цифрового контента и развития мультимедийных платформ система профессионального образования активно формирует новые компетенции в области визуальных искусств, ориентируясь на запросы индустрии анимации, кино и цифровых медиа.

Специальность 55.02.02 Анимация и анимационное кино (по видам) реализуется лишь с 2023 г., при этом в течение нескольких лет ее контингент, основную долю которого составляют обучающиеся с основным общим образованием, характеризуется непрерывным ростом. Результаты прогнозирования контингента с основным общим образованием свидетельствуют о сохранении положительной тенденции. При разработке стратегии развития важно учитывать результаты прогнозирования численности обучающихся, принимая во внимание такие факторы, как изменения в федеральных государственных образовательных стандартах, проектную мощность организаций, количество преподавателей и уровень их нагрузки



## 2. Результаты анализа основных тенденций конкурса на место при приеме на обучение по направлениям подготовки в образовательные организации СПО

### 2.1. Характеристики конкурса на место при приеме на обучение по профессиям

В рамках укрупнённой группы специальностей «Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство» в 2024 г. наблюдается дифференцированный спрос на рабочие профессии: наибольшее количество заявлений подано на 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ – 539 заявлений от выпускников 9 классов и 312 – от 11 классов, а также на 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования – 410 и 64 заявлений соответственно. Наименьшая активность зафиксирована по 08.01.04 Кровельщик и 08.01.27 Мастер общестроительных работ – не более 38 заявлений на направление.

Конкурс на бюджетные места варьирует от 1,1 человека на место по профессиям 08.01.04 Кровельщик, 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства (среднее общее образование) и 08.01.04 Кровельщик (среднее общее образование) до 4,2 человека на место по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ на базе 11 классов. Наиболее высокая конкуренция также отмечена по 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования – 3,4 человека на место.

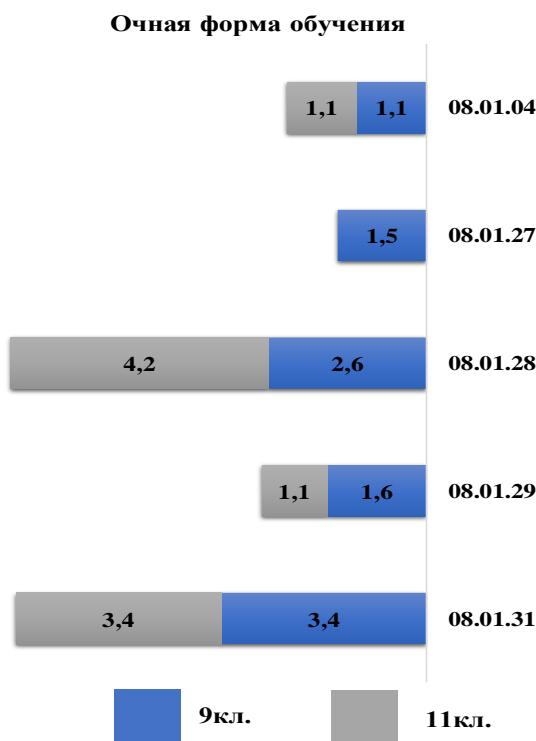


Рисунок 68. Результаты конкурса на место при приеме на обучение по профессиям в 2024г. по укрупненной группе, человек/место

В 2024 г. приём на программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих в укрупнённой группе «Информационная безопасность, компьютерные и информационные науки» характеризуется высокой конкуренцией по востребованным цифровым профилям. Наибольшее количество заявлений подано на профессию 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов – 195 заявлений от выпускников основного общего образования и 147 – от выпускников среднего общего образования, при конкурсе 1,7 и 2,1 соответственно.



## Центр архивных документов, методических материалов и статистической отчетности в сфере образования

Максимальный конкурс – 4,8 – отмечен по профессии 09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем при 126 поданных заявлениях, что свидетельствует о высоком спросе на данную профессию при ограниченном наборе.

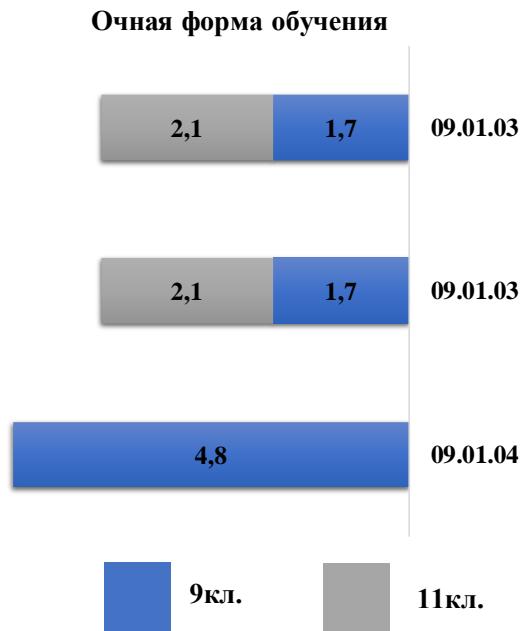


Рисунок 69. Результаты конкурса на место при приеме на обучение по профессиям в 2024г. по укрупненной группе, человек/место

Приём на программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих в 2024 г. по профессии 11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов характеризуется устойчивым интересом со стороны абитуриентов: подано 484 заявления от выпускников основного общего образования и 207 – от выпускников среднего общего образования. Конкурс на бюджетные места составил 2,3 и 2 человека на место.



Рисунок 70. Результаты конкурса на место при приеме на обучение по профессиям в 2024г. по укрупненной группе, человек/место

В рамках укрупнённой группы «Фотоника, приборостроение, оптические и биотехнические системы и технологии» в 2024 г. приём осуществлялся на 1 программу подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 12.01.09 Мастер по изготовлению и сборке деталей и узлов оптических и оптико-электронных приборов и систем. Было подано 57 заявлений от выпускников основного общего образования при конкурсе 1,1 и 26 заявлений – от выпускников среднего общего образования при конкурсе 1,5 человека на место.



**Очная форма обучения**

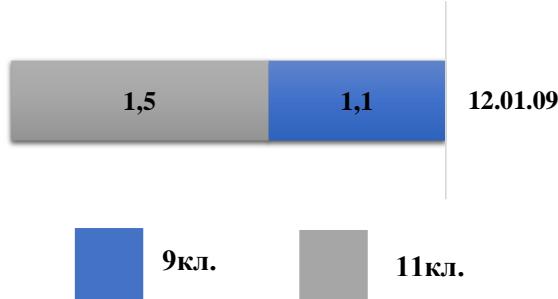


Рисунок 71. Результаты конкурса на место при приеме на обучение по профессиям в 2024г. по укрупненной группе, человек/место

В рамках укрупнённой группы «Электро- и теплоэнергетика» в 2024 г. приём на программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих продемонстрировал высокий интерес к профессиям, обеспечивающим эксплуатацию и техническое обслуживание энергетического оборудования.

Наибольшее число заявлений подано на профессию 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) – 411 заявлений от выпускников основного общего образования при конкурсе 2,6 человека на бюджетное место. По профессии 13.01.14 Электромеханик по лифтам подано 119 заявлений от выпускников 9 классов (конкурс 2,6) и 59 – от выпускников 11 классов (конкурс 4,9).

**Очная форма обучения**

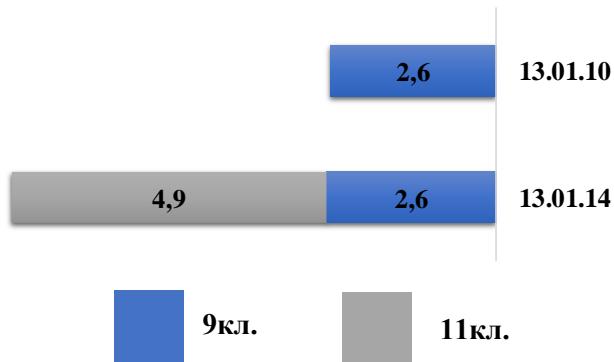


Рисунок 72. Результаты конкурса на место при приеме на обучение по профессиям в 2024г. по укрупненной группе, человек/место

Приём на программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих в 2024 г. в укрупнённой группе «Машиностроение и металлообработка» характеризуется устойчивым спросом на профессии, связанные с современными производственными технологиями. Наибольшее число заявлений подано на профессию 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) – 1544 заявления от выпускников основного общего образования и 268 – от выпускников среднего общего образования при конкурсе 2,4 и 2,3 человека на место соответственно. Значительный интерес также проявлен к профессиям 15.01.32 Оператор станков с программным управлением (1194 заявления, конкурс 3,0) и 15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке (714 заявлений, конкурс 3,8).

Высокий конкурс зафиксирован по таким профессиям, как 15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики (5,3 человека на место на базе 9 классов), 15.01.22 Чертёжник-конструктор (4,3 человека на место) и 15.01.29 Контролер качества в машиностроении (4,1 человека на место). При этом по ряду профессий, таких как



15.01.17 Электромеханик по торговому и холодильному оборудованию и 15.01.34 Фрезеровщик на станках с числовым программным управлением, конкурс составляет 1,0–1,3 человека на место.

**Очная форма обучения**

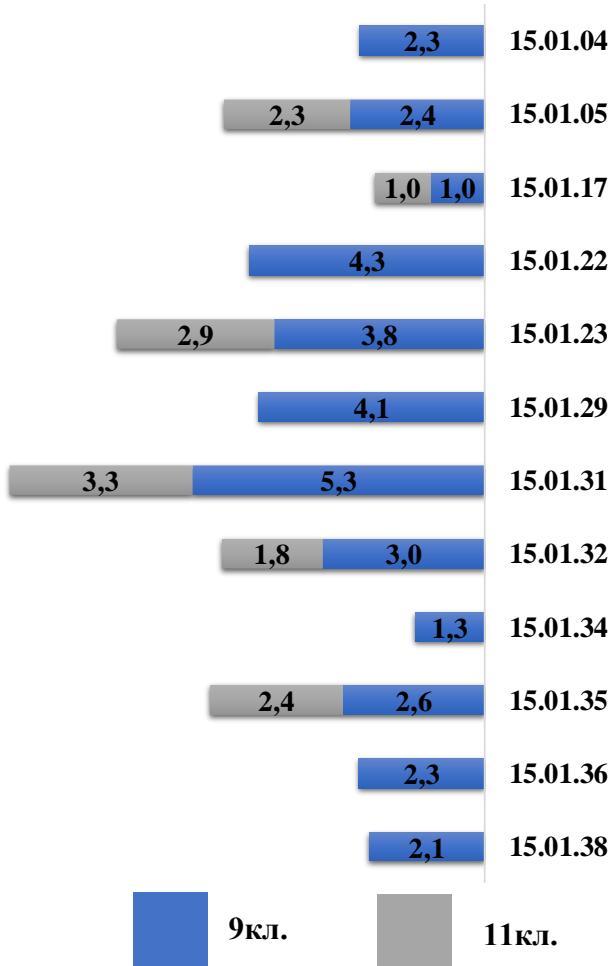


Рисунок 73. Результаты конкурса на место при приеме на обучение по профессиям в 2024г. по укрупненной группе, человек/место

В 2024 г. приём на программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по укрупнённой группе «Химические технологии» продемонстрировал дифференцированный спрос в зависимости от профиля и базового уровня образования. Наибольший конкурс – 4,1 человека на бюджетное место – зафиксирован по профессии 18.01.33 Лаборант по контролю качества сырья, реагентов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям) при 203 поданных заявлениях от выпускников основного общего образования. В то же время по профессии 18.01.27 Машинист технологических насосов и компрессоров на базе среднего общего образования подано 55 заявлений при конкурсе 1 человек на место.



**Очная форма обучения**

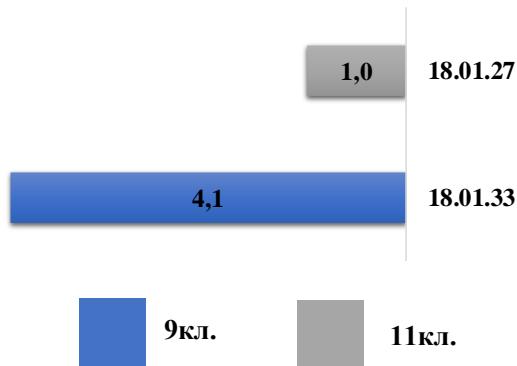


Рисунок 74. Результаты конкурса на место при приеме на обучение по профессиям в 2024г. по укрупненной группе, человек/место

Приём на программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих в 2024 г. в укрупнённой группе «Промышленность пищевых продуктов и общественное питание» по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья показал умеренный спрос: подано 63 заявления от выпускников основного общего образования при конкурсе 1,1 человека на бюджетное место.

**Очная форма обучения**

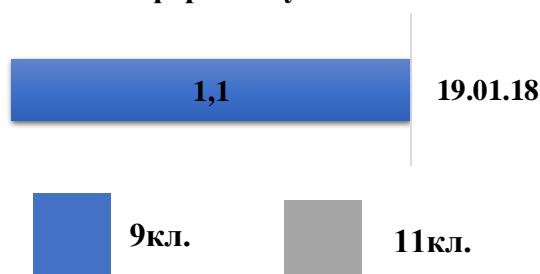


Рисунок 75. Результаты конкурса на место при приеме на обучение по профессиям в 2024г. по укрупненной группе, человек/место

В 2024 г. абитуриенты проявили устойчивый интерес к рабочим профессиям транспортной отрасли, что нашло отражение в приёме на программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих в укрупнённой группе «Транспортные средства и транспортная логистика». Наибольшее число заявлений подано на профессию 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей – 1721 заявление от выпускников основного общего образования при конкурсе 2,4 человека на место и 328 – от выпускников среднего общего образования при конкурсе 2,2 человека на место.

При этом по профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин – конкурс составляет 1,0, что указывает на полное заполнение бюджетных мест без избыточного спроса.



