



ЦЕНТР АРХИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ,
МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ И СТАТИСТИЧЕСКОЙ
ОТЧЕТНОСТИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Анализ влияния уровня
квалификации педагогов
на успеваемость
обучающихся школ
Выборгского района
г. Санкт-Петербург

2025



Санкт-Петербург

Скрипкина Ольга Сергеевна

аналитик 1 категории отдела методической и экспертно-аналитической работы

Санкт-Петербургское государственное казенное учреждение «Центр архивных документов, методических материалов и статистической отчетности в сфере образования» (Россия, г. Санкт-Петербург)

titov030696@yandex.ru

Илатовская Дарья Сергеевна

аналитик 1 категории отдела методической и экспертно-аналитической работы

Санкт-Петербургское государственное казенное учреждение «Центр архивных документов, методических материалов и статистической отчетности в сфере образования» (Россия, г. Санкт-Петербург)

АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ УРОВНЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ НА УСПЕВАЕМОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ ШКОЛ ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА Г. САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

Skripkina O.S.

1st category analyst of the department of methodological and expert-analytical work of St. Petersburg state government institution «Center for Archival Documents, Methodological Materials and Statistical Reporting in the Field of Education» (Russia, St. Petersburg)

Platovskaya D.S.

1st category analyst of the department of methodological and expert-analytical work of St. Petersburg state government institution «Center for Archival Documents, Methodological Materials and Statistical Reporting in the Field of Education» (Russia, St. Petersburg)

ANALYSIS OF THE INFLUENCE OF THE LEVEL OF QUALIFICATION OF TEACHERS ON THE ACHIEVEMENT OF STUDENTS OF SCHOOLS OF VYBORG DISTRICT OF ST. PETERSBURG

Аннотация: целью исследования является выявление наличия и оценка силы связи между уровнем квалификации педагогических работников и уровнем успеваемости обучающихся общеобразовательных учреждений одного из крупнейших районов города Санкт-Петербург – Выборгского района. В работе представлены результаты анализа распределения количественного ряда данных района по каждому показателю, корреляционного и регрессионного анализа показателей района. Полученные результаты демонстрируют наличие некоторой связи между уровнем квалификации педагогов и академическими успехами обучающихся, при этом влияние

уровня квалификации учителя не является определяющим фактором при оценке успеваемости учеников.

Ключевые слова: уровень квалификации педагогов, уровень успеваемости обучающихся, общее образование, корреляционный анализ, регрессионный анализ.

Abstract: the purpose of the study is to identify the presence and assess the strength of the connection between the level of qualification of teaching staff and the level of academic performance of students in general education institutions of one of the largest districts of the city of St. Petersburg – Vyborg district. The paper presents the results of the analysis of the distribution of the quantitative series of district data for each indicator, correlation and regression analysis of district indicators. The obtained results demonstrate the existence of some connection between the level of qualification of teachers and the academic achievement of students, while the influence of the level of qualification of the teacher is not a determining factor in assessing the academic performance of students.

Keywords: level of teachers' qualification, level of students' academic performance, general education, correlation analysis, regression analysis.

Вопрос качества образования остается актуальным во всем мире. Существует распространенное мнение, что уровень квалификации педагогов напрямую влияет на качество подготовки обучающихся и их успеваемость, а стремление к повышению квалификации – один из резервов высоких результатов учеников школ [3, с. 315]. При этом есть и другие точки зрения, заключающиеся в том, что влияние уровня квалификации педагогов на успеваемость учеников минимально [4, с. 7].

Следует отметить, что в начале нового учебного года планируется внесение изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», которые предполагают усиление требований к процессу получения квалификации педагогами. Изменения коснутся таких аспектов, как выбор учреждений для повышения квалификации/прохождения профессиональной переподготовки (только государственные или муниципальные образовательные учреждения, за исключением учреждений находящихся на территории «Сириус» и «Сколково»), профиль повышения квалификации (обучение педагогов только в рамках их предметной области) [2].

