

Санкт-Петербургское государственное казенное учреждение
СПб ГКУ «Центр архивных документов, методических материалов
и статистической отчетности в сфере образования»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ПОДГОТОВКЕ И АНАЛИЗУ ОТЧЕТА
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Санкт-Петербург
Издательско-полиграфическая ассоциация
высших учебных заведений
2025

УДК 37.07
ББК 74.04к94; 74.04к95
М54

Авторы - составители:

Карманик Е. В., ведущий методист СПб ГКУ
«Центр архивных документов, методических материалов
и статистической отчетности в сфере образования»

Моторина И. Ю., к.э.н., директор СПб ГКУ «Центр архивных документов,
методических материалов и статистической отчетности
в сфере образования»

Методические материалы по подготовке и анализу Отчета о результатах самообследования образовательной организации / Е. В. Карманик, И. Ю. Моторина. – СПб.: Издательско-полиграфическая ассоциация высших учебных заведений, 2025. – 84 с.

Методические материалы по подготовке и анализу Отчета о результатах самообследования образовательной организации разработаны для руководителей и специалистов образовательных организаций всех типов, которые в соответствии с законодательством Российской Федерации обязаны проводить процедуру самообследования, формировать Отчет о результатах самообследования и размещать его на официальном сайте в сети «Интернет»; руководителей и специалистов органов управления образования в компетенцию которых входит анализ результатов деятельности образовательных организаций и контроль за соблюдением требований законодательства при осуществлении деятельности в сфере образования. Методические материалы содержат основные требования и нормативно-правовую базу, для проведения процедуры самообследования и формирования Отчета о результатах самообследования; примерное содержание основных частей и разделов Отчета; результаты анализа соответствия Отчетов о самообследовании требованиям законодательства образовательных организаций, подведомственных Комитету по образованию Санкт-Петербурга; описание подхода к оценке эффективности деятельности профессиональных образовательных организаций на основе показателей включенных в Отчет; сводные результаты анализа эффективности деятельности профессиональных образовательных организаций, подведомственных Комитету по образованию Санкт-Петербурга.

© Карманик Е. В., Моторина И. Ю., 2025
© Издательско-полиграфическая
ассоциация высших учебных
заведений, 2025

ISBN 978-5-91155-498-9

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ.....	6
1. НОРМАТИВНАЯ И ПРАВОВАЯ БАЗА ПРОВЕДЕНИЯ САМООБСЛЕДОВАНИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ ОТЧЁТОВ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	7
2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	8
3. АНАЛИЗ СООТВЕТСТВИЯ ОТЧЁТОВ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ТРЕБОВАНИЯМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	12
3.1. Методика оценки соответствия Отчётов о результатах самообследования требованиям законодательства.....	12
3.2. Анализ соответствия Отчетов о результатах самообследования за 2023 и 2024 годы требованиям законодательства образовательных организаций, подведомственных Комитету по образованию Санкт-Петербурга	13
3.2.1. Общеобразовательные организации	14
3.2.2. Профессиональные образовательные организации.....	16
3.2.3. Образовательные организации дополнительного и дополнительного профессионального образования, нетиповые образовательные организации.....	19
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ ОТЧЁТА О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	24
4.1. Аналитическая часть Отчёта о результатах самообследования.....	24
4.1.1. Введение	24
4.1.2. Оценка образовательной деятельности.....	24
4.1.3. Оценка системы управления организации	27
4.1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	27
4.1.5. Оценка организации учебного процесса.....	33
4.1.6. Оценка востребованности выпускников.....	34
4.1.7. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.....	35
4.1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	37
4.1.9. Заключение	37
4.2. Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию	37
4.3. Общие рекомендации по структуре и оформлению Отчета о результатах самообследования	40
5. АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА ОСНОВЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, ВКЛЮЧЕННЫХ В ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ).....	42
5.1. Описание подхода к оценке эффективности деятельности ПОО по показателям, включенным в Отчет о результатах самообследования.....	42
5.2. Результаты анализа эффективности деятельности ПОО, подведомственных Комитету по образованию Санкт-Петербурга в 2023-2024 годах	48
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	50
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	52

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 ЛИСТ САМООЦЕНКИ СООТВЕТСТВИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЯМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА	54
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	55
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	58
ПРИЛОЖЕНИЕ 4 ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	61
ПРИЛОЖЕНИЕ 5 ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	66
ПРИЛОЖЕНИЕ 6 ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	74
ПРИЛОЖЕНИЕ 7 ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	78
ПРИЛОЖЕНИЕ 8 ПРИМЕР ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОО ПО ПОКАЗАТЕЛЯМ, ВКЛЮЧЕННЫМ В ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ.....	81

ВВЕДЕНИЕ

Совершенствование качества образования и повышение эффективности деятельности образовательных организаций, это одно из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования. Обеспечение информационной открытости и прозрачности деятельности – это неотъемлемое условие успешного функционирования современного образовательного учреждения любого типа, при этом нормативные и правовые акты, регламентирующие деятельность образовательных организаций, требуют от них повышения качества распространяемой в открытом доступе информации.

Образовательные организации всех типов в соответствии с требованиями законодательства ежегодно формируют и размещают на официальных сайтах образовательных организаций Отчёты о результатах самообследования. Отчёт о результатах самообследования образовательной организации (далее Отчёт) – это значимый мониторинговый документ, который составляется на основании данных комплексной целевой проверки и отражает объективную оценку результатов деятельности образовательной организации по всем направлениям.

Информация, включенная в Отчёт, может быть использована как самой образовательной организацией, так и широким кругом сторонних пользователей: учредителем, подведомственными ему организациями, потребителями образовательных услуг, общественностью. Следовательно, образовательные организации всех типов должны уделять большое внимание качеству формируемого Отчёта и включенной в него информации.

В данных методических материалах будут рассмотрены нормативно-правовые аспекты самообследования образовательной организации; проведен анализ соответствия Отчётов образовательных организаций, подведомственных Комитету по образованию Санкт-Петербурга, требованиям законодательства на основе разработанной авторской методики; описаны подходы к использованию информации представленной в Отчётах о результатах самообследования; сформированы рекомендации по формированию основных направлений (объектов) оценки деятельности образовательной организации за период.

Методические рекомендации могут быть использованы сотрудниками образовательных организаций, участвующими в процедурах самообследования и формирующих Отчёты, специалистами органов управления образования для анализа деятельности образовательных организаций, оценки соблюдения требований законодательства и иными заинтересованными лицами.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ

ВО – высшее образование;

СПО – среднее профессиональное образование;

ДО – дополнительное образование;

ДПО - дополнительное профессиональное образование;

ПОО – профессиональная образовательная организация;

ДОУ – дошкольное образовательное учреждение;

ОО – общеобразовательная организация;

ВСОКО – внутренняя система оценки качества образования;

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

НИОКР - научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы;

СПб – Санкт-Петербург;

ММ – Методические материалы;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ГБПОУ – государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение;

ГБОУ – государственное бюджетное образовательное учреждение;

ГКОСУ – государственное казенное общеобразовательное специальное учреждение;

ГАПОУ – государственное автономное профессиональное образовательное учреждение;

ГБУ – государственное бюджетное учреждение;

ГБНОУ – государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение.

1. НОРМАТИВНАЯ И ПРАВОВАЯ БАЗА ПРОВЕДЕНИЯ САМООБСЛЕДОВАНИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ ОТЧЁТОВ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Необходимость проведения процедуры самообследования образовательной организации и формирования Отчёта о результатах самообследования регламентированы нормативными документами федерального уровня. Особенности, порядок и этапы проведения самообследования образовательной организации могут быть конкретизированы локальными актами и нормативными документами.

В соответствии с требованиями статьи 29 ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», образовательные организации должны обеспечивать открытость и доступность своей деятельности путем размещения, в том числе Отчёта о результатах самообследования на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет». Это же требование подкреплено пунктом 9 Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации утвержденными Приказом Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» и Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации», которыми определено, что в подразделе «Документы» должны быть размещены копия или электронный документ Отчёта о результатах самообследования.

Министерство образования и науки Российской Федерации Приказом от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» определило правила, объекты оценки, форму и сроки представления результатов самообследования.

Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, устанавливаются Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». Указанным нормативным документом определены показатели деятельности для дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации, профессиональной образовательной

организации, образовательной организации высшего образования, организации дополнительного образования и организации дополнительного профессионального образования.

На уровне образовательной организации процедуру проведения самообследования могут определять: приказ руководителя образовательной организации об утверждении положения о порядке проведения самообследования; приказ или распоряжение руководителя образовательной организации о проведении самообследования; приказ или распоряжение руководителя образовательной организации об утверждении Отчёта о результатах самообследования или иные документы.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В соответствии с Порядком проведения самообследования утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, а также подготовка Отчёта о результатах самообследования.

Задачи самообследования формулируются образовательной организацией самостоятельно и могут включать:

- установление степени проявления измеряемых качеств у объектов изучения и оценивания (самооценивания);
- выявление наличия или отсутствия динамики образовательной системы общеобразовательной организации и дошкольной образовательной организации в целом (или отдельных ее компонентов);
- создание целостной системы оценочных характеристик педагогических процессов;
- выявление положительных тенденций и резервов в развитии образовательной организации;
- установление причин возникновения и путей решения, выявленных в ходе изучения и оценивания (самооценивания) проблем;
- составление (или опровержение) прогнозов изменений, связанных с объектами оценивания (самооценивания) или действиями, относящимися к ним.

Самообследование проводится образовательными организациями ежегодно,

основные этапы определены Порядком проведения самообследования и отражены на рисунке 2.1.



Рисунок 2.1 – Этапы проведения самообследования образовательной организации

Первый этап – это планирование и подготовка работ по самообследованию образовательной организации. На этом этапе происходит определение образовательной организацией сроков, формы проведения самообследования, состава лиц, привлекаемых для его проведения, определения сотрудника ответственного за формирование сводного Отчёта. Для этого издается приказ о сроках, формах проведения самообследования и составе рабочей группы по проведению самообследования, проводится совещание с членами комиссии, на котором за каждым членом комиссии закрепляются основные направления работы, уточняются вопросы, подлежащие изучению и оценке в ходе самообследования.

Второй этап – это организация и проведение самообследования. Работа на этом этапе ведется в соответствии с утвержденной нормативной и правовой базой, используемой в ходе самообследования. Участники рабочей группы осуществляют анализ и интерпретацию информации по закрепленным объектам (направлениям) оценки. В процессе самообследования проводится:

- оценка образовательной деятельности;
- системы управления организации;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- востребованности выпускников;

- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

В рамках проведения самообследования идет сбор информации с использованием таких инструментов как обработка и систематизация информации, тестирование, анкетирование, собеседование, осуществляется анализ полученных данных. В качестве основных источников информации для аналитического Отчёта могут использоваться:

- формы государственной статистической отчётности;
- формы отчётности по результатам финансово-хозяйственной деятельности;
- данные по результатам промежуточной и итоговой аттестации;
- данные внутренних и внешних мониторингов качества образования;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений и др.

Третий этап – это обобщение полученных результатов и на их основе формирование Отчёта – назначенное ответственное лицо сводит и оформляет результаты самообследования в виде Отчёта, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации. Отчётным периодом является предшествующий самообследованию календарный год. Аналитический Отчёт должен быть достоверным, содержащиеся в нем выводы – четкими, ясными и аргументированными. Ценность содержания Отчёта определяется в значительной степени качеством полученной при проведении самообследования информации, которая должна быть объективной, актуальной, необходимой и достаточной для получения на основе ее анализа достоверных выводов о состоянии и тенденциях развития образовательных организаций и дальнейшего принятия управленческих решений, направленных на обеспечение и совершенствование качества образования и повышение эффективности деятельности.

На четвертом этапе осуществляется рассмотрение Отчёта органом управления, к компетенции которого относится решение данного вопроса. На этом этапе происходит утверждение Отчёта в статусе официального документа на заседании органа управления организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса. В повестку дня протокола заседания органа управления организации заносится рассмотрение данного вопроса. На титульном листе Отчёта о результатах самообследования фиксируется рассмотрение органом управления организации: дата заседания, номер протокола. Отчёт

подписывается руководителем организации и заверяется ее печатью. Размещение Отчёта образовательной организации в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте организации в сети «Интернет», и направление его учредителю осуществляются не позднее 20 апреля текущего года. Ответственность за достоверность информации, представленной в Отчёте о результатах самообследования, несет руководитель образовательной организации.

