



ЦЕНТР АРХИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ,
МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ И СТАТИСТИЧЕСКОЙ
ОТЧЕТНОСТИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Основные результаты реорганизации образовательных учреждений среднего профессионального образования в Санкт-Петербурге: изменения контингентов учащихся

2024



Санкт-Петербург

Гарбузюк И. В., Скрипкина О. С., Леник Д. В.

**Основные результаты реорганизации образовательных учреждений
среднего профессионального образования в Санкт-Петербурге:
изменения контингентов учащихся**

Введение

По мнению современных исследователей кластерный подход к организации региональных образовательных систем является одним из значимых факторов для формирования сбалансированного предложения на региональном рынке образовательных услуг [3, с. 307]. Управление в организациях, основанное на кластерном подходе, строится на принципах кооперации, конкуренции и сетевых взаимоотношений, повышающих уровень своей конкурентоспособности и экономической активности территории [1, с. 72]. Данный формат организации экономических взаимоотношений повышает эффективность деятельности организаций в рамках региона при определенных условиях, что подтверждается положительным опытом объединения отраслевых предприятий разных форм собственности во многих промышленно развитых странах, которая доказала эффективность кластерного подхода [4, с. 30].

Основным концептуальным признаком современного подхода к развитию системы образования в России, в частности к развитию системы СПО (среднее профессиональное образование) СПб (Санкт-Петербург), является применение кластерного подхода, направленного на обоснованное и рациональное объединение существующих СПО СПб по общим признакам подготовки специалистов отдельных отраслей. Применение кластерного подхода позволяет обеспечить оптимизацию подходов к подготовке специалистов различных сфер экономики, повышение качества образования в системе СПО, оптимизацию затрат на подготовку работников различных сфер, повышение эффективности удовлетворения потребностей рынка труда на специалистов, подготовка которых осуществляется в сфере СПО.

Все это обусловлено тем, что кластерный подход позволяет в большей мере учитывать специфику потребностей и запросов на подготовку специалистов отдельных сфер экономики [2, с. 436]. Кластерный подход позволяет также обеспечить прозрачность среды СПО, четкое определение центров ответственности в системе СПО и сфер их взаимодействия, снизить количество объектов, подвергаемых анализу и оценке, что будет способствовать повышению эффективности системы управления и качества обучения.

Целью данной работы является анализ основных результатов реорганизации образовательных учреждений среднего профессионального образования, реализованной в Санкт-Петербурге в 2021–2023 гг., с точки зрения изменения контингентов обучающихся.

Материалы и методы

При проведении исследования были использованы статистические методы сбора и анализа данных. В рамках исследования было проведено изучение изменения контингента учреждений СПО СПб до реорганизации и после ее проведения. Необходимо отметить, что процесс направлен на повышение эффективности системы СПО, отвечает основным тенденциям и требованиям современной системы образования Российской Федерации в части развития кластерного подхода в данной сфере. В рамках данного исследования проведен выборочный анализ реорганизации образовательных учреждений за период с 2021 г. по 2023 г. Всего за период 2021–2023 гг. были реорганизованы 22 образовательные организации СПО, которые рассматриваются в рамках данной работы.

Результаты

В 2021 г. были объединены СПб ГБПОУ «Экономический колледж» и СПб ГБПОУ «Колледж банковского дела и информационных систем», последний был переименован в 2023 г. в СПб ГБПОУ «Колледж автоматизации производственных процессов и прикладных информационных систем».

В 2021 г. было реорганизовано четыре образовательных учреждения СПО.

В результате реорганизации контингент образовательной организации в 2021 г. составил 1867 чел. При этом в 2020 г. контингент СПб ГБПОУ «Экономический колледж» соответствовал 711 чел., СПб ГБПОУ «Колледж банковского дела и информационных систем» — 1363 чел. Необходимо отметить, что до реорганизации совокупный контингент у двух образовательных учреждений составлял 2074 чел., а в результате реорганизации, в 2021 г. он снизился на 207 чел. [5].