**Очная форма обучения**

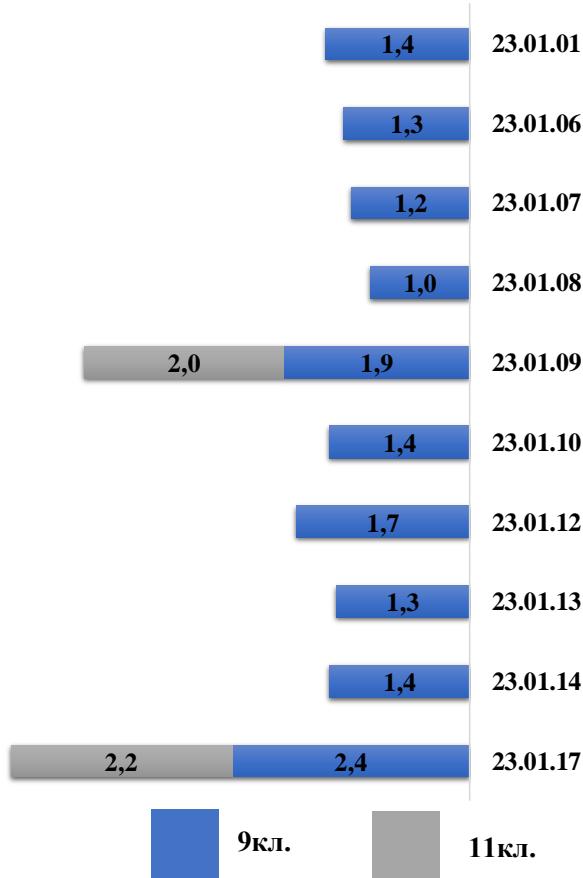


Рисунок 76. Результаты конкурса на место при приеме на обучение по профессиям в 2024г. по укрупненной группе, человек/место

В 2024 г. приём на программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по укрупнённой группе «Авиационное производство» по профессиям 24.01.01 Слесарь-сборщик авиационной техники и 24.01.04 Слесарь по ремонту авиационной техники характеризовался отсутствием конкурсного отбора: поданное количество заявлений соответствовало числу бюджетных мест.

**Очная форма обучения**

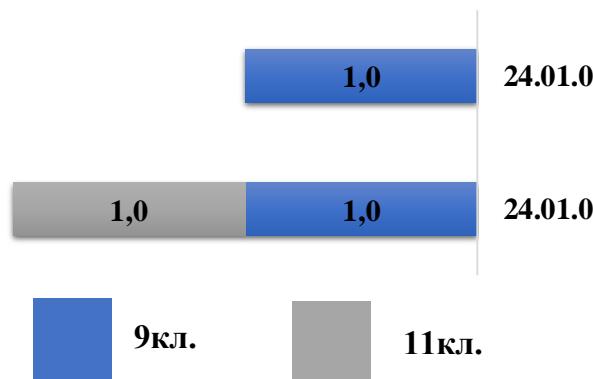


Рисунок 77. Результаты конкурса на место при приеме на обучение по профессиям в 2024г. по укрупненной группе, человек/место



## Центр архивных документов, методических материалов и статистической отчетности в сфере образования

Приём на программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по укрупнённой группе «Судостроение и судоремонт» в 2024 г. продемонстрировал дифференцированный спрос: наибольший конкурс зафиксирован по профессии 26.01.03 Слесарь-монтажник судовой – 5,3 человека на бюджетное место при 127 поданных заявлениях. Значительный интерес также проявлен к профессии 26.01.02 Судостроитель-судоремонтник неметаллических судов (конкурс 3,5 человека на место) и 26.01.01 Судостроитель-судоремонтник металлических судов (конкурс 2,5 человека на место), что указывает на рост спроса на специалистов, способных работать с современными материалами и технологиями.

### Очная форма обучения

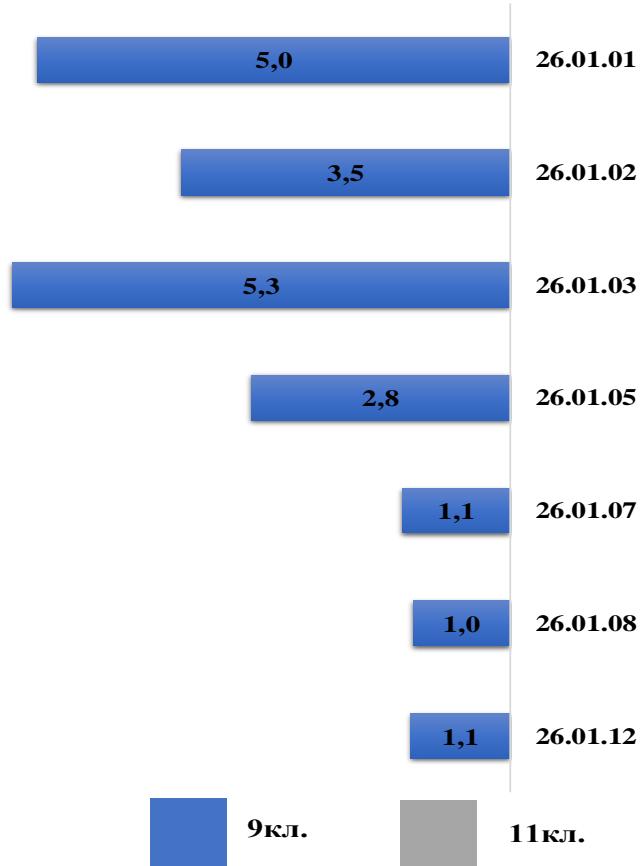


Рисунок 78. Результаты конкурса на место при приеме на обучение по профессиям в 2024г. по укрупненной группе, человек/место

Наиболее низкий конкурс – 1,0–1,1 – отмечен по профессиям, связанным с эксплуатацией и обслуживанием: 26.01.08 Моторист (машинист), 26.01.07 Матрос и 26.01.12 Электрик судовой, что свидетельствует о полном заполнении набора без избыточного спроса, но сохранении устойчивого интереса со стороны абитуриентов.

В 2024 г. приём на программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по укрупнённой группе «Технологии легкой промышленности» продемонстрировал высокий интерес абитуриентов к профессиям, связанным с дизайном, швейным производством и полиграфией: наибольший конкурс зафиксирован по профессии 29.01.04 Художник по костюму – 6,4 человека на бюджетное место на базе среднего общего образования и 5 человек на место на базе основного общего образования, что свидетельствует о растущей востребованности творческих компетенций в индустрии моды и театра.

Наименьший конкурс – 1,0–1,3 – отмечен по профессиям 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (среднее образование), 29.01.25 Переплетчик и



## Центр архивных документов, методических материалов и статистической отчетности в сфере образования

29.01.27 Мастер печатного дела, что говорит о сбалансированности объёма набора и числа заявлений, а также о сохранении интереса к профессиям, обеспечивающим функционирование полиграфической и швейной отраслей.

### Очная форма обучения

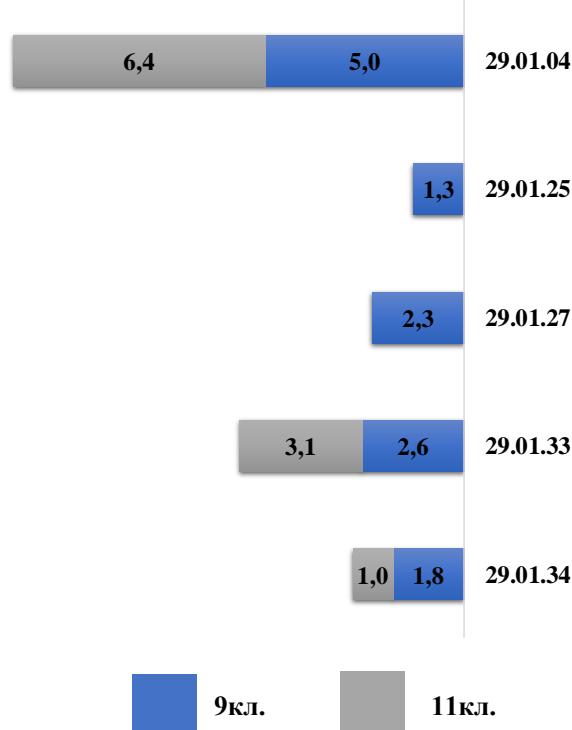


Рисунок 79. Результаты конкурса на место при приеме на обучение по профессиям в 2024г. по укрупненной группе, человек/место

Приём на программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих в 2024 г. по укрупнённой группе «Сельское хозяйство и лесное хозяйство» продемонстрировал чёткую дифференциацию спроса: абитуриенты активно выбирают профессии, связанные с растениеводством, ландшафтным обустройством и деревообработкой, при этом наблюдается отсутствие интереса к отдельным узкоспециализированным направлениям.

### Очная форма обучения

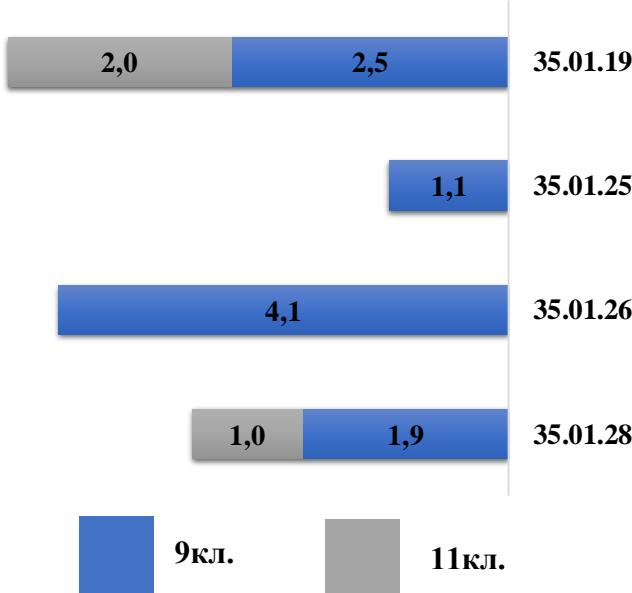


Рисунок 80. Результаты конкурса на место при приеме на обучение по профессиям в 2024г. по укрупненной группе, человек/место



## Центр архивных документов, методических материалов и статистической отчетности в сфере образования

Наибольший конкурс зафиксирован по профессии 35.01.26 Мастер растениеводства – 4,1 человека на бюджетное место при 102 поданных заявлениях. Наименьший конкурс – 1,0–1,1 – отмечен по направлениям 35.01.25 Оператор-станочник деревообрабатывающего оборудования и 35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства (на базе среднего общего образования), что указывает на полное заполнение набора без избыточного спроса.

В 2024 г. приём на программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих в укрупнённой группе «Сервис, туризм и гостеприимство» отразил высокую концентрацию интереса абитуриентов на профессиям, связанным с общественным питанием и эстетическим обслуживанием: наибольший конкурс зафиксирован по профессии 43.01.11 Мастер флористического сервиса – 5 человек на бюджетное место на базе среднего общего образования и 4,8 человека на место на базе основного общего образования.

### Очная форма обучения

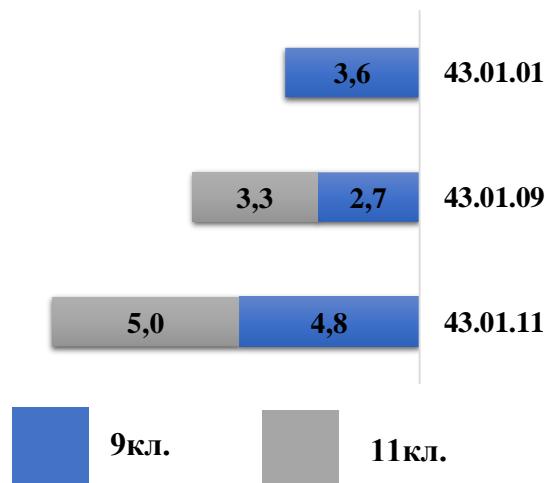


Рисунок 81. Результаты конкурса на место при приеме на обучение по профессиям в 2024г. по укрупненной группе, человек/место

В 2024 г. в рамках укрупнённой группы «Документационное обеспечение управления» по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих прием на обучение осуществлялся по одной профессии – 46.01.03 Делопроизводитель. Приём на обучение вёлся только на базе среднего общего образования: подано 20 заявлений при 15 бюджетных местах, что соответствует конкурсу 1,3 человека на место.

### Очная форма обучения

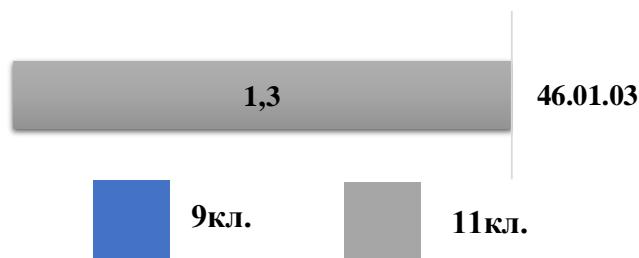


Рисунок 82. Результаты конкурса на место при приеме на обучение по профессиям в 2024г. по укрупненной группе, человек/место

В 2024 г. приём на программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по укрупнённой группе «Художественное и декоративно-прикладное искусство» продемонстрировал высокую конкуренцию по всем ключевым направлениям: наибольший



## Центр архивных документов, методических материалов и статистической отчетности в сфере образования

интерес аббитуриентов проявлен к профессии 54.01.20 Графический дизайнер – 11,1 человека на бюджетное место на базе среднего общего образования и 10,8 на базе основного общего образования.

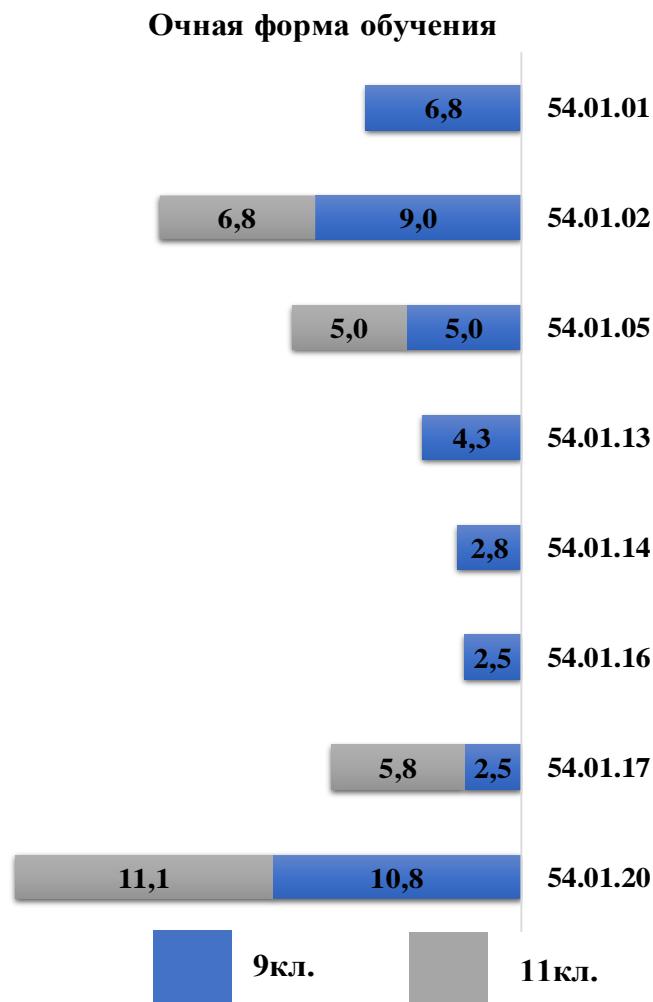


Рисунок 83. Результаты конкурса на место при приеме на обучение по профессиям в 2024г. по укрупненной группе, человек/место

Наименьший конкурс – 2,5–2,8 человек на место – отмечен по профессиям, связанным с традиционными ремеслами: 54.01.16 Лепщик-модельщик архитектурных деталей, 54.01.14 Резчик и 54.01.13 Изготовитель художественных изделий из дерева, что указывает на сохранение интереса к ручному творчеству, но с меньшим объёмом набора.