Основная задача при проведении самообследования и формировании Отчёта по результатам самообследования – это грамотный анализ и интерпретация информации о полученных за отчётный период результатах деятельности по основным направлениям. Оценка состояния и результатов деятельности образовательной организации в основном делается на основе динамического анализа – анализа изменений показателей во времени (3-5 лет) и сопоставительного анализа – сравнения характеристик деятельности образовательных организаций с характеристиками других аналогичных образовательных организаций региона и страны.

Информация, включенная в Отчёт, может быть использована как самой образовательной организацией, так и сторонними пользователями. Направления использования Отчёта представлены на рисунке 2.2.

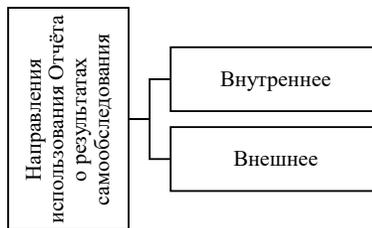


Рисунок 2.2 – Направления использования Отчёта о результатах самообследования

Образовательная организация использует информацию, включенную в Отчёт, для определения круга проблем, рисков и актуальных задач, для разработки или корректировки программы развития, планирования работы образовательной организации. Во внешней среде Отчёт может быть использован как источник информации об основных результатах деятельности образовательной организации для участников образовательных отношений и общественности, показатели деятельности используются для анализа деятельности образовательных организаций, в том числе для формирования информационных справок по разным направлениям деятельности для учредителя, для определения уровня

эффективности развития; для выявления тенденций развития образования в регионе и формирования прогнозов и т.д.

3. АНАЛИЗ СООТВЕТСТВИЯ ОТЧЁТОВ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ТРЕБОВАНИЯМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

3.1. Методика оценки соответствия Отчётов о результатах самообследования требованиям законодательства

СПб ГКУ «Центр архивных документов» разработана методика оценки соответствия Отчётов о результатах самообследования требованиям законодательства. Оценка соответствия Отчётов требованиям законодательства проводится в 2 этапа:

1 этап - сбор Отчётов образовательных организаций на официальных сайтах в сети «Интернет».

2 этап - анализ Отчётов на соответствие требованиям законодательства.

Анализ Отчётов на соответствие требованиям законодательства проводится по 15 параметрам оценки, которые должны быть выполнены в соответствии с действующими нормативными актами (Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»; Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»). Наличие (соответствие) параметров оценивается с использованием бальной системы оценки: наличие (соответствие) параметра – 1 балл; несоответствие параметра – 0 баллов; объект оценки отражен в Отчёте, но фактически не раскрыт или раскрыт частично – 0,5 балла. Параметры оценки Отчёта требованиям законодательства представлены в Таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Параметры оценки Отчётов о результатах самообследования образовательных организаций на соответствие требованиям законодательства

№ п/п	Параметры оценки
1	Отчёт подписан руководителем и заверен печатью
2	Отчёт включает сведения за предшествующий самообследованию календарный год
3	Отчёт размещен на сайте образовательной организации до 20 апреля текущего года
4	В Отчёте представлена оценка образовательной деятельности
5	В Отчёте представлена оценка системы управления организации

6	В Отчёте представлена оценка содержания и качества подготовки обучающихся
7	В Отчёте представлена оценка организации учебного процесса
8	В Отчёте представлена оценка востребованности выпускников
9	В Отчёте представлена оценка качества кадрового обеспечения
10	В Отчёте представлена оценка качества учебно-методического обеспечения
11	В Отчёте представлена оценка качества библиотечно-информационного обеспечения
12	В Отчёте представлена оценка качества материально-технической базы
13	В Отчёте представлена оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
14	Отчёт содержит актуальную форму показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию
15	Отчёт содержит анализ показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию

По результатам анализа Отчётов о результатах самообследования образовательных организаций на соответствие требованиям законодательства, может быть сделано заключение двух видов:

1. Отчёт составлен в полном соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации;
2. Отчёт составлен с нарушением требований законодательства Российской Федерации.

Образовательные организации могут провести самооценку соответствия Отчёта требованиям законодательства. Лист самооценки представлен в Приложении 1.

Результаты анализа Отчётов о результатах самообследования образовательных организаций на соответствие требованиям законодательства могут быть использованы учредителем для проверки соответствия деятельности образовательных организаций установленным требованиям; образовательными организациями для анализа и корректировки деятельности, направленной на обеспечение информационной открытости и повышения качества предоставляемой информации во внешнюю среду.

3.2. Анализ соответствия Отчетов о результатах самообследования за 2023 и 2024 годы требованиям законодательства образовательных организаций, подведомственных Комитету по образованию Санкт-Петербурга

Методика анализа Отчётов о результатах самообследования на соответствие требованиям законодательства применена при изучении Отчётов о результатах самообследования за 2023 и 2024 год, размещенных на официальных сайтах в сети «Интернет» образовательных организаций, подведомственных Комитету по образованию

Санкт-Петербурга. Анализ проводился по разным типам образовательных организаций: общеобразовательные организации; профессиональные образовательные организации; организации дополнительного образования, дополнительного профессионального образования и нетиповые образовательные организации.

3.2.1. Общеобразовательные организации

В рамках изучения информационной открытости общеобразовательных организаций (ОО), подведомственных Комитету по образованию Санкт-Петербурга, был проведен анализ Отчётов о результатах самообследования на соответствие требованиям законодательства за 2023 и 2024 годы, размещенных на официальных сайтах ОО в сети «Интернет». Результаты анализа представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Результаты анализа соответствия содержания Отчётов о результатах самообследования за 2023 и 2024 годы требованиям законодательства общеобразовательных организаций, подведомственных Комитету по образованию Санкт-Петербурга

№ п/п	Наименование ОО	Количество баллов	
		2023 г.	2024 г.
1	ГБОУ ««Академическая гимназия № 56 имени М.Б. Пильдес» Санкт Петербурга	4	0
2	ГБНОУ «Президентский физико-математический лицей № 239»	8	0
3	ГБОУ «Санкт Петербургский губернаторский физико-математический лицей № 30»	7,5	0
4	ГБОУ Вторая Санкт Петербургская Гимназия	15	15
5	ГБОУ «Инженерно-технологическая школа № 777» Санкт Петербурга	15	0
6	ГБОУ Лицей № 280 Санкт-Петербурга имени М. Ю. Лермонтова"	0	15
7	ГКОСУ школа № 2 (открытого типа) Санкт Петербурга	15	15

На рисунке 3.1 представлена структура соответствия содержания Отчётов о самообследовании общеобразовательных организаций, подведомственных Комитету по образованию Санкт-Петербурга, за 2023 г. требованиям законодательства.



Рисунок 3.1 – Структура соответствия содержания Отчётов о результатах самообследования общеобразовательных организаций, подведомственных Комитету по образованию Санкт-Петербурга, за 2023 г. требованиям законодательства, %

Анализ соответствия содержания Отчётов о результатах самообследования общеобразовательных организаций, подведомственных Комитету по образованию Санкт-Петербурга, за 2023 г. требованиям законодательства показал, что у трех общеобразовательных организаций Отчёт составлен с полным соблюдением требований законодательства по всем параметрам оценки (42,9 %), у трех общеобразовательных организаций Отчёты составлены с нарушением требований законодательства (42,9 %), у одной общеобразовательной организации Отчёт за 2023 г. на сайте не размещен (14,2 %).

На рисунке 3.2. представлена структура соответствия содержания Отчётов о результатах самообследования общеобразовательных организаций, подведомственных Комитету по образованию Санкт-Петербурга, за 2024 г. требованиям законодательства.

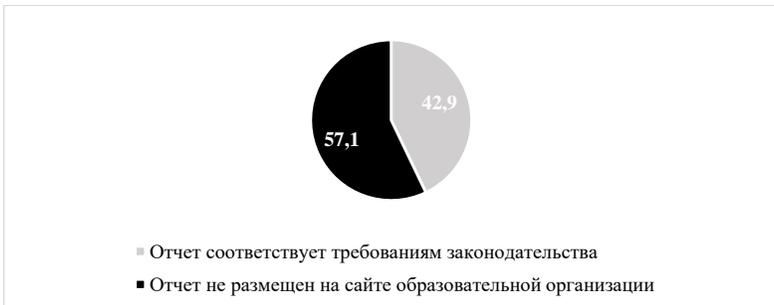


Рисунок 3.2 – Структура соответствия содержания Отчётов о результатах самообследования общеобразовательных организаций, подведомственных Комитету по образованию Санкт-Петербурга, за 2024 г. требованиям законодательства, %

Анализ соответствия содержания Отчётов о результатах самообследования общеобразовательных организаций, подведомственных Комитету по образованию Санкт-

Петербурга, за 2024 г. требованиям законодательства показал, что только 3 образовательные организации разместили Отчёт о самообследовании на сайте, и у всех них Отчёт составлен с полным соблюдением требований законодательства по всем параметрам оценки (42,9%), у четырёх общеобразовательных организаций Отчёт за 2024 г. на сайте не размещен (57,1%).

По сравнению с 2023 годом ситуация с размещением Отчётов о результатах самообследования за 2024 год на официальных сайтах общеобразовательных организаций ухудшилась, на начало сентября 2025 г. четыре образовательные организации Отчёт о результатах самообследования не разместили (57,1%), в 2023 году Отчёт не разместила одна образовательная организация (14,2%). Количество общеобразовательных организаций, составивших Отчёт с полным соблюдением требований законодательства в 2024 г. по сравнению с 2023 г., не изменилось и составило 3 единицы.

3.2.2. Профессиональные образовательные организации

В рамках изучения информационной открытости профессиональных образовательных организаций (ПОО), подведомственных Комитету по образованию Санкт-Петербурга, был проведен анализ Отчётов о результатах самообследования за 2024 г., размещенных на официальных сайтах ПОО в сети «Интернет», результаты анализа представлены в таблице 3.2.

Таблица 3.2 – Результаты анализа соответствия содержания Отчётов о результатах самообследования за 2023 и 2024 годы требованиям законодательства ПОО, подведомственных Комитету по образованию Санкт-Петербурга

№ п/п	Наименование ПОО	Количество баллов	
		2023 г.	2024 г.
1	СПб ГБПОУ «Колледж Петербургской моды»	14	14
2	СПб ГБПОУ «Колледж метростроя»	13	12,5
3	СПб ГБПОУ «Невский колледж имени А.Г. Неболсина»	14	14
4	СПб ГБПОУ «Лицей сервиса и промышленных технологий»	10	9,5
5	СПб ГБПОУ «Академия реставрации и дизайна»	14	14
6	СПб ГБПОУ «Автомеханический колледж»	12,5	15
7	СПб ГБПОУ «Колледж автоматизации производственных процессов и прикладных информационных систем»	14	14
8	СПб ГБПОУ «Колледж «ПетроСтройСервис»	11,5	11
9	СПб ГБПОУ «Промышленно-технологический колледж имени Н.И. Путилова»	14	15
10	СПб ГАПОУ «Колледж туризма и прикладных технологий»	14	15

11	СПб ГБПОУ «Многофункциональный региональный центр прикладных квалификаций «Техникум энергомашиностроения и металлообработки»	13	14
12	СПб ГБПОУ «Оптико-механический лицей»	14	15
13	СПб ГБПОУ «Охтинский колледж»	13,5	12,5
14	СПб ГБПОУ «Колледж судостроения, информационных и прикладных технологий»		
	СПб ГБПОУ «Колледж судостроения и прикладных технологий»	15	15
	СПб ГБПОУ «Радиотехнический колледж»	13	15
15	СПб ГБПОУ «Техникум «Приморский»	14	14,5
16	СПб ГБПОУ «Ижорский политехнический колледж»	14	14
17	СПб ГБПОУ «Электромашиностроительный колледж»	14	15
18	СПб ГБПОУ «Техникум «Автосервис» (Многофункциональный центр прикладных квалификаций)»	14	14
19	СПб ГБПОУ «Садово-архитектурный колледж»	8	15
20	СПб ГБПОУ «Колледж метрополитена и железнодорожного транспорта»	14	14
21	СПб ГБПОУ «Академия индустрии красоты «ЛЮКОН»	14	15
22	СПб ГБПОУ «Колледж «Красносельский»	14	15
23	СПб МТА имени адмирала Д.Н. Сенявина	14	14
24	СПб ГБПОУ «Колледж электроники и информационных технологий»		
	СПб ГБПОУ «Колледж электроники и приборостроения»	14	14
	СПб ГБПОУ «Колледж информационных технологий»	13	0
25	СПб ГБПОУ «Малоохтинский колледж»	13,5	15
26	СПб ГБПОУ «Колледж кулинарного мастерства»	14	15
27	СПб ГБПОУ «Колледж «Звёздный»	14	15
28	ГБПОУ «Санкт-Петербургский технический колледж»	14	15
29	СПб ГБПОУ «СТК им. С.И. Мосина»	12,5	12
30	СПб ГБПОУ «Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»	14	15
31	СПб ГБПОУ «Колледж Водных ресурсов»	15	15
32	СПб ГБПОУ «Российский колледж традиционной культуры»	14	15
33	СПб ГБПОУ «Пожарно-спасательный колледж» «Санкт-Петербургский центр подготовки спасателей»	14	15

Структура соответствия содержания Отчётов о результатах самообследования ПОО,

подведомственных Комитету по образованию Санкт-Петербурга, за 2023 г. требованиям законодательства представлена на рисунке 3.3.