В то же время было реорганизовано СПб ГБПОУ «Электромеханический техникум железнодорожного транспорта им. А. С. Суханова» в форме объединения с СПб ГБПОУ «Колледж метрополитена». Образовательное учреждение было переименовано в СПб ГБПОУ «Колледж метрополитена и железнодорожного транспорта». В результате реорганизации совокупный контингент образовательной организации в 2021 г. составил 1172 чел.

При этом в 2020 г. контингент СПб ГБПОУ «Электромеханический техникум железнодорожного транспорта им. А. С. Суханова» соответствовал 617 чел., СПб ГБПОУ «Колледж метрополитена» — 556 чел. До реорганизации 1173 чел., что на 1 чел. больше контингента после реорганизации.

В начале 2022 г. произошли изменения в отношении СПб ГБПОУ «Художественно-профессиональный лицей Санкт-Петербурга им. К. Фаберже» путем присоединения к СПб ГБПОУ «Российский колледж традиционной культуры». Результатом реорганизации стало увеличение контингента учащихся до 2212 чел. в 2022 г. Увеличение составило 46 чел., с совокупного контингента у двух образовательных учреждений, составлявшего 2166 чел. до достигнутого значения. В 2021 г. контингент СПб ГБПОУ «Российский колледж традиционной культуры» соответствовал 1671 чел., СПб ГБПОУ «Художественно-профессиональный лицей Санкт-Петербурга им. К. Фаберже» — 495 чел. [5].

Во второй половине 2022 г. в рамках реорганизации было проведено объединение сразу нескольких образовательных учреждений. СПб ГБПОУ «Кронштадтский лицей» был реорганизован путем слияния с СПб ГАПОУ «Морская техническая академия им. адмирала Д. Н. Сенявина». В 2023 г. СПб ГБПОУ «Индустриально-судостроительный лицей» был реорганизован в форме присоединения к СПб ГАПОУ «Морская техническая академия им. адмирала Д. Н. Сенявина».

В результате реорганизации трех образовательных организаций совокупный контингент в 2023 г. составил 3142 чел. При этом в 2022 г. контингент СПб ГБПОУ «Кронштадтский лицей» соответствовал 287 чел., СПб ГБПОУ «Индустриально-судостроительный лицей» — 705 чел., СПб ГАПОУ «Морская техническая академия им. адмирала Д. Н. Сенявина» — 1859 чел. До реорганизации контингент учащихся составлял 2851 чел., после реорганизации он увеличился на 291 чел. [5].

СПб ГБПОУ «Петродворцовый колледж» был объединен с СПб ГБПОУ «Колледж „Красносельский“». В результате реорганизации совокупный контингент образовательной организации в 2023 г. составил 1206 чел. При этом до реорганизации, в 2022 г. совокупный контингент составлял 1198 чел. Контингент СПб ГБПОУ «Петродворцовый колледж» в 2022 г. соответствовал 599 чел., СПб ГБПОУ «Колледж „Красносельский“» — 599 чел., в результате реорганизации контингент незначительно увеличился на 8 чел. в 2023 г.

Произошла реорганизация и педагогических колледжей СПб, она очень четко характеризует объединения по кластерному типу. ГБПОУ «Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга» и СПб ГБПОУ «Пе-

дагогический колледж № 8» реорганизованы в форме слияния с ГБПОУ «Педагогический колледж № 1 им. Н. А. Некрасова Санкт-Петербурга».

В результате реорганизации совокупный контингент образовательной организации в 2023 г. составил 4250 чел. При этом в 2022 г. контингент ГБПОУ «Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга» соответствовал 1263 чел., СПб ГБПОУ «Педагогический колледж № 8» — 1433 чел., ГБПОУ «Педагогический колледж № 1 им. Н. А. Некрасова Санкт-Петербурга» — 1581 чел. До реорганизации совокупный контингент трех образовательных учреждений составлял 4277 чел., после реорганизации контингент незначительно сократился (на 27 чел.).

