



ЦЕНТР АРХИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ,
МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ И СТАТИСТИЧЕСКОЙ
ОТЧЕТНОСТИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Подход к оценке и анализу
инвестиций на рынке
образовательных услуг
бюджетных образовательных
организаций среднего
профессионального
образования

2024



Санкт-Петербург

ПОДХОД К ОЦЕНКЕ И АНАЛИЗУ ИНВЕСТИЦИЙ НА РЫНКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ БЮДЖЕТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Арфае А.В., к.э.н., доцент, Центр архивных документов, методических материалов и статистической отчетности в сфере образования

Леник Д.В., Центр архивных документов, методических материалов и статистической отчетности в сфере образования

Моторина И.Ю., к.э.н., Центр архивных документов, методических материалов и статистической отчетности в сфере образования

Аннотация: Целью данной научной статьи является исследование и разработка подхода к оценке и анализу инвестиций на рынке образовательных услуг бюджетных образовательных учреждений. В статье представлены результаты выборочного анализа статистических данных по объемам государственного задания в реализацию программ обучения на примере среднего профессионального образования в Санкт-Петербурге. На основе анализа теоретических аспектов предложены коэффициенты ориентированности выполнения государственного задания, как элемент анализа развития человеческого капитала территории. Предложен подход к оценке и анализу инвестиционной структуры рынка образовательных услуг на примере среднего профессионального образования.

Ключевые слова: инвестиции, человеческий капитал, образование, среднее профессиональное образование, государственное задание, программы подготовки.

Abstract: The purpose of this scientific article is to research and develop an approach to the assessment and analysis of investments in the market of educational services of budgetary educational institutions. The article presents the results of a selective analysis of statistical data on the volume of state assignments for the implementation of training programs using the example of secondary vocational education in St. Petersburg. Based on the analysis of theoretical aspects, the coefficients of the orientation of the fulfillment of the state task are proposed as an element of the analysis of the development of the human capital of the territory. An approach to the assessment and analysis of the investment structure of the educational services market is proposed using the example of secondary vocational education.

Keywords: investments, human capital, education, secondary vocational education, government assignment, training programs.

Научная специальность публикации согласно паспорта ВАК: 08.00.01 – Экономическая теория (экономические науки).

В современных условиях исследователи все чаще рассматривают систему образования как систему инвестиций в человеческий капитал. Для конкретной личности образование, рассматриваемое как инвестиция в собственный человеческий капитал, окупается для самого человека. По мнению исследователей данного вопроса, инвестиции в образование работника образуют его человеческий капитал и через определенное время приносят экономическую выгоду своему владельцу. Уверенность в получении более высокого дохода в профессиональной деятельности возрастает с ростом уровня квалификации. [5;112]. В отношении данного аспекта, необходимо учитывать и вложения (инвестиции) родителей в образование, а, следовательно, формирование и развитие человеческого капитала детей. Это актуально как минимум на этапе получения будущими человеческими ресурсами, сотрудниками, общего, среднего профессионального и высшего образования. На этапах получения общего и среднего профессионального образования инвестиции родителей реализуются в меньшем объеме по сравнению с инвестициями государства. Исключением

являются случаи, когда родители изначально выбирают коммерческое обучение в системе общего и среднего профессионального образования. Тогда объемы инвестиций родителей в образование детей будут больше, чем объемы государственных инвестиций.

При этом все инвестиции в образование направлены на формирование определенного уровня человеческого капитала. В научной литературе понятие человеческий капитал интерпретируется как совокупность знаний, умений, навыков, используемых для удовлетворения многообразных потребностей человека и общества в целом [4;114]. Современные исследователи приходят к выводу, что через образование общество инвестирует в развитие. Увеличение человеческого капитала, с позиции макроэкономики, повышает производительность труда, способствует внедрению технологических инноваций, увеличивает отдачу от капитала. [5;111]. При этом региональные органы управления системой образования должны учитывать потребности регионального сообщества в знаниях, умениях, навыках, приобретаемых в образовательных организациях региона, и направлять средства на устранение сдерживающих проблем развития отрасли [8;10].