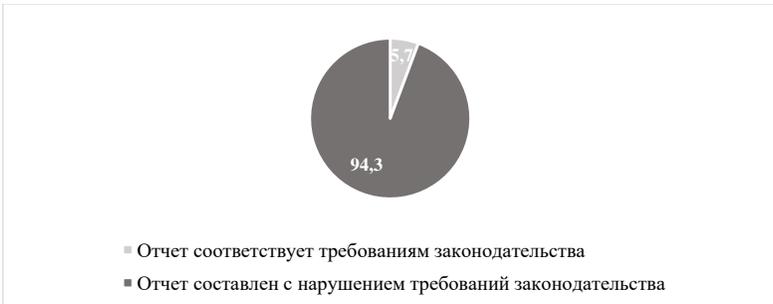


Рисунок 3.3 – Структура соответствия содержания Отчётов о результатах самообследования ПОО, подведомственных Комитету по образованию Санкт-Петербурга, за 2023 г. требованиям законодательства, %

Анализ соответствия содержания Отчётов о результатах самообследования ПОО, подведомственных Комитету по образованию Санкт-Петербурга, за 2023 г. требованиям законодательства показал, что у двух ПОО Отчёт составлен с полным соблюдением требований законодательства по всем параметрам оценки (5,7 %), у тридцати трех ПОО Отчёты составлены с нарушением требований законодательства (94,3%).

Структура соответствия содержания Отчётов о результатах самообследования ПОО, подведомственных Комитету по образованию Санкт-Петербурга, за 2024 г. требованиям законодательства представлена на рисунке 3.4.

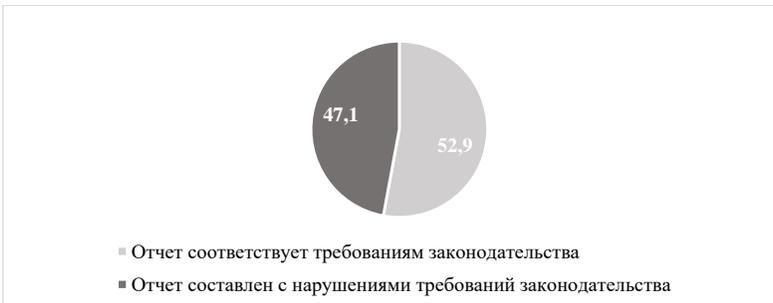


Рисунок 3.4 – Структура соответствия содержания Отчётов о результатах самообследования ПОО, подведомственных Комитету по образованию Санкт-Петербурга, за 2024 г. требованиям законодательства.

Анализ соответствия содержания Отчётов о результатах самообследования ПОО, подведомственных Комитету по образованию Санкт-Петербурга, за 2024 г. требованиям

законодательства показал, что у 17 ПОО (18 Отчётов) Отчёт составлен с полным соблюдением требований законодательства по всем параметрам оценки (52,9%), у шестнадцати ПОО Отчёты составлены с нарушением требований законодательства (47,1%).

В 2024 году по сравнению с 2023 г. наблюдается положительная динамика ПОО составивших Отчёты с полным соблюдением требований законодательства, в 2023 г. их было 5,7 % (2 ПОО), в 2024 г. – 52,9 % (17 ПОО), так же снизилось количество ПОО составивших Отчёты с нарушением требований законодательства с 94,3% в 2023 г. до 47,1% в 2024 г.

3.2.3. Образовательные организации дополнительного и дополнительного профессионального образования, нетиповые образовательные организации

В рамках изучения информационной открытости организаций дополнительного образования, дополнительного профессионального образования и нетиповых образовательных организаций, подведомственных Комитету по образованию Санкт-Петербурга, был проведен анализ Отчётов о результатах самообследования за 2024 г. размещенных на официальных сайтах образовательных организаций в сети «Интернет», сводные результаты анализа представлены в Таблице 3.3.

Таблица 3.3 – Результаты анализа соответствия содержания Отчётов о результатах самообследования за 2024 год требованиям законодательства организаций дополнительного образования, дополнительного профессионального образования и нетиповых образовательных организаций, подведомственных Комитету по образованию Санкт-Петербурга

№ п/п	Наименование ОО	Количество баллов	
		2023	2024
1	ГБУ ДПО «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий»	15	15
2	ГБОУ ДПО «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования имени К.Д. Ушинского»	15	15
3	ГБОУ ДПО «Центр опережающей профессиональной подготовки Санкт-Петербурга»	15	15
4	ГБНОУ «Академия цифровых технологий» Санкт-Петербурга	12	12
5	ГБУ ДО «Дворец учащейся молодежи Санкт-Петербурга»	15	15

6	ГБНОУ «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»	15	15
7	ГБНОУ детский оздоровительно-образовательный туристский центр Санкт-Петербурга «Балтийский берег»	15	15
8	ГБОУ ДО Санкт-Петербургский центр детского технического творчества	15	15
9	ГБНОУ «Академия талантов» Санкт-Петербурга	0	0
10	СПб ГБНОУ «Центр регионального и международного сотрудничества»	15	0

Структура соответствия содержания Отчётов о результатах самообследования за 2023 г. организаций дополнительного образования, дополнительного профессионального образования и нетиповых образовательных организаций, подведомственных Комитету по образованию Санкт-Петербурга, представлена на Рисунке 3.5.

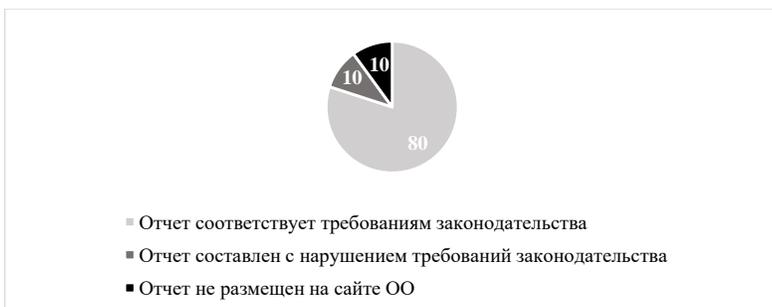


Рисунок 3.5 – Структура соответствия содержания Отчётов о результатах самообследования за 2023 г. организаций дополнительного образования, дополнительного профессионального образования и нетиповых образовательных организаций, подведомственных Комитету по образованию Санкт-Петербурга

Анализ соответствия содержания Отчётов о результатах самообследования организаций дополнительного образования, организаций дополнительного профессионального образования и нетиповых образовательных организаций, подведомственных Комитету по образованию Санкт-Петербурга, за 2023 г. требованиям законодательства показал, что у восьми образовательных организаций Отчёты составлены с полным соблюдением требований законодательства по всем параметрам оценки (80,0%), у одной образовательной организации Отчёт составлен с нарушением требований законодательства (10%), у одной образовательной организации Отчёт за 2023 г. на сайте не

размещен (10,0 %).

Структура соответствия содержания Отчётов о результатах самообследования за 2024 г. организаций дополнительного образования, дополнительного профессионального образования и нетиповых образовательных организаций, подведомственных Комитету по образованию Санкт-Петербурга, представлена на Рисунке 3.6.

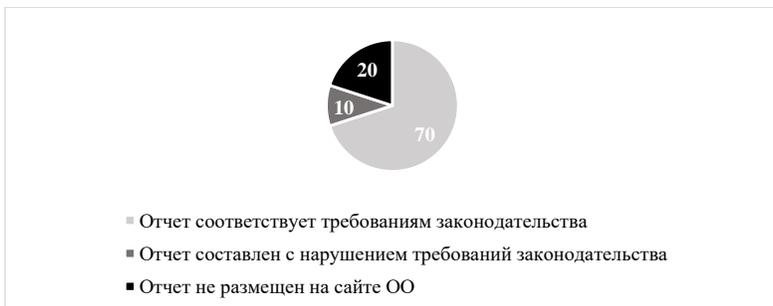


Рисунок 3.6. Структура соответствия содержания Отчётов о результатах самообследования за 2024 г. организаций дополнительного образования, дополнительного профессионального образования и нетиповых образовательных организаций, подведомственных Комитету по образованию Санкт-Петербурга

Анализ соответствия содержания Отчётов о результатах самообследования организаций дополнительного образования, организаций дополнительного профессионального образования и нетиповых образовательных организаций, подведомственных Комитету по образованию Санкт-Петербурга, за 2024 г. требованиям законодательства показал, что у семи образовательных организаций Отчёты составлены с полным соблюдением требований законодательства по всем параметрам оценки (70,0%), у одной образовательной организации Отчёт составлен с нарушением требований законодательства (10%), у двух образовательных организаций Отчёт за 2024 г. на сайте не размещен (20,0%).

По сравнению с 2023 годом ситуация с размещением Отчётов о результатах самообследования на официальных сайтах образовательных организаций ухудшилась, на начало сентября 2025 г. две образовательные организации Отчёт не разместили (20%), в 2023 году Отчёт не разместила одна образовательная организация (10%). Количество образовательных организаций, составивших Отчёт с полным соблюдением требований законодательства в 2024 г. по сравнению с 2023 г. снизилось на 10 % из-за увеличения количества организаций, не выложивших Отчёт на официальном сайте. Количество образовательных организаций, сформировавших Отчёт с нарушением требований законодательства, по сравнению с предыдущим периодом не изменилось, составив так же

10 %.

В целом анализируя соответствие Отчётов о результатах самообследования за 2023 и 2024 годы образовательных организаций, подведомственных Комитету по образованию Санкт-Петербурга, требованиям законодательства, необходимо отметить, что в 2023 г. преобладала доля Отчётов составленных с нарушением требований законодательства, а в 2024 г. возросла доля Отчётов, составленных в полном соответствии требованиям законодательства составив 54 %, что наглядно отражено на рисунках 3.7. и 3.8.



Рисунок 3.7. Структура соответствия содержания Отчётов о результатах самообследования за 2023 г. образовательных организаций, подведомственных Комитету по образованию Санкт-Петербурга

Анализ соответствия содержания Отчётов о результатах самообследования образовательных организаций, подведомственных Комитету по образованию Санкт-Петербурга, за 2023 г. требованиям законодательства показал, что у тринадцати образовательных организаций Отчёты составлены с полным соблюдением требований законодательства по всем параметрам оценки (25%), у 37 образовательных организаций Отчёт составлен с нарушением требований законодательства (71,2%), у двух образовательных организаций Отчёт за 2023 г. на сайте не размещен (3,8%).

