



ЦЕНТР АРХИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ,
МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ И СТАТИСТИЧЕСКОЙ
ОТЧЕТНОСТИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Подход к анализу и оценке
уровня операционной
активности образовательного
учреждения в рамках
анализа активности
организации
трудоустройства
выпускников

2025



Санкт-Петербург

Арфае А.В. к.э.н., доцент, Центр архивных документов, методических материалов и статистической отчетности в сфере образования (СПбГКУ ЦАД), a.arfae@gkuoa.ru

Моторина И.Ю., к.э.н., Центр архивных документов, методических материалов и статистической отчетности в сфере образования (СПбГКУ ЦАД), 191119, Россия, Санкт-Петербург, улица Чернышевского, 17

Гарбузюк И.В. к.э.н., доцент, Центр архивных документов, методических материалов и статистической отчетности в сфере образования (СПбГКУ ЦАД)

Arfae Anna Vladimirovna, cand. of economics sciences, docent, Center for archival documents, methodological materials and statistical reporting in the field of education

Motorina Irina Urievna, cand. of economics sciences, Center for archival documents, methodological materials and statistical reporting in the field of education

Garbuzyuk I.V. Candidate of Economics, Associate Professor, Center for archival documents, methodological materials and statistical reporting in the field of education

ПОДХОД К АНАЛИЗУ И ОЦЕНКЕ УРОВНЯ ОПЕРАЦИОННОЙ АКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В РАМКАХ АНАЛИЗА АКТИВНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ

Аннотация: Статья является продолжением цикла исследований по анализу и оценке уровней организации трудоустройства выпускников профессиональных образовательных учреждений. В статье рассмотрены основные аспекты анализа и оценки операционной активности образовательных организаций в вопросах обеспечения и организации трудоустройства выпускников. Предложены трактовка понятия «операционная активность образовательных организаций по вопросам трудоустройства выпускников», показатели, отражающие уровни операционной активности образовательных организаций по вопросам организации трудоустройства выпускников, подход и алгоритм анализа уровней активности образовательных организаций в вопросах трудоустройства выпускников. Приведены результаты выборочного исследования уровня операционной активности по вопросам трудоустройства выпускников профессиональных образовательных организаций. Предложен подход к расчету индексов активности ПОО по вопросам организации трудоустройства выпускников для ряда сопоставимых образовательных организаций (структурных подразделений) на основе нормализованных данных.

Ключевые слова: трудоустройство выпускников, профессиональная образовательная организация, операционная активность, индексы активности по вопросам организации трудоустройства выпускников.

Научная специальность публикации согласно паспорту ВАК: 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика.

AN APPROACH TO THE ANALYSIS AND ASSESSMENT OF THE LEVEL OF OPERATIONAL ACTIVITY OF AN EDUCATIONAL INSTITUTION WITHIN THE FRAMEWORK OF THE ANALYSIS OF THE ACTIVITY OF THE GRADUATE EMPLOYMENT ORGANIZATION

Abstract: The article is a continuation of a series of studies on the analysis and assessment of the levels of organization of employment of graduates of professional educational institutions. The article considers the main aspects of the analysis and evaluation of the operational activity of educational organizations in matters of ensuring and organizing the employment of graduates. An interpretation of the concept of "operational activity of educational organizations in matters of graduate employment", indicators reflecting the levels of operational activity of educational organizations in matters of graduate employment, an approach and an algorithm for analyzing the levels of activity of educational organizations in matters of graduate employment are proposed. The results of a sample study of the level of operational activity on the issues of employment of graduates of professional educational organizations are presented. An approach to calculating VET activity indices on the organization of graduate employment for a number of comparable educational organizations (structural divisions) based on normalized data is proposed.

Keywords: graduate employment, professional educational organization, operational activity, activity indices on the organization of graduate employment.