В относительно классической интерпретации инвестиции представляют собой вложение денежных средств для получения дохода или сохранения капитала. Большой энциклопедический словарь определяет понятие «инвестиции» как долгосрочные вложения капитала в отрасли экономики внутри страны и за границей [1]. Рассмотрение совокупных объемов финансирования бюджетных образовательных организаций является одним из элементов инвестирования государства на разных уровнях в различные отрасли экономики путем формирования человеческих ресурсов страны, отдельных регионов и конкретных предприятий, организаций, фирм [3; 401].

Как уже отмечалось ранее, формирование базового уровня человеческого капитала, первичных знаний, умений, навыков и пр., осуществляется в системе общего образования, которое в большинстве случаев финансируется за счет бюджетных средств. Выпускники общеобразовательных организаций развивают собственный человеческий капитал в системах среднего профессионального образования, в рамках программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС) и программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ). На сегодняшний момент специалисты именно этих профессий и специальностей в большинстве случаев наиболее востребованы на рынке труда. В современных условиях образование необходимо рассматривать не как расходование бюджетных денег, а как сферу инвестиционный, обеспечивающую и определяющую экономический рост страны и региона [4;115].

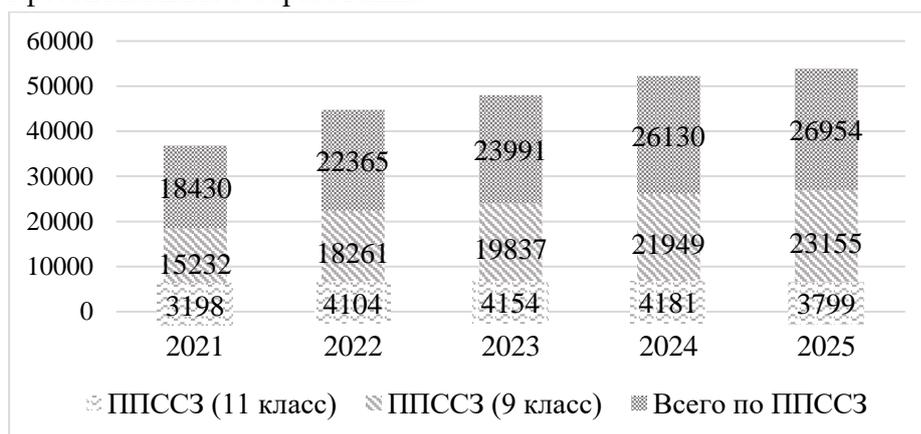
Бюджетные образовательные организации выполняют государственное задание, т. е. конкретный государственный заказ на формирование компетенций специалистов определенного уровня по профессии и специальности [2]. Другими словами, они осуществляют реализацию государственных инвестиций в долгосрочном периоде по подготовке и развитию человеческих ресурсов регионов, страны, отраслей, сфер хозяйства.

На данный момент в Российской Федерации обязательными уровнями образования являются начальное общее образование (1-4 класс), основное общее образование (5-9 класс) [9]. Среднее общее образование (10-11 класс) обязательно для обучающегося до достижения им восемнадцатилетнего возраста, если данный уровень образования не был получен ранее [9]. Наблюдается определенная неоднозначность трактовок основных законодательных актов в сфере образования. В соответствии с Конституцией РФ обязательно основное общее образование, т. е. 9 классов, в 273-ФЗ «Об образовании» обязательно получение общего среднего образования, т. е. 11 классов школы.

После окончания 9 класса обучающийся имеет право закончить свое обучение и начать трудовую деятельность, продолжить обучение в 10 классе или поступать в учреждения среднего профессионального образования.