### 2.2.Результаты анализа конкурса на место при поступлении на обучение по специальностям

По укрупнённой группе «Геодезия, картография и землеустройство» в 2024 г. приём на программы подготовки специалистов среднего звена вёлся только по одной специальности – 05.02.01 Картография, реализуемой на базе среднего общего образования: подано 127 заявлений при 26 бюджетных местах, что соответствует конкурсу 4,9 человека на место.



### Очная форма обучения



Рисунок 84. Результаты конкурса на место при приеме на обучение по специальностям в 2024г. по укрупненной группе, человек/место

В 2024 г. абитуриенты проявили значительный интерес к архитектурному образованию в рамках укрупнённой группы «Архитектура и строительство»: по специальности 07.02.01 Архитектура подано 420 заявлений на базе основного общего образования и 424 – от выпускников среднего общего образования при конкурсе 16,8 и 8,3 человека на бюджетное место соответственно.



Рисунок 85. Результаты конкурса на место при приеме на обучение по специальностям в 2024г. по укрупненной группе, человек/место

В 2024 г. приём на программы подготовки специалистов среднего звена по укрупнённой группе «Строительство и архитектура» продемонстрировал высокую конкуренцию по ключевым строительным и инженерным специальностям: наибольший интерес абитуриентов проявлен к специальности 08.02.15 Информационное моделирование в строительстве – 13,3 человека на бюджетное место на базе основного общего образования.

Высокий конкурс также зафиксирован по специальности 08.02.06 Строительство и эксплуатация городских путей сообщения – 12,2 человека на место, а также по 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений – 6,1 (на базе среднего общего образования) и 5,3 человека на место на базе основного общего образования.

Низкий конкурс – 1,0–1,4 человека на место отмечен по специальностям, связанным с эксплуатацией и обслуживанием: 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий (заочная форма обучения, на базе среднего общего образования), 08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции (на базе среднего общего образования) и 08.02.04 Водоснабжение и водоотведение – 1,3 человека на место.

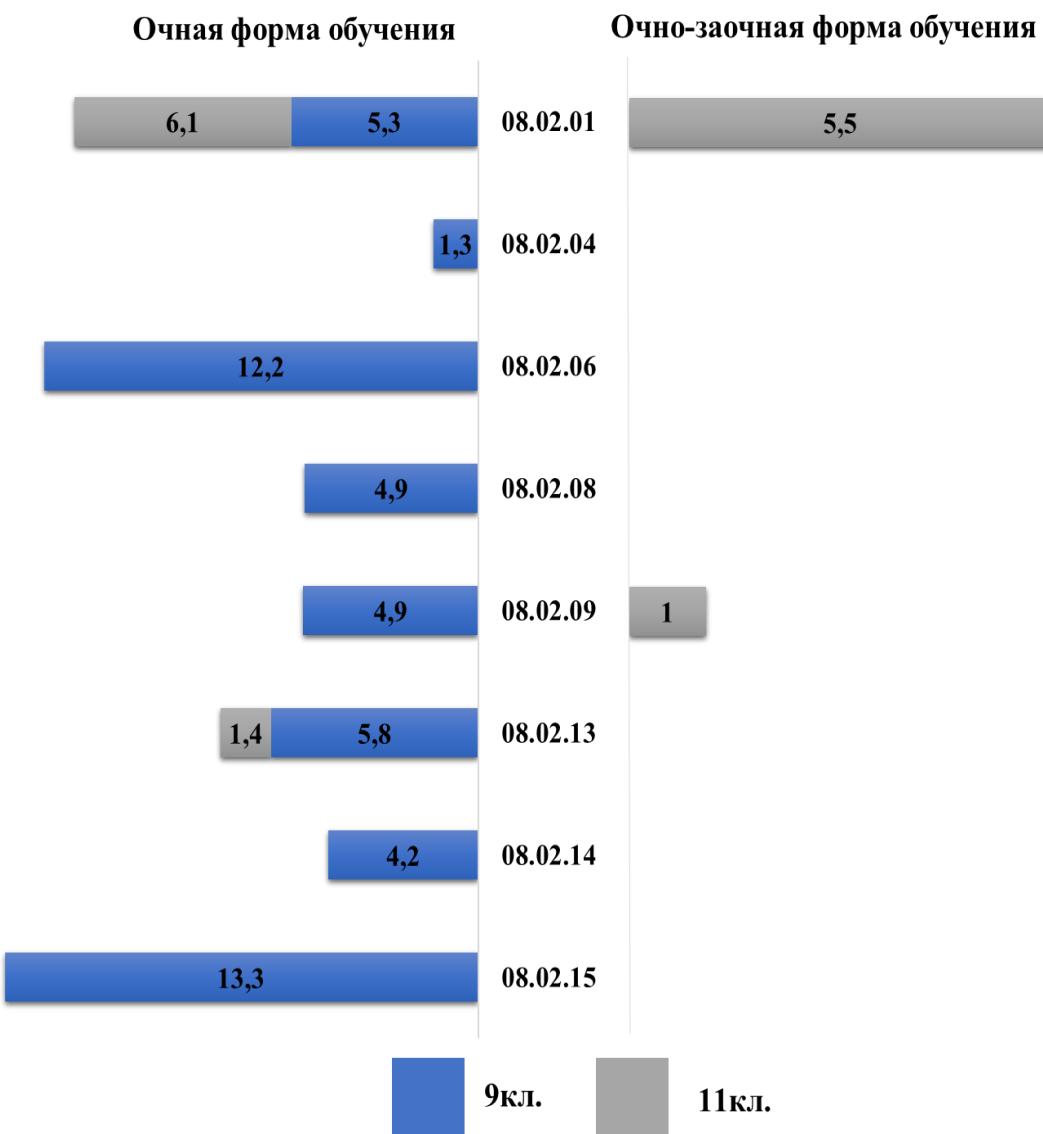


Рисунок 86. Результаты конкурса на место при приеме на обучение по специальностям в 2024г. по укрупненной группе, человек/место

Специальности в сфере информационных технологий в 2024 г. являются одними из наиболее востребованных направлений подготовки: в укрупнённой группе «Информационная безопасность, компьютерные и информационные науки».

Наибольший конкурс на место зафиксирован по специальностям 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы (12,4 человека на место) и 09.02.06 Сетевое и системное администрирование (10,3 человека на место на базе 9 классов, 1,6 – на базе 11 классов). Высокая конкуренция также наблюдается по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование – 9,4 человека на бюджетное место на базе основного общего образования и 9,3 на базе среднего общего образования.

По заочной форме обучения прием осуществлялся по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование – 48 заявлений при 25 бюджетных местах (конкурс 1,9), что указывает на наличие спроса среди работающей аудитории.

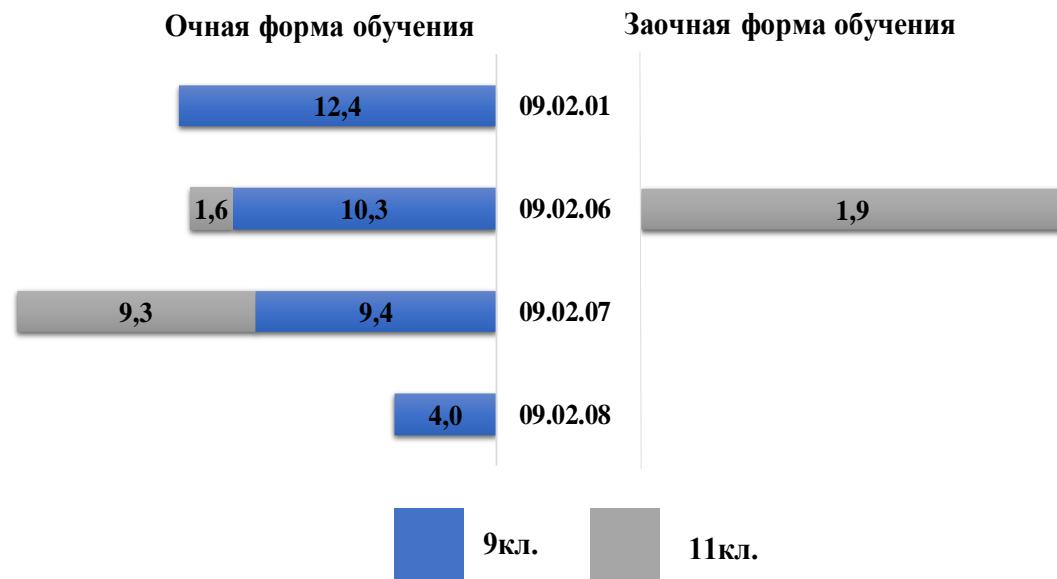


Рисунок 87. Результаты конкурса на место при приеме на обучение по специальностям в 2024г. по укрупненной группе, человек/место

По укрупнённой группе «Информационная безопасность» в 2024 г. приём на программы подготовки специалистов среднего звена наибольший конкурс зафиксирован по специальности 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем – 16,5 человека на бюджетное место при 1156 поданных заявлениях.

Наиболее высокий спрос также проявлен к специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем – 6 человек на место.

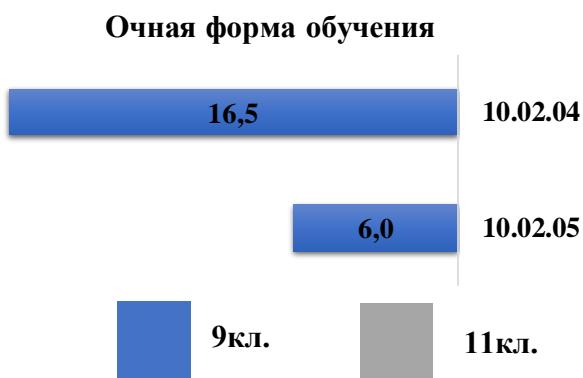


Рисунок 88. Результаты конкурса на место при приеме на обучение по специальностям в 2024г. по укрупненной группе, человек/место

В 2024 г. абитуриенты проявили значительный интерес к радиотехническим и телекоммуникационным специальностям: приём на программы подготовки специалистов среднего звена в укрупнённой группе «Радиотехника, электроника и связь» продемонстрировал высокую конкуренцию, особенно по направлениям, связанным с мобильной связью, радиовещанием и разработкой электронных систем.

Максимальный конкурс – 10,6 – зафиксирован по специальности 11.02.18 Системы радиосвязи, мобильной связи и телерадиовещания на базе среднего общего образования, а также 9,3 – на базе основного общего образования.

Высокая конкуренция также отмечена по 11.02.17 Разработка электронных устройств и систем – 9,1 (на базе среднего общего образования), что указывает на востребованность



## Центр архивных документов, методических материалов и статистической отчетности в сфере образования

специалистов, способных работать с аппаратным обеспечением и интегрированными системами. Наименьший конкурс – 1,4 человека на место по специальности 11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования.

### Очная форма обучения

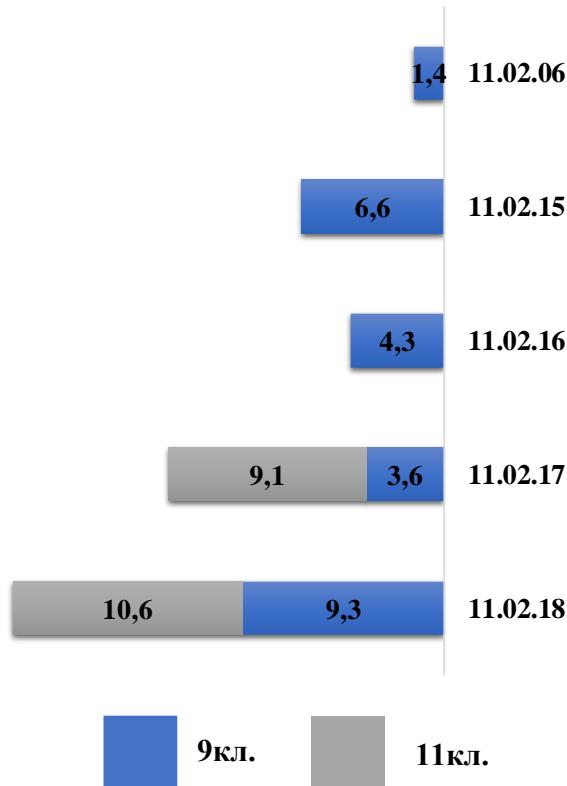


Рисунок 89. Результаты конкурса на место при приеме на обучение по специальностям в 2024г. по укрупненной группе, человек/место

Специальности укрупнённой группы «Фотоника, приборостроение, оптические и биотехнические системы и технологии» в 2024 г. продемонстрировали контраст в уровне конкурса на место: от рекордного спроса на авиационные профили до умеренного интереса к оптико-электронным и радиоэлектронным направлениям.

### Очная форма обучения

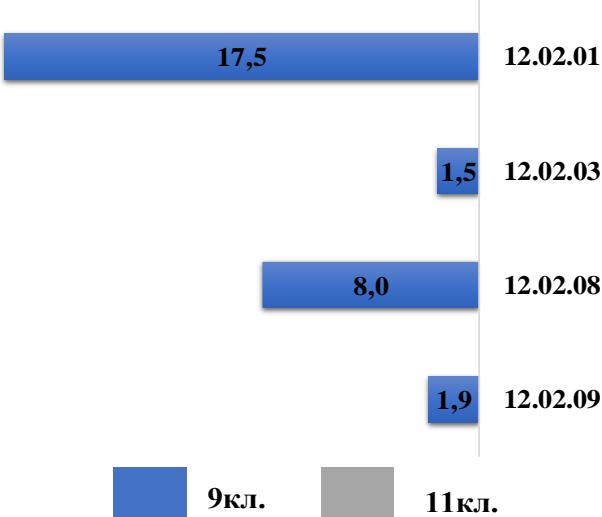


Рисунок 90. Результаты конкурса на место при приеме на обучение по специальностям в 2024г. по укрупненной группе, человек/место



## Центр архивных документов, методических материалов и статистической отчетности в сфере образования

Максимальный конкурс – 17,5 человека на бюджетное место зафиксирован по специальности 12.02.01 Авиационные приборы и комплексы. Значительный интерес также проявлен к 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника – конкурс составил 8 человек на место.

В то же время по таким направлениям, как 12.02.03 Радиоэлектронные приборы и устройства (конкурс 1,5 человека на место) и 12.02.09 Производство и эксплуатация оптических и оптико-электронных приборов и систем (конкурс 1,9 человека на место), наблюдается умеренный, но стабильный спрос.

В 2024 г. приём на программы подготовки специалистов среднего звена в укрупнённой группе «Электро- и теплоэнергетика» показал устойчивый интерес абитуриентов к энергетическим специальностям.