Современные экономические процессы характеризуются усложнением и диверсификацией, что обусловлено научно-техническим прогрессом, углублением разделения труда и специализацией производственных процессов как на национальном, так и на глобальном уровнях [3, с. 135]. Цифровизация экономики и общества оказывает значительное влияние на все аспекты экономической деятельности, включая рынок труда, вопросы занятости, безработицы и поиска работы. Важно оценивать масштабы и характер этого влияния на структуру экономики, трудовые ресурсы, уровень занятости и безработицу, а также на социальные и экономические последствия для общества в целом.

Существующие статистические данные не обеспечивают необходимый объем информации о выпускниках, что существенно затрудняет оценку эффективности профессионального образования и разработку соответствующих мер по его совершенствованию [5, с. 7].

Рассматривая вопросы сбора данных и в целом организации и обеспечения трудоустройства выпускников образовательных учреждений, зачастую не уделяется должного внимания

организации и созданию первичных условий, т.е. анализу деятельности и активности структурных подразделений, отвечающих за организацию трудоустройства в образовательных учреждениях. При этом именно в этих структурных подразделениях осуществляется основная подготовительная и организационная работа по формированию и развитию системы трудоустройства в образовании и первичный сбор информации о количестве и структуре трудоустроенных выпускников [1, с.8].

В системе высшего образования исследователями уделяется большее внимание вопросам развития структурных подразделений, отвечающих за организацию трудоустройства выпускников, чем в системе анализа развития среднего профессионального образования. Исследователи вопросов развития данного аспекта в высшей школе выдвигают и проводят анализ основных аспектов по рассматриваемому направлению. В частности, по основным функциям структурных подразделений, организующих трудоустройство выпускников.

В результате совместной работы 14 университетов России была создана модель, которая представляет собой универсальный и гибкий инструмент для развития центров карьеры в вузах. Эта модель была разработана с учётом современных тенденций в сфере образования и рынка труда, а также особенностей каждого учебного заведения [2, с. 16].

В ходе работы над проектом университеты-участники ставили перед собой следующие цели: определить основные функции центров карьеры; определить дополнительные задачи, которые отражают актуальные тенденции в сфере образования и рынка труда, а также специфику каждого учебного заведения; определить требования к сотрудникам центров карьеры, включая их квалификацию и количество, учитывая базовый и дополнительный функционал; определить ключевые показатели эффективности центров карьеры, учитывая показатели эффективности деятельности вузов; разработать типовое положение о центре карьеры как основной документ для структурных подразделений вузов [2, с. 16].

В целом опыт, практические и теоретические разработки по вопросам организации трудоустройства в высших учебных заведениях в определенной мере могут быть применимы в организации деятельности профессиональных образовательных организаций. Функциональные направления обеспечения и организации трудоустройства выпускников образовательных учреждений при этом являются наиболее значимыми как в системе анализа ситуации, связанной с системой организации трудоустройства выпускников, так и с повышением эффективности планирования деятельности образовательных организаций.

Авторами исследования предлагается ввести систему показателей, которые направлены на повышение эффективности анализа активности и выявления проблем, связанных с основными аспектами трудоустройства выпускников среднего профессионального образования. При

определенных условиях подход применим к образовательным учреждениям высшего образования.

В рамках развития анализа рассматриваемых вопросов, на взгляд авторов, целесообразно ввести показатели оценки уровня операционной активности образовательных учреждений по вопросам трудоустройства выпускников.

Операционная составляющая, включающая в себя все основные направления деятельности структурных подразделений ПОО, обеспечивающего профессиональную ориентацию и трудоустройство выпускников образовательной организации. Основные направления, на которые может ориентироваться образовательная организация, определены в рекомендациях и требованиях министерств, определяющих основные аспекты трудоустройства выпускников. К основным направлениям операционного направления и, следовательно, операционной активности по вопросам трудоустройства выпускников можно отнести: базу вакансий, в частности представленную на официальных сайтах образовательной организации, заключение договоров с предприятиями о сотрудничестве по подготовке кадров, организацию производственной практики студентов с последующим трудоустройством, различного рода мероприятия, направленные на ознакомление с работодателями, мероприятия по профессиональной ориентации, консультации по вопросам самопрезентации, составления резюме и индивидуальных перспективных планов профессионального развития, информирования о состоянии рынка труда, мероприятиях, организованных с целью содействия трудоустройству выпускников (ярмарки вакансий и т.п.) и другое [1, с.12,4]. Кроме того, в ряде образовательных организаций предоставляется информация о возможностях дальнейшего обучения, варианты карьерных карт, информация о поддержке самозанятых и т.п.