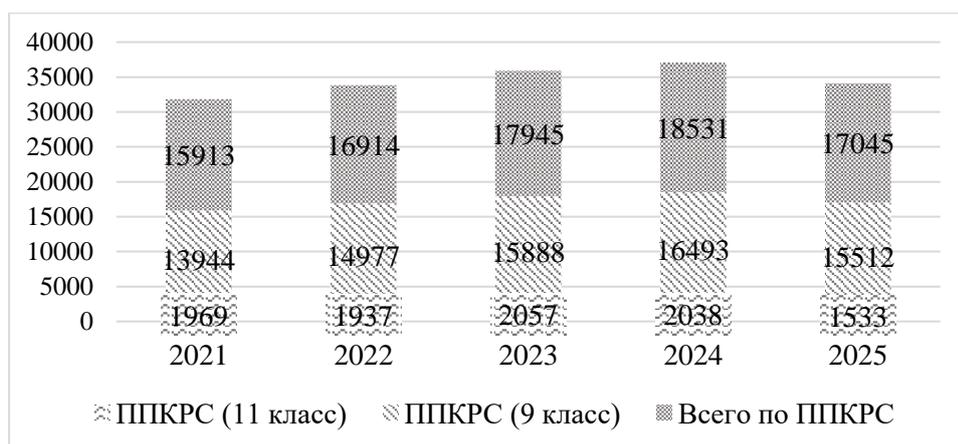
В 2023 году 60% выпускников 9 класса поступили в учреждения среднего профессионального образования [7]. Авторами работы было проведено выборочное исследование количества обучающихся и планируемого количества обучающихся в системе среднего профессионального образования по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих, программам подготовки специалистов среднего звена, реализуемым в 35 образовательных организациях Санкт-Петербурга. Количество рассмотренных образовательных организаций составляет более 42% от общего количества образовательных организаций среднего профессионального образования Санкт-Петербурга. В данной выборке представлены данные образовательных организаций, в наибольшей степени иллюстрирующие ситуацию реализации программ ПССЗ и программ ПКРС. В отношении других образовательных организаций выявлено в ходе исследования, что они в большей степени ориентируются на реализацию ППССЗ [7].

В результате анализа было выявлено, что объемы государственных услуг (работ) на реализацию программ ПССЗ на базе основного общего образования (9 классов) практически в пять раз превосходят объемы государственных услуг (работ) на реализацию программ подготовки специалистов среднего звена на базе основного среднего образования (11 классов) (рис. 1). В отношении программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих объемы государственных услуг (работ) на базе основного общего образования (9 классов) в семь-восемь раз превосходят объемы по реализации программ на базе основного среднего образования (11 классов) (рис. 2). Данная тенденция прослеживается на протяжении трех лет (с 2021 г. по 2023г.), сохраняется в текущем 2024 году (рис. 3). В плановом на текущий момент 2025 году наблюдается тенденция к увеличению рассматриваемых показателей с точки зрения планирования объемов государственного задания в образовательных организациях среднего профессионального образования.



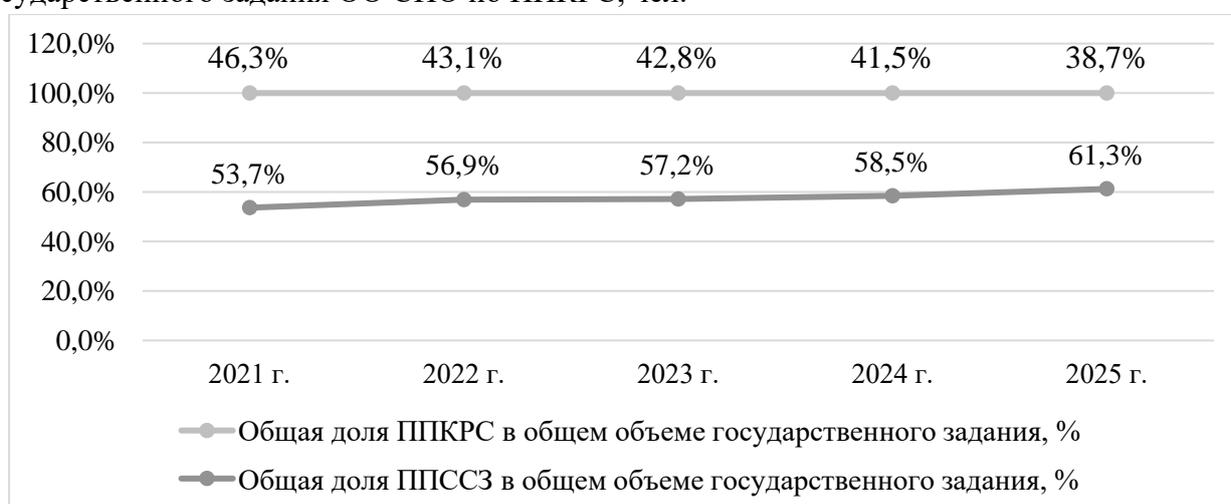
Построено на основе данных материалов официального сайта для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях [6].