В рамках проверки гипотез о влиянии уровня квалификации педагогов на успеваемость обучающихся авторами проведено исследование, объектом которого выбраны школы Выборгского района города Санкт-Петербург. Выбор объекта исследования основан на оценке масштабности районов города в разрезе количества образовательных учреждений и численности обучающихся образовательных учреждений. Так, Выборгский район входит в тройку наиболее крупных районов города по количеству школ и численности обучающихся в них.

Цель работы заключается в выявлении и оценке силы связи между показателями, характеризующими уровень квалификации педагогов и уровень успеваемости обучающихся. В соответствии с поставленной целью выделены следующие задачи:

- провести анализ распределения количественного ряда данных района по выбранным показателям;
- выявить наличие и оценить силу связи между показателями района с помощью корреляционного анализа;
- провести регрессионный анализ показателей района.

В качестве исходных данных использованы отчеты о результатах самообследования школ района за 2023 г., которые образовательные учреждения обязаны размещать на официальном сайте в сети «Интернет» для обеспечения открытости и доступности своей деятельности [1, с. 4]. Порядок проведения самообследования и показатели деятельности, подлежащие самообследованию, установлены Министерством образования и науки Российской Федерации.

В рамках исследования были использованы следующие показатели:

- численность учащихся, получивших оценки «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации;
- численность выпускников 9-х и 11-х классов, окончивших школу с отличием;
- численность педагогов высшей и первой категории;
- численность педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку.

В результате анализа распределения количественного ряда данных района по показателям выявлено, что в отношении численности учащихся, получивших оценки «4» и «5» по итогам промежуточной аттестации, численности выпускников 9-го и 11-го класса, получивших аттестаты с отличием, педагогов с первой и высшей категориями наблюдалось неравномерное распределение, которое не соответствовало нормальному. Кроме того, выявлены выбросы в количественных рядах указанных показателей, за исключением численности педагогов с высшей категорией.

В отношении численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние пять лет, распределение было неравномерным, но близким к нормальному. В количественных рядах данных выявлено наличие выбросов.

Для оценки взаимосвязи между показателями были рассчитаны соответствующие коэффициенты ранговой корреляции. На основе их значений возможно определить, насколько значительно изменяется один показатель при изменении другого. Результаты корреляционного анализа

между численностью педагогов с высшей категорией и уровнем успеваемости обучающихся представлены на рисунке 1.

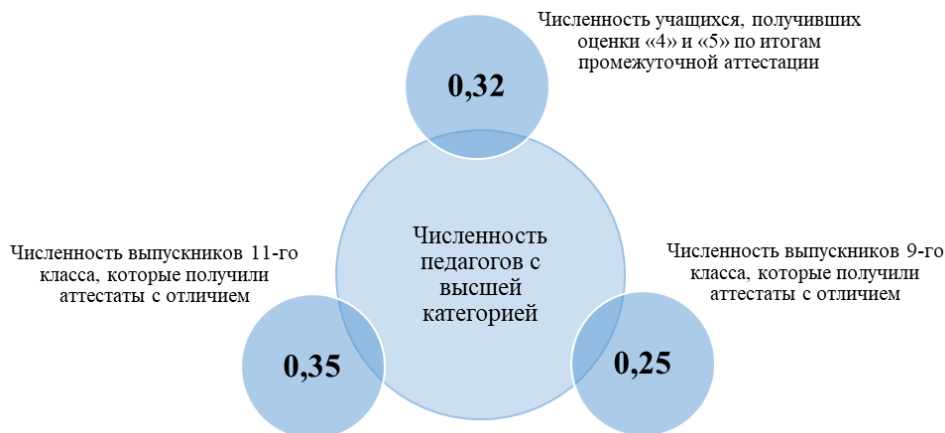


Рис. 1. Результаты корреляционного анализа между численностью педагогов с высшей категорией и уровнем успеваемости обучающихся

Прямая умеренная связь наблюдается между численностью учителей с высшей квалификационной категорией, учеников, обучающихся на «хорошо» и «отлично» по итогам промежуточной аттестации, и выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием. Это свидетельствует о положительном влиянии таких педагогов на успеваемость, хотя оно не является определяющим. Следует учитывать, что на академические результаты школьников влияет множество других факторов. В отношении численности педагогов данной категории и выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, наблюдается слабая связь. Полученные результаты указывают на то, что увеличение численности учителей высшей квалификационной категории, вероятно, не окажет значительного воздействия на увеличение доли отличников среди учеников.