### Очная форма обучения

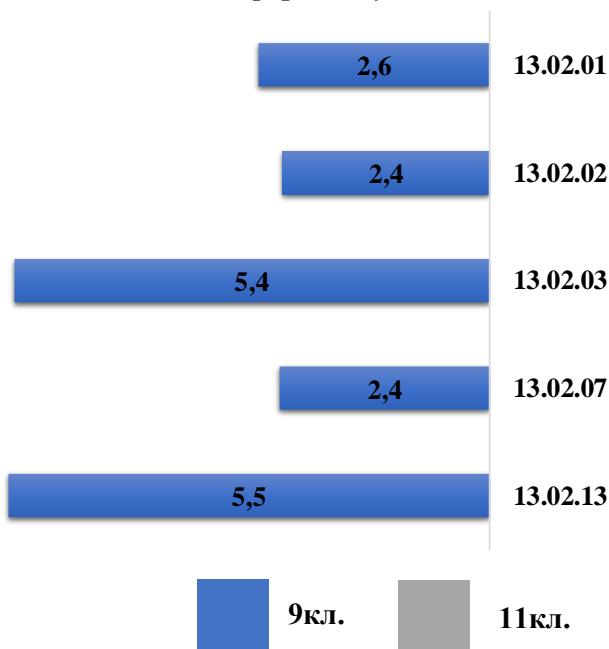


Рисунок 91. Результаты конкурса на место при приеме на обучение по специальностям в 2024г. по укрупненной группе, человек/место

Наибольший конкурс зафиксирован по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) – 5,5 человека на бюджетное место при 495 поданных заявлениях, а также по 13.02.03 Электрические станции, сети и системы – 5,4 человек на место при 299 заявлениях, что свидетельствует о высокой востребованности кадров, обеспечивающих надёжность и безопасность энергетической инфраструктуры. По специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям) конкурс составил 1,7 человек на место, что ниже, чем по другим энергетическим направлениям.

В рамках укрупнённой группы специальностей «Машиностроение и технологические процессы» наибольший интерес абитуриентов в 2024 г. проявлен к специальностям, реализуемым на базе основного общего образования (9 классов): наибольшее количество заявлений подано на 15.02.16 Технология машиностроения – 1779 заявлений, что свидетельствует о высокой мотивации выпускников 9 классов к получению технического образования и выбору перспективных отраслей промышленности; также значительный поток наблюдается по 15.02.10 Мехатроника и робототехника (по отраслям) – 1021



## Центр архивных документов, методических материалов и статистической отчетности в сфере образования

заявление, 15.02.09 Аддитивные технологии – 448 заявлений и 15.02.19 Сварочное производство – 731 заявление, что указывает на устойчивый интерес к современным производственным технологиям.

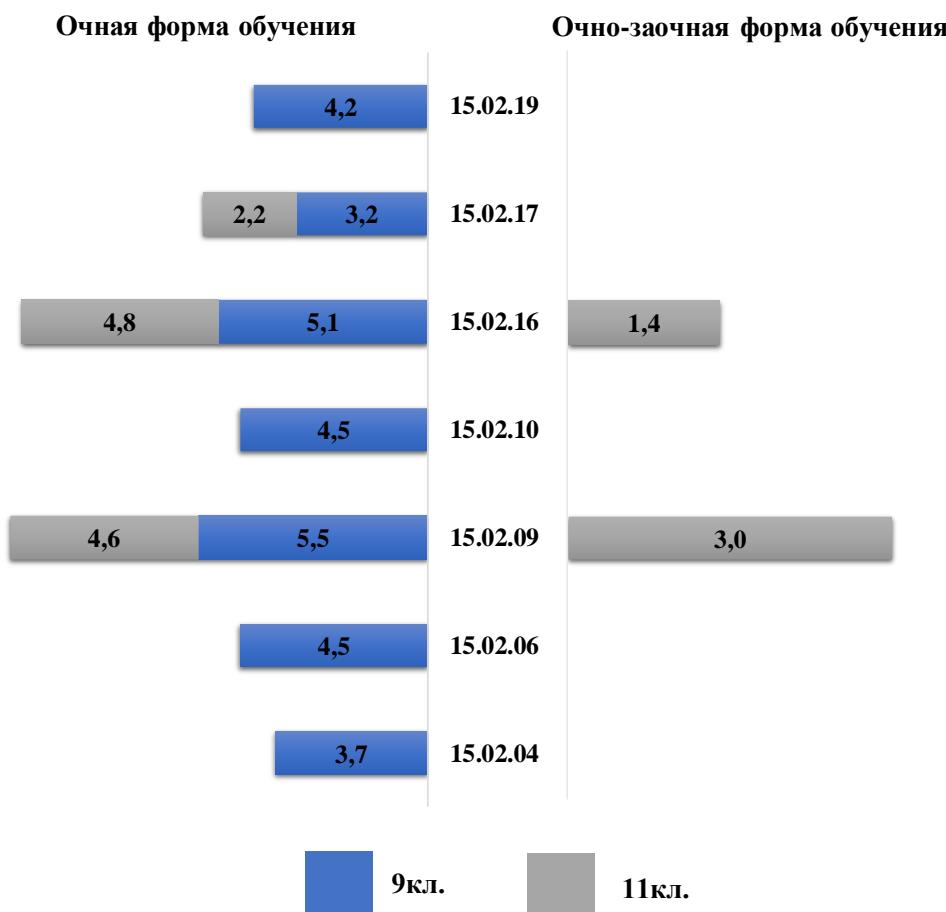


Рисунок 92. Результаты конкурса на место при приеме на обучение по специальностям в 2024г. по укрупненной группе, человек/место

По уровню конкурса на место лидируют специальности, ориентированные на передовые технологии: максимальный конкурс зафиксирован по 15.02.09 Аддитивные технологии – 5,53 человека на одно бюджетное место; аналогичный уровень конкуренции наблюдается по 15.02.16 Технология машиностроения – 5,05 и 15.02.10 Мехатроника и робототехника (по отраслям) – 4,54.

Минимальный конкурс отнесен по специальностям, реализуемым на базе среднего общего образования (11 классов) – в частности, по очно-заочной форме обучения по 15.02.16 Технология машиностроения - он составляет 1,43 человека на место.

В 2024 г. приём на программы подготовки специалистов среднего звена по укрупнённой группе «Химические технологии» был сосредоточен на высокотехнологичных и узкоспециализированных профессиях: наибольшая конкуренция на бюджетные места зафиксирована по специальности 18.02.09 Переработка нефти и газа – 5,9 человека на место при приёме на базе среднего общего образования.

Высокий конкурс также наблюдается по 18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений – 5,1 человека на место на базе 11 классов и 2,3 человека на место на базе 9 классов.



### Очная форма обучения

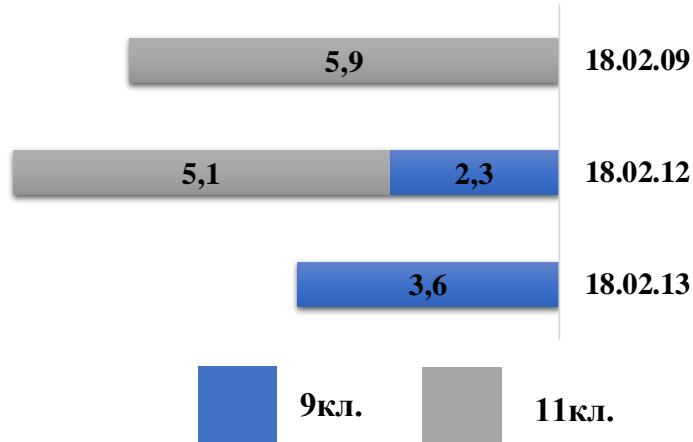


Рисунок 93. Результаты конкурса на место при приеме на обучение по специальностям в 2024г. по укрупненной группе, человек/место

В 2024 г. абитуриенты, выбирающие специальности в сфере пищевой промышленности, отдали явное предпочтение направлениям, связанным с переработкой растительного сырья, по программам подготовки специалистов среднего звена в укрупнённой группе «Промышленность пищевых продуктов и общественное питание».

Наибольший конкурс – 8,2 человека на место зафиксирован по специальности 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья на базе среднего общего образования. На базе основного общего образования конкурс составил 6,2 человека на место при 217 поданных заявлений, что также свидетельствует о стабильном интересе к профессии.

### Очная форма обучения

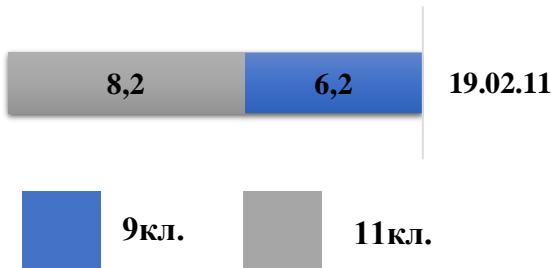


Рисунок 94. Результаты конкурса на место при приеме на обучение по специальностям в 2024г. по укрупненной группе, человек/место

Группа специальностей «Экологическая безопасность и защита населения» в 2024 г. привлекла внимание абитуриентов преимущественно по направлениям, связанным с охраной окружающей среды и пожарной безопасностью.

Наибольший конкурс – 5 человек на место по специальности 20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов на базе среднего общего образования, а также 3,2 человека на место на базе основного общего образования.

Низкий конкурс – 1,1 человек на место отнесен по специальности 20.02.06 Безопасность на акватории. При этом по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях конкурс составляет 2 человека на место на базе среднего общего образования и 1,7 на базе основного общего образования.



### Очная форма обучения

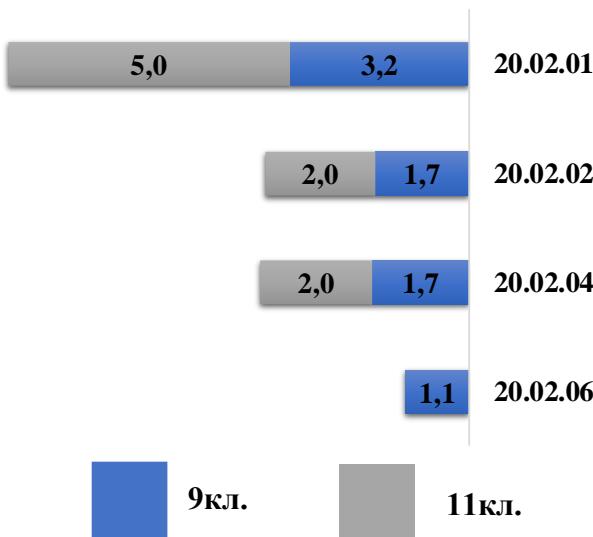


Рисунок 95. Результаты конкурса на место при приеме на обучение по специальностям в 2024г. по укрупненной группе, человек/место

Укрупнённая группа «Землеустройство и геодезия» в 2024 г. показала высокий уровень конкурсной борьбы среди всех технических направлений.

Наибольший конкурс – 8,8 человека на бюджетное место зафиксирован по специальности 21.02.19 Землеустройство на базе основного общего образования. Значительный интерес также проявлен к специальности 21.02.20 Прикладная геодезия – 7,7 человек на место на базе среднего общего образования и 6,9 человек на место на базе основного общего образования.

### Очная форма обучения

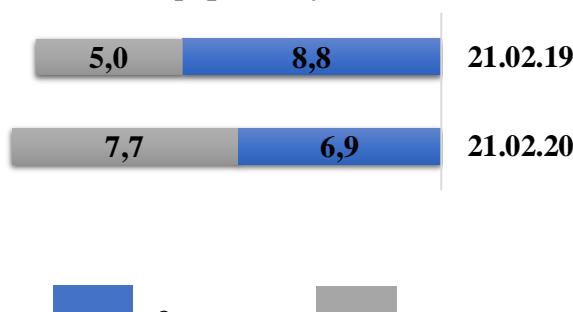


Рисунок 96. Результаты конкурса на место при приеме на обучение по специальностям в 2024г. по укрупненной группе, человек/место

Укрупнённая группа «Металлургия и сварочное производство» остаётся востребованной среди абитуриентов, ориентированных на карьеру в базовых отраслях промышленности, несмотря на умеренный уровень конкурсной борьбы в 2024 г.

Наибольший конкурс – 3,7 человека на место – зафиксирован по специальности 22.02.08 Металлургическое производство (по видам производства), что указывает на сохранение спроса на кадры, способных работать в условиях современных металлургических комплексов. По специальности 22.02.06 Сварочное производство конкурс составляет 3,2 человека на место на базе основного общего образования и 2,6 человека на место на базе среднего общего образования.

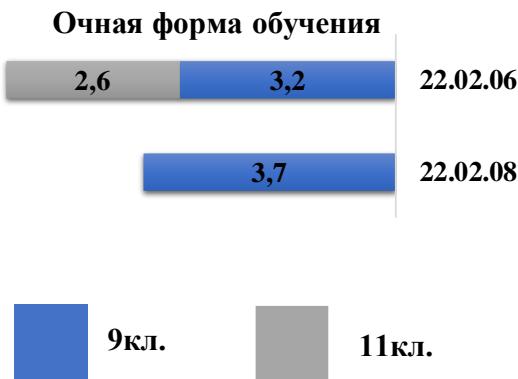


Рисунок 97. Результаты конкурса на место при приеме на обучение по специальностям в 2024г. по укрупненной группе, человек/место

В рамках укрупнённой группы специальностей «Транспортные средства и транспортная логистика» наибольший интерес абитуриентов в 2024 г. проявлен к специальностям, реализуемым на базе основного общего образования: наибольшее количество заявлений подано на специальность 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей – 1721 заявление, по специальностям 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей – 1148 заявлений, 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) – 1079 заявлений и профессии 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта) – 205 заявлений, что указывает на устойчивый интерес к направлениям подготовки, связанным с эксплуатацией, ремонтом и управлением подвижного состава.