Рисунок 1 – Динамика объемов государственных услуг (работ) по результатам анализа государственного задания ОО СПО по ППССЗ, чел.



Построено на основе данных материалов официального сайта для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях [6].

Рисунок 2 – Динамика объемов государственных услуг (работ) по результатам анализа государственного задания ОО СПО по ППКРС, чел.



Построено и рассчитано на основе данных материалов официального сайта для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях [6].

Рисунок 3 – Динамика доли объемов государственных услуг (работ) по результатам анализа государственного задания ОО СПО, %

У абитуриентов, закончивших 9 классов школы, которые могли поступить на желаемую специальность или профессию, есть возможность подать документы на специальность с более низким проходным средним баллом аттестата, поступить на платное обучение, при его реализации в образовательных организациях, или вернуться в школу, для обучения в 10 классе. Однако бывают случаи, когда школа имеет право отказать в зачислении в 10 класс. Единственной законной причиной для этого может быть отсутствие мест в образовательном учреждении среднего общего образования. В таком случае обучающемуся (совершеннолетнему) или его законным представителям необходимо обратиться в отдел образования с заявлением о зачислении в другую образовательную организацию, где есть места.

Важным моментом является то, что срок действия результатов ЕГЭ – 4 года, то на следующий год уже студенты образовательных организаций СПО могут подавать документы в ВУЗ заново. При успешном поступлении студенты колледжа могут забрать документы из

колледжа, переходя ВУЗ или продолжить обучения в двух образовательных организациях, получая разные уровни образования.

Как видно из представленных выше данных, большинство образовательных организаций ориентированы на реализацию программ, рассчитанных на выпускников 9 классов (рис. 1 и 2). При этом доля объемов государственного задания по программам подготовки специалистов среднего звена, а, следовательно, контингентов образовательных организаций среднего профессионального образования, в совокупном объеме государственного задания выше, чем доля программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих (рис. 3).

Существуют конкретные объемы финансирования бюджетных организаций, они идут на реализацию программ обучения – государство инвестирует в общее, среднее профессиональное, высшее профессиональное, дополнительное профессиональное образование [6]. На рынке образовательных услуг, в самом широком его толковании, существуют и частные инвесторы, которые осуществляют вложение финансовых средств самостоятельно, т. е. относятся к небюджетным, коммерческим организациям.

Уровни и объемы финансирования образования в стране различны. Если рассматривать этот аспект в наиболее широком смысле, то федеральное финансирование является характерной чертой для высшей школы, т. е. образовательных учреждений высшего и высшего профессионального образования. Общеобразовательные учреждения финансируются из муниципальных бюджетов, среднее профессиональное образование финансируется из бюджета региона. При этом существуют исключения. Ряд школ и образовательных учреждений среднего профессионального образования могут финансироваться из федерального бюджета. Это происходит, когда образовательные учреждения являются структурными подразделениями высших учебных заведений, т. е. относятся к ведомству высшей школы.

При бюджетном финансировании, т.е. государственном инвестировании, реализации программ среднего профессионального образования применяются базовые нормативы затрат на обучение одного студента. Расчет базовых нормативов зависит от конкретных условий реализации образовательных программ в образовательных организациях. В рамках данной работы важно отметить то, что базовый норматив устанавливается каждый год и инвестирование в среднее профессиональное образование осуществляется с учетом заданного значения.

В рамках данного исследования авторами принята гипотеза о том, что при сохранении на протяжении нескольких периодов объемов государственных заданий по ППКРС и ППССЗ эти объемы востребованы, как на уровне государства при реализации его функций на уровне региона, города, так и на уровне потребителя, т.е. родителей и абитуриентов. При принятии данной гипотезы, абсолютные величины объемов государственного задания могут рассматриваться как потребность в обучении по программам, которые реализуются в заданной структуре рынка образовательных услуг.

При этом объемы инвестирования в программы на базе 9 класса и 11 класса имеют разные временные рамки реализации и разные объемы финансирования. При применении наиболее общего подхода к анализу инвестиционной составляющей образования первичным инструментом и методом исследования будет являться построение задачи, связанной с минимизацией общих объемов инвестиций в образование. Это связано с тем, что средние значения подразумевают определенную степень минимизации показателей, их приведение к среднему. Отсутствие детализации данных, ограничивающее рассмотрение и анализ специфики реализации образовательных программ, также предполагает первичное

рассмотрение аспектов инвестирования с точки зрения вариантов минимизации объемов инвестиций.