В таблице 1 представлены основные направления анализа и оценки операционной активности ПОО по вопросам организации трудоустройства выпускников, их составляющие, возможные показатели уровня анализа и оценки, предложенные авторами данного исследования.

Таблица 1 - Основные направления анализа и оценки уровня операционной активности ПОО по вопросам организации трудоустройства выпускников, их составляющие, возможные показатели анализа и оценки.

№ п/п	Составляющая направления анализа и оценки	Формальный уровень анализа и оценки	Аналитический уровень анализа и оценки (количественный)
1.	Формирование актуальной базы вакансий по специальностям и профессиям	Наличие информации о реализации, наличие анонсов	К активности по вакансиям: количество вакансий, приходящихся на количество обучающихся

		проведения мероприятий, наличие актуальных вакансий	К активности по предложениям от работодателей: количество предложений от работодателей, приходящихся на количество обучающихся
2.	Заключение договоров с предприятиями о сотрудничестве по подготовке кадров		К активности по сотрудничеству: количество договоров, приходящихся на количество обучающихся
3.	Организация производственной практики студентов с последующим трудоустройством		К активности по производственной практике: отношение количества мест для прохождения практики к количеству обучающихся выпускных курсов
4.	Взаимодействие с органами по труду и занятости населения		К активности по мероприятиям: количество мероприятий, приходящихся на количество общее обучающихся; К активности результативности по мероприятиям: отношение количества обучающихся, участвовавших в мероприятиях, к общему количеству обучающихся
5.	Организация презентаций предприятий и организация экскурсий на предприятия профильной направленности		
6.	Консультационная работа с обучающимися по вопросам самопрезентации, составления резюме и индивидуальных перспективных планов профессионального развития информирования о состоянии рынка труда		
7.	Участие в мероприятиях, организованных с целью содействия трудоустройству выпускников (ярмарки вакансий и т.п.)		
8.	Профессиональная ориентация обучающихся		

На взгляд авторов исследования целесообразно проводить оценку уровня операционной активности по вопросам выпускников по двум признакам: формальному, т.е. наличию информации и направлений по основным операционным направлениям и аналитическому, т.е. расчет количественных значений, характеризующих операционное направление.

Формальный уровень операционной активности представляет возможным анализировать и оценивать через бальную систему. При наличии информации в образовательном учреждении, в т.ч. на официальном сайте образовательной организации (внешняя оценка) информации по

конкретному операционному направлению, присваивается значение параметра равное 1 баллу, при отсутствии информации – 0 баллов.

Расчет формального уровня операционной активности по вопросам трудоустройства выпускников ($Y_{\text{фоп}}$) возможно производить, определив соотношение количества параметров, присутствующих в образовательной организации ($K_{\text{вфоп}}$) к общему количеству, рассматриваемых параметров ($K_{\text{фоп}}$):

$$Y_{\text{фоп}} = \frac{\sum K_{\text{вфоп}}}{K_{\text{фоп}}} \quad [1]$$

В таблице 1 представлен перечень параметров анализа и оценки операционной активности ПОО по вопросам организации трудоустройства выпускников, составленный авторами на основе рекомендаций министерства и данных с официальных сайтов образовательных организаций. В представленном перечне содержится 8 параметров, следовательно, при наличии всех 8 операционных составляющих, формальный уровень операционной активности ПОО по вопросам организации трудоустройства выпускников будет составлять 1, при наличии, например, 6 параметров, формальный уровень активности будет составлять 0,75. При этом, чем ниже формальный уровень операционной активности по вопросам трудоустройства, тем меньше информации имеют обучающиеся и сторонние участники о деятельности образовательной организации по вопросам трудоустройства.