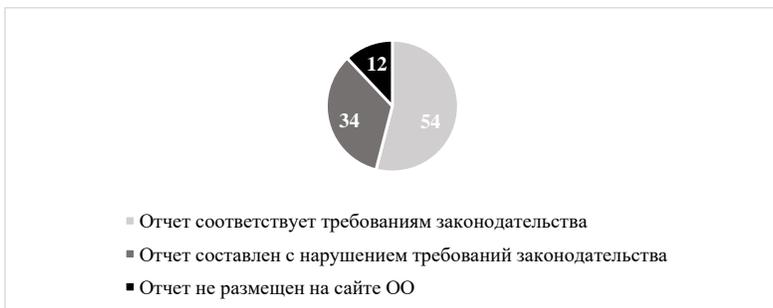


Рисунок 3.8. Структура соответствия содержания Отчётов о результатах

самообследования за 2024 г. образовательных организаций, подведомственных Комитету по образованию Санкт-Петербурга

Анализ соответствия содержания Отчётов о результатах самообследования образовательных организаций, подведомственных Комитету по образованию Санкт-Петербурга, за 2024 г. требованиям законодательства показал, что у двадцати семи образовательных организаций Отчёты составлены с полным соблюдением требований законодательства по всем параметрам оценки (54%), у 17 образовательных организаций Отчёт составлен с нарушением требований законодательства (34%), у шести образовательных организаций Отчёт за 2024 г. на сайте не размещен (12%).

Необходимо отметить, что в 2024 году улучшилось качество составления Отчётов о результатах самообследования у профессиональных образовательных организаций, при этом существенно возросла доля общеобразовательных организаций, не разместивших Отчёты на официальных сайтах в сети Internet.

Наиболее распространёнными нарушениями, допущенными при формировании Отчётов о результатах самообследования за 2023 и 2024 годы образовательными организациями подведомственными Комитету по образованию Санкт-Петербурга, являются:

1. Использование неактуальной формы показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию (в 2023 г. только 3 ПОО использовали актуальную форму, в 2024 таких образовательных организаций стало значительно больше);
2. В Отчёте не отражены объекты (направления) самообследования (востребованность выпускников, система управления, организация учебного процесса, функционирование ВСОКО и т.д.);
3. Предоставление информации только за предшествующий самообследованию учебный, а не календарный год;
4. Нарушение сроков размещения Отчётов на сайте ОО;
5. Размещение Отчётов без реквизитов утверждения руководителем образовательной организации (отсутствие подписи и печати, либо электронно-цифровой подписи).

Кроме указанных нарушений, были выявлены такие отклонения параметров качества формирования Отчётов как расхождение данных в аналитической части Отчёта и результатах анализа показателей, наличие ошибок в расчете показателей или отсутствие части показателей.

Образовательным организациям всех типов при формировании Отчёта о результатах

самообследования необходимо руководствоваться требованиями законодательства Российской Федерации для обеспечения качественного предоставления информации участникам образовательных отношений и общественности. С целью повышения качества Отчётов о результатах самообследования разработаны рекомендации для всех типов образовательных организаций, проводящих процедуру самообследования и формирующих Отчёт.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ ОТЧЁТА О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Образовательные организации всех типов проводят процедуру самообследования и формируют Отчёт о результатах самообследования, который включает в себя две части: аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.

В первой части Отчёта – аналитической – приводится развернутая информация о деятельности образовательной организации, в нее можно включить следующие разделы: введение; оценка образовательной деятельности; оценка системы управления организации; оценка содержания и качества подготовки обучающихся; оценка организации учебного процесса; оценка востребованности выпускников; оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы; оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО); заключение. Остановимся более подробно на содержании разделов Отчета.

4.1. Аналитическая часть Отчёта о результатах самообследования

4.1.1. Введение

Во введении Отчёта о результатах самообследования могут быть представлены общие сведения об образовательной организации и ее основных направлениях деятельности за отчётный период. Введение может содержать информацию об учредителях, изменениях, внесенных в учредительные документы, основной цели (миссии), приоритетах развития и планируемых результатах деятельности, определенных программой развития, здесь находят отражение цели и задачи проведения самообследования и формирования аналитического Отчёта, способы и методы получения информации.

4.1.2. Оценка образовательной деятельности

Оценка образовательной деятельности может содержать информацию об организационно-правовом обеспечении образовательной деятельности, реализуемых

образовательных программах, наличии лицензий и свидетельств о государственной аккредитации, договоров о сетевой форме реализации образовательных программ.

Образовательные организации общего образования и дошкольные образовательные организации отражают в этом разделе информацию о контингенте обучающихся (воспитанников) по каждой образовательной программе, о введении новых образовательных программ с учетом интересов потребителей образовательных услуг. Здесь анализируются ключевые характеристики контингента обучающихся (воспитанников) – количественный и качественный состав с учетом их социального статуса, этнической принадлежности, состояния здоровья; сохранность контингента, его изменение как в общей численности, так и по отдельным образовательным программам. Целесообразно включить в раздел информацию об обучающихся (воспитанниках), получающих образование в форме семейного образования, обучающихся (воспитанниках), осваивающих образовательную программу по индивидуальному учебному плану.

Профессиональные образовательные организации при оценке образовательной деятельности анализируют изменения, произошедшие за предшествующий год в структуре подготовки кадров, представляют информацию о разработке новых и обновлении существующих образовательных программ. Данный раздел может включать информацию о результатах приемной кампании; динамике численности студентов в разрезе форм обучения, образовательных программ и источников финансирования; численности иностранных студентов; численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; численности обучающихся по программам дополнительного и дополнительного профессионального образования.

Образовательная организация высшего образования анализирует в этом разделе динамику контингента обучающихся по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, ассистентуры-стажировки, программам среднего профессионального образования, в разрезе форм обучения и источников финансирования. Отдельно рекомендуется остановиться на анализе численности иностранных студентов и студентов с ограниченными возможностями здоровья. Образовательная организация может отразить здесь результаты приёмной кампании, проанализировать качество приема, в том числе средние баллы студентов (курсантов) принятых по результатам ЕГЭ и результатам дополнительных вступительных испытаний (при наличии); численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и

(или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний; численность студентов (курсантов) – победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний; численность студентов, принятых на условиях целевого обучения.

В этот раздел *образовательная организация дополнительного образования* может включать информацию о динамике численности учащихся по направлениям дополнительного образования, численности учащихся с особыми потребностями в образовании (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты, дети-мигранты, дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию).

Образовательная организация дополнительного профессионального образования представляет информацию о динамике численности слушателей по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки (в том числе по приоритетным направлениям развития науки и техники и технологий); численности слушателей, прошедших подготовку по направлениям службы занятости. Если образовательная организация ДПО реализует дополнительные общеразвивающие программы, то в этот раздел целесообразно включить информацию о направлениях подготовки и численности обучающихся по ним.

Объем информации, которая может быть отражена в разделе «Оценка организации образовательной деятельности», достаточно большой, поэтому целесообразно в тексте отражать результаты анализа, а табличные формы и диаграммы разместить в приложении, при этом необходимо использовать актуальные и достоверные данные.

В таблице 4.1. представлены показатели, которые рекомендуется проанализировать образовательной организации в разделе оценка образовательной деятельности.

Таблица 4.1 - Показатели оценки образовательной деятельности организации

Тип образовательной организации	Номер приложения в Приказе Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324	Номер Приложения в ММ	Коды показателей в Приложении к Приказу Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324
Дошкольная образовательная организация	1	2	1.1 – 1.6

Общеобразовательная организация	2	3	1.1 – 1.4, 1.20-1.23
Профессиональная образовательная организация	3	4	1.1 – 1.5, 1.14, 4.1-4.6
Образовательная организация высшего образования	4	5	1.1-1.12, 3.1-3.2, 6.1 – 6.6
Организация дополнительного образования	5	6	1.1 – 1.6.
Организация дополнительного профессионального образования	6	7	1.1 – 1.6., 1.12,

4.1.3. Оценка системы управления организации

В разделе может быть рассмотрена организационная структура управления образовательной организации и изменения, произошедшие с ней за прошедший год, дана оценка деятельности структурных подразделений. Здесь рекомендуется рассмотреть состав и деятельность коллегиальных органов управления и их роль в системе управления образовательной организацией.

Раздел может содержать информацию о разработке и реализации управленческой командой новых программ и проектов, оценку эффективности системы управления, анализ выполнения показателей Программы развития образовательной организации. Здесь могут быть рассмотрены инновационные методы и технологии управления, которые применяются в образовательной организации.

4.1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Основной целью деятельности образовательной организации любого типа является повышение качества образовательной деятельности, с этой целью осуществляется постоянная работа над совершенствованием содержания образования и внедрением инструментов контроля качества.

Общеобразовательные организации и дошкольные образовательные организации для оценки содержания подготовки обучающихся проводят анализ учебных планов (структура, соотношение объемов обязательной и вариативной части образовательной программы, и т.д.) и их выполнения; содержания и полноты выполнения рабочих программ по учебным дисциплинам и учебным курсам (модулям); соответствия учебно-методических документов существующим требованиям.

Содержание и планируемые результаты разработанных общеобразовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих

содержания и планируемых результатов федеральных основных общеобразовательных программ.

Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы дошкольного образования определяются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учетом федеральной образовательной программой дошкольного образования. Планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению этого уровня образования.

Дошкольные образовательные организации анализируют степень выраженности социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений детей разных групп; описывают основные подходы к проведению психолого-педагогической диагностики, осуществляемой с целью формирования индивидуальных образовательных маршрутов для выявления индивидуальных особенностей воспитанников и повышения эффективности педагогических воздействий на каждого воспитанника; характеризуют динамику результатов коррекционной работы в группах компенсирующей, комбинированной, оздоровительной направленности (при их наличии), указывают формы работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; проводят анализ течения адаптации вновь принятых воспитанников.

Общеобразовательные организации проводят оценку качества подготовки обучающихся на основе анализа результатов входного контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестаций, внешних мониторингов качества (региональные мониторинги и всероссийские проверочные работы). Здесь выполняется анализ учебных достижений обучающихся, в сравнении с результатами прошлого года; указывается динамика успешности обучающихся на разных уровнях обучения, преемственность обучения. В разделе отражается информация об учебных дисциплинах, вызывающих наибольшую трудность у обучающихся, о причинах низкой успеваемости и путях их решения; о формах работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности.

Дошкольным и общеобразовательным организациям целесообразно дать оценку результативности участия обучающихся (воспитанников) в конкурсах, олимпиадах, массовых мероприятиях, направлениях воспитательной работы, функционирования и развития системы внеурочной деятельности, дополнительного образования.

При оценке качества подготовки обучающихся (воспитанников), образовательная организация может отразить информацию о результатах опросов участников

образовательных отношений: обучающихся, педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников).

Для профессиональных образовательных организаций предметом оценки здесь является степень соответствия освоения обучающимися знаний, умений и профессионального опыта требованиям ФГОС. Для оценки содержания подготовки обучающихся проводится анализ учебных планов (структура, соотношение объемов обязательной и вариативной части образовательной программы, объем практической подготовки и т.д.) и их выполнения; содержания и полноты выполнения рабочих программ по учебным дисциплинам и профессиональным модулям; соответствия учебно-методических документов существующим требованиям.

Оценка качества подготовки обучающихся проводится на основе анализа результатов входного контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестаций, внешних мониторингов качества (например, всероссийские проверочные работы). В раздел можно включить анализ изменения численности студентов, получающих государственную академическую, социальную или иную стипендии.

Данный объект самообследования может содержать информацию о результатах опросов участников образовательных отношений: работодателей и (или) их объединений об удовлетворенности качеством образования по образовательным программам; о результатах опросов педагогических работников профессиональной организации среднего профессионального образования об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ; о результатах опросов обучающихся профессиональной организации среднего профессионального образования об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках реализации образовательных программ.

В разделе можно проанализировать результативность участия студентов (курсантов), в конкурсах, олимпиадах, чемпионатах по профессиональному мастерству регионального, федерального и международного уровней, достижения в реализации основных направлений воспитательной работы.

Образовательные организации высшего образования в рамках данного объекта самообследования могут проанализировать качество содержания образования, научно-исследовательскую и международную деятельность. Учитывая большие объемы материала, допустимо научно-исследовательскую и международную деятельность вынести в отдельные разделы Отчета.

