



ЦЕНТР АРХИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ,
МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ И СТАТИСТИЧЕСКОЙ
ОТЧЕТНОСТИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Интегральные показатели, характеризующие аспекты конкурентоспособности образовательных учреждений

2025



Санкт-Петербург

Арфае А.В. к.э.н., доцент, Центр архивных документов, методических материалов и статистической отчетности в сфере образования (СПбГКУ ЦАД), a.arfae@gkuoa.ru

Моторина И.Ю., к.э.н., Центр архивных документов, методических материалов и статистической отчетности в сфере образования (СПбГКУ ЦАД), 191119, Россия, Санкт-Петербург, улица Чернышевского, 17

Караев Ф.Ш., аналитик 1 категории, Центр архивных документов, методических материалов и статистической отчетности в сфере образования (СПбГКУ ЦАД), faigkaraev@yandex.ru

Леник Д.В., ведущий методист, Центр архивных документов, методических материалов и статистической отчетности в сфере образования (СПбГКУ ЦАД), dashaleni@mail.ru

Arfae Anna Vladimirovna, cand. of economics sciences, docent, Center for archival documents, methodological materials and statistical reporting in the field of education

Motorina Irina Urievna, cand. of economics sciences, Center for archival documents, methodological materials and statistical reporting in the field of education

Karaev Faig Shahin ogly, 1st category analyst, Center for archival documents, methodological materials and statistical reporting in the field of education

Lenik Daria Vladimirovna, leading methodologist, Center for archival documents, methodological materials and statistical reporting in the field of education

ИНТЕГРАЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ АСПЕКТЫ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Аннотация: В статье рассмотрены основные аспекты актуальности развития и анализа конкурентоспособности общеобразовательных учреждений в условиях интеграции. Предложен подход к оценке и анализу характеристик потенциальной конкурентоспособности общеобразовательных учреждений на основе результатов итоговой аттестации обучающихся и квалификационных характеристик педагогического персонала общеобразовательных учреждений. Предложен подход к оценке интегральных показателей, характеризующих потенциальную интеграционную конкурентоспособность общеобразовательных организаций в системе анализа конкурентоспособности. Приведен результат расчета интегральных показателей на примере школ Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

Ключевые слова: общеобразовательные организации, конкурентоспособность, интегральные показатели успеваемости обучающихся, интегральные показатели качественных квалификационных характеристик педагогического состава.

INTEGRAL INDICATORS CHARACTERIZING ASPECTS OF COMPETITIVENESS OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Abstract: The article examines the main aspects of the relevance of the development and analysis of the competitiveness of educational institutions in the context of integration. An approach to the assessment and analysis of the characteristics of the potential competitiveness of educational institutions is proposed based on the results of the final certification of students and

the qualification characteristics of the teaching staff of educational institutions. An approach to the assessment of integral indicators characterizing the potential integration competitiveness of educational institutions in the competitiveness analysis system is proposed. The result of the calculation of integral indicators is given using the example of schools in the Admiralteysky district of St. Petersburg.

Keywords: general education organizations, competitiveness, integral indicators of students' academic performance, integral indicators of qualitative qualification characteristics of teaching staff.

Научная специальность публикации, согласно паспорта ВАК: 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика

В современных условиях муниципальные общеобразовательные учреждения сталкиваются с необходимостью поддержания своей конкурентоспособности на рынке образовательных услуг, несмотря на некоммерческий характер своей деятельности. Данная тенденция свидетельствует о необходимости проведения комплексного анализа факторов, влияющих на конкурентные позиции таких учреждений [16, с. 132]. Конкуренция за учащихся на рынке образовательных услуг требует от муниципальных школ разработки и реализации эффективных стратегий, направленных на привлечение и удержание обучающихся [2, с.8]. В этом контексте особое значение приобретает исследование детерминант конкурентоспособности, которые включают как внутренние, так и внешние аспекты функционирования образовательных организаций.