Результаты корреляционного анализа между численностью педагогов первой квалификационной категории и учащихся, получивших оценки «4» и «5» по итогам промежуточной аттестации, несколько выше в сравнении с результатами анализа численности учителей, обладающих высшей квалификационной категорией (Рис. 2). Наличие между показателями прямой умеренной связи свидетельствует о том, что увеличение числа педагогов с первой квалификационной категорией может оказывать некоторое влияние на успеваемость обучающихся, однако это воздействие нельзя считать существенным. Слабая связь наблюдается между численностью учителей первой категории и выпускников 9-го и 11-го классов, которые получили аттестаты с отличием. При этом направление связи между числом учителей данной категории и выпускников 9-го класса является прямым, т.е. вследствие роста численности педагогов, хоть и незначительно, но наблюдается увеличение численности отличников, в

отношении учителей с первой категорией и выпускников 11-го класса ситуация обратная - с ростом численности педагогов незначительно, но снижается численность отличников.



Рис. 2. Результаты корреляционного анализа между численностью педагогов с первой категорией и уровнем успеваемости обучающихся

Заметная связь наблюдается между численностью учащихся, получивших оценки «4» и «5» по итогам промежуточной аттестации, и численностью педагогов, прошедших повышение квалификации за последние пять лет (Рис. 3). Это позволяет предположить, что увеличение числа таких учителей может положительно сказаться на успеваемости учащихся. Тем не менее, важно учитывать, что и другие факторы могут играть существенную роль в достижении высоких результатов. Слабая связь отмечается между численностью выпускников 9-го и 11-го классов, получивших аттестаты с отличием, и педагогов, повысивших квалификацию за последние пять лет. Сложившая ситуация свидетельствует о минимальном влиянии данных педагогов на долю отличников, что позволяет предположить наличие более значимых факторов, определяющих успеваемость.



Рис. 3. Результаты корреляционного анализа между численностью педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние пять лет

После выполнения корреляционного анализа в ходе исследования был проведен регрессионный анализ (Рис. 4). Этот метод позволил выявить конкретные зависимости и определить степень воздействия вышеупомянутых факторов на академические результаты учащихся. Отметим, что численность педагогов, прошедших повышение квалификации за последние пять лет, исключена из модели, поскольку демонстрирует высокую связь с численностью педагогов с высшей категорией. Использование сильно коррелирующих независимых переменных в регрессионном анализе может привести к снижению надежности результатов.

Коэффициент детерминации (R^2) составил 0.52 для связи между численностью учащихся, получивших оценки «4» и «5» по итогам промежуточной аттестации, и квалификационным составом педагогов. Полученные результаты указывают на то, что 52 % изменений в численности учащихся, получивших оценки «4» и «5» по итогам промежуточной аттестации, можно объяснить уровнем квалификации педагогического состава. Это свидетельствует о заметном, но не исключительном влиянии квалификации учителей на успеваемость, так как 48 % вариаций обусловлены другими факторами. Таким образом, повышение квалификации педагогов может способствовать росту успеваемости, но для комплексного анализа необходимо учитывать и другие значимые переменные.

