



ЦЕНТР АРХИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ,  
МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ И СТАТИСТИЧЕСКОЙ  
ОТЧЕТНОСТИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Прогнозирование численности  
педагогических работников  
общеобразовательных  
организаций  
Санкт-Петербурга на период  
2025–2027 гг.

**2025**



Санкт-Петербург

**Скрипкина Ольга Сергеевна**

аналитик 1 категории отдела методической и экспертно-аналитической работы

Санкт-Петербургское государственное казенное учреждение «Центр архивных документов, методических материалов и статистической отчетности в сфере образования» (Россия, г. Санкт-Петербург)  
titov030696@yandex.ru

## **ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ЧИСЛЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА НА ПЕРИОД 2025-2027 ГГ.**

**Skripkina O.S.**

1st category analyst of the department of methodological and expert-analytical work of St. Petersburg state government institution «Center for Archival Documents, Methodological Materials and Statistical Reporting in the Field of Education» (Russia, St. Petersburg)

## **FORECASTING THE NUMBER OF TEACHING STAFF IN GENERAL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS OF ST. PETERSBURG FOR THE PERIOD 2025-2027**

Аннотация: В статье представлены результаты анализа динамики изменения и прогнозирования численности педагогических работников общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга. Прогнозирование выполнено на основе экстраполяции официальных данных за период 2019-2020 - 2024-2025 учебные годы. Полученные результаты исследования демонстрируют стабильный рост в отношении общей численности педагогических работников (среднегодовой темп — 2,4%) в то время, как численность педагогов с высшей категорией после пикового роста в 2023–2024 гг. вступает в фазу стагнации, а численность педагогов с первой категории характеризуется неоднозначной динамикой с чередованием роста и сокращения.

Ключевые слова: педагогические работники, квалификационные категории, прогнозирование, общее образование, кадровый потенциал.

Abstract: The article presents the results of the analysis of the dynamics of change and forecasting of the number of teaching staff in general education organizations of St. Petersburg. The forecast is based on extrapolation of official data for the period 2019-2020 - 2024-2025 academic years. The obtained results of the study demonstrate a stable growth in the total number of teaching staff (average annual growth rate of 2.4%), while the number of teachers with the highest category, after peak growth in 2023–2024, enters a phase of stagnation, and the number of

teachers with the first category is characterized by mixed dynamic with alternating growth and decline.

Keywords: teaching staff, qualification categories, forecasting, general education, human resources potential.

Педагогические работники общеобразовательных организаций выступают в качестве ключевого ресурса системы общего образования. Такие важнейшие показатели, как качество образовательного процесса, академические достижения обучающихся зависят от профессиональной компетентности, уровня квалификации и педагогического мастерства работников общеобразовательных учреждений [3]. Кроме того, численность и уровень квалификации педагогических работников являются одними из показателей, характеризующих кадровый потенциал системы образования [1, с. 106]. Целью исследования является расчет прогнозных значений как общей численности, так и численности педагогических работников общеобразовательных учреждений в разрезе квалификационных категорий.

Прогнозирование показателей на период с 2025-2026 по 2027-2028 учебные года выполнено методами экстраполяции временных рядов, что позволяет оценить тренд при сохранении текущих условий функционирования системы образования. Исходя из выбранного метода прогнозирования, целесообразным является изучение тенденций развития численности педагогических работников за предыдущие периоды. Так, в качестве исходных данных для расчета прогноза использованы официальные данные численности педагогических работников школ, представленные Министерством просвещения Российской Федерации за период с 2019-2020 по 2024-2025 учебные года [2]. Динамика изменения общей численности педагогических работников школ представлена на рисунке 1.