Анализ конкурентных преимуществ муниципальных школ требует учета широкого спектра факторов, таких как качество образовательных программ, квалификация педагогического состава, материально-техническая база, а также уровень удовлетворенности учащихся и их родителей. Кроме того, необходимо учитывать влияние внешних факторов, таких как социально-экономическая ситуация в регионе, демографические изменения и государственная политика в области образования.

Таким образом, исследование факторов, влияющих на конкурентоспособность муниципальных общеобразовательных учреждений, является актуальной задачей, требующей междисциплинарного подхода и применения современных методов анализа. Результаты такого исследования могут быть использованы для разработки рекомендаций по повышению эффективности деятельности муниципальных школ и улучшению качества образовательных услуг.

Это особенно актуально при использовании интегрированного подхода в деятельности образовательных организаций. Интегрированный подход в образовательных учреждениях

предполагает их способность адаптироваться и быстро реагировать на изменения во внешней среде. Это включает в себя как появление новых технологий, так и изменения в законодательстве, а также колебания на рынке [17, с. 103]. Благодаря гибкости этой модели образовательные учреждения могут не только выживать в условиях быстро меняющейся среды, но и активно использовать новые возможности для своего развития. Интегрированный подход рассматривает возможности взаимодействия общеобразовательных учреждений с образовательными учреждениями высшего образования, но и с профессиональными образовательными учреждениями.

На взгляд авторов исследования, основными параметрами, оказывающими влияние на конкурентоспособность общеобразовательных организаций в рамках интегрированного подхода, т.е. обеспечения возможностей продолжения обучения у выпускников школ, являются показатели успеваемости школьников и квалификационные характеристики педагогического персонала.

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) и основной государственный экзамен (ОГЭ), наряду с аттестатом об основном общем образовании, представляют собой не только инструменты для оценки индивидуальных достижений учащихся, но и важные индикаторы эффективности образовательной политики на уровне конкретных образовательных учреждений.

Результаты государственной итоговой аттестации (ГИА) могут служить значимым критерием для оценки конкурентоспособности образовательной организации на рынке образовательных услуг. Учебные заведения, чьи выпускники стабильно демонстрируют высокие результаты на ЕГЭ и ОГЭ, а также имеют более высокий средний балл аттестата, обладают повышенными шансами на успешное поступление выпускников в средние специальные и высшие учебные заведения. Такие школы также привлекают более мотивированных учащихся и высококвалифицированных педагогов, что способствует улучшению академической успеваемости и укреплению их позиций в образовательных рейтингах.

Кроме того, высокие результаты ГИА и аттестатов об основном общем образовании могут способствовать формированию положительного имиджа школы, что, в свою очередь, может привести к увеличению числа абитуриентов и улучшению репутации учебного заведения в профессиональном сообществе.

Квалификационные характеристики педагогического персонала общеобразовательных учреждений оказывают непосредственное влияние на результаты итоговой аттестации и результирующие показатели обучения. Исходя из этого анализа квалификационных

характеристик является необходимым условием достижения и развития конкурентоспособности общеобразовательных организаций [2, с.8].

Различные масштабные международные исследования, такие как TALIS, SABER-Teachers, TEDS-M и NoBa, посвящены изучению и анализу профессиональной деятельности учителей, поиску эффективных методов оценки и разработке соответствующего инструментария. Исследование TALIS охватывает всю систему образования, а SABER-Teachers и TEDS-M сосредоточены на оценке качества подготовки будущих учителей математики и школьной практики [1, с. 661]. Е. В. Пискунова и Е. С. Заир-Бек, сравнивая эти исследования, отмечают, что на данный момент не существует универсальных методов оценки труда учителя, которые могли бы охватить все аспекты его деятельности [1, с. 661]. Поэтому оценка компетенций учителя должна рассматриваться в контексте образовательной политики и способствовать профессиональному развитию педагогов. Каждый подход или инструмент, используемый для оценки, должен применяться с учётом возможных условий и ограничений.

В рамках исследования, проведенного авторами, был предложен подход к оценке и анализу двух интегральных показателей, характеризующих потенциальную конкурентоспособность общеобразовательных учреждений на примере школ Адмиралтейского района Санкт-Петербурга. Интегральные показатели были рассчитаны на основе данных о результатах самообследований общеобразовательных учреждений, представленных на официальных сайтах школ.