Стоит отметить, что данный вариант расчета возможен в большинстве случаев только в системе внутреннего контроля образовательной организации, если он проводится в течении периода. Это связано с тем, что информация и данные по заключению договоров с предприятиями о сотрудничестве по подготовке кадров и организации производственной практики студентов, в т.ч. с последующим трудоустройством, на официальных сайтах не предоставляются. Исключением являются публикация отчета о деятельности структурного подразделения, отвечающего за трудоустройство выпускников, и/или размещение данной информации на сайте образовательной организации. При этом по современным требованиям законодательства, образовательная организация должна обеспечить всех студентов выпускных курсов местами для прохождения практики. Таким образом, при расчете формального уровня операционной активности по вопросам трудоустройства, вводится допущение, что договоры о заключении практики заключены и места для практики организованы, т.е. соответствующие параметры имеют значение 1 каждый (п. 2 и п. 3 таблицы 1).

Аналитическую составляющую уровня операционной активности ПОО по трудоустройству, по мнению авторов, целесообразно оценивать через количественные показатели параметров. В основе своей все мероприятия, направленные на обеспечение трудоустройства выпускников, ориентированы на общее количество обучающихся в

образовательной организации и общее количество обучающихся на выпускных курсах. Следовательно, оптимальным будет являться подход, в рамках которого в отношении операционного направления анализа возможно применить соотношение количественное измерение параметра к общему количеству обучающихся за период и/или общему количеству обучающихся на выпускных курсах. Таким образом, коэффициент уровня операционной активности ПОО по параметру анализа трудоустройства выпускников по аналитической составляющей анализа в операционном направлении будет определяться по формуле:

$$K_j^{\text{опт}} = \frac{q_j^{\text{ип}}}{\chi_0}, \quad [2]$$

$$K_j^{\text{овпт}} = \frac{q_j^{\text{ип}}}{\chi_B}, \quad [3]$$

где:

$K_j^{\text{опт}}$ – коэффициент активности ПОО по j-му параметру анализа трудоустройства выпускников по аналитической составляющей анализа, операционного уровня по общему количеству обучающихся;

$K_j^{\text{овпт}}$ – коэффициент активности ПОО по j-му параметру анализа трудоустройства выпускников по аналитической составляющей анализа, операционного уровня по количеству обучающихся на выпускных курсах;

$q_j^{\text{ип}}$ – количество итераций (мероприятий, вакансий, практик и т.п.) по j-му параметру (составляющей) оценки и анализа;

χ_0 – количество обучающихся за период.

χ_B – количество обучающихся на выпускных курсах за период.

В рамках данного исследования был проведен внешний анализ формального уровня операционной активности и сопутствующих коэффициентов у двух схожих по направлению подготовки специальностей и профессий, по данным с официальных сайтов образовательных организаций. Стоит отметить, что результаты внешнего анализа показателей и анализа в рамках внутреннего контроля образовательных организаций будут отличаться, что связано с объемом и требованиями к предоставлению информации на официальных сайтах в рамках требований к информационной открытости. Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2 - Результаты анализа и оценки уровня операционной активности ПОО по вопросам организации трудоустройства выпускников, их составляющие СПб ГБПОУ «Академия реставрации и дизайна» и СПб ГБПОУ «Санкт-Петербургский архитектурно-строительный колледж».

№ п/п	Показатель/Наименование ПОО	СПб ГБПОУ «Академия	СПб ГБПОУ «Санкт-Петербургский
-------	-----------------------------	---------------------	--------------------------------