Исходя из этого, может быть сформулирована следующая задача первичного инвестиционного анализа системы образования:

$$F = b_{11}x_{11} + b_{12}x_{12} + \dots + b_{mk}x_{mk} \rightarrow \min \quad [1]$$

при ограничениях:

$$\begin{cases} x_{11} + x_{21} + \dots + x_{m1} \geq n_1, \\ x_{12} + x_{22} + \dots + x_{m2} \geq n_2, \\ \dots \\ x_{1k} + x_{2k} + \dots + x_{mk} \geq n_k, \\ x_{ij} \geq 0 (i = 1, 2, \dots, m; j = 1, 2, \dots, k); \end{cases} \quad [2]$$

и при условии выполнения неравенств:

$$\begin{cases} a_{11}x_{11} + a_{12}x_{12} + \dots + a_{1k}x_{1k} \leq T_1, \\ a_{21}x_{21} + a_{22}x_{22} + \dots + a_{2k}x_{2k} \leq T_2, \\ \dots \\ a_{m1}x_{m1} + a_{m2}x_{m2} + \dots + a_{mk}x_{mk} \leq T_m, \\ x_{ij} \geq 0 (i = 1, 2, \dots, m; j = 1, 2, \dots, k), \end{cases} \quad [3]$$

где F – общая сумма инвестиций на всех обучающихся во всех образовательных учреждениях по всем специальностям;

x_{ij} – количество обучающихся в i -м образовательном учреждении по j -й специальности;

b_{ij} – затраты на обучение одного обучающегося в i -м образовательном учреждении по j -й специальности;

n_j – потребность в обученных по j -й специальности;

T_i – мощность i -го образовательного учреждения (возможны разные варианты, каким образом задана мощность: площадь образовательного учреждения, проектная мощность и др.);

a_{ij} – удельная мощность i -го образовательного учреждения, приходящаяся на 1 обучающегося по j -й специальности (если T_i – это проектная мощность, то $a_{ij}=1$).

Как уже отмечалось ранее, постановка задачи по минимизации общих объемов инвестиции в образование связана с расчётом и анализом средних значений показателей на рынке образовательных услуг.

Для расширения анализа рынка образовательных услуг авторами исследования предлагается ввести коэффициент ориентированности выполнения государственного задания ($K_{оп}$) по двум параметрам:

- общая ориентированность по программам ПКРС и ПССЗ;
- ориентированность по программам обучения на базе 9 и 11 классов.

Оба коэффициента рассчитываются как отношение объема государственного задания по конкретным программам к общему объему государственного задания:

$$K_{оп} = \frac{q_{оп}}{Q_{оп}} * 100, \quad [4]$$

где:

$q_{оп}$ – объем государственного задания по программам (в случае специальностей, профессий: объем государственного задания по ПКРС или ПССЗ; в случае учета базового образования: объем государственного задания по обучающимся на базе 9 классов и/или 11 классов) за период;

$Q_{оп}$ – совокупный объем государственного задания за период.

При этом, если общий объем государственного задания умножить на среднее значение базового норматива затрат образовательных учреждений среднего профессионального

образования (БНЗ_{ср}), то возможно получить значение объема инвестирования по рассматриваемым программам среднего профессионального образования.

$$I_{ср} = Q_{оп} * БНЗ_{ср}, \quad [5]$$

Расчет на основе среднего значения базового норматива затрат образовательных учреждений дает лишь общее представление об объемах финансирования. При этом данный подход позволит расширить возможности анализа состояния рынка образовательных услуг. Он применим в том случае, когда отсутствуют в открытом доступе данные по конкретным объемам базового норматива затрат образовательного учреждения. В рамках данного подхода возможен расчет вариантов применения различных значений базового норматива затрат образовательных учреждений. При получении детальной информации о нормативе возможен и более детальный анализ объемов инвестирования в программы подготовки, реализуемые в системе среднего профессионального образования.

Рассчитав величину среднего значения, при условии, что доступны только усредненные значения базового норматива затрат образовательных учреждений, представляется возможным провести расчет и анализ структуры инвестиций в программы обучения среднего профессионального образования.

