

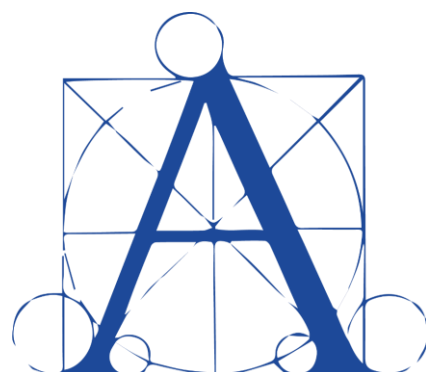


Центр архивных документов,  
методических материалов  
и статистической отчетности в сфере  
образования

# Аналитический обзор

Стратегические аспекты  
трудоустройства выпускников в  
Программах развития  
профессиональных  
образовательных организаций,  
подведомственных Комитету по  
образованию Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург  
2026





**Аналитический обзор: Стратегические аспекты трудоустройства выпускников в Программах развития профессиональных образовательных организаций, подведомственных Комитету по образованию Санкт-Петербурга.** В аналитическом обзоре представлены результаты анализа реализуемых в 2022–2030 гг. Программ развития учреждений среднего профессионального образования, подведомственных Комитету по образованию Санкт-Петербурга. Раскрыты целевые показатели трудоустройства выпускников, изложены результаты проблемно ориентированного анализа актуального состояния и потенциала развития учреждений. Охарактеризованы основные инструменты системы содействия трудоустройству выпускников, отраженные в дорожных картах достижения целевых показателей и проектах развития профессиональных учреждений. Обзор предназначен для профессионального сообщества системы среднего профессионального образования, а также лиц, заинтересованных в анализе и изучении этой системы в Санкт-Петербурге.



## **Введение**

Успешное трудоустройство выпускников учреждений среднего профессионального образования (СПО) служит показателем востребованности образовательных программ и их соответствия запросам работодателей. Колледжи и техникумы становятся не просто образовательными площадками, а ключевыми элементами в системе подготовки кадров.

С целью определения инструментов содействия трудоустройству выпускников исследовано 33 Программы развития учреждений СПО, подведомственных Комитету по образованию Санкт-Петербурга, период реализации которых включает в себя 2022–2030 гг. Анализ стратегических документов проведен в контексте ряда структурных элементов. К ним отнесены:

- целевой раздел, предусматривающий не только цель и задачи развития, но и систему целевых показателей развития и критериев оценки результативности, наличие которых позволит отслеживать динамику реализации Программ;
- проблемно ориентированный анализ потенциала, или SWOT-анализ, направленный на оценку внутреннего потенциала учреждения и факторов внешней среды. По итогам анализа выявлены не только сильные и слабые стороны образовательных организаций в вопросах содействия трудоустройству выпускников, но и возможности, ресурсы, которые могут быть использованы для компенсации слабых сторон или развития сильных, а также внешние угрозы, то есть барьеры развития;
- дорожные карты и проекты развития, определяющие мероприятия и инструмент для достижения плановых показателей трудоустройства выпускников.

Таким образом, комплексный анализ Программ развития помогает оценить состояние системы содействия занятости выпускников на современном этапе и направления ее развития с учетом вызовов рынка труда.

## **Целевой раздел Программ развития учреждений СПО**

В целевом разделе Программ исследуемых учреждений трудоустройство выпускников выступает одним из приоритетных направлений развития. Для оценки уровня трудоустройства выпускников использованы показатель трудоустроенных выпускников в их общей численности и показатель трудоустройства по профилю подготовки. Это отражено в документах 2022–2025 гг. (Морская техническая академия имени адмирала Д. Н. Сенявина, Автомеханический колледж, Академия креативных индустрий «ЛОКОН») и 2025–2030 гг. (Колледж электроники и информационных технологий имени Героя Российской Федерации В. К. Широкова, Российский колледж традиционной культуры и отраслевых технологий). Кроме того, в Программах нескольких учреждений представлены показатели трудоустройства выпускников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и занятости выпускников, осуществляющих предпринимательскую деятельность, деятельность в форме самозанятости. Подобная детализация позволяет сформировать более полное представление о востребованности выпускников, учитывая интеграцию лиц с ОВЗ в профессиональную среду и многообразие форм занятости на рынке труда, от традиционных в формальном секторе до альтернативных в секторе малого и среднего предпринимательства.

Анализ показателей трудоустройства выпускников, содержащихся в Программах развития, свидетельствует об устойчивой восходящей тенденции их плановых значений. Примеры показателей, отражающих долю трудоустроенных выпускников в их общей численности, приведены на рисунке 1.