		реставрации и дизайна»	архитектурно- строительный колледж»
1.	Формальный уровень операционной активности	1	0,25
2.	Коэффициент активности по вакансиям по общей численности обучающихся	0,05	0,02
3.	Коэффициент активности по вакансиям по общей численности выпускников	0,2	данные в системе внутреннего контроля, не на сайте
4.	Коэффициента активности по количеству договоров на практику по общей численности обучающихся	0,1	данные в системе внутреннего контроля, не на сайте
5.	Коэффициента активности по количеству договоров на практику по количеству обучающихся выпускных курсов	0,4	данные в системе внутреннего контроля, не на сайте
6.	Коэффициент активности по организации мероприятий по общей численности обучающихся	0,01	данные в системе внутреннего контроля, не на сайте
7.	Коэффициент активности по организации мероприятий по общей численности выпускных курсов	0,05	данные в системе внутреннего контроля, не на сайте
8.	Коэффициент активности по проведению практик (допущение)	1	1
9.	Доля трудоустроенных в общей численности выпускников [7,8]	0,34	данные в системе внутреннего контроля, не на сайте

Источник: Построено авторами на основе данных, представленных на официальных сайтах образовательных организаций [7,8]

Результаты анализа показали, что при формальном уровне операционной активности по вопросам трудоустройства выпускников СПб ГБПОУ «Санкт-Петербургский архитектурно-строительный колледж» составляющем 0,25, коэффициент активности по вакансиям по общей численности обучающихся составлял 0,02. По результатам анализа сделать какие-либо конкретные выводы затруднительно, уровень активности по результатам информации с сайтов невысокий, сторонним заинтересованным лицам, в т.ч. будущим абитуриентам, недостаточно информации по вопросам трудоустройства.

Итоги исследования продемонстрировали, что при формальном уровне операционной активности по вопросам трудоустройства выпускников СПб ГБПОУ «Академия реставрации и дизайна» составившем 1, коэффициент активности по вакансиям по общей численности обучающихся составил 0,05, а аналогичный коэффициент по общему количеству выпускников составил 0,2, т.е. при соблюдении всех определенных формальных признаков на одного обучающегося выпускного курса приходилось 0,2 вакансии. Коэффициент активности по

количеству договоров на практику по общей численности обучающихся составил 0,1, что 0,3 меньше, чем коэффициент активности по количеству договоров на практику по количеству обучающихся выпускных курсов (0,4). Коэффициенты активности организации трудоустройства выпускников, которые отражают организацию различного рода мероприятий были рассчитаны на основе соотношения суммарного количества мероприятий к общему количеству обучающихся (0,01) и отдельно к общему количеству обучающихся на выпускных курсах (0,05). При этом по данным, представленным на официальном сайте образовательной организации по мониторингу трудоустройства, доля трудоустроенных выпускников составляла 0,34 или 34%. Возможно сделать вывод, что при соблюдении всех формальных признаков, определенных в данном исследовании, уровень трудоустройства составил 34% от общего количества выпускников, который был обеспечен количественными показателями по операционному уровню организации трудоустройства.

Индексы активности ПОО по вопросам организации трудоустройства выпускников для ряда сопоставимых образовательных организаций (структурных подразделений) можно рассчитывать на основе нормализованных данных.

В таблице 3 предложены формулы для определения показателей с использованием метода минимаксной нормализации.

Таблица 3 – Показатели активности ПОО по вопросам организации трудоустройства выпускников по основным направлениям анализа и оценки.

№ п/п	Составляющая направления анализа и оценки	Показатели активности
1.	Формирование актуальной базы вакансий по специальностям и профессиям	$I_i^{(1)} = \frac{v_i - v_{\min}}{v_{\max} - v_{\min}}, \quad [4]$ <p>где:</p> <p>v_i – количество вакансий, размещенных на сайте i-й организации;</p> <p>v_{\min} – минимальное количество вакансий, размещенных на сайтах сопоставляемых организаций;</p> <p>v_{\max} – максимальное количество вакансий, размещенных на сайтах сопоставляемых организаций.</p> $I_i^{(2)} = \frac{r_i - r_{\min}}{r_{\max} - r_{\min}}, \quad [5]$ <p>где:</p> <p>r_i – количество предложений от работодателей i-й организации;</p> <p>r_{\min} – минимальное количество предложений от работодателей среди сопоставляемых организаций;</p> <p>r_{\max} – максимальное количество предложений от работодателей среди сопоставляемых организаций.</p>
2.	Заключение договоров с предприятиями о	$I_i^{(3)} = \frac{d_i - d_{\min}}{d_{\max} - d_{\min}}, \quad [6]$