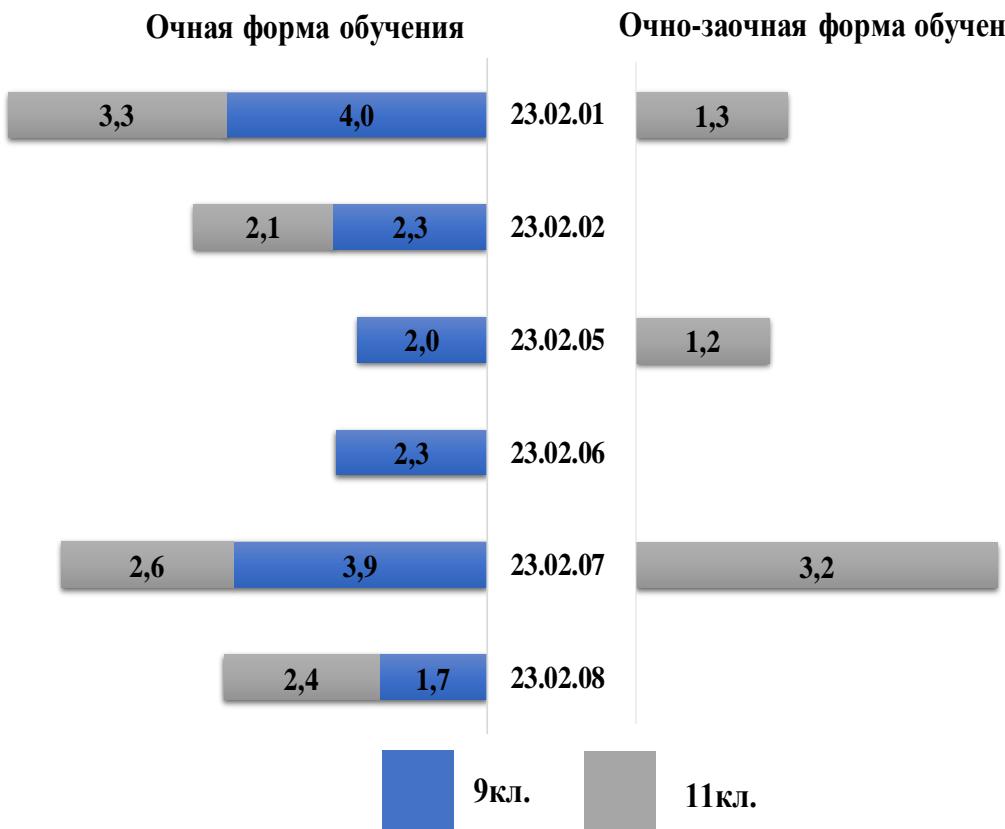


Рисунок 98. Результаты конкурса на место при приеме на обучение по специальностям в 2024г. по укрупненной группе, человек/место

По уровню конкурса на место лидируют специальности, ориентированные на ключевые



## Центр архивных документов, методических материалов и статистической отчетности в сфере образования

направления транспортной отрасли: максимальный конкурс зафиксирован по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) – 4 человека на одно бюджетное место, по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей – 3,9 и 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей – 2,4.

Минимальный конкурс отмечен по специальностям, реализуемым на базе среднего общего образования – в частности, по очно-заочной форме обучения по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) он составляет 1,3 человека на место.

В рамках укрупнённой группы специальностей «Авиационная и космическая техника» наибольший интерес абитуриентов в 2024 г. проявлен к специальностям, реализуемым на базе основного общего образования: наибольшее количество заявлений подано на 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем – 331 заявление.

По уровню конкурса на место максимальный конкурс зафиксирован по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем – 2,5 человека на одно бюджетное место.

Минимальный конкурс отмечен по специальностям, реализуемым на базе среднего общего образования (11 классов) – в частности, по специальности 25.02.05 Управление движением воздушного транспорта он составляет 1,8 человека на место.

### Очная форма обучения

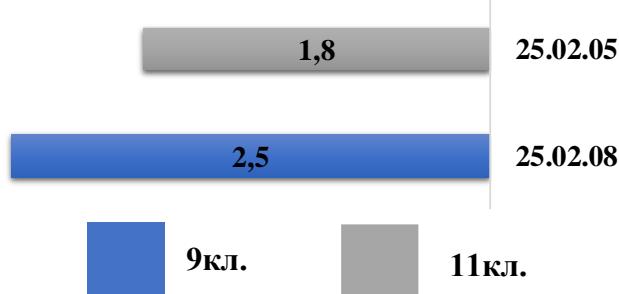


Рисунок 99. Результаты конкурса на место при приеме на обучение по специальностям в 2024г. по укрупненной группе, человек/место

В 2024 г. абитуриенты, выбирающие специальности в укрупнённой группе «Судостроение и судоремонт» проявили наибольший интерес к специальностям, реализуемым на базе основного общего образования: наибольшее количество заявлений подано на специальность 26.02.02 Судостроение – 499 заявлений, что свидетельствует о высокой мотивации выпускников 9 классов к получению технического образования и выбору перспективных отраслей судостроения; также значительный поток наблюдается по специальности 26.02.04 Монтаж и техническое обслуживание судовых машин и механизмов – 234 заявления, 26.02.06 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики – 140 заявлений и 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок – 319 заявлений, что указывает на устойчивый интерес к профессиям, связанным с эксплуатацией, ремонтом и управлением судовых систем.

По уровню конкурса на место лидируют специальности, ориентированные на ключевые направления судостроительной отрасли: максимальный конкурс зафиксирован по специальности 26.02.02 Судостроение – 3,7 человека на одно бюджетное место, по 26.02.04 Монтаж и техническое обслуживание судовых машин и механизмов – 3,5 и 26.02.06 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики – 3,1. Минимальный конкурс отмечен по специальностям, реализуемым на базе среднего общего образования – в частности, по специальности 26.02.03 Судовождение, он составляет 2,2 человека на место.



Очная форма обучения

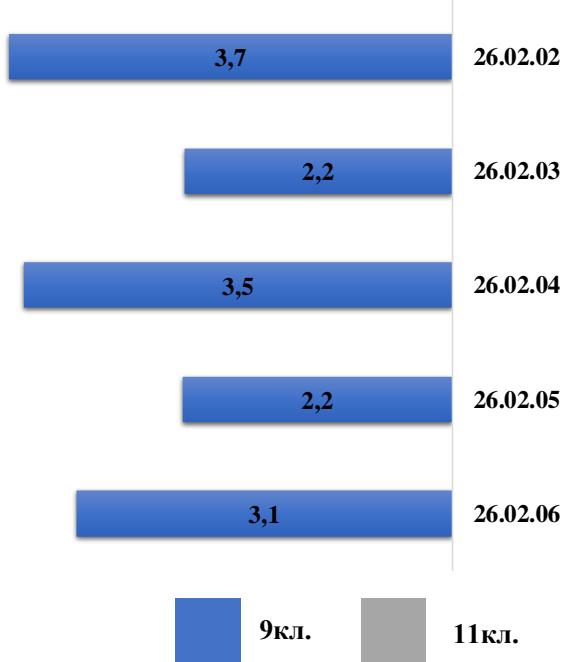


Рисунок 100. Результаты конкурса на место при приеме на обучение по специальностям в 2024г. по укрупненной группе, человек/место

В рамках укрупнённой группы специальностей «Управление в технических системах» абитуриенты в 2024 г. в наибольшей степени выбрали программы на базе основного общего образования: наибольшее количество заявлений подано на специальность 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям) – 1591 заявление; также значительный поток наблюдается по специальности 27.02.04 Автоматические системы управления – 510 заявлений, 27.02.06 Метрологический контроль средств измерений – 449 заявлений и 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте) – 136 заявлений, что указывает на устойчивый интерес к профессиям, связанным с автоматизацией, метрологией и управлением техническими процессами.

По уровню конкурса на место лидируют специальности, ориентированные на цифровизацию и качество: максимальный конкурс зафиксирован по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям) – 4,4 человека на одно бюджетное место; аналогичный уровень конкуренции наблюдается по 27.02.04 Автоматические системы управления – 4,0 и 27.02.06 Метрологический контроль средств измерений – 3,4. Минимальный конкурс отмечен по специальности, реализуемой на базе среднего общего образования, в частности, по очно-заочной форме обучения - 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям), он составляет 1,7 человека на место.

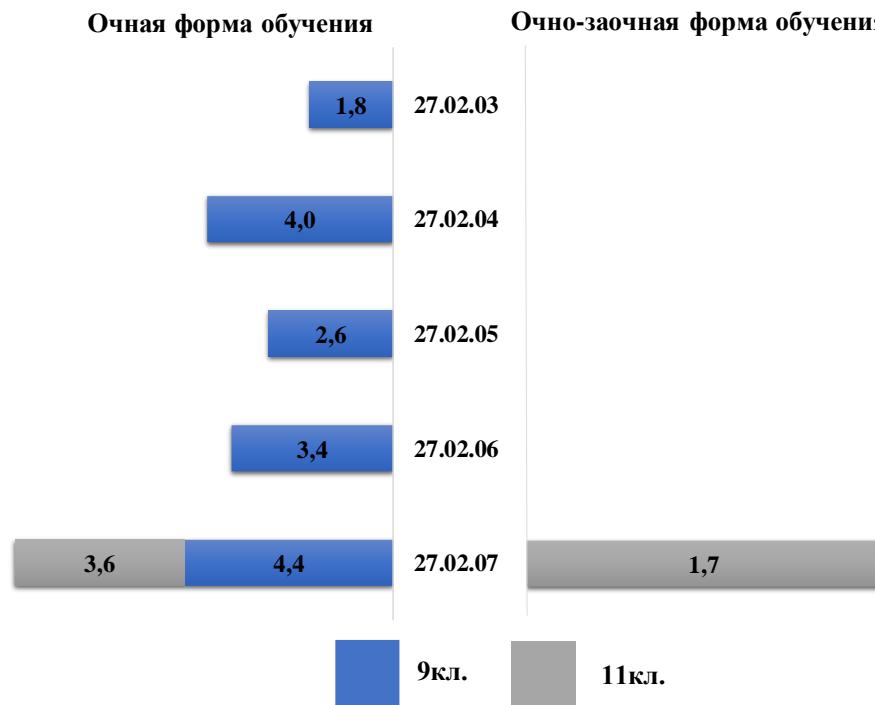


Рисунок 101. Результаты конкурса на место при приеме на обучение по специальностям в 2024г. по укрупненной группе, человек/место

В рамках укрупнённой группы специальностей «Технологии легкой промышленности» в 2024 г. наибольшую активность абитуриенты по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) – 944 заявления от выпускников 9 классов и 222 – от выпускников 11 классов, что свидетельствует о востребованности профессий, сочетающих дизайн, технологии и цифровое производство в модной и швейной индустрии; также значительный поток наблюдается по специальности 29.02.11 Полиграфическое производство – 202 и 122 заявления соответственно.

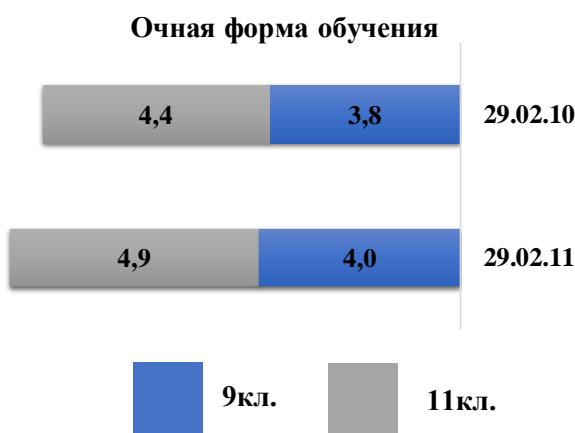


Рисунок 102. Результаты конкурса на место при приеме на обучение по специальностям в 2024г. по укрупненной группе, человек/место

По уровню конкурса на место лидируют специальности, ориентированные на творческо-технические компетенции: максимальный конкурс зафиксирован по специальности 29.02.11 Полиграфическое производство на базе среднего общего образования – 4,9 человека на одно бюджетное место, по 29.02.11 Полиграфическое



## Центр архивных документов, методических материалов и статистической отчетности в сфере образования

производство на базе основного общего образования – 4 человека на место и по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) на базе среднего общего образования – 4,4 человека на место. Минимальный конкурс отмечен по специальностям, реализуемым на базе основного общего образования – в частности, 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), он составляет 3,8 человека на место.

В рамках укрупнённой группы специальностей «Медицина и профилактика» в 2024 г. наибольший интерес абитуриентов проявлен к специальностям, реализуемым на базе среднего общего образования: наибольшее количество заявлений подано на специальность 31.02.01 Лечебное дело – 1969 заявлений, что свидетельствует о высокой мотивации выпускников к получению профессии фельдшера и выбору карьеры в системе здравоохранения; также значительный поток наблюдается по специальности 31.02.04 Медицинская оптика – 418 заявлений, 31.02.05 Стоматология ортопедическая – 588 заявлений, 31.02.03 Лабораторная диагностика – 124 заявления и 31.02.02 Акушерское дело – 93 заявления, что указывает на устойчивый интерес к востребованным и технологически насыщенным медицинским профилям.

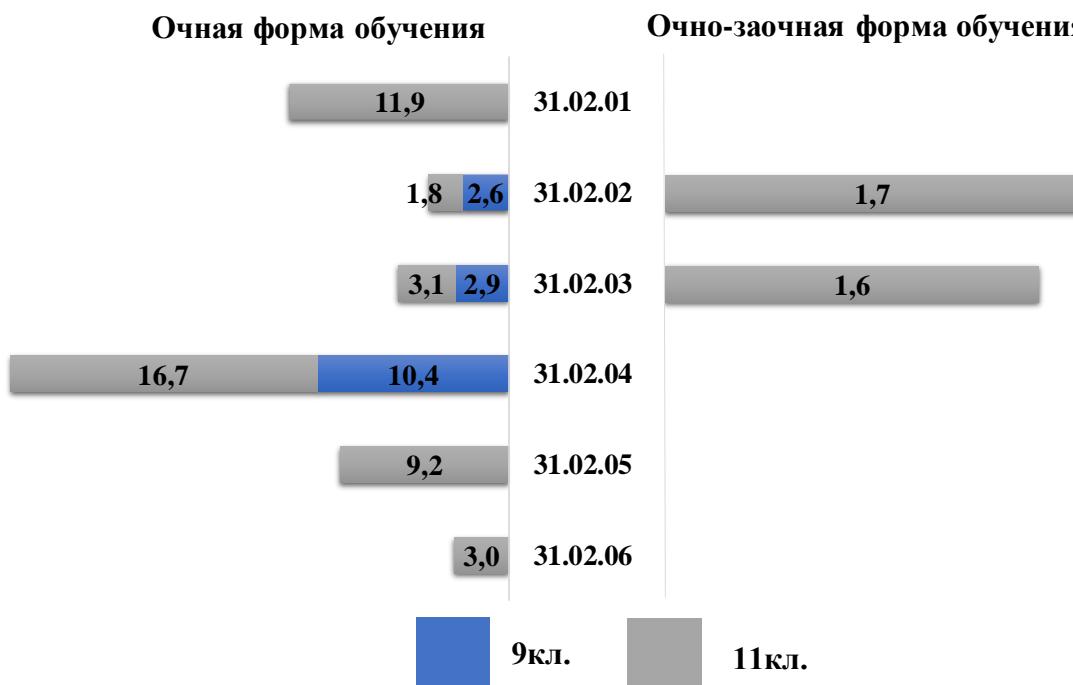


Рисунок 103. Результаты конкурса на место при приеме на обучение по специальностям в 2024г. по укрупненной группе, человек/место

По уровню конкурса на место лидируют специальности 31.02.04 Медицинская оптика на базе среднего общего образования – 16,7 человека на одно бюджетное место и 31.02.01 Лечебное дело – 11,9, на базе основного общего образования - 31.02.04 Медицинская оптика – 10,4 человек на место. Минимальный конкурс отмечен по специальностям, реализуемым на базе среднего общего образования в очно-заочной форме обучения, в частности, по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика - он составляет 1,6 человека на место, а по 31.02.02 Акушерское дело – 1,7.