Коэффициенты ориентированности выполнения государственного задания по специальностям и профессиям, а также по базовому образованию дают возможность провести расчет и анализ более полной структуры инвестирования по программам среднего профессионального образования. Введены дополнительные коэффициенты по ориентированности выполнения государственного задания, рассчитанные как доли объемов программ на базе 9 и 11 классов в общих объемах государственного задания по ППКРС и ППССЗ. В таблице 1 представлены результаты расчета данных коэффициентов.

Таблица 1

Результаты расчета коэффициентов ориентированности выполнения государственного задания

№ п/п	Коэффициент	Значение коэффициента за период				
		2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.
1.	Ориентированность по ППССЗ на базе 11 класса в общем объеме ($K_{опППССЗ11кл}$)	9,3%	10,4%	9,9%	9,4%	8,6%
2.	Ориентированность на базе 11 класса в общем объеме ППССЗ ($K_{сопППССЗ11кл}$)	17,4%	18,4%	17,3%	16,0%	14,1%
3.	Ориентированность по ППССЗ на базе 9 класса в общем объеме ($K_{опППССЗ9кл}$)	44,4%	46,5%	47,3%	49,1%	52,6%
4.	Ориентированность на базе 9 класса в общем объеме ППССЗ ($K_{сопППССЗ9кл}$)	82,6%	81,6%	82,7%	84,0%	85,9%

5.	Ориентированность по ППССЗ в общем объеме ($K_{опППКРС}$)	53,7%	56,9%	57,2%	58,5%	61,3%
6.	Ориентированность по ППКРС на базе 11 класса в общем объеме ($K_{опППКРС11кл}$)	5,7%	4,9%	4,9%	4,6%	3,5%
7.	Ориентированность на базе 11 класса в общем объеме ППКРС ($K_{сопППКРС11кл}$)	12,4%	11,5%	11,5%	11,0%	9,0%
8.	Ориентированность по ППКРС на базе 9 класса в общем объеме ($K_{опППКРС9кл}$)	40,6%	38,1%	37,9%	36,9%	35,3%
9.	Ориентированность на базе 9 класса в общем объеме ППКРС ($K_{сопППКРС9кл}$)	87,6%	88,5%	88,5%	89,0%	91,0%
10.	Ориентированность по ППКРС в общем объеме ($K_{опППКРС}$)	46,3%	43,1%	42,8%	41,5%	38,7%

Определив средний объем инвестиций на реализацию образовательных программ, представляется возможным определить значение объема инвестирования на программы обучения на базе 9 класса по ППКРС, на базе 11 класса по ППКРС, на базе 9 класса по ППССЗ, на базе 11 класса по ППССЗ, а также объемы приходящиеся на совокупное количество государственного задания ППКРС и ППССЗ.

Объем инвестиций на выполнение программ ПКРС и ПССЗ будет рассчитываться, исходя из коэффициента ориентированности выполнения государственного задания соответствующей программы обучения ППКРС или ППССЗ ($K_{оп}$), и среднего объема инвестиций на выполнение государственного задания по всем программам ($I_{ср}$), по формуле:

$$I_{пп} = K_{оп} * I_{ср} \quad [6]$$

В отношении определения объемов, приходящихся на реализацию программ обучения на базе 9 класса по ППКРС, на базе 11 класса по ППКРС, на базе 9 класса по ППССЗ, на базе 11 класса по ППССЗ, формула будет иметь вид:

$$I_{ппб} = K_{опб} * I_{пп}, \quad [7]$$

где:

$I_{ппб}$ – объем инвестиций, приходящийся на соответствующую программу обучения на базе 9 класса по ППКРС, на базе 11 класса по ППКРС, на базе 9 класса по ППССЗ, на базе 11 класса по ППССЗ;

$K_{опб}$ – коэффициент ориентированности выполнения государственного задания соответствующей программы обучения на базе 9 класса по ППКРС, на базе 11 класса по ППКРС, на базе 9 класса по ППССЗ, на базе 11 класса по ППССЗ;

$I_{пп}$ – объем инвестиций на выполнение государственного задания по всем программам.