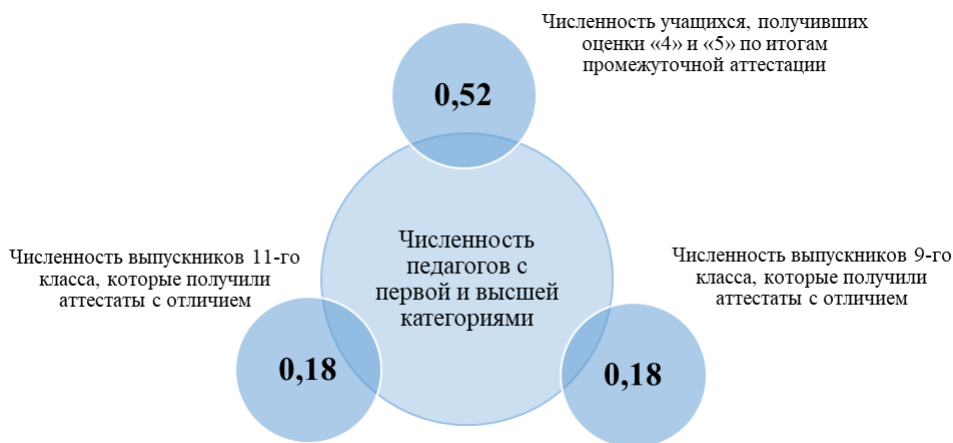


Рис. 4. Результаты регрессионного анализа между численностью педагогов с первой и высшей категориями и уровнем успеваемости обучающихся

При анализе численности выпускников, получивших аттестаты с отличием, коэффициент детерминации составил 0.18, как для выпускников 9-х, так и для выпускников 11-х классов. Это означает, что только 18 % вариации отличников среди учащихся 9-х и 11-х классов могут быть объяснены уровнем квалификации педагогов. Данное значение указывает на слабое влияние квалификационного состава педагогов на успеваемость

обучающихся. Таким образом, можно заключить, что на численность отличников в этих группах существенно влияют другие факторы, помимо уровня квалификации учителей.

Таким образом, полученные результаты позволяют утверждать, что профессиональная компетентность педагога оказывает некоторое влияние на академические достижения учащихся. Это обусловлено несколькими аспектами. Во-первых, глубокая предметная подготовка преподавателя способствует не только точной передаче знаний, но и умению адаптировать сложные концепции под восприятие учеников. Например, педагоги с широким междисциплинарным кругозором эффективно устанавливают связи между учебными дисциплинами, формируя у обучающихся системное мышление и понимание практической ценности знаний. Во-вторых, методическая грамотность позволяет учителю применять дифференцированный подход: выбирать техники обучения, соответствующие индивидуальным когнитивным стилям учеников, использовать интерактивные форматы и цифровые инструменты для повышения вовлечённости. В-третьих, психолого-педагогические навыки играют ключевую роль в создании эмоционально безопасной среды. Умение распознавать личностные особенности учащихся, мотивировать их и мягко корректировать трудности способствует раскрытию их потенциала.

Однако, как показало исследование, уровень квалификации педагога – лишь один из факторов, влияющих на академические результаты обучающихся. Его эффект может нивелироваться или усиливаться внешними условиями. Например, даже при высоком профессионализме учителя отсутствие мотивации у школьника или ресурсная ограниченность школы могут снизить итоговые показатели. Таким образом, для объективной оценки академических результатов необходим комплексный учет как педагогического мастерства, так и контекстуальных переменных.

Список литературы

1. Методические рекомендации по подготовке отчёта о результатах самообследования общеобразовательной организации и дошкольной образовательной организации // СПб ГКУ «Центр архивных документов». 2025. С. 22. URL: <http://gkuoa.ru> (дата обращения: 21.05.2025).
2. Обучение педагогов только в государственных учреждениях: что известно // ООО «Академия современных технологий». 2025. URL: <https://astobr.com> (дата обращения: 22.05.2025).
3. Степаняк О.А. Влияние на качество образования повышения профессиональной компетенции учителя / О. А. Степаняк // Молодой ученый. 2021. № 46 (388). С. 314-316. URL: <https://moluch.ru> (дата обращения: 22.05.2025).

4. Engida M.A. Impact of teaching quality on student achievement: student evidence / M.A. Engida, A.S. Iyasu, Y.M. Fentie // *Frontiers*. – 2024. Vol. 9. – P. 1-10. URL: <https://www.frontiersin.org> (дата обращения: 21.05.2025).