В рамках укрупнённой группы специальностей «Техника и технологии в здравоохранении» в 2024 г. приём на программы подготовки специалистов среднего звена вёлся только по одной специальности – 32.02.01 Медико-профилактическое дело, реализуемой на базе среднего общего образования: подано 53 заявления при 25 бюджетных местах, что соответствует конкурсу 2,1 человека на место. По уровню конкурса на место специальность демонстрирует умеренный, но стабильный интерес со стороны



abituriyentov.

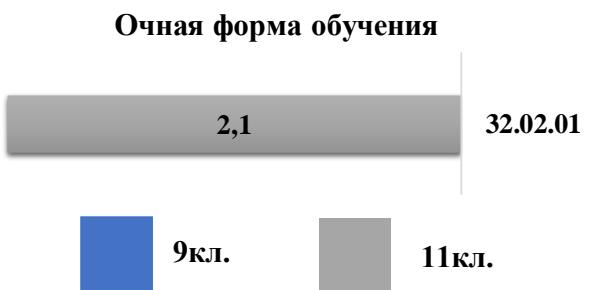


Рисунок 104. Результаты конкурса на место при приеме на обучение по специальностям в 2024г. по укрупненной группе, человек/место

В 2024 г. абитуриенты, выбирающие специальности укрупненной группы «Фармация и фармацевтическая деятельность», проявили равномерный интерес к программам на базе как основного, так и среднего общего образования: наибольшее количество заявлений подано на 33.02.01 Фармация – 218 заявлений от выпускников 9 классов и 133 – от выпускников 11 классов.

По обеим формам обучения специальности 33.02.01 Фармация конкурс одинаков и составляет 4,4 человека на бюджетное место.



Рисунок 105. Результаты конкурса на место при приеме на обучение по специальностям в 2024г. по укрупненной группе, человек/место

В рамках укрупнённой группы специальностей «Сестринское дело и медицинская помощь» в 2024 г. абитуриенты продемонстрировали наибольший интерес к специальности 34.02.01 Сестринское дело, особенно на базе основного общего образования: подано 7139 заявлений, что свидетельствует о высокой мотивации выпускников 9 классов к получению профессии медсестры и выбору карьеры в системе здравоохранения; значительный поток наблюдается и на базе среднего общего образования – 2645 заявлений.

По уровню конкурса на место лидирует специальность 34.02.01 Сестринское дело на базе основного общего образования – 4,4 человека на одно бюджетное место. Минимальный конкурс отнесен по специальности 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению) – 1 человек на место, что может быть связано с особенностями реализации программы.

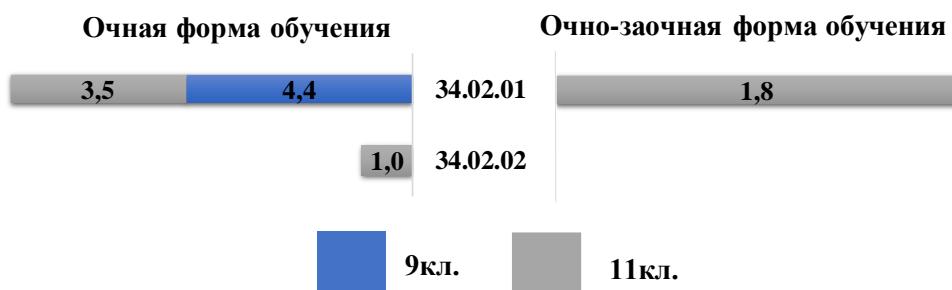


Рисунок 106. Результаты конкурса на место при приеме на обучение по специальностям в 2024г. по укрупненной группе, человек/место

В 2024 г. абитуриенты, выбирающие специальности укрупненной группы «Агропромышленный комплекс и лесное хозяйство», проявили повышенный интерес к профилям, связанным с растениеводством, ландшафтным строительством и переработкой древесины: наибольшее количество заявлений подано на специальность 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство – 471 заявление, что свидетельствует о росте интереса к экологически ориентированным и городским профессиям; также значительный поток наблюдается по специальности 35.02.05 Агрономия – 108 заявлений и 35.02.03 Технология деревообработки – 187 заявлений, что указывает на устойчивый интерес к профессиям, связанным с производством и управлением ресурсами.

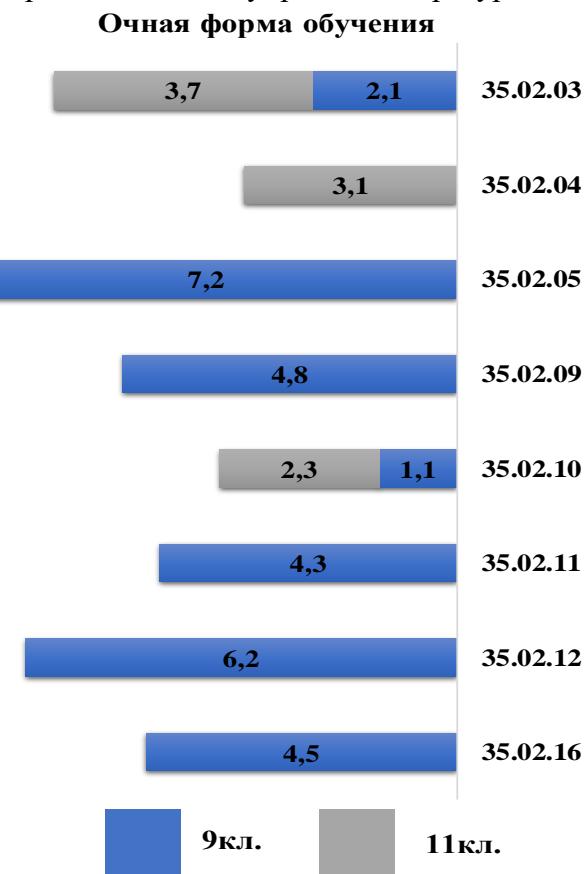


Рисунок 107. Результаты конкурса на место при приеме на обучение по специальностям в 2024г. по укрупненной группе, человек/место

По уровню конкурса на место лидируют специальности 35.02.05 Агрономия – 7,2 человека на одно бюджетное место и 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство – 6,2 человека на место. Минимальный конкурс отнесен по специальностям, реализуемым на базе среднего общего образования – в частности, по специальности 35.02.10 Обработка водных биоресурсов, он составляет 2,3 человека на место.



## Центр архивных документов, методических материалов и статистической отчетности в сфере образования

В 2024 г. приём на единственную реализуемую специальность в укрупнённой группе «Ветеринария и зоотехния» 36.02.01 Ветеринария было подано 357 заявлений от выпускников основного общего образования при 40 бюджетных местах, что соответствует конкурсу 8,9 человека на место, свидетельствуя о растущем интересе к профессии.

По уровню конкурса на место специальность 36.02.01 Ветеринария занимает лидирующие позиции среди технических и биологических направлений, что подчёркивает её востребованность на рынке труда и привлекательность для абитуриентов, ориентированных на работу с животными и в агропромышленном секторе.

### Очная форма обучения

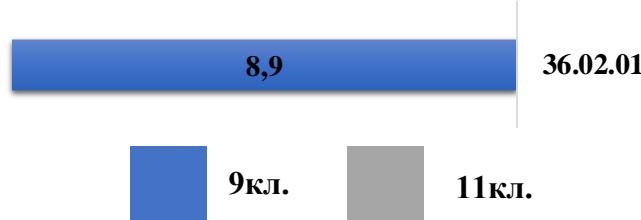


Рисунок 108. Результаты конкурса на место при приеме на обучение по специальностям в 2024г. по укрупненной группе, человек/место

В рамках укрупнённой группы специальностей «Экономика и управление» в 2024 г. абитуриенты проявили интерес к финансово-экономическим профилям: наибольшее количество заявлений подано на специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) – 2210 от выпускников 9 классов и 1271 – от выпускников 11 классов, а также на специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике – 2472 и 462 соответственно, что свидетельствует о высокой мотивации к получению востребованных компетенций в области финансов, учёта и цепей поставок.

По уровню конкурса на место лидируют специальности 38.02.06 Финансы на базе основного общего образования – 14,3 человека на одно бюджетное место и 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) на базе среднего общего образования – 11,5 человек на место.

Минимальный конкурс отмечен по заочной форме обучения по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) – 1,8 человека на место.



**Очная форма обучения**

**Заочная форма обучения**

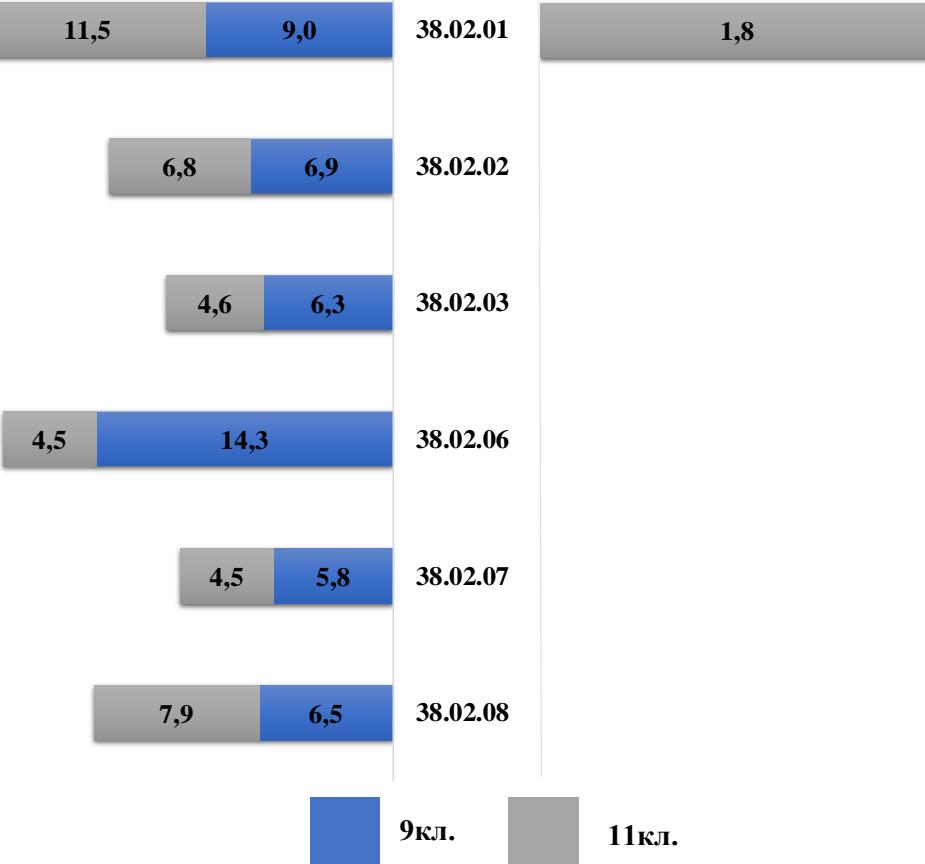


Рисунок 109. Результаты конкурса на место при приеме на обучение по специальностям в 2024г. по укрупненной группе, человек/место

В 2024 г. прием по укрупнённой группе «Социальная работа и социальное обслуживание» осуществлялся на одну специальность 39.02.01 Социальная работа. Конкурс на место по специальности составлял 9,5 человека на одно бюджетное место при 712 поданных заявлениях, что указывает на высокую конкуренцию и востребованность профессии в системе социального обеспечения. Минимальный конкурс отмечен на базе среднего общего образования – 1,3 человека на место.

**Очная форма обучения**



Рисунок 110. Результаты конкурса на место при приеме на обучение по специальностям в 2024г. по укрупненной группе, человек/место

В 2024 г. абитуриенты, выбирающие специальности в области права, проявили интерес к таким специальностям: наибольшее количество заявлений подано на специальность 40.02.04 Юриспруденция – 2821 заявление от выпускников основного общего образования и 459 – от выпускников среднего общего образования; по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность – 933 заявления, что указывает на устойчивый интерес к профессиям, связанным с обеспечением правопорядка и общественной безопасности.



## Центр архивных документов, методических материалов и статистической отчетности в сфере образования

По уровню конкурса на место лидируют специальность 40.02.04 Юриспруденция на базе основного общего образования – 14,5 человека на одно бюджетное место и на базе среднего общего образования – 13,1, по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность – 8,3 человека на место.



Рисунок 111. Результаты конкурса на место при приеме на обучение по специальностям в 2024г. по укрупненной группе, человек/место

В рамках укрупнённой группы специальностей «Реклама, издательское дело и медиа» в 2024 г. абитуриенты продемонстрировали повышенный интерес к специальностям, связанным с цифровым контентом и маркетингом: наибольшее количество заявлений подано на специальность 42.02.01 Реклама – 563 заявления от выпускников основного общего образования; также значительный поток наблюдается по специальности 42.02.02 Издательское дело – 156 заявлений (на базе основного общего образования) и 100 – на базе среднего общего образования, что указывает на сохранение интереса к традиционным форматам распространения информации и работе с текстом, дизайном и полиграфией.

По уровню конкурса на место лидируют специальности, связанные с коммуникациями: максимальный конкурс зафиксирован по 42.02.01 Реклама – 10,1 человека на одно бюджетное место. Минимальный конкурс отмечен по специальности 42.02.02 Издательское дело на базе основного общего образования – 3,1 человека на место.

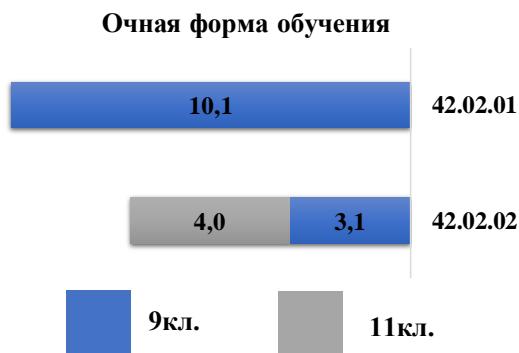


Рисунок 112. Результаты конкурса на место при приеме на обучение по специальностям в 2024г. по укрупненной группе, человек/место

В рамках укрупнённой группы специальностей «Сервис, туризм и индустрия красоты» в 2024 г. абитуриенты продемонстрировали наибольший интерес к таким специальностям: наибольшее количество заявлений подано на специальность 43.02.16 Туризм и гостеприимство – 6781 заявление от выпускников основного общего образования; также значительный поток наблюдается по 43.02.17 Технологии индустрии красоты – 1292 заявления.