В рамках анализа содержания и качества образовательной деятельности можно проанализировать соответствие учебного плана и календарного учебного графика требованиям ФГОС ВО, ПООП (при наличии), стандартам организации, обеспеченность рабочими программами дисциплин (модулей), программами практик (все типы) и ГИА, обеспеченность оценочными материалами, использование индикаторов достижения компетенций. Оценка качества подготовки обучающихся проводится на основе анализа результатов входного контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестаций, внешних мониторингов качества. Образовательная организация может проанализировать как при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам высшего образования привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Организации. Здесь можно рассмотреть доли оценочных материалов по дисциплинам, согласованных с работодателями и (или) их объединениями, использование оценочных материалов, разработанных работодателями и (или) их объединениями.

При анализе научно-исследовательской деятельности приводятся сведения об основных научных школах организации и планах развития основных научных направлений, объемах проведенных научных исследований. Описывается опыт использования результатов научных исследований в образовательной деятельности, внедрения собственных разработок в производственную практику. Проводится анализ эффективности научной деятельности (издание научной и учебной литературы, подготовка научно-педагогических работников, научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), докторантуре и т.д.), активность в патентно-лицензированной деятельности.

Результаты научно-исследовательской деятельности организации высшего образования предполагают анализ следующих показателей: количество и тематика статей в индексируемых системах цитирования Web of Science и Scopus; количество и тематика публикаций в Российском индексе научного цитирования; объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ; количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией; количество грантов которые реализуют и в которых участвуют научно-педагогические работники организации; объем средств полученных от НИОКР.

В рамках данного направления организацией ВО могут быть отражены организованные и проведенные научные семинары, круглые столы, панельные дискуссии, конференции и иные мероприятия. Здесь можно проанализировать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, результативность участия в

семинарах, конференциях, проводимых на региональном, федеральном и международном уровнях, публикационную активность обучающихся.

При рассмотрении международной деятельности анализируется результативность форм международного сотрудничества: участие в международных образовательных и научных программах; обучение иностранных студентов; мобильность научно-педагогических работников и студентов в рамках международных межвузовских обменов (обучение студентов за рубежом, повышение квалификации научно-педагогических работников за рубежом, учебно-научная работа педагогических работников за рубежом и т.д.).

Предметом оценки для *организаций дополнительного образования* является уровень освоения обучающимися образовательной программы, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность (содержание дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральными государственными требованиями; содержание дополнительных образовательных программ спортивной подготовки определяется соответствующей образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, реализующей дополнительные образовательные программы спортивной подготовки, с учетом примерных дополнительных образовательных программ спортивной подготовки). Здесь необходимо провести анализ соответствия результатов освоения дополнительных общеразвивающих программ заявленным целям и планируемым результатам обучения.

В разделе можно проанализировать научно-исследовательскую и проектную деятельность учащихся, результативность участия учащихся в массовых мероприятиях (конкурсах, соревнованиях, фестивалях, семинарах, конференциях), проводимых на региональном, федеральном и международном уровнях. Особое внимание необходимо уделить массовым мероприятиям, проведенным образовательной организацией ДО.

Для *организаций дополнительного профессионального образования* реализующих дополнительные профессиональные программы предметом оценки является уровень их соответствия профессиональным стандартам, квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям, или квалификационным требованиям к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации о государственной службе; для программ

профессиональной переподготовки соответствие результатов освоения образовательных программ установленным квалификационным требованиям, профессиональным стандартам и требованиям соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального и (или) высшего образования.

Для оценки содержания подготовки обучающихся проводится анализ соответствия результатов освоения дополнительных профессиональных программ заявленным целям и планируемыми результатами обучения; соответствия процедуры (процесса) организации и осуществления дополнительных профессиональных программ установленным требованиям к структуре, порядку и условиям реализации программ; способности организации результативно и эффективно выполнять деятельность по предоставлению образовательных услуг.

В этом разделе можно проанализировать результаты научно-исследовательской деятельности организации ДПО: организованные и проведенные научные семинары, конференции и иные мероприятия, публикационную активность, объем научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР); представить информацию о результатах опросов участников образовательных отношений об удовлетворенности качеством образования по дополнительным образовательным программам, условиями и организацией образовательной деятельности.

Оценка качества освоения программ дополнительного образования проводится на основе результатов внутреннего мониторинга качества образования и внешней независимой оценки качества образования (в том числе профессионально-общественной аккредитации для программ дополнительного профессионального образования).

Очевидно, что данный раздел включает в себя достаточно большой объем данных, поэтому разработчикам аналитического Отчёта следует четко определить, какая информация будет размещена в тексте Отчёта, а какая может быть вынесена в приложения к нему.

В таблице 4.2. представлены показатели, которые рекомендуется проанализировать образовательной организации в разделе оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Таблица 4.2 - Показатели оценки содержания и качества подготовки обучающихся образовательной организации

Тип образовательной организации	Номер приложения в Приказе Минобрнауки России от	Номер Приложения в ММ	Коды Показателей в Приложении к Приказу Минобрнауки России от 10.12.2013 г.
---------------------------------	--	-----------------------	---

	10.12.2013 г. № 1324		№ 1324
Дошкольная образовательная организация	1	2	-
Общеобразовательная организация	2	3	1.5 – 1.19
Профессиональная образовательная организация	3	4	1.6 - 1.8
Образовательная организация высшего образования	4	5	2.1-2.13, 2.18-2.19, 3.3-3.11
Организация дополнительного образования	5	6	1.7-1.11
Организация дополнительного профессионального образования	6	7	1.7, 2.1-2.13, 2.15

4.1.5. Оценка организации учебного процесса

Объектом оценки могут стать организация и проведение учебных занятий во всех видах, практической подготовки, самостоятельной работы, контроля результатов обучения; в разделе рекомендуется рассмотреть используемые методы оценки индивидуальных результатов обучения.

При проведении оценки организации учебного процесса анализируются и оцениваются: учебный план образовательной организации, его структура, характеристика, выполнение; нагрузка обучающихся (воспитанников, слушателей); календарный учебный график; расписание образовательной деятельности; формы работы с обучающимися (воспитанниками, слушателями), имеющими особые образовательные потребности; деятельность по формированию положительной мотивации обучения (воспитания), развитию познавательной активности и интересов обучающихся (воспитанников, слушателей). Здесь можно рассмотреть наличие и использования в учебном процессе электронной информационно-образовательной среды, в том числе наличие доступа к электронным образовательным ресурсам, электронной системе учета обучающихся, учета и хранения их образовательных результатов, возможности взаимодействия педагогических работников с обучающимися в электронной информационно-образовательной среде, наличие доступа к электронному расписанию и т.д.

Целесообразно в этом разделе рассмотреть особенности организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4.1.6. Оценка востребованности выпускников

Востребованность выпускников — это ключевой фактор, влияющий на уровень конкурентоспособности образовательной организации, поэтому основные аспекты данного показателя должны быть отражены в Отчёте о результатах самообследования.

Для общеобразовательной организации данная информация может быть представлена на основе анализа поступления выпускников в различные образовательные организации после завершения образования по основным образовательным программам основного общего и среднего общего образования, анализируется трудоустройство и (или) продолжение обучения, уровень социальной адаптации обучающихся и выпускников.

Для дошкольной образовательной организации анализируется готовность выпускников к освоению образовательной программы начального общего образования, информация о социальной адаптации воспитанников к школе, здесь может быть проанализировано в какие образовательные организации зачислены воспитанники.

Востребованность выпускников *учреждений профессионального и высшего образования* – один из основных, объективных и независимых показателей качества подготовки специалистов, поэтому в данном разделе рекомендуется проанализировать организацию и эффективность работы по содействию трудоустройству выпускников, результаты реализации проектов центров (отделов) содействия трудоустройству. Этот раздел может содержать анализ деятельности по заключению договоров о сотрудничестве, трудоустройстве, целевом обучении с предприятиями реального сектора экономики, центрами занятости, органами государственной власти. Сюда целесообразно включить информацию о трудоустройстве выпускников в виде анализа численности трудоустроенных выпускников предыдущего учебного года, освоивших основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования и высшего образования и их распределение по другим каналам занятости.

Востребованность выпускников *организаций дополнительного и дополнительного профессионального образования* – так же один из основных, объективных и независимых показателей качества образовательной деятельности. Этот раздел может содержать анализ деятельности по заключению договоров о сотрудничестве, целевом обучении с предприятиями реального сектора экономики, центрами занятости, органами государственной власти. В этом разделе можно проанализировать как выстраивается дальнейшая образовательная траектория учащихся и слушателей.

4.1.7. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

Раздел оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы содержит информацию об условиях реализации образовательных программ.

Оценка кадрового обеспечения может включать анализ укомплектованности штатов, возрастного состава, уровней образования и наличия учёных степеней и званий, квалификации и стажа работы педагогических работников, повышения квалификации педагогических и иных работников и их аттестации, результатов участия работников в конкурсах профессионального мастерства и мероприятиях регионального и федерального уровней.

Оценка учебно-методического обеспечения может включать анализ учебно-методического обеспечения реализации образовательных программ, в том числе данные по наличию и обновлению учебно-методических материалов для обучающихся (воспитанников, слушателей), фондов оценочных средств для реализации текущего, промежуточного и итогового контроля знаний.

Оценка библиотечно-информационного обеспечения может содержать описание организации библиотечного обслуживания, включая обеспечение доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, электронным образовательным ресурсам; об общем количестве единиц хранения фонда библиотеки и степени его новизны; об объеме фонда учебной, учебно-методической, художественной литературы в библиотеке; о востребованности библиотечного фонда и информационной базы; об имеющихся периодических изданиях; о фонде медиатеки и эффективности его использования; о банке методических электронных ресурсов и др. Здесь рекомендуется проанализировать используемые сетевые ресурсы и электронные образовательные ресурсы удаленного доступа, лицензионное программное обеспечение учебного процесса и автоматизированных систем управления.

Оценка материально-технической базы предполагает описание наличия на праве собственности и (или) ином законном основании материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности обучающихся (воспитанников, слушателей), предусмотренных образовательными программами, в том числе учебных зданий и сооружений, распределение их площади, включая аудиторный фонд, учебно-лабораторные помещения и производственные мастерские, полигоны, библиотеки и читальные залы, помещения для самостоятельной работы, отдыха и общественных мероприятий, спортивные сооружения; организацию медицинского

обслуживания и системы питания обучающихся и сотрудников. Особое внимание должно быть уделено доступности материально-технической базы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В этой части Отчёта может быть отражена динамика материально-технической базы за последний год, выделены приоритетные направления ее развития, конкретизированы результаты работы администрации по совершенствованию материально-технической базы за отчётный период, в том числе по привлечению для этого дополнительных ресурсов.

При оценке условий реализации образовательных программ рекомендуется провести анализ основных результатов финансово-экономической деятельности образовательной организации, обратив особое внимание на направления, по которым есть утвержденные органом исполнительной власти показатели деятельности.

В таблице 4.3. представлены показатели, которые рекомендуется проанализировать образовательной организации в разделе Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.

Таблица 4.3 - Показатели оценки качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы образовательной организации

Тип образовательной организации	Номер приложения в Приказе Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324	Номер Приложения в ММ	Коды Показателей в Приложении к Приказу Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324
Дошкольная образовательная организация	1	2	1.7. -1.15., 2.1-2.5.
Общеобразовательная организация	2	3	1.24. - 1.34, 2.1 -2.6.
Профессиональная образовательная организация	3	4	1.9. -1.13., 2.1-2.4., 3.1 - 3.3., 4,7
Образовательная организация высшего образования	4	5	2.14-2.17,4.1-4.4, 5.1-5.6, 6.7
Организация дополнительного образования	5	6	1.12-1.24., 2.1-2.7., 3.1-3.3
Организация дополнительного профессионального образования	6	7	1.8-1.11., 2.14., 4.1-4.4

4.1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) — это совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, которые обеспечивают оценку образовательных достижений, обучающихся и эффективности деятельности образовательной организации.