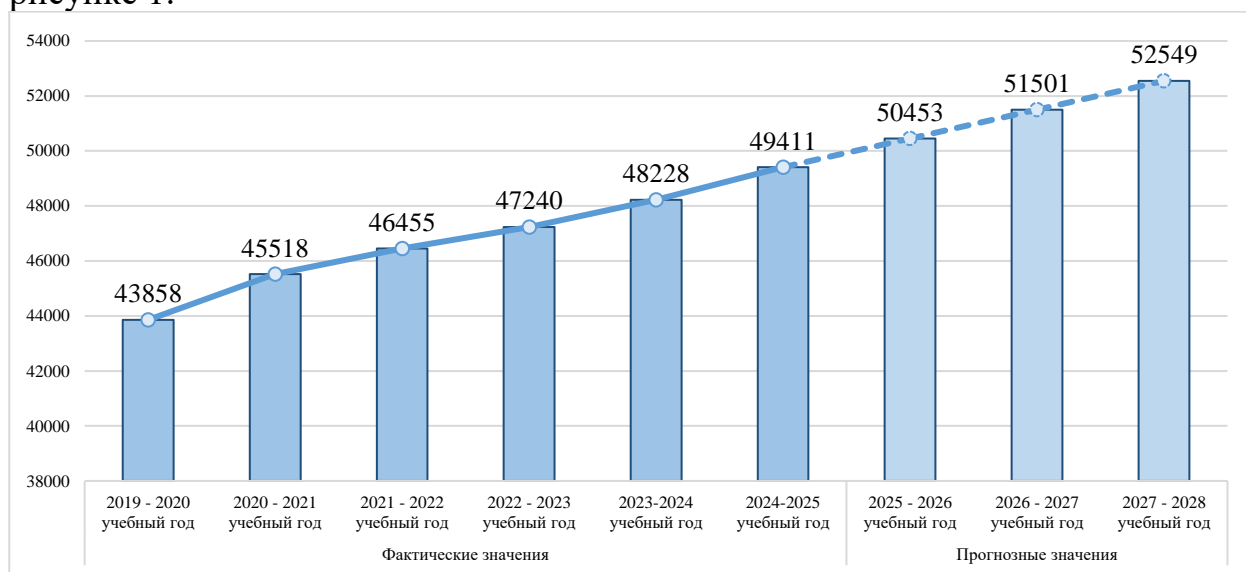


Рис. 1. Динамика изменения общей численности педагогических работников СОШ Санкт-Петербурга за период 2019-2027 гг., чел.

За анализируемый период зафиксировано устойчивое увеличение численности педагогических работников школ Санкт-Петербурга. Общий прирост за шесть лет составил 5553 чел. (12,6 %), при среднегодовом темпе роста 2,4 % (таблица 1). Несмотря на незначительные колебания в абсолютном приросте, наблюдается тенденция к ускорению темпа прироста показателя в относительном выражении, начиная с 2023-2024 учебного года.

Таблица 1

Темп прироста общей численности педагогических работников СОШ Санкт-Петербурга за период 2019-2024 гг.

Период	Общая численность педагогических работников, чел.	Темп прироста	
		Абсолютный, чел.	Относительный, %
2019 - 2020 учебный год	43858	-	-
2020 - 2021 учебный год	45518	1660	3,8
2021 - 2022 учебный год	46455	937	2,1
2022 - 2023 учебный год	47240	785	1,7
2023-2024 учебный год	48228	988	2,1
2024-2025 учебный год	49411	1183	2,4

Полученные результаты прогнозирования свидетельствуют о стабилизации темпов прироста на уровне 2,1 % в год, что соответствует средним показателям предыдущего периода (таблица 2). К 2027-2028 учебному году ожидается достижение значения общей численности педагогических работников в 52549 чел., что на 19,8 % превышает значение 2019-2020 учебного года.

Таблица 2

Темп прироста общей численности педагогических работников СОШ Санкт-Петербурга за период 2025-2027 гг.

Период	Общая численность педагогических работников, чел.	Темп прироста	
		Абсолютный, чел.	Относительный, %
2025 - 2026 учебный год	50453	1042	2,1
2026 - 2027 учебный год	51501	1048	2,1

2027 - 2028 учебный год	52549	1048	2
----------------------------	-------	------	---

Квалификационная категория педагогических работников является показателем их профессионального мастерства и уровня подготовки. Динамика изменения численности педагогических работников, имеющих квалификационную категорию, отражает мотивацию педагогов к профессиональному росту.

За пять лет (2019-2020 — 2023-2024 учебные года) численность педагогов с высшей категорией школ Санкт-Петербурга выросла на 4124 чел. (28,9 %) (рисунок 2). Доля педагогических работников с высшей категорией в общей численности педагогических работников так же демонстрировала тенденцию к увеличению до 2024 г. В 2024-2025 учебном году зафиксировано сокращение численности педагогических работников данной категории на 186 чел. (1 %) и их доли в общей численности педагогических работников на 1,2 %, что может быть связано с изменением нормативно-правовой базы аттестации, снижением активности педагогов при прохождении аттестации или естественным выбытием (выход на пенсию, смена сферы деятельности).