Предположим, что среднее значение базового норматива затрат в 2023 г. составило 148 тыс. руб. на одного обучающегося образовательного учреждения среднего профессионального образования. Совокупный объем государственного задания, по рассматриваемой выборке

образовательных учреждений, в этот период ставил 41936 чел. Средний объем инвестиций в 2023 г. составит 6 206 528 руб. Коэффициент ориентированности по ППССЗ за период составил 61,3%, по ППКРС – 42,8%. Применяя предложенный подход, объем инвестиций на реализацию программ ППССЗ составит 3 804 601,6 руб., на ППКРС - 2 668 807,04 руб. При этом объем государственного задания на реализацию программ ПССЗ на базе 9 класса составлял 82,7% в объеме государственного задания по ППССЗ. Тогда объем инвестиций, приходящийся на реализацию программ ППССЗ на базе 9 класса, составит 3 146 405 руб., а на базе 11 класса, при коэффициенте ориентации равном 17,3%, – 654 391 руб. В отношении ППКРС объем инвестиций в реализацию программ на базе 9 класса составит при коэффициенте ориентированности равном 88,5%, 2 361 894,1 руб. На базе 11 класса (11,5%) – 306 912,8 руб.

Предложенный авторами исследования подход позволит расширить систему анализа рынка образовательных услуг, дополнив ее конкретными показателями ориентированности выполнения государственного задания, рассмотрения данных показателей в динамике, с учетом средних объемов государственных инвестиций. Оценка и анализ средних объемов государственных инвестиций позволит проводить сравнительный анализ по реализации программ обучения по специальностям и профессиям, в том числе и в контексте аспектов базового уровня образования.

Разработанный подход может быть масштабирован и применяться для анализа инвестиционной составляющей общего, среднего профессионального, высшего профессионального образования, дополнительного профессионального образования, с учетом специфики определения объемов государственного задания. Кроме того, при возможности получения более конкретных данных по базовым нормативам затрат для конкретных специальностей и профессий, оценка объемов инвестирования будет более точной и полной.

Подход, предложенный в данной работе, может способствовать расширению систем мониторинга сферы образования, оптимизации проведения сравнительного анализа между ситуациями в образовательных учреждениях, например, находящимися в ведении различных комитетов и федеральных образовательных учреждений. Кроме того, развитие исследований в этой области позволят проводить более эффективный сравнительный анализа между образовательными учреждениями бюджетной сферы и частными образовательными учреждениями.

Список литературы:

1. Большой экономический словарь. [Электронный ресурс]. – URL: <https://rus-big-economic-dict.slovaronline.com/> (дата обращения – 12.04.2024 г.).
2. Бюджетный кодекс (БК РФ). Статья 69.2. Государственное (муниципальное) задание. [Электронный ресурс]. – URL: <https://base.garant.ru> (дата обращения – 12.04.2024 г.).
3. Бабаян Л.Н. Инвестиции в образование как фактор развития человеческого капитала./ В сборнике: Экономика и бизнес в условиях цифровой трансформации и новых вызовов. Материалы Международной научно-практической конференции. Москва. 2023. С. 400-410.
4. Гатина И.С. Образование как инвестиция в человеческий капитал/ В сборнике: Педагогические проблемы в образовании: теория, практика внедрения стандарта WORLDSKILLS в учебный процесс. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Под ред. С.В. Игдыровой, Р.Р. Мукминова. 2019. С. 114-117.

5. Маслова И.А., Иванов М.И. Образование как инвестиция, дающая людям знания и навыки. / В сборнике: Актуальные тренды в экономике и финансах. Материалы всероссийской научно-практической конференции. Омск. 2023. С. 111-115.
6. Материалы официального сайта для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях. [Электронный ресурс]. URL: <https://bus.gov.ru/>. (дата обращения 17.04.2024 г.).
7. Методические материалы. Аналитические сборники, статьи. СПб ГКУ ЦАД [Электронный ресурс]. – URL: <http://gkuoa.ru/metodicheskie-materialy/analiticheskij-obzor-stati/> (дата обращения – 15.04.2024 г.).
8. Соловьев М.Ю. Расходы на образование как форма бюджетных инвестиций в человеческий капитал региона. / Образование_33. 2024. № 1. С. 10-14.
9. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2024) [Электронный ресурс]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения – 12.04.2024 г.).