Оценка предполагает анализ документов, регламентирующих функционирование ВСОКО и/или системы менеджмента качества (при ее наличии), её (их) организационной структуры и результатов деятельности. Здесь можно рассмотреть результаты процедур внутренней оценки и внешнюю оценку качества образовательной деятельности, осуществляемой в рамках независимой оценки качества образования, региональных и федеральных мониторингов системы образования, профессионально-общественной аккредитации и иных внешних мониторингов. Здесь систематизируется и обобщается информация об оценке качества образовательной деятельности, делаются выводы о состоянии качества образования в образовательной организации и направлениях его совершенствования.

В заключении каждого раздела (подраздела) аналитического Отчёта должны содержаться выводы о сильных сторонах деятельности общеобразовательной организации по данному направлению, тенденциях развития, имеющихся проблемах и способах их решения, а также информация о приоритетных задачах, которые будут решаться администрацией и коллективом образовательной организации по данному направлению деятельности в следующем году.

4.1.9. Заключение

Логическим завершением Отчёта о результатах самообследования является заключение, которое содержит основные выводы о деятельности образовательной организации за отчётный период, полученные на основании проведенного анализа, здесь могут быть определены сильные и слабые стороны ее деятельности, направления совершенствования, цели и задачи для обеспечения эффективного функционирования на следующий год, сформулированы рекомендации для участников образовательного процесса.

4.2. Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию

Во второй части Отчёта о результатах самообследования должны быть представлены результаты анализа деятельности образовательной организации. Основные показатели деятельности образовательных организаций разных типов утверждены Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности

образовательной организации, подлежащей самообследованию». В методических материалах в Приложениях 2-7, представлены показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (Приложение N 2); показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (Приложение N 3); показатели деятельности профессиональной образовательной организации, подлежащей самообследованию (Приложение N 4); показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию (Приложение N 5); показатели деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию (приложение N 6); показатели деятельности организации дополнительного профессионального образования, подлежащей самообследованию (приложение N 7).

Показатели деятельности образовательной организации рассчитываются на основании сведений, отраженных в формах статистической отчетности за отчетный период. Показатели, включенные во вторую часть отчета, могут быть измерены в абсолютном (человек, метров, тысяч рублей, единиц), абсолютном и относительном (человек/процентов) выражениях. Единицы измерения показателей и метод расчета включены в формулировку показателя. На рисунке 4.1. представлен пример показателя деятельности образовательной организации, который отражается в абсолютном выражении. Единица измерения указана в таблице показателей.

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек

Рисунок 4.1. Пример отражения показателей деятельности образовательной организации в абсолютном выражении

Абсолютные величины – это количественные характеристики, которые измеряются или оцениваются в системе счисления, не зависящей от других величин. Они характеризуют размеры в конкретных условиях времени и места и дают характеристику всей совокупности.

На рисунке 4.2. представлен пример показателя деятельности образовательной организации, который отражается в абсолютном и относительном выражении. Единицы измерения так же указаны в таблице показателей.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%

Рисунок 4.2. Пример отражения показателя деятельности образовательной организации в абсолютном и относительном выражениях

Относительные величины – это показатели, которые выражают соотношение одной величины к другой. Они часто используются для глубокого анализа, поскольку позволяют сравнивать показатели, независимо от значений.

Для примера рассмотрим расчет показателя Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей общеобразовательной организации ($У_{д35}$).

$У_{д35} = (У_{35} / У) * 100$, где:

$У_{35}$ - численность учителей (без внешних совместителей) образовательных организаций (включая филиалы), реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (без вечерних (сменных) общеобразовательных организаций) в возрасте до 35 лет;

$У$ - общая численность учителей (без внешних совместителей) образовательных организаций (включая филиалы), реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (без вечерних (сменных) общеобразовательных организаций).

При заполнении таблицы показатели деятельности образовательной организации необходимо быть внимательными, читать формулировку показателя, так как в ней заложен в том числе метод расчета, например, показатель «Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников». Показатель должен быть отражен в абсолютном (численность) и относительном выражении (удельный вес), следовательно, в таблице должно быть указано два показателя через флэш. Так же интуитивно понятен метод расчета показателя «Удельный вес» как отношение числа педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория к общей численности

педагогических работников возведенное в проценты. Пример отражения показателей представлен на рисунке 4.3.

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/% 55/68,8
1.8.1	Высшая	человек/% 35/43,8
1.8.2	Первая	человек/% 20/25

Рисунок 4.3. Пример заполнения показателя деятельности образовательной организации в абсолютном и относительном выражениях

Таким образом, при расчете показателей, следует обращать внимание на их формулировку, если нет методических материалов по расчету показателей. Для образовательных организаций высшего образования Письмом Минобрнауки России от 20.03.2014 N АК-634/05 «О проведении самообследования образовательных организаций высшего образования» вместе с «Методическими рекомендациями по проведению самообследования образовательной организации высшего образования» предложена «Методика расчета показателей деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию».

4.3. Общие рекомендации по структуре и оформлению Отчета о результатах самообследования

Аналитический Отчёт по результатам самообследования является одной из форм комплексного самоанализа деятельности образовательной организации за предшествующий самообследованию год. Подготовка и публикация Отчётов позволяет администрации образовательной организации проанализировать основные направления деятельности и выявить точки роста и дефициты, оценить эффективность реализации программы развития.

В законодательных и нормативных документах не содержится конкретных требований к структуре, содержанию и оформлению аналитического Отчёта по результатам самообследования за исключением требования к объектам (направлениям) оценки и показателям оценки деятельности образовательной организации, поэтому предлагаемая в методических рекомендациях структура сформирована на основе существующих требований является примерной и может быть взята за основу разработчиками, с внесением изменений в соответствии со спецификой деятельности.

Основными требованиями к структуре и содержанию Отчёта являются:

- полнота и актуальность предоставленной в Отчёте информации;
- достоверность информации, которая позволяет пользователям узнать о реальном состоянии основных направлений деятельности образовательной организации;
- четкость и обоснованность выводов;
- взаимосвязь между разделами Отчёта: аналитической частью и результатами анализа показателей самообследования. Все показатели, включенные во вторую часть должны быть проанализированы в аналитической части Отчёта.

Структура Отчёта в самом общем виде может быть представлена следующими элементами.

1. Титульный лист аналитического Отчёта (название документа, полное название образовательной организации, грифы согласования, принятия, утверждения Отчёта согласно Уставу образовательной организации, год).
2. Содержание аналитического Отчёта (описание структуры Отчёта и номер страницы, с которой начинается тот или иной раздел).
3. Введение (основные направления деятельности образовательной организации за отчётный период, цели и задачи аналитического Отчёта, способы и методы получения информации и др.).
4. Основная часть документа (разделы и подразделы, которые могут формироваться как по направлениям (объектам) оценки деятельности образовательной организации, так и по иным основаниям). В заключении каждого раздела (подраздела) аналитического Отчёта должны содержаться выводы о сильных сторонах деятельности образовательной организации по данному направлению, тенденциях развития, имеющихся проблемах и способах их решения, а также информация о приоритетных задачах, которые будут решаться администрацией и коллективом по данному направлению деятельности в следующем году.
5. Заключение содержит выводы о функционировании и тенденциях развития образовательной организации, полученные по результатам проведенного анализа, цели и задачи по совершенствованию деятельности организации.
6. Приложения (блоки информации, на которые делались ссылки в основном тексте Отчёта, и которая использовалась при его составлении: списки, таблицы, диаграммы, схемы и др.).

Оформление Отчёта осуществляется с использованием общих требований к оформлению текстовых документов. При оформлении Отчёта используют гарнитуры шрифта Times New Roman или Arial размером 12 или 14 для основного текста, размером

текста для приложений, примечаний, сносок и примеров может быть иным. Использование различных сочетаний размеров шрифта в одном документе не рекомендовано. При оформлении Отчёта допускается использовать перенос в словах, кроме заголовков. Текст оформляют с использованием полуторного межстрочного интервала. Допускается использование одинарного и двойного межстрочного интервала.

Расстояние от рамки формы до границ текста в начале и в конце строк — не менее 3 мм. Расстояние от верхней или нижней строки текста до верхней или нижней рамки должно быть не менее 10 мм. Абзацы в тексте начинают отступом, равным пяти знакам используемой гарнитуры шрифта. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту.

Требования к оформлению Отчета могут быть конкретизированы в локальном нормативном акте, например, Положении о проведении самообследования.

5. АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА ОСНОВЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, ВКЛЮЧЕННЫХ В ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ)

5.1. Описание подхода к оценке эффективности деятельности ПОО по показателям, включенным в Отчет о результатах самообследования

Информация, включенная в Отчёт о результатах самообследования может быть использована самой образовательной организацией для оценки основных направлений деятельности, так как Отчет это один из главных документов ВСОКО. Так же Отчет доступен широкому кругу сторонних пользователей: учредителю и подведомственным ему организациям, контролирующим органам, потребителям образовательных услуг, общественности, которые могут использовать информацию, включенную в отчет для ознакомления с деятельностью образовательной организации или анализа и оценки деятельности по направлениям.

Показатели результатов деятельности образовательной организации, включенные в Отчет, могут быть использована в том числе для анализа эффективности деятельности, сравнения показателей с аналогичными по городу, региону, стране.

Авторами методических материалов разработана методика оценки эффективности деятельности ПОО на основе анализа показателей самообследования ПОО, включенных в Отчет.

Как было указано ранее самообследование проводится профессиональной

образовательной организацией ежегодно, и по результатам формируется отчет, включающий в себя две части: аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности образовательной организации. В аналитической части приводится информация о деятельности профессиональной образовательной организации, во второй части отчета о самообследовании должны быть представлены результаты анализа показателей деятельности профессиональной образовательной организации, подлежащей самообследованию. Данный раздел содержит сводный перечень показателей, утвержденный органом исполнительной власти, которые должны были быть проанализированы в аналитической части отчета о результатах самообследования образовательной организации.

Показатели структурированы в 4 блока: Образовательная деятельность, Финансово-экономическая деятельность, Инфраструктура, Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Показатели самообследования могут быть источником информации о эффективности деятельности образовательной организации за предшествующий год, так как все показатели, включенные во вторую часть отчета, формируются в единой форме, за один и тот же период, доступны и могут быть использованы для сопоставления и анализа.

Этапы оценки эффективности деятельности ПОО на основе анализа показателей деятельности ПОО подлежащих самообследованию:

Сбор Отчетов о результатах самообследования ПОО на официальных сайтах профессиональных образовательных организаций в сети «Интернет»;

Формирование свода Показателей Отчетов ПОО;

Анализ показателей деятельности ПОО;

Группировка образовательных организаций по результатам анализа;

Сопоставление результатов анализа показателей самообследования с результатами мониторинга образовательных программ СПО.

Показатели оценки эффективности деятельности ПОО структурированы в 4 блока (в соответствии со структурой Показателей деятельности ПОО подлежащей самообследованию): Образовательная деятельность, Финансово-экономическая деятельность, Инфраструктура, Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В таблицах 5.1 – 5.4 представлены показатели по группам.

Таблица 5.1 – Показатели, характеризующие образовательную деятельность

№ п/п	Наименование показателя	Обозначение показателя
1.	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по	X ₁

	образовательным программам СПО	
2.	Количество реализуемых образовательных программ	X ₂
3.	Удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности выпускников	X ₃
4.	Удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов (курсантов)	X ₄
5.	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов	X ₅
6.	Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников	X ₆
7.	Удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников	X ₇
8.	Удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	X ₈
9.	Удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников	X ₉

Таблица 5.2 – Показатели, характеризующие финансово-экономическую деятельность

№ п/п	Наименование показателя	Обозначение показателя
10.	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	X ₁₀
11.	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	X ₁₁

Таблица 5.3 - Показатели, характеризующие развитие инфраструктуры

№ п/п	Наименование показателя	Обозначение показателя
12.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта)	X ₁₂
13.	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента (курсанта)	X ₁₃

Таблица 5.4 - Показатели, характеризующие обучение инвалидов и лиц с ОВЗ

№ п/п	Наименование показателя	Обозначение показателя
14.	Удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)	X ₁₄

В разработанном подходе каждый показатель анализируется по балльной системе (в диапазоне от 1 до 5 баллов). Значения для диапазона баллов определены на основе таких признаков как средние значения по ПОО Санкт-Петербурга, медианные значения показателей мониторинга образовательных организаций СПО, требования ФГОС и других законодательных и нормативных актов, целевые показатели программы развития Санкт-Петербурга. Результаты значений балльной оценки могут быть отнесены к высокому, среднему или низкому уровню. В таблице 6.5. представлены значения показателей балльной оценки.