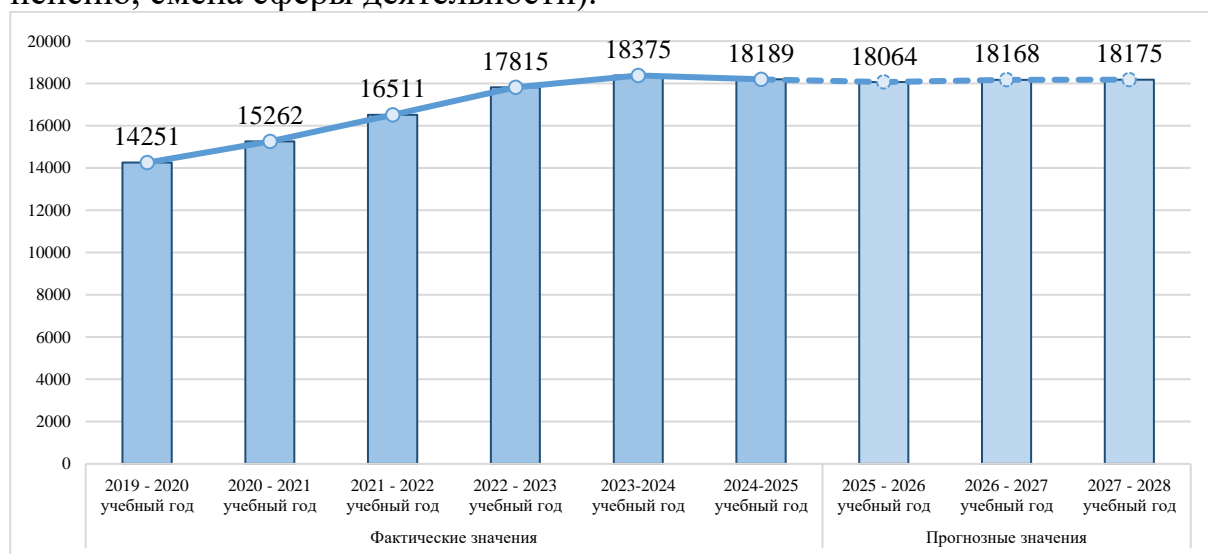


Рис. 2. Динамика изменения численности педагогических работников с высшей квалификационной категорией СОШ Санкт-Петербурга за период 2019-2027 гг., чел.

Полученные в результате прогнозирования значения численности педагогических работников высшей категории школ указывают на сохранение тенденции к сокращению в 2025-2026 учебном году, после чего последует восстановление и стабилизация численности на уровне 18170–18180 чел. К 2027-2028 учебному году численность педагогических работников практически не изменится в сравнении с 2024-2025 учебным годом. При этом в отношении доли педагогических работников с высшей квалификационной категорией ожидается сокращение в течение всего

прогнозного периода – с 35,8 % в 2025-2026 учебном году до 34,6 % в 2027-2028 учебном году.

За период с 2019-2020 до 2024-2025 учебные года численность педагогических работников с первой категорией увеличилась на 183 чел. (1,2 %), несмотря на периоды сокращения (рисунок 3). Общая тенденция характеризуется разнонаправленной динамикой. Пик численности педагогических работников наблюдался в 2021-2022 учебном году, составив 15434 чел. Сокращение численности педагогических работников в 2022-2023 году составило 416 чел. (2,7 %). В 2023-2024 году произошло частичное восстановление численности педагогов до 15208 чел., однако в 2024-2025 году снова наблюдалось снижение на 202 чел. Доля педагогических работников с первой категорией в общей численности педагогических работников демонстрировала сокращение в течение всего рассматриваемого периода – с 33,8 % до 30,4 %.

Таким образом, в отличие от педагогов с высшей категорией, численность педагогов с первой категорией не демонстрирует устойчивого роста, а характеризуется менее устойчивой динамикой с заметными колебаниями.