Интегральный показатель успеваемости учащихся в рамках оценки потенциальной конкурентоспособности общеобразовательных учреждений включает в себя 6 параметров (таблица 1), характеризующих успеваемость обучающихся общеобразовательных учреждений за период:

- доля учащихся, обучающихся на «4» и «5»;
- средний балл государственной итоговой аттестации (ОГЭ) по русскому языку и математике (9 классы);
- средний балл ЕГЭ по русскому языку и математике (11 классы);
- доля выпускников, получивших аттестаты «с отличием» (суммарно для 9 и 11 классов).

Интегральный показатель качественных квалификационных характеристик педагогического состава общеобразовательных организаций, в свою очередь, рассматривается авторами, через 4 основных показателя:

- доля педагогов с высшей квалификационной категорией;
- доля педагогов с первой квалификационной категорией;
- доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации за последние 5 лет.

Таблица 1 – Нормализованные показатели результатов деятельности общеобразовательных организаций Адмиралтейского района в 2023 г.

Наименование ОУ	Нормализованный удельный вес учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	Нормализованный удельный вес выпускников 9-го и 11-ого класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности обучающихся	Нормализованный балл ОГЭ по русскому языку	Нормализованный балл ОГЭ по математике	Нормализованный балл ЕГЭ по русскому языку	Нормализованный балл ЕГЭ по математике	Нормализованный удельный вес педагогов с высшей категорией	Нормализованный удельный вес педагогов с первой категорией	Нормализованный удельный вес педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние пять лет, от общей численности таких работников
ГБОУ СОШ № 225	0,40	0,67	0,75	0,61	0,88	0,72	0,15	0,34	0,00
ГБОУ СОШ № 232	0,83	0,33	0,92	0,61	0,80	0,74	0,34	0,51	1,00
ГБОУ СОШ № 243	0,64	0,00	0,33	0,38	0,29	0,01	0,30	0,72	1,00
ГБОУ СОШ № 245	0,33	0,00	0,00	0,30	0,04	0,01	0,00	0,77	0,84
ГБОУ СОШ № 255	0,62	0,33	0,75	1,00	0,49	0,66	0,53	0,25	1,00
ГБОУ СОШ № 256	0,41	1,00	0,75	0,72	0,72	0,60	0,40	0,90	1,00
ГБОУ СОШ № 260	0,51	0,67	0,33	0,00	0,54	0,00	0,45	0,66	1,00
ГБОУ СОШ № 263	0,41	0,33	0,95	0,91	1,00	0,85	0,47	0,67	1,00
ГБОУ СОШ № 272	0,80	1,00	0,83	0,53	0,75	0,17	1,00	0,00	1,00
ГБОУ лицей № 281	0,62	0,33	0,94	0,95	1,00	1,00	0,52	0,28	0,98
ГБОУ СОШ № 288	0,04	0,00	0,33	0,53	0,04	0,25	0,18	0,33	0,17
ГБОУ СОШ № 234	0,59	0,00	0,25	0,30	0,58	0,52	0,37	0,25	1,00
ГБОУ СОШ № 238	1,00	0,33	0,78	0,29	0,67	0,58	0,28	0,64	1,00

Источник: построено авторами на основе данных отчетов о результатах самообследований за 2023 г. [3-15]

Все параметры были нормализованы, чтобы привести их к единой шкале от 0 до 1, путем соотношения разницы между значением у соответствующего образовательного и минимальным значением по общеобразовательные учреждения района города, к разнице между максимальным и минимальным значением показателя по общеобразовательные учреждения района города. Это обеспечивает сопоставимость показателей при дальнейшем

расчёте интегральных значений. Были отобраны общеобразовательные школы Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, по которым имелись полные данные для расчёта интегральных показателей. Всего в анализ включено 13 школ.