Таблица 5.5 – Уровни значений показателей балльной оценки

Показатель	Низкое значение	Среднее значение	Высокое значение
X ₁ - X ₈ , X ₉ - X ₁₃	0-1 балл	3-2 балла	4-5 баллов
X ₉	0 баллов	-	1 балл
X ₁₄	0 баллов	1-2 балла	3 балла

Система и значения показателей, включенных в оценку эффективности деятельности ПОО представлена в Таблице 5.6.

Таблица 5.6 - Система и значения показателей, включенных в оценку эффективности деятельности ПОО

№ показателя	Показатели	Единица измерения	Диапазон баллов по показателям (Если показатель имеет нулевое значение выставляется 0 баллов)	Максимальное количество баллов
Образовательная деятельность				
X ₁	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам СПО	человек	До 1000 - 1 балл от 1000 до 2000 - 2 балла от 2000 до 3000 - 3 балла от 3000 до 4000 - 4 балла от 4000 - 5 баллов	5

X ₂	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	единиц	До 10 - 1 балл от 11 до 15 - 2 балла от 16 до 20 - 3 балла от 21 до 25 - 4 балла от 26 - 5 баллов	5
X ₃	Удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности выпускников	процентов	До 50 - 1 балл от 50 до 60 - 2 балла от 60 до 70 - 3 балла от 70 до 80 - 4 балла от 80 - 5 баллов	5
X ₄	Удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов (курсантов)	процентов	До 0,2 - 1 балл от 0,2 до 0,5 - 2 балла от 0,5 до 0,8 - 3 балла от 0,8 до 1 - 4 балла от 1 - 5 баллов	5
X ₅	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов	процентов	До 40 - 1 балл от 40 до 45 - 2 балла от 45 до 50 - 3 балла от 50 до 55 - 4 балла от 55 - 5 баллов	5
X ₆	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников	процентов	До 50 - 1 балл от 50 до 55- 2 балла от 55 до 60 - 3 балла от 60 до 65 - 4 балла от 65 - 5 баллов	5
X ₇	Удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	процентов	До 45 - 1 балл от 45 до 55- 2 балла от 55 до 65 - 3 балла от 65 до 75 - 4 балла от 75 - 5 баллов	5

X ₈	Удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	процентов	До 80 - 1 балл от 80 до 85 - 2 балла от 85 до 90 - 3 балла от 90 до 95 - 4 балла от 95 - 5 баллов	5
X ₉	Удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников	человек	При наличии таких работников 1 балл	1
Финансово-экономическая деятельность				
X ₁₀	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	тыс. руб.	до 200 - 1 балл от 200 до 300 - 2 балла от 300 до 400 - 3 балла от 400 до 500 - 4 балла от 500 - 5 баллов	5
X ₁₁	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	процентов	до 100 - 1 балл от 100 до 105 - 2 балла от 105 до 110 - 3 балла от 110 до 115 - 4 балла от 115 - 5 баллов	5
Инфраструктура				
X ₁₂	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта)	кв. м.	до 5 - 1 балл от 5 до 6 - 2 балла от 6 до 7 - 3 балла от 7 до 8 - 4 балла от 8 - 5 баллов	5

X ₁₃	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	до 0,05 - 1 балл от 0,05- до 0,1- 2 балла от 0,1- до 0,15 - 3 балла от 0,15- до 0,2 - 4 балла от 0,2 - 5 баллов	5
Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья				
X ₁₄	Удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)	процентов	до 3 - 1 балл от 3 - до 7 - 2 балла от 7 - 3 балла	3
	ИТОГО	баллов		64

По результатам бальной оценки эффективности деятельности ПОО на основе анализа показателей самообследования образовательная организация может быть отнесена к одному из трех групп ПОО:

1 группа ПОО - 48-64 баллов - ПОО эффективно осуществляют деятельность по всем направлениям;

2 группа ПОО - 32-47 баллов – ПОО эффективно осуществляют деятельность, но есть риски и дефициты по направлениям;

3 группа ПОО - до 31 балла включительно - деятельность ПОО не эффективна и нуждается в корректировке по ряду направлений.

По результатам анализа эффективности деятельности ПОО на основе анализа Показателей самообследования могут быть разработаны рекомендации, направленные на корректировку направлений деятельности ПОО, которые позволят при необходимости скорректировать деятельность ПОО и устранить существующие риски и дефициты. Пример определения уровня эффективности деятельности ПОО по показателям, включенным в Отчет о результатах самообследования представлен в Приложении 8.

5.2. Результаты анализа эффективности деятельности ПОО, подведомственных Комитету по образованию Санкт-Петербурга в 2023-2024 годах

На основании рассмотренного выше подхода авторами был проведен анализ эффективности деятельности ПОО, подведомственных Комитету по образованию Санкт-Петербурга, по показателям, включенным в Отчеты о результатах самообследования за 2023 и 2024 годы. Сводные результаты анализа представлены в таблице 5.7.

Таблица 5.7 - Результаты анализа эффективности деятельности ПОО,
подведомственных Комитету по образованию Санкт-Петербурга, по показателям
Отчета о результатах самообследования за 2023-2024 гг.

Показатель	2023 год	2024 год	Абсолютное изменение, ед.
Количество ПОО, отнесенных к 1 группе, ед.	0	3	+3
Количество ПОО, отнесенных к 2 группе, ед.	33	30	-3
Количество ПОО, отнесенных к 3 группе, ед.	2	1	-1

В 2023 году 33 ПОО были отнесены ко второй группе эффективности, набрав от 32 до 47 баллов – это ПОО эффективно осуществляли деятельность по направлениям, но у них были выявлены риски и дефициты. Две ПОО по результатам анализа отнесены к третьей группе эффективности набрав до 31 балла включительно, что свидетельствует о том, что деятельность ПОО не эффективна и нуждается в корректировке по ряду направлений.

В 2024 году три ПОО по результатам анализа отнесены к первой группе эффективности набрав от 48 до 64 баллов, что говорит о том, что ПОО эффективно осуществляют деятельность по всем направлениям. Тридцать образовательных организаций были отнесены ко второй группе эффективности, то есть у них были выявлены риски и дефициты по направлениям. Одна ПОО по результатам анализа отнесена к третьей группе, что свидетельствует о том, что деятельность ПОО не эффективна и нуждается в корректировке по ряду направлений.

Динамический анализ эффективности деятельности ПОО по показателям самообследования за 2023 и 2024 г. показал, что в 2024 г. увеличивается количество ПОО отнесенных к 1-й группе за счет снижения количества ПОО отнесенных ко второй и третьей группам соответственно на три и одну единицу.

Результаты структурного анализа эффективности деятельности ПОО представлены на рисунке 5.1.

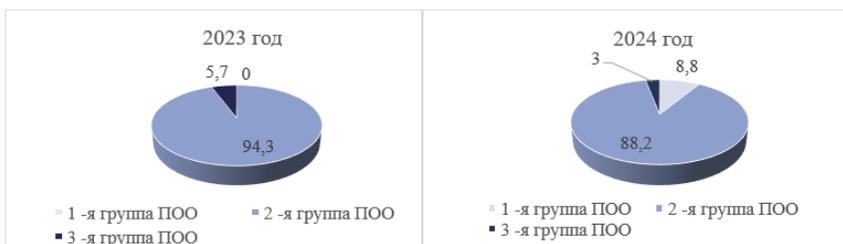


Рисунок 5.1 - Структура ПОО по результатам анализа эффективности деятельности ПОО, подведомственных Комитету по образованию Санкт-Петербурга, по показателям
Отчета о результатах самообследования за 2023-2024 гг.

В структуре ПОО по результатам анализа эффективности деятельности, преобладают образовательные организации, отнесенные ко второй группе – 94,3 % в 2023 году и 88,2 % в 2024 году. Наименьший удельный вес в 2023 г. занимают ПОО, отнесенные к 1-й группе, а в 2024 г. ПОО, отнесенные к 3-й группе.

Наиболее распространёнными рисками, выявленными при анализе эффективности деятельности ПОО за 2023 и 2024 годы, стали риски по направлению образовательная деятельность. Наименьшие значения были выявлены по показателям: удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов (курсантов); удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников.

Таким образом результаты деятельности образовательной организации, включенные в Отчет, могут быть использованы в том числе для оценки результативности деятельности по основным направлениям и разработки рекомендаций, направленных на повышение эффективности деятельности и более успешного функционирования на рынке образовательных услуг.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключение еще раз необходимо обратить внимание руководителей и специалистов образовательных организаций, участвующих в процедуре самообследования и формирующих Отчет, что представленная в методических материалах структура и содержание отчета жестко не регламентируются нормативно-правовыми документами федерального и регионального уровня и разрабатываются, исходя из целей и задач управления образовательной организацией.

В Отчете по результатам самообследования в обязательном порядке должны быть проведены оценка и анализ деятельности образовательной организации по направлениям (объектам оценки), указанным в п.6 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», а также представлены результаты анализа показателей деятельности образовательных организаций, подлежащих самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Оценка и анализ деятельности образовательной организации проводится за

отчетный период (календарный год) и завершается формулировкой выводов по направлениям, определением целей и задач, обеспечивающих стабильное функционирование и развитие организации на перспективу.

Отчет о результатах самообследования в обязательном порядке направляется учредителю и размещается на официальном сайте образовательной организации, он доступен для изучения и анализа широкому кругу пользователей, поэтому необходимо уделять большое внимание качеству и достоверности информации, включаемой в отчет, так как на ее основе может быть осуществлен анализ деятельности учреждения за период, проведено сравнение и сопоставление результатов с результатами образовательных организаций аналогичного типа.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
4. Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
5. Приказ Минпросвещения России от 06.04.2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.03.2025 № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
8. Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
9. Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
10. Приказ Минобрнауки России от 11.06.2014 года N 657 «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования»;
11. Приказ Минпросвещения России от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным

- программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
12. Приказ Минпросвещения России от 14.04.2023 №272 «Об утверждении аккредитационных показателей, методики расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования»;
 13. Приказ Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;
 14. Постановление Правительства РФ от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;
 15. Письмо Минобрнауки России от 20.03.2014 N АК-634/05 «О проведении самообследования образовательных организаций высшего образования» (вместе с «Методическими рекомендациями по проведению самообследования образовательной организации высшего образования», «Методикой расчета показателей деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию»);
 16. ГОСТ Р 2.105— 2019 Общие требования к текстовым документам;
 17. Карманик Е.В, Моторина И.Ю. Отчет о самообследовании как источник информации о деятельности профессиональной образовательной организации. Анализ содержания и соответствия требованиям законодательства // Финансовая экономика. - № 3.- С. 217-221;
 18. Курцева Е.Г. Методические рекомендации по подготовке аналитического отчета по результатам самообследования общеобразовательной организации, Санкт-Петербург, 2016 г.