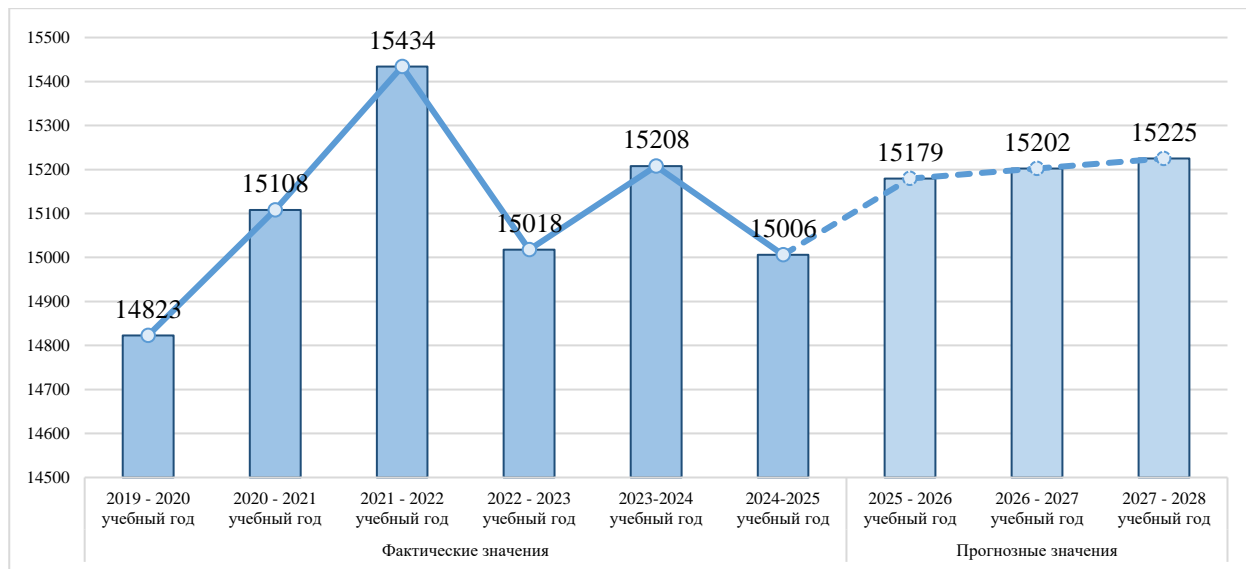


Рис. 3. Динамика изменения численности педагогических работников с первой квалификационной категорией СОШ Санкт-Петербурга за период 2019-2027 гг., чел.

Значения, полученные в результате прогнозирования, указывают на восстановление роста численности педагогических работников с первой категорией после двухлетнего спада. Среднегодовой прирост в прогнозном периоде составляет около 20 чел., что соответствует темпу прироста 0,1–0,2 %. К 2027-2028 учебному году численность педагогов первой категории достигнет 15225 чел., что на 402 чел. больше, чем в 2024-2025 году, но на 209 чел. меньше, чем в 2021-2022 году. При этом доля педагогических работников рассматриваемой квалификационной категории в общей

численности педагогических работников в прогнозном периоде продолжит сокращаться, составив в конце периода лишь 29 %.

Таким образом, проведенное исследование позволило выявить основные тенденции в отношении изменения численности педагогических работников общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга. Рост общей численности при стагнации динамики численности педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, и неоднозначной динамики численности педагогов, обладающих первой квалификационной категорией, свидетельствует о том, что система образования сталкивается с структурным дисбалансом. Это может быть обусловлено тем, что усилия по привлечению новых кадров не сопровождаются достаточными мерами по их профессиональной поддержке, мотивации к прохождению аттестации, что, возможно, связано со снижением эффективности механизмов стимулирования профессионального роста, необходимостью пересмотра системы аттестации педагогов. При этом следует учитывать и естественное выбытие квалифицированных педагогов (выход на пенсию).

Для обеспечения устойчивого развития системы общего образования в долгосрочной перспективе и устранения структурного дисбаланса могут быть приняты следующие меры:

- пересмотр системы аттестации педагогических работников:
  - упрощение процедур аттестации для снижения бюрократических барьеров;
  - регулярный пересмотр критериев аттестации для их актуализации и соответствия современным требованиям;
- усиление мотивационного компонента:
  - разработка и внедрение программ поощрения и стимулирования педагогов за получение квалификационных категорий;
  - создание условий для карьерного роста через повышение квалификации;
- развитие системы наставничества:
  - создание программ наставничества для молодых специалистов;
  - организация регулярных мероприятий для обмена опытом и знаниями;
  - обеспечение методического сопровождения и поддержки молодых педагогов на всех этапах их профессионального становления.

Список литературы:

1. Морозов Е.А., Голубицкая Л.В., Кочнева О.П. Кадровый потенциал региональной системы образования: понятие и подходы к оценке // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Политические, социологические и экономические науки. 2023. №1 (27). С. 103-111. URL: <https://cyberleninka.ru> (дата обращения: 03.10.2025).

2. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации, Банк документов. URL: <https://docs.edu.gov.ru/> (дата обращения 06.10.2025).
3. Скрипкина О.С., Караев Ф. Сравнительный анализ результатов оценки влияния уровня квалификационной подготовки педагогов и успеваемости обучающихся школ районов г. Санкт-Петербург // Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал. 2025. № 06 (107). С. 17-24. URL: <https://scipress.ru>