	сотрудничестве по подготовке кадров	<p>где:</p> <p>d_i – количество договоров с предприятиями о сотрудничестве i-й организации;</p> <p>d_{\min} – минимальное количество договоров с предприятиями о сотрудничестве среди сопоставляемых организаций;</p> <p>d_{\max} – максимальное количество договоров с предприятиями о сотрудничестве среди сопоставляемых организаций.</p>
3.	Организация производственной практики студентов с последующим трудоустройством	$I_i^{(4)} = \frac{p_i - p_{\min}}{p_{\max} - p_{\min}}, \quad [7]$ <p>где:</p> <p>p_i – количество мест для прохождения практики у i-й организации;</p> <p>p_{\min} – минимальное количество мест для прохождения практики среди сопоставляемых организаций;</p> <p>p_{\max} – максимальное количество мест для прохождения практики среди сопоставляемых организаций.</p>
4.	Взаимодействие с органами по труду и занятости населения	
5.	Организация презентаций предприятий и организация экскурсий на предприятия профильной направленности	$I_i^{(5)} = \frac{m_i - m_{\min}}{m_{\max} - m_{\min}}, \quad [8]$ <p>где:</p> <p>m_i – количество мероприятий i-й организации;</p> <p>m_{\min} – минимальное количество мероприятий среди сопоставляемых организаций;</p> <p>m_{\max} – максимальное количество мероприятий среди сопоставляемых организаций.</p> <p>m количество мероприятий</p>
6.	Консультационная работа с обучающимися по вопросам самопрезентации, составления резюме и индивидуальных перспективных планов профессионального развития информирования о состоянии рынка труда	$I_i^{(6)} = \frac{u_i - u_{\min}}{u_{\max} - u_{\min}}, \quad [9]$ <p>где:</p> <p>u_i – количество обучающихся, участвовавших в мероприятиях i-й организации;</p> <p>u_{\min} – минимальное количество обучающихся, участвовавших в мероприятиях среди сопоставляемых организаций;</p> <p>u_{\max} – максимальное количество обучающихся, участвовавших в мероприятиях среди сопоставляемых организаций.</p>
7.	Участие в мероприятиях, организованных с целью содействия трудоустройству выпускников (ярмарки вакансий и т.п.)	
8.	Профессиональная ориентация обучающихся	
9.	Интегральный показатель	$I_i = \sum_{j=1}^n I_i^{(j)} * w^{(j)}, \quad [10]$ <p>где:</p> <p>n – количество показателей активности;</p> <p>$w^{(j)}$ – вес j-го показателя.</p>

Коэффициент уровня операционной активности ПОО по нормализованным данным о трудоустройстве выпускников будет определяться по формуле:

$$K_i^{\text{опт}} = \frac{I_i}{\chi_0}, \quad [11]$$

$$K_i^{\text{впт}} = \frac{I_i}{\chi_B}, \quad [12]$$

где:

$K_i^{\text{опт}}$ – коэффициент активности i -го ПОО по нормализованным данным о трудоустройстве выпускников по общему количеству обучающихся;

$K_i^{\text{впт}}$ – коэффициент активности i -го ПОО по нормализованным данным о трудоустройстве выпускников по количеству обучающихся на выпускных курсах.

В дальнейшем, в рамках развития исследования данного процесса, возможно проведение корреляционного анализа, направленного на выявление взаимосвязей между, выделенными показателями и долей трудоустроенных выпускников. Кроме того, возможно и целесообразно провести сравнительный анализ динамики, представленных в исследовании.

Применение предложенных авторами исследования коэффициентов активности по аналитической составляющей анализа операционного уровня позволят проводить детализированный анализ функциональных усилий ПОО и активности в отношении организации трудоустройства выпускников. Кроме того, результаты оценки по коэффициентам возможно применять для формирования отчетов о самообследовании профессиональных образовательных организаций, в частности в разделе «Востребованность выпускников».