## Центр архивных документов, методических материалов и статистической отчетности в сфере образования

По уровню конкурса на место лидируют специальность 43.02.16 Туризм и гостеприимство – 10,1 человека на одно бюджетное место. Минимальный конкурс отмечен по заочной форме обучения по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта) – 1,2 человека на место, что может быть связано с целевой аудиторией, сочетающей работу и учёбу, или с меньшей популярностью данной формы среди выпускников 9 классов.

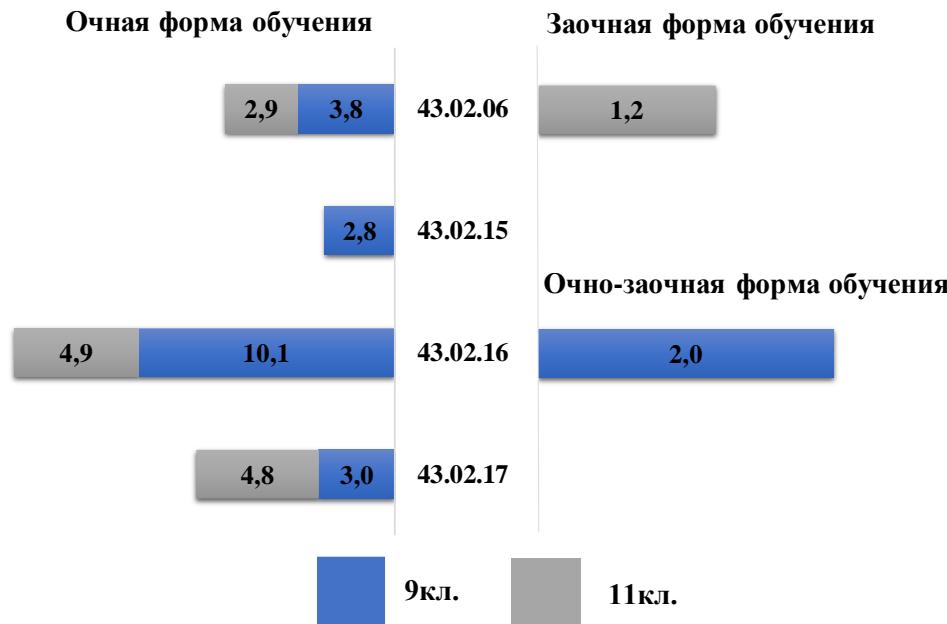


Рисунок 113. Результаты конкурса на место при приеме на обучение по специальностям в 2024г. по укрупненной группе, человек/место

В 2024 г. абитуриенты, выбирающие педагогические специальности, проявили повышенный интерес к профилям, связанным с дошкольным и начальным образованием: наибольшее количество заявлений подано на специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах – 720 заявлений, на специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования – 553 заявления, что указывает на рост интереса к внеурочной деятельности, развитию талантов и работе с детьми в неформальной среде.

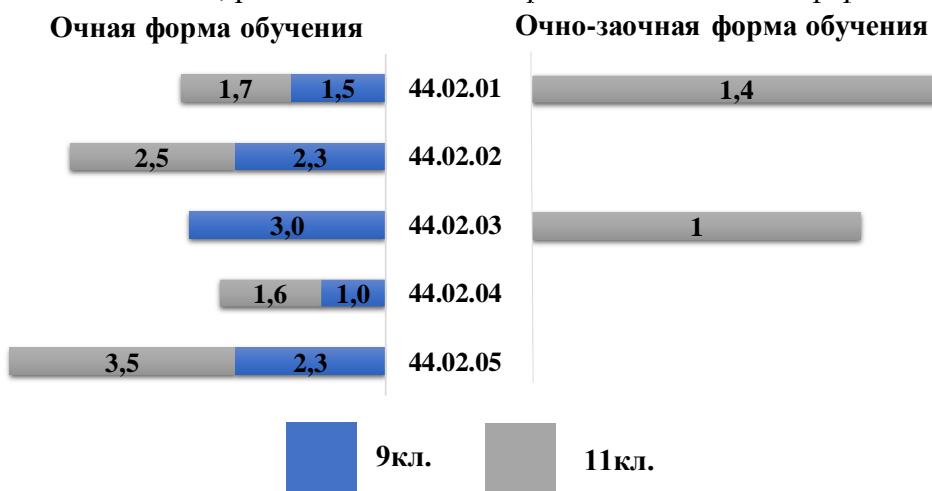


Рисунок 114. Результаты конкурса на место при приеме на обучение по специальностям в 2024г. по укрупненной группе, человек/место

По уровню конкурса на место лидируют специальности, связанные с коррекционной педагогикой: максимальный конкурс зафиксирован по специальности 44.02.05



## Центр архивных документов, методических материалов и статистической отчетности в сфере образования

Коррекционная педагогика в начальном образовании на базе среднего общего образования – 3,5 человека на место.

Минимальный конкурс отмечен по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование на базе основного общего образования и 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в очно-заочной форме на базе среднего общего образования – 1 человек на место, что говорит о полном заполнении набора без избыточного спроса.

В 2024 г. прием по укрупнённой группе «Документационное обеспечение и архивоведение» осуществлялся на одну специальность 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение.

Конкурс на место по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение составил 4,7 человека на одно бюджетное место при 888 поданных заявлениях, что указывает на устойчивый спрос на кадры, способные работать с электронным документооборотом, архивными системами и нормативно-правовой базой. Минимальный конкурс отмечен на базе среднего общего образования – 2,3 человека на место.

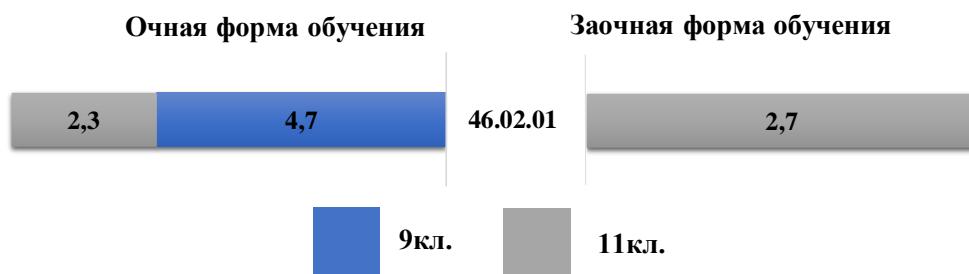


Рисунок 115. Результаты конкурса на место при приеме на обучение по специальностям в 2024г. по укрупненной группе, человек/место

В рамках укрупнённой группы специальностей «Физическая культура и адаптивная физическая культура» в 2024 г. абитуриенты продемонстрировали повышенный интерес к специальности 49.02.01 Физическая культура – подано 569 заявлений от выпускников основного общего образования, что свидетельствует о росте интереса к карьере тренера, инструктора или педагога по физкультуре в школах, спортивных клубах и центрах оздоровления.

По уровню конкурса на место лидирует специальность, ориентированная на массовые направления: максимальный конкурс зафиксирован по специальности 49.02.01 Физическая культура – 5,2 человека на одно бюджетное место. Минимальный конкурс отмечен по специальности 49.02.03 Спорт – 1,4 человека на место на базе среднего общего образования, что говорит о полном заполнении набора без избыточного спроса.

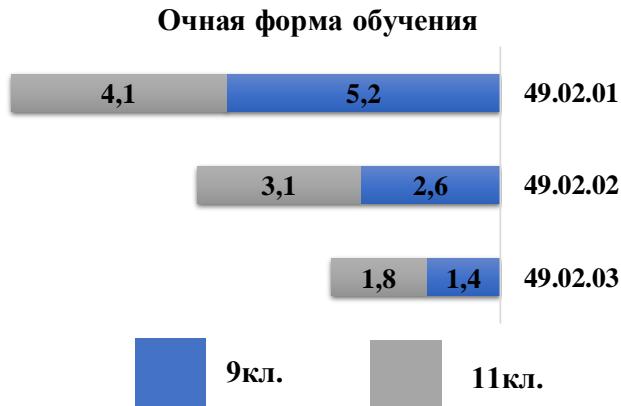


Рисунок 116. Результаты конкурса на место при приеме на обучение по специальностям в 2024г. по укрупненной группе, человек/место



## Центр архивных документов, методических материалов и статистической отчетности в сфере образования

В 2024 г. абитуриенты, выбирающие специальности укрупненной группы «Народное художественное творчество и социально-культурная деятельность», проявили наибольший интерес к направлениям, связанным с народным творчеством и социокультурной деятельностью: наибольшее количество заявлений подано на специальность 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам) – 573 заявления, что свидетельствует о высокой мотивации к получению профессии, связанной с сохранением традиционных ремёсел, организации культурных мероприятий и работе с местными сообществами; также значительный поток наблюдается по 51.02.02 Социально-культурная деятельность – 308 заявлений.

По уровню конкурса на место лидируют специальности, связанные с творческой и культурной практикой: максимальный конкурс зафиксирован по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам) – 9,7 человека на одно бюджетное место. Минимальный конкурс отнесен по специальности 51.02.03 Библиотековедение – 1,9 человека на место на базе среднего общего образования в заочной форме обучения, что может быть связано с меньшей популярностью данной формы обучения или спецификой профиля, требующего глубокого погружения в работу с фондами, каталогами и информационными ресурсами.

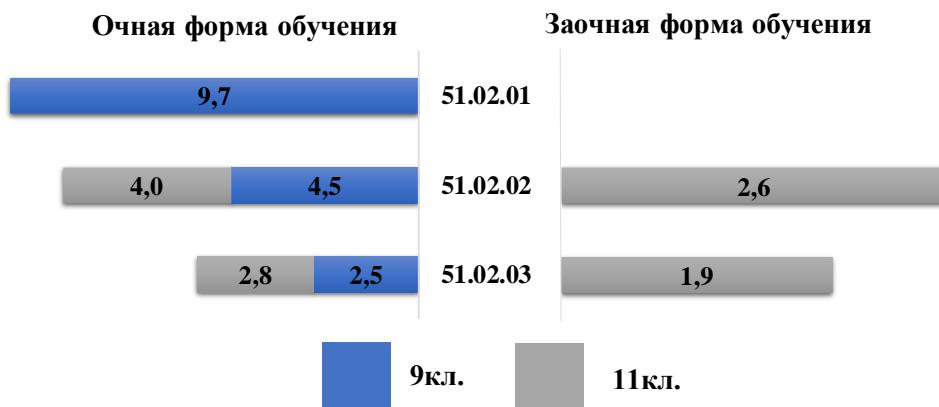


Рисунок 117. Результаты конкурса на место при приеме на обучение по специальностям в 2024г. по укрупненной группе, человек/место

В 2024 г. абитуриенты, выбирающие специальности укрупненной группы «Искусство балета и актерское искусство», проявили интерес к программам на базе основного общего образования: наибольшее количество заявлений подано на 52.02.01 Искусство балета – 610 заявлений, что свидетельствует о высокой мотивации выпускников 9 классов к получению профессии танцора и выбору карьеры в профессиональном хореографическом искусстве.

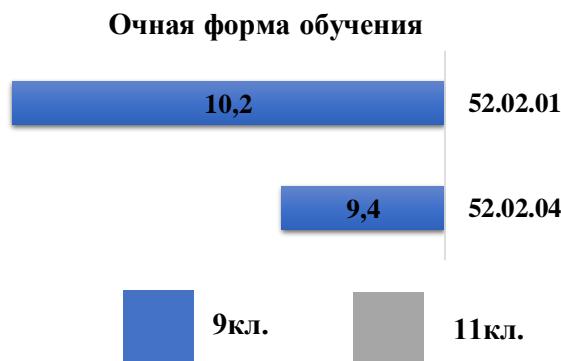


Рисунок 118. Результаты конкурса на место при приеме на обучение по специальностям в 2024г. по укрупненной группе, человек/место



## Центр архивных документов, методических материалов и статистической отчетности в сфере образования

По уровню конкурса на место максимальный конкурс зафиксирован по специальности 52.02.01 Искусство балета – 10,2 человека на одно бюджетное место; также высокий уровень конкуренции наблюдается по специальности 52.02.04 Актерское искусство – 9,4.

В рамках укрупнённой группы специальностей «Музыкальное образование и театрально-декорационное искусство» в 2024 г. абитуриенты продемонстрировали повышенный интерес к специальностям, связанным с исполнительским мастерством и музыкальным педагогическим трудом: наибольшее количество заявлений подано на специальность 53.02.03 Инструментальное исполнительство – 340 заявлений, что свидетельствует о росте интереса к работе с инструментами и выступлениям в оркестрах, ансамблях и сольных проектах.

По уровню конкурса на место лидируют специальности, связанные с исполнительской практикой: максимальный конкурс зафиксирован по специальности 53.02.09 Театрально-декорационное искусство (по видам) на базе среднего общего образования – 8,9 человека на одно бюджетное место; высокий уровень конкуренции наблюдается по специальности 53.02.04 Вокальное искусство – 7,4 человека на место. Минимальный конкурс отмечен по специальности 53.02.06 Хоровое дирижирование с присвоением квалификаций хормейстер – 1 человек на место, что может быть связано с ограниченным объёмом набора или спецификой профиля, требующего глубокой теоретической и практической подготовки.

### Очная форма обучения



Рисунок 119. Результаты конкурса на место при приеме на обучение по специальностям в 2024г. по укрупненной группе, человек/место

В 2024 г. абитуриенты, выбирающие специальности укрупненной группы «Дизайн, декоративно-прикладное искусство и реставрация», продемонстрировали интерес к программам на базе основного и среднего общего образования: наибольшее количество заявлений подано на специальность 54.02.01 Дизайн (по отраслям) – 4345 заявлений от



## Центр архивных документов, методических материалов и статистической отчетности в сфере образования

выпускников 9 классов и 1433 – от выпускников 11 классов.

По уровню конкурса на место лидируют специальности, ориентированные на цифровые технологии и визуальный контент: максимальный конкурс зафиксирован по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) на базе среднего общего образования – 15,1 человека на одно бюджетное место; также высокий уровень конкуренции наблюдается по 54.02.04 Реставрация – 13,7. Минимальный конкурс отмечен по 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам) на базе среднего общего образования – 1,4 человека на место.



Рисунок 120. Результаты конкурса на место при приеме на обучение по специальностям в 2024г. по укрупненной группе, человек/место

В рамках укрупнённой группы специальностей «Театральная и анимационная техника» в 2024 г. абитуриенты проявили интерес к специальностям, связанным с созданием визуального контента и цифровыми медиа: наибольшее количество заявлений подано на специальность 55.02.01 Театральная и аудиовизуальная техника – 347 заявлений.