СПб ГБПОУ «Колледж пищевых технологий» был объединен с СПб ГБПОУ «Колледж кулинарного мастерства». Совокупный контингент в результате реорганизации образовательной организации в 2023 г. составил 1238 чел., до реорганизации он составлял 1277 чел. При этом в 2022 г. контингент СПб ГБПОУ «Колледж пищевых технологий» соответствовал 560 чел., СПб ГБПОУ «Колледж кулинарного мастерства» — 717 чел. Таким образом, после реорганизации контингент сократился на 39 чел.

В 2023 г. было реорганизовано СПб ГБПОУ «Автодорожный колледж» путем объединения с СПб ГБПОУ «Колледж Метростроя». Контингент учащихся после реструктуризации образовательной организации в 2023 г. составил 1893 чел., до нее — 1836 чел. В результате наблюдается увеличение на 57 чел. При этом в 2022 г. контингент СПб ГБПОУ «Автодорожный колледж» соответствовал 1123 чел., СПб ГБПОУ «Колледж Метростроя» — 713 чел. [5].

В результате реорганизации СПб ГБПОУ «Реставрационно-художественный колледж» и СПб ГБПОУ «Реставрационный колледж „Кировский“» совокупный контингент объединенной образовательной организации в 2023 г. составил 1284 чел. При этом в 2022 г. контингент СПб ГБПОУ «Реставрационно-художественный колледж» соответствовал 453 чел., СПб ГБПОУ «Реставрационный колледж „Кировский“» — 773 чел. До реорганизации совокупный контингент составлял 1226 чел., что на 58 чел. меньше достигнутого после реструктуризации значения.

В 2023 г. были объединены СПб ГБПОУ «Колледж отраслевых технологий „Краснодеревец“» и СПб ГБПОУ «Охтинский колледж». В результате реорганизации контингент составил 1983 чел., что на 185 чел. больше, чем до реструктуризации. В 2022 г. контингент СПб ГБПОУ «Колледж отраслевых технологий „Краснодеревец“» соответствовал 1126 чел., СПб ГБПОУ «Охтинский колледж» — 672 чел., совокупный контингент до объединения составлял 1798 чел.

Обсуждение

В процессе реорганизации системы СПО в Санкт-Петербурге за период 2021–2023 гг. были реорганизованы 22 образовательные организации, которые рассмотрены в данной работе: в 2021 г. — четыре организации, в 2022 г. — 11 организаций, в 2023 г. — семь организаций. Кроме того, реорганизация характеризовалась сокращением количества ставок и фонда оплаты труда в месяц в некоторых случаях, а в других случаях — увеличением количества ставок и сокращением фонда оплаты труда в месяц или наоборот. Эти изменения являются неотъемлемой частью процесса реорганизации, способствующей оптимизации ресурсов и созданию более эффективной системы СПО в Санкт-Петербурге.

Литература

1. *Арасланова А. А.* Социально-экономическое развитие регионов: внедрение кластерного подхода в системе образования // Наука. Управление. Образование. 2022. № 1(5). С. 69–73.
2. *Горбунова Т. В., Огандеева Е. В.* Кластерный подход в системе профессионального образования // Педагогика и образование: вызовы и перспективы : эл. сб. статей по материалам внутривуз. науч.-практ. конф. для преподавателей и обучающихся в рамках проводимых в университете Дней российской науки / отв. ред. А. А. Кириллов. 2022. С. 434–437.
3. *Иванов С. А.* Кластерный подход в образовании как организационная и методологическая основа развития системы образования российской федерации // Kant. 2023. № 4(49). С. 307–314.
4. *Коваленко Н. В., Сулейманова Т. А.* Анализ методических подходов к оценке готовности и эффективности функционирования региональных кластерных образований // Экономический вестник Донбасского государственного технического института. 2023. № 16. С. 30–36.
5. Методические материалы. Аналитические сборники, статьи. СПб ГКУ ЦАД [Электронный ресурс]. URL: <http://gkuoa.ru/metodicheskie-materialy/analiticheskij-obzor-stati/> (дата обращения: 08.04.2024).