На взгляд авторов, коэффициенты активности по количеству вакансий, заключенным договорам и проведению практики для обучающихся ПОО, относящиеся к операционному уровню, опосредованно иллюстрируют определенные аспекты востребованности выпускников, а также активности образовательной организации в данном направлении.

Количество вакансий, собранных в структурном подразделении ПОО, отвечающем за вопросы организации трудоустройства, могут свидетельствовать о потенциальной потребности выпускников по специальностям и профессиям. Это актуально только в том случае, если представленные в ПОО вакансии отвечают специализации и характеристикам выпускников образовательного учреждения, т.е. выборка представлена специальностями и профессиями, которые реализуются в образовательной организации. Предложения работодателей, которые включают более высокий уровень образования, могут опосредованно характеризовать возможности карьерного трека для выпускников в будущем. При этом наиболее актуальными являются вакансии, подходящие выпускникам, например, с отсутствием требований к опыту работы.

Количество договоров, заключенных с работодателями, по организации прохождения практики, свидетельствует о востребованности профессии, специальности, а также о готовности сотрудничать с конкретным образовательным учреждением – опосредованно и о потенциальной востребованности выпускников. Аналогичная ситуация, складывается и с организацией прохождения производственных практик обучающимися ПОО.

Представленный авторами исследования подход позволит расширить анализ к вопросам и проблемам организации трудоустройства выпускников, а также расширит возможности информационного дополнения текущих отчетов по разделам востребованности и трудоустройства выпускников ПОО. Для формирования более полной системы анализа организации трудоустройства выпускников необходим комплексный подход к сопоставлению организационного, операционного уровня организации трудоустройства выпускников и сопоставления с результирующими показателями по количеству трудоустроенных выпускников образовательной организации, что требует дополнительных исследований.

Список литературы:

1. Арфае А.В., Моторина И.Ю., Гарбузюк И.В., Карманик Е.В. Подход к анализу и оценке уровня организации трудоустройства выпускников среднего профессионального образования. Финансовая экономика. 2025. №6. С. 8-13.
2. Губанова Е. В. Различные подходы к модели центра карьеры: противоречия и точки пересечения. Роль центров карьеры в реализации «третьей миссии» университетов: сборник материалов Международной научно-практической конференции / Курск, 2020. С. 13-19.
3. Ефимова Е.Г., Простова Д.М., Дудина И.М. Проблемы трудоустройства выпускников профессиональных образовательных организаций в условиях современной экономики России. Logos et Praxis. 2023. Т. 22. № 4. С. 133-146.
4. Письмо Федерального агентства по образованию от 13 марта 2007 г. N 369/12-16 « О направлении проектов рекомендаций по созданию и функционированию службы содействия трудоустройству выпускников и положения о данной службе в учреждениях профессионального образования»//Система ГАРАНТ: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://base.garant.ru/191319/#ixzz6f6EoNvdx>.
5. Полушкина А.О., Поневаж В.П., Бедарева Л.Ю., Ломтева Е.В. Современные подходы к оценке трудоустройства выпускников системы СПО: трудности и возможные пути решения. Отечественная и зарубежная педагогика. 2021. Т. 1. № 5 (78). С. 7-28.
6. Приказ Минобрнауки РФ от 12 мая 1999 г. N 1283 « О создании Центра содействия занятости учащейся молодежи и трудоустройству выпускников учреждений

профессионального образования»//Система ГАРАНТ: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://base.garant.ru/58044815/#ixzz6f6ETwikE>.

7. Разделы официального сайта Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Академия реставрации и дизайна» «ЦЕНТР КАРЬЕРЫ СПб ГБПОУ АРД» и «Образование»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://ard.spb.ru/employment-assistance-center>.

8. Разделы официального сайта Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Санкт-Петербургский архитектурно-строительный колледж» «Центр карьеры и профориентации» и «Образование»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://spask.ru/sveden/common>.