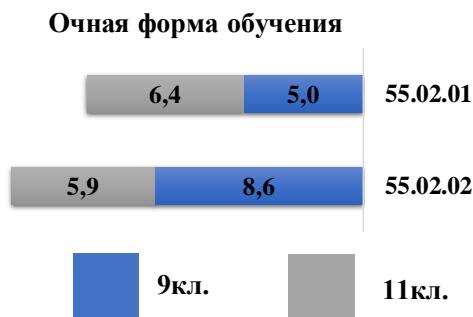


Рисунок 121. Результаты конкурса на место при приеме на обучение по специальностям в 2024г. по укрупненной группе, человек/место

По уровню конкурса на место лидирует специальность 55.02.02 Анимация и анимационное кино на базе основного общего образования – 8,6 человек на одно бюджетное место.



### 3. Результаты участия в чемпионате профессионального мастерства «Профессионалы» (2023–2025 гг.)

#### 3.1. Результаты регионального этапа чемпионата профессионального мастерства «Профессионалы» в Санкт-Петербурге за 2023–2025 годы

Региональный этап чемпионата профессионального мастерства «Профессионалы» в Санкт-Петербурге за период 2023–2025 гг. стал важным индикатором динамики развития системы среднего профессионального образования в городе. Анализ медальных результатов на основе протоколов, опубликованных на официальном сайте конкурса по трём последовательным годам, позволяет выявить тенденции в подготовке квалифицированных кадров, оценить эффективность образовательных моделей и определить лидирующие образовательные организации.

Общее количество разыгранных медалей выросло с 331 в 2023 г. до 551 в 2025 г., что свидетельствует о сохранении высокого уровня конкуренции и системной организации соревновательного процесса. При этом наблюдается устойчивая тенденция к росту количества участников и расширению спектра представленных компетенций, что отражает повышение интереса к профессиональному мастерству среди молодёжи.

На протяжении трёх лет наибольшее количество медалей завоевывали образовательные организации, подведомственные Комитету по образованию Санкт-Петербурга. В 2023 г. они набрали 194 медали (66 золотых, 69 серебряных, 59 бронзовых), что составило 59% от общего числа наград. В 2024 г. их результаты снизились до 209 медалей (71 золотая, 69 серебряных, 69 бронзовых), при этом доля в общем зачёте упала до 46%. Однако в 2025 г. произошло восстановление: общий объём медалей достиг 297 (100 золотых, 97 серебряных, 100 бронзовых), а доля в общем зачёте увеличилась до 54%. Такая динамика свидетельствует о системном подходе к подготовке участников, включая модернизацию образовательных программ, создание центров подготовки чемпионов и развитие материально-технической базы. Успешные выступления в компетенциях, связанных с цифровыми технологиями, строительством, сервисом и техникой, подтверждают высокий уровень подготовки в этих сферах.



Рисунок 122. Соотношение победителей регионального этапа Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» в 2023-2025гг. по типу ОУ

Организации, реализующие программы СПО в высших учебных заведениях (в том числе федеральные университеты и вузы), также показывают стабильные результаты. В 2023 г. они завоевали 62 медали (18 золотых, 20 серебряных, 24 бронзовые), что составило 19% от общего количества. В 2024 г. их результаты выросли до 90 медалей (29 золотых, 37 серебряных, 24 бронзовые), доля – до 20%. В 2025 г. произошло незначительное снижение до 102 медалей (29 золотых, 45 серебряных, 28 бронзовых), но доля сохранилась на уровне 19%. Это указывает на устойчивую роль вузов в подготовке молодых специалистов,



## Центр архивных документов, методических материалов и статистической отчетности в сфере образования

особенно в научно-ориентированных и высокотехнологичных направлениях, где сочетаются теоретическая подготовка и практические навыки.

Образовательные организации, подведомственные Комитету по науке и высшей школе, демонстрируют рост результатов. В 2023 г. они набрали 70 медалей (25 золотых, 20 серебряных, 25 бронзовых), что составило 21% от общего зачёта. В 2024 г. результаты увеличились до 87 медалей (27 золотых, 28 серебряных, 32 бронзовые), доля – до 19%. В 2025 г. произошло дальнейшее усиление: 123 медали (48 золотых, 36 серебряных, 39 бронзовых), доля – 22%.

Данные участников, не указывающих информацию об образовательной организации, демонстрируют следующую динамику: в 2023 г. таких участников не было, в 2024 г. – 68 медалей (24 золотых, 19 серебряных, 25 бронзовых), что составило 15% от общего зачёта. В 2025 г. этот показатель снизился до 20 медалей (4 золотых, 4 серебряных, 12 бронзовых), доля – 4%.

Таким образом, анализ результатов за три года показывает, что главная доля успехов сосредоточена в образовательных организациях, подведомственных Комитету по образованию, которые демонстрируют устойчивый рост. При этом наблюдается увеличение роли вузов и организаций, подведомственных Комитету по науке и высшей школе, что свидетельствует о формировании межуровневой преемственности в подготовке профессионалов.

### 3.2. Результаты финалов чемпионата профессионального мастерства «Профессионалы» 2023–2024 годов

Чемпионат профессионального мастерства «Профессионалы» продолжает выполнять роль ключевого инструмента оценки качества подготовки кадров среднего звена в системе среднего профессионального образования Российской Федерации. Проведение финалов чемпионата в 2023 и 2024 гг. позволило не только определить лучших молодых специалистов страны, но и выявить регионы, демонстрирующие системный подход к развитию профессионального образования, модернизации образовательных программ и формированию конкурентоспособного кадрового потенциала. Анализ медального распределения по субъектам Российской Федерации предоставляет объективную основу для оценки эффективности региональных образовательных политик и позволяет проследить динамику развития профессионального мастерства в различных отраслях экономики.

В 2023 г. в рамках финальных соревнований было разыграно 197 медалей, включая 65 золотых, 66 серебряных и 66 бронзовых. В 2024 г. общий объём наград увеличился до 208, что свидетельствует о расширении масштабов чемпионата и росте числа представленных компетенций. Увеличение количества разыгранных медалей отражает как рост числа участников, так и расширение спектра профессий и специальностей, включённых в формат соревнований, что соответствует современным запросам экономики и технологическому развитию страны. Наиболее значимый вклад в общий медальный зачёт внесли крупные городские агломерации и промышленные регионы, чьи образовательные системы демонстрируют устойчивость, высокую степень интеграции с работодателями и ориентацию на приоритетные отрасли национальной экономики.

Санкт-Петербург в рассматриваемый период продемонстрировал одну из наиболее выраженных траекторий роста среди субъектов Российской Федерации (рисунок \_). В 2023 г. сборная города завоевала 9 медалей, включая 4 золотых, 4 серебряных и 1 бронзовую, что позволило занять устойчивую позицию в середине общего медального рейтинга. Однако уже в 2024 г. результаты показали существенный рост: общее количество медалей увеличилось до 15, из них 3 золотых, 4 серебряных и 8 бронзовых. Такая динамика свидетельствует не только о росте количественных показателей, но и о расширении базы подготовки, когда успехи достигаются не только в отдельных «флагманских» компетенциях, но и в широком спектре направлений. Особенно значительным является



увеличение числа бронзовых медалей, что указывает на повышение общего уровня подготовки и формирование более широкого резерва высококвалифицированных участников.

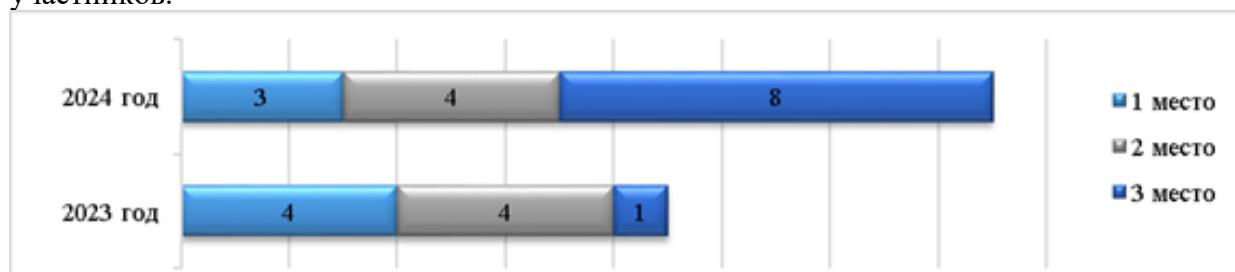


Рисунок 123. Динамика медальных результатов Санкт-Петербурга (2023–2024 гг.)

Доля Санкт-Петербурга в общем медальном зачёте за два года претерпела изменения. В 2023 г. она составила 8,7% от общего числа медалей, что соответствовало уровню одного из ведущих регионов страны. В 2024 г. этот показатель вырос до 8,9%, что делает Санкт-Петербург одним из четырех регионов, чья доля превысила 8%. Рост на 2,2% по сравнению с предыдущим годом является одним из самых высоких показателей прироста среди всех субъектов РФ и свидетельствует о системной работе по совершенствованию подготовки участников, включая раннюю профориентацию, создание центров подготовки чемпионов, развитие мастерских с современным оборудованием и тесное взаимодействие с отраслевыми работодателями. Успешные выступления в компетенциях, связанных с цифровыми технологиями, строительством, автомобильной промышленностью и сервисом, подтверждают стратегическую ориентацию региона на развитие отраслей, востребованных в условиях ориентации на технологическую независимость и импортозамещение.



Рисунок 124. Динамика доли Санкт-Петербурга в медальном зачёте (2023–2024 гг.)

На фоне общероссийских результатов Санкт-Петербург в 2024 г. занял четвертое место по общему количеству медалей, уступив Москве (33 медали), Республике Татарстан (19 медалей), Московской области (17 медалей). При этом важно отметить, что рост Санкт-Петербурга происходил не за счёт снижения результатов других регионов, а на фоне общего повышения конкуренции, что делает достижение ещё более значимым.



Регион	2023 год	2024 год	Динамика за 2 года
Москва	25	33	+8
респ. Татарстан	12	19	+7
Санкт-Петербург	9	15	+6
Московская область	5	17	+12
Свердловская область	5	9	+4
Красноярский край	5	6	+1
Краснодарский край	4	4	0
Сахалинская область	4	4	0

Анализ структуры медалей позволяет выделить ключевые особенности подготовки в Санкт-Петербурге. В 2024 г. наблюдался переход от концентрации успехов в узком круге компетенций к более диверсифицированной модели, когда медали были завоёваны в различных укрупнённых группах специальностей – от инженерных и технических направлений до сферы услуг, дизайна и информационных технологий. Это указывает на развитие многопрофильного подхода в подготовке участников, а также на повышение качества образовательных программ в различных профессиональных областях. Особое внимание заслуживает участие в компетенциях, связанных с импортозамещением и цифровой трансформацией, где Санкт-Петербург показал устойчивые результаты, соответствующие национальным приоритетам.

Сравнительный анализ с другими регионами выявил, что Санкт-Петербург стал одним из немногих субъектов, сумевших не только сохранить, но и существенно усилить свои позиции в условиях растущей конкуренции. В то время как некоторые регионы продемонстрировали колебания в результатах, петербургская команда показала устойчивый восходящий тренд. Это свидетельствует о наличии долгосрочной стратегии, включающей не только подготовку к конкретному чемпионату, но и формирование устойчивой экосистемы профессионального мастерства, объединяющей образовательные организации, работодателей, научные центры и органы власти.

Таким образом, результаты финалов чемпионата «Профессионалы» 2023–2024 гг. подтверждают, что Санкт-Петербург занимает одно из ведущих мест в системе профессионального образования России. Рост доли региона в общем медальном зачёте с 8,7% до 8,9%, увеличение общего числа медалей и расширение спектра успешных компетенций отражают высокую эффективность реализуемых мер по развитию кадрового потенциала. Эти достижения являются результатом целенаправленной политики, ориентированной на повышение престижа рабочих профессий, модернизацию образовательной инфраструктуры и интеграцию СПО с потребностями региональной экономики. В перспективе это создаёт прочный фундамент для устойчивого развития промышленности, цифровой сферы и социальных отраслей Санкт-Петербурга.



## Заключение

Анализ динамики развития среднего профессионального образования в Санкт-Петербурге за последние годы позволяет сделать вывод о формировании новой модели подготовки кадров, ориентированной не на массовое обучение, а на целенаправленное формирование профессионального потенциала в соответствии с приоритетами региональной и национальной экономики. Эта модель отличается высокой степенью адаптивности, системной работой по обновлению образовательных программ и тесной интеграцией с реальным сектором экономики.

Одним из ключевых показателей востребованности образовательных программ стал конкурс при поступлении. Наибольший интерес абитуриентов вызывают те направления, которые сочетают в себе технологичность, творческий потенциал и высокую вероятность трудоустройства. При этом спрос на отдельные профессии остаётся стабильным, даже при изменении формата подготовки, что свидетельствует о доверии молодёжи к СПО как к надёжному способу получения востребованной и престижной профессии.

Одновременно с ростом одних направлений происходит постепенное сокращение других. Это не связано с падением качества образования, а отражает естественный процесс обновления: устаревшие профессии, не отвечающие современным требованиям рынка труда, заменяются новыми, более технологичными и комплексными. Такая трансформация позволяет системе СПО не просто реагировать на текущие вызовы, но и опережать их, формируя кадровый резерв для отраслей будущего.

Особую роль в оценке качества подготовки играют результаты участия студентов в чемпионате профессионального мастерства. Устойчивый рост числа наград на региональном уровне и уверенные позиции в общероссийском зачёте подтверждают соответствие образовательных программ реальным требованиям работодателей и международным стандартам. Успехи петербургских студентов в самых разных компетенциях – от инженерных и цифровых до творческих и сервисных – демонстрируют не только высокий уровень практических навыков, но и способность решать междисциплинарные задачи в условиях, приближенных к производственным.

Важно отметить, что трансформация СПО происходит не изолированно, а в тесной связке с экономикой региона. Образовательные организации активно взаимодействуют с предприятиями, участвуют в разработке профессиональных стандартов, создают современные учебные центры и мастерские. Это позволяет не просто готовить специалистов «под заказ», а формировать культуру профессионального мастерства, основанную на ответственности, инновационном мышлении и глубоком понимании технологических процессов.

Таким образом, среднее профессиональное образование Санкт-Петербурга сегодня представляет собой устойчивую и гибкую экосистему, способную обеспечивать экономику квалифицированными кадрами, готовыми к вызовам XXI века. Сочетание стратегического планирования, оперативной адаптации к запросам рынка труда и активного участия в профессиональных конкурсах делает петербургскую модель СПО одной из наиболее эффективных в стране. В перспективе она может стать образцом для других регионов, стремящихся создать современную, конкурентоспособную и социально ориентированную систему профессионального образования.

Более того, петербургская модель показывает, что СПО может быть не только инструментом трудоустройства, но и площадкой для инноваций, социальной мобильности и культурного развития. Успешные выпускники колледжей и техникумов становятся не просто работниками, а полноценными участниками экономической и общественной жизни, способными вносить вклад в развитие региона и страны в целом. Это подтверждает, что инвестиции в СПО – это инвестиции в будущее, в человеческий капитал и в устойчивое развитие общества.