Для расчёта интегральных показателей были определены веса каждого параметра, отражающие их относительную значимость. В рамках исследования предложены три варианта распределения весов для каждого из двух показателей. В первом случае по показателям успеваемости, рассматриваются веса для равнозначного варианта анализа, т.е. все показатели являются значимыми для оценки ситуации, во втором случае, рассматривается вариант, при котором акцент в оценке делается на итоговую аттестацию, в третьем случае – акцент делается на успеваемость обучающихся (Таблица 2). В отношении интегрального показателя качественных квалификационных характеристик педагогического состава, применен аналогичный подход, т.е. равнозначный вариант, вариант с акцентом на квалификационные категории педагогического персонала и вариант с акцентом на повышение квалификации педагогов общеобразовательных учреждений (Таблица 3).

Таблица 2 - Распределение весов для интегрального показателя успеваемости учащихся общеобразовательных организаций Адмиралтейского района

Вариант	Нормализованный удельный вес учащихся, успевающих на	Нормализованный удельный вес выпускников 9-го и 11-ого класса,	Нормализованный балл ОГЭ по русскому языку	Нормализованный балл ОГЭ по математике	Нормализованный балл ЕГЭ по русскому языку	Нормализованный балл ЕГЭ по математике
Равномерный	0,166	0,166	0,166	0,166	0,166	0,166
Акцент на экзамены	0,10	0,10	0,15	0,15	0,25	0,25
Акцент на успеваемость	0,30	0,20	0,10	0,10	0,15	0,15

Таблица 3 - Распределение весов для интегрального показателя качества педагогического состава общеобразовательных организаций Адмиралтейского района

Вариант	Нормализованный удельный вес педагогов с высшей категорией	Нормализованный удельный вес педагогов с первой категорией	Нормализованный удельный вес педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние пять лет, от общей численности

Равномерный	0,33	0,33	0,33
Акцент на категории	0,40	0,30	0,30
Акцент на квалификацию	0,25	0,25	0,50

После назначения весовых коэффициентов были рассчитаны значения интегральных показателей для каждой школы по трём различным сценариям. Результаты расчётов представлены в Таблице 4.

Таблица 4 - Интегральные показатели деятельности общеобразовательных организаций Адмиралтейского района в 2023 г.

Наименование ОУ	Интегральный показатель успеваемости учащихся			Интегральный показатель качества педагогического состава		
	Равномерное распределение	Акцент на экзамены	Акцент на успеваемость	Акцент на категории	Акцент на квалификацию	Равномерное распределение
ГБОУ СОШ № 225	0,67	0,71	0,63	0,16	0,12	0,16
ГБОУ СОШ № 232	0,70	0,73	0,70	0,59	0,71	0,61
ГБОУ СОШ № 243	0,27	0,25	0,31	0,64	0,76	0,67
ГБОУ СОШ № 245	0,11	0,09	0,14	0,48	0,61	0,53
ГБОУ СОШ № 255	0,64	0,64	0,60	0,59	0,69	0,59
ГБОУ СОШ № 256	0,70	0,69	0,67	0,73	0,83	0,76
ГБОУ СОШ № 260	0,34	0,30	0,40	0,68	0,78	0,70
ГБОУ СОШ № 263	0,74	0,82	0,65	0,69	0,78	0,71
ГБОУ СОШ № 272	0,68	0,61	0,71	0,70	0,75	0,66
ГБОУ лицей № 281	0,80	0,88	0,74	0,59	0,69	0,59
ГБОУ СОШ № 288	0,20	0,21	0,14	0,22	0,21	0,22
ГБОУ СОШ № 234	0,37	0,41	0,40	0,52	0,65	0,53
ГБОУ СОШ № 238	0,61	0,61	0,66	0,60	0,73	0,63

Анализ данных из таблицы показывает, что три рассмотренных сценария расчёта интегрального показателя успеваемости учащихся демонстрируют близкие и сопоставимые результаты. Аналогичная картина наблюдается и по второму показателю — качественным квалификационным характеристикам педагогического персонала. Это может свидетельствовать о стабильности полученных оценок.