**ЛИСТ САМООЦЕНКИ СООТВЕТСТВИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОТЧЕТА О
САМООБСЛЕДОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЯМ
ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА**

№ п/п	Параметры оценки	Наличие (соответствие) в отчете: Да – 1 балл; Нет- 0 баллов; Объект оценки отражен в отчете, но фактически не раскрыт или раскрыт частично - 0,5 балла
1	Отчет подписан руководителем и заверен печатью	
2	Отчет включает сведения за предшествующий самообследованию календарный год	
3	Отчет размещен на сайте ОО до 20 апреля текущего года	
4	В отчете представлена оценка образовательной деятельности	
5	В отчете представлена оценка системы управления организации	
6	В отчете представлена оценка содержания и качества подготовки обучающихся	
7	В отчете представлена оценка организации учебного процесса	
8	В отчете представлена оценка востребованности выпускников	
9	В отчете представлена оценка качества кадрового обеспечения	
10	В отчете представлена оценка качества учебно-методического обеспечения	
11	В отчете представлена оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	
12	В отчете представлена оценка качества материально-технической базы	
13	В отчете представлена оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	
14	Отчет содержит актуальную форму Показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию	
15	Отчет содержит анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию	
	Заключение о соответствии/несоответствии отчета о самообследовании ОО требованиям законодательства	15 баллов – отчет полностью соответствует требованиям законодательства Российской Федерации 0-14 баллов – отчет составлен с нарушением требований законодательства Российской Федерации

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%
1.8.1	Высшая	человек/%
1.8.2	Первая	человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет
1.15.6	Педагога-психолога	
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет

ПРИЛОЖЕНИЕ 3
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%

1.19.1	Регионального уровня	человек/%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%
1.19.3	Международного уровня	человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%
1.29.1	Высшая	человек/%
1.29.2	Первая	человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-	человек/%

	хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
 ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**
 в редакции Приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 N 136

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе:	человек
1.1.1	По очной форме обучения	человек
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	человек
1.1.3	По заочной форме обучения	человек
1.2	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	человек
1.2.1	По очной форме обучения	человек
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	человек
1.2.3	По заочной форме обучения	человек
1.3	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	единиц
1.4	Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период	человек
1.5	Утратил силу. - <u>Приказ Минобрнауки России от 15.02.2017 N 136</u>	
1.6	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности выпускников	человек/%
1.7	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов (курсантов)	человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов	человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников	человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%
1.11.1	Высшая	человек/%
1.11.1	Первая	человек/%

2		
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников	человек/%
1.14	Общая численность студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)	
2.	Финансово-экономическая деятельность	
2.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.
2.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника	тыс. руб.
2.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	тыс. руб.
2.4	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%
3.	Инфраструктура	
3.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта)	кв. м
3.2	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента (курсанта)	единиц
3.3	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%
4.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
4.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)	человек/%
4.2	Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе	единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц
4.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья,	человек

	обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	
4.3.1	по очной форме обучения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек
4.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек
4.3.3	по заочной форме обучения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек
4.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	человек
4.4.1	по очной форме обучения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек
4.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	человек
4.6.1	по очной форме обучения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек
4.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек
4.6.3	по заочной форме обучения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек
4.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации	человек/%

ПРИЛОЖЕНИЕ 5
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

В редакции Приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 N 136,
с изм., внесенными Приказом Минобрнауки России от 06.05.2022 N 442 (редакции 17.11.2023))

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек
1.1.1	По очной форме обучения	человек
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	человек
1.1.3	По заочной форме обучения	человек
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	человек
1.2.1	По очной форме обучения	человек
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	человек
1.2.3	По заочной форме обучения	человек
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек
1.3.1	По очной форме обучения	человек
1.3.2	По очно-заочной форме обучения	человек
1.3.3	По заочной форме обучения	человек
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на	человек

	очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)	человек
2.	Научно-исследовательская деятельность	
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц

2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц
3.	Международная деятельность	
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%
3.1.1	По очной форме обучения	человек/%
3.1.2	По очно-заочной форме обучения	человек/%
3.1.3	По заочной форме обучения	человек/%
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%
3.2.1	По очной форме обучения	человек/%
3.2.2	По очно-заочной форме обучения	человек/%
3.2.3	По заочной форме обучения	человек/%
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов	человек/%

	(курсантов)	
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.
4.	Финансово-экономическая деятельность	
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%
5.	Инфраструктура	
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м
5.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м
5.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м
5.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц

5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%
6.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	человек/%
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе	единиц
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц
	нарушениями зрения	
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц
6.2.2	программ магистратуры	единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	человек
6.3.1	по очной форме обучения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два	человек

	и более нарушений)	
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек
6.3.3	по заочной форме обучения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек
6.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	человек
6.4.1	по очной форме обучения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек
6.4.2	по очно-заочной форме обучения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек
6.4.3	по заочной форме обучения	человек

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек
6.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры, в том числе	человек
6.5.1	по очной форме обучения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек
6.5.2	по очно-заочной форме обучения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек
6.5.3	по заочной форме обучения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек
6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	человек
6.6.1	по очной форме обучения	человек

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек
6.6.3	по заочной форме обучения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	человек/%
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	человек/%
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	человек/%

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	человек/%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	человек/%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	человек/%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	человек/%
1.6.3	Дети-мигранты	человек/%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	человек/%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%
1.8.1	На муниципальном уровне	человек/%
1.8.2	На региональном уровне	человек/%
1.8.3	На межрегиональном уровне	человек/%
1.8.4	На федеральном уровне	человек/%
1.8.5	На международном уровне	человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%

1.9.1	На муниципальном уровне	человек/%
1.9.2	На региональном уровне	человек/%
1.9.3	На межрегиональном уровне	человек/%
1.9.4	На федеральном уровне	человек/%
1.9.5	На международном уровне	человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%
1.10.1	Муниципального уровня	человек/%
1.10.2	Регионального уровня	человек/%
1.10.3	Межрегионального уровня	человек/%
1.10.4	Федерального уровня	человек/%
1.10.5	Международного уровня	человек/%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	единиц
1.11.2	На региональном уровне	единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	единиц
1.11.4	На федеральном уровне	единиц
1.11.5	На международном уровне	единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по	человек/%

	результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.17.1	Высшая	человек/%
1.17.2	Первая	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.18.1	До 5 лет	человек/%
1.18.2	Свыше 30 лет	человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	человек/%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	единиц
1.23.2	За отчетный период	единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да/нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	единиц
2.2.1	Учебный класс	единиц
2.2.2	Лаборатория	единиц
2.2.3	Мастерская	единиц
2.2.4	Танцевальный класс	единиц
2.2.5	Спортивный зал	единиц

2.2.6	Бассейн	единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	единиц
2.3.1	Актный зал	единиц
2.3.2	Концертный зал	единиц
2.3.3	Игровое помещение	единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да/нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет
2.6.2	С медиатекой	да/нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ
САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	человек/%
1.2	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	человек/%
1.3	Численность/удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации за отчетный период	человек/%
1.4	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе:	единиц
1.4.1	Программ повышения квалификации	единиц
1.4.2	Программ профессиональной переподготовки	единиц
1.5	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период	единиц
1.5.1	Программ повышения квалификации	единиц
1.5.2	Программ профессиональной переподготовки	единиц
1.6	Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	%
1.7	Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	%
1.8	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%
1.10.1	Высшая	человек/%
1.10.2	Первая	человек/%
1.11	Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации	лет

	дополнительного профессионального образования	
1.12	Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ	%
2.	Научно-исследовательская деятельность	
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц
2.3	Количество цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц
2.7	Общий объем НИОКР	тыс. руб.
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%
2.11	Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий, количество изданных за отчетный период	единиц
2.12	Количество проведенных международных и всероссийских (межрегиональных) научных семинаров и конференций	единиц
2.13	Количество подготовленных научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации за отчетный период	человек
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	чел./%
2.15	Число научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц
3.	Финансово-экономическая деятельность	
3.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.
3.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.
3.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.
4.	Инфраструктура	
4.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в	кв. м

	расчете на одного слушателя, в том числе:	
4.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м
4.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м
4.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м
4.2	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя	единиц
4.3	Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)	единиц
4.4	Численность/удельный вес численности слушателей, проживающих в общежитиях, в общей численности слушателей, нуждающихся в общежитиях	%

**ПРИМЕР ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОО ПО
ПОКАЗАТЕЛЯМ, ВКЛЮЧЕННЫМ В ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

Показатели	Единица измерения	Диапазон баллов по показателям (Если показатель имеет нулевое значение выставляется 0 баллов)	Условная ПОО	
			Значение показателя	Количество баллов
Образовательная деятельность				
Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам СПО X1	человек	До 1000 - 1 балл от 1000 до 2000 - 2 балла от 2000 до 3000 - 3 балла от 3000 до 4000 - 4 балла от 4000 - 5 баллов	874	1
Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования X2	единиц	До 10 - 1 балл от 11 до 15 - 2 балла от 16 до 20 - 3 балла от 21 до 25 - 4 балла от 26 - 5 баллов	14	2
Удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности выпускников X3	процент	До 50 - 1 балл от 50 до 60 - 2 балла от 60 до 70 - 3 балла от 70 до 80 - 4 балла от 80 - 5 баллов	74	4
Удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов (курсантов) X4	процент	До 0,2 - 1 балл от 0,2 до 0,5 - 2 балла от 0,5 до 0,8 - 3 балла от 0,8 до 1 - 4 балла от 1 - 5 баллов	3,3	5
Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов X5	процент	До 40 - 1 балл от 40 до 45 - 2 балла от 45 до 50 - 3 балла от 50 до 55 - 4 балла от 55 - 5 баллов	52	4
Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников X6	процент	До 50 - 1 балл от 50 до 55 - 2 балла от 55 до 60 - 3 балла от 60 до 65 - 4 балла от 65 - 5 баллов	64,3	4

Удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: X7	процент	До 45 - 1 балл от 45 до 55 - 2 балла от 55 до 65 - 3 балла от 65 до 75 - 4 балла от 75 - 5 баллов	71	4
Удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников X8	процент	До 80 - 1 балл от 80 до 85 - 2 балла от 85 до 90 - 3 балла от 90 до 95 - 4 балла от 95 - 5 баллов	94	4
Удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников X9	процент	При наличии таких работников 1 балл	6	1
Финансово-экономическая деятельность				
Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника X10	тыс. руб.	до 200 - 1 балл от 200 до 300 - 2 балла от 300 до 400 - 3 балла от 400 до 500 - 4 балла от 500 - 5 баллов	221,30	2
Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации X11	процент	до 100 - 1 балл от 100 до 105 - 2 балла от 105 до 110 - 3 балла от 110 до 115 - 4 балла от 115 - 5 баллов	110,70	4
Инфраструктура				
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта) X12	кв. м	до 5 - 1 балл от 5 до 6 - 2 балла от 6 до 7 - 3 балла от 7 до 8 - 4 балла от 8 - 5 баллов	10,10	5
Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента (курсанта) X13	единиц	до 0,05 - 1 балл от 0,05 - до 0,1 - 2 балла от 0,1 - до 0,15 - 3 балла от 0,15 - до 0,2 - 4 балла от 0,2 - 5 баллов	0,06	2

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья				
Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов) X14	человек/%	До 3 % - 1 балл от 3- до 7 % - 2 балла от 7 % - 3 балла	1,20	1
ИТОГО (баллов)	2 группа ПОО - ПОО эффективно осуществляют деятельность, но есть риски и дефициты по направлению образовательная деятельность			43

Сводная таблица показателей эффективности деятельности условной ПОО

Показатели	Показатели, балл (от 1 до 5, при отсутствии показателя – значение 0)														Общее количество баллов	Группа ПОО
	Образовательная деятельность									Финансовая деятельность		Инфраструктура		Инвалиды, ОВЗ		
Обозначение показателя	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	X ₆	X ₇	X ₈	X ₉	X ₁₀	X ₁₁	X ₁₂	X ₁₃	X ₁₄		
Максимальное количество баллов	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	3	64	
Количество баллов ПОО по показателям	1	2	4	5	4	4	4	4	1	2	4	5	2	1	43	2

Научное издание

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ПОДГОТОВКЕ И АНАЛИЗУ ОТЧЕТА
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Подписано в печать 21.11.2025. Формат 60×84/16.
Печать цифровая. Усл. печ. л. 4,88. Тираж 100. Заказ 298.

Выпущено Издательско-полиграфической ассоциацией
высших учебных заведений с готового оригинал-макета,
предоставленного заказчиком
194021, Санкт-Петербург, ул. Политехническая, д. 28, литера А,
помещ. 3-н, ком. 191. Тел.: (812) 987-75-26
mediapapir@gmail.com www.mediapapir.com www.mediapapir.ru