На основании этого можно предложить несколько путей дальнейшего анализа:

- возможность выбрать один из трёх сценариев в качестве основного и на его основе формировать и развивать стратегию общеобразовательного учреждения;
- возможность разработать новый сценарий с уточнёнными весами, что позволит внести коррективы в стратегии развития образовательных учреждений;
- использовать усреднённое значение по трём сценариям, что позволит рассматривать различные варианты и учитывать все факторы для достижения конкурентных преимуществ общеобразовательных учреждений.

Исследование факторов, детерминирующих конкурентоспособность муниципальных общеобразовательных организаций, представляет собой актуальную и многоаспектную задачу, требующую применения интегративного методологического подхода и использования современных аналитических инструментов. Результаты данного исследования могут послужить основой для разработки рекомендаций по оптимизации функционирования муниципальных школ и повышению качества образовательных услуг.

В рамках исследования необходимо провести всесторонний анализ ключевых факторов, влияющих на конкурентоспособность образовательных учреждений. К таким факторам относятся: качество образовательного процесса, уровень квалификации педагогического состава, материально-техническая оснащённость школ, а также социально-экономические условия в регионе.

Особое внимание следует уделить разработке методологического аппарата, включающего как количественные, так и качественные методы исследования. Применение статистических методов анализа данных позволит выявить корреляции и причинно-следственные связи между различными аспектами деятельности школ и их конкурентоспособностью. В то же время использование качественных методов, таких как интервью и фокус-группы, позволит глубже понять мотивационные факторы и предпочтения участников образовательного процесса.

Результаты данного исследования могут быть использованы для разработки стратегий и программ, направленных на повышение конкурентоспособности муниципальных школ. Эти стратегии могут включать меры по улучшению качества преподавания, внедрению

инновационных образовательных технологий, а также развитию партнерских отношений с местными сообществами и бизнес-структурами.

Таким образом, исследование факторов конкурентоспособности муниципальных общеобразовательных учреждений является важным этапом в развитии системы образования и требует применения комплексного и научно обоснованного подхода.

Список литературы:

1. Галустов А.Р., Герлах И.В., Голодов Е.А., Насикан И.В. Предметные и методические компетенции учителей математики, проявляющиеся в условиях цифровой трансформации образования// Перспективы науки и образования. 2022. № 3 (57). С. 658-679.
2. Горшенина Е.В., Пастернак Н.Н., Чернецкая Т.Г. Факторы конкурентоспособности муниципальной общеобразовательной организации// Научно-методический журнал Поиск. 2019. № 4 (68). С. 8-10.
3. Отчет о результатах самообследования за 2023 г. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №225 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://225school.edusite.ru/>.
4. Отчет о результатах самообследования за 2023 г. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://232spb.ru/>.
5. Отчет о результатах самообследования за 2023 г. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №243 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.spb243.ru/>.
6. Отчет о результатах самообследования за 2023 г. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №245 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.245school.ru/>.
7. Отчет о результатах самообследования за 2023 г. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №255 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://school255.ru/>.
8. Отчет о результатах самообследования за 2023 г. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №256 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://sc256.adm-edu.spb.ru/>.
9. Отчет о результатах самообследования за 2023 г. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №260 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://sc260.adm-edu.spb.ru/>.
10. Отчет о результатах самообследования за 2023 г. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №263 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://sc263.adm-edu.spb.ru/>.
11. Отчет о результатах самообследования за 2023 г. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №272 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.gimn272.spb.ru/home>.

12. Отчет о результатах самообследования за 2023 г. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Лицей №181 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://school1281.spb.ru/>.
13. Отчет о результатах самообследования за 2023 г. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №288 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://288school.ru/>.
14. Отчет о результатах самообследования за 2023 г. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №234 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://sc234.adm-edu.spb.ru/>.
15. Отчет о результатах самообследования за 2023 г. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №238 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://school238.ru/>.
16. Трубенкова С.Н. Процессная модель формирования маркетинговой компетентности руководителя общеобразовательной организации в формальном и неформальном образовании// Вестник Оренбургского государственного университета. 2024. № 1 (241). С. 131-136.
17. Чуб В.В. Конкурентоспособность образовательных организаций высшего образования и школ: интеграционные механизмы взаимодействия// В сборнике: Право, экономика и управление. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Чебоксары, 2025. С. 103-105.