Наиболее значительный прирост доли трудоустроившихся в течение календарного года, следующего за годом выпуска, в общей численности выпускников наблюдался среди обучавшихся в Лицее сервиса и промышленных технологий на период 2021–2025 гг. (с 26,5 до 60 %) и Автомеханического колледжа на период 2021–2027 гг. (с 52 до 86 %), а доля занятых с учетом компетенций должна была достичь 60 и 75 % соответственно. Уверенный



рост общего показателя трудоустройства находит отражение и в других учреждениях, в частности в Колледже «Звездный» (с 80 % в 2022 г. до 88 % в 2026 г.), Колледже «Красносельский» (с 80 % в 2022 г. до 85 % в 2026 г.). В Программах, ориентированных на период до 2027 г., учреждения задают аналогичные высокие значения в 2027 г.: Колледж туризма и прикладных технологий (85 %), Оптико-механический лицей (75 %), Колледж автоматизации производственных процессов и прикладных информационных систем (70 %).

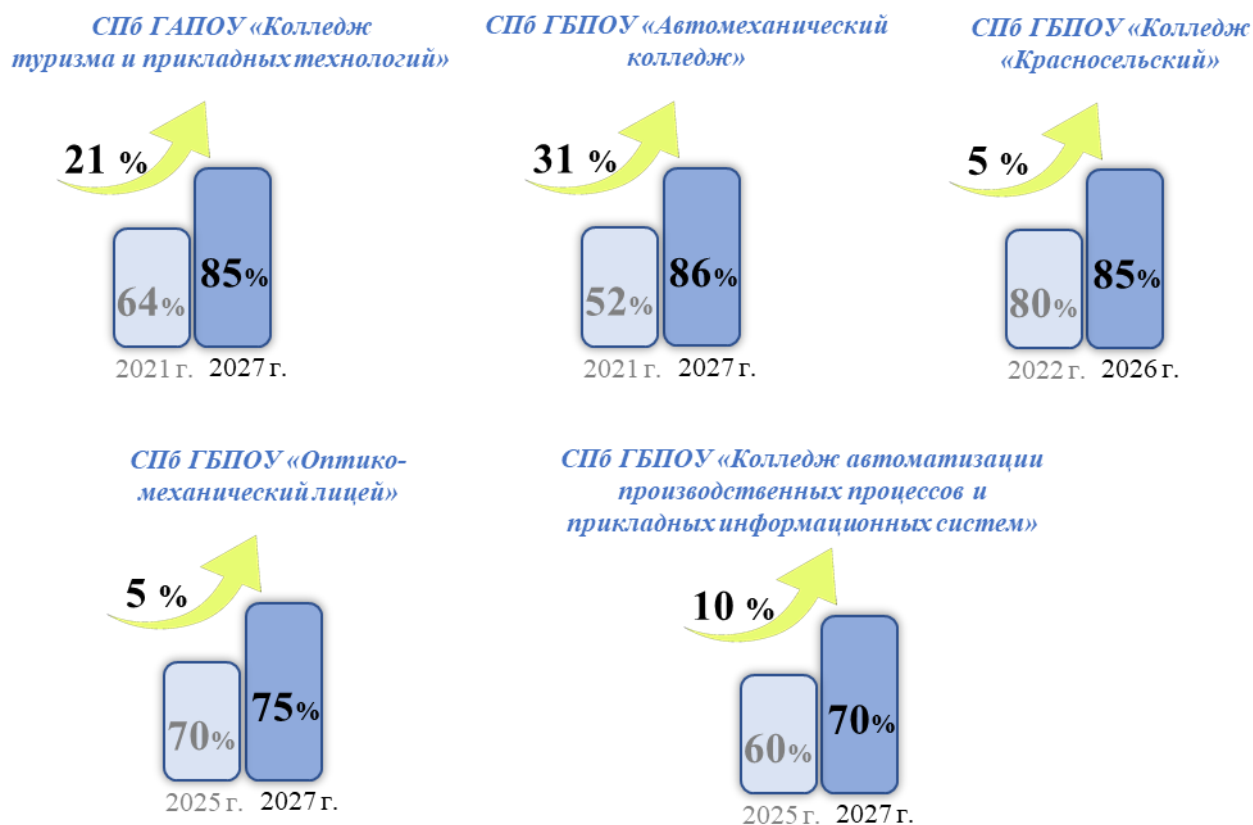


Рисунок 1. Доля трудоустроенных выпускников в их общей численности, %

Относительно доли выпускников, трудоустроенных по полученной профессии или специальности, можно указать, что наиболее амбициозная цель прослеживается в случае Техникума энергомашиностроения и металлообработки (с 44 % в 2021 г. до 90 % в 2025 г.). Положительная тенденция показателя, согласно Программам развития на период до 2026–2027 г., наблюдается в Оптико-механическом лицее, Колледже автоматизации производственных процессов и прикладных информационных систем, Академии креативных индустрий «ЛОКОН», Колледже «Красносельский» и Автомеханическом колледже, как видно на рисунке 2.

Показатель занятости выпускников, осуществляющих трудовую, предпринимательскую деятельность, деятельность в форме самозанятости, в Программы развития включили Техникум энергомашиностроения и металлообработки, планирующий постепенный рост доли этих выпускников с 1 % в 2025 г. до 3 % к 2027 г., и Российский колледж традиционной культуры и отраслевых технологий, нацеленный на достижение 0,1 % к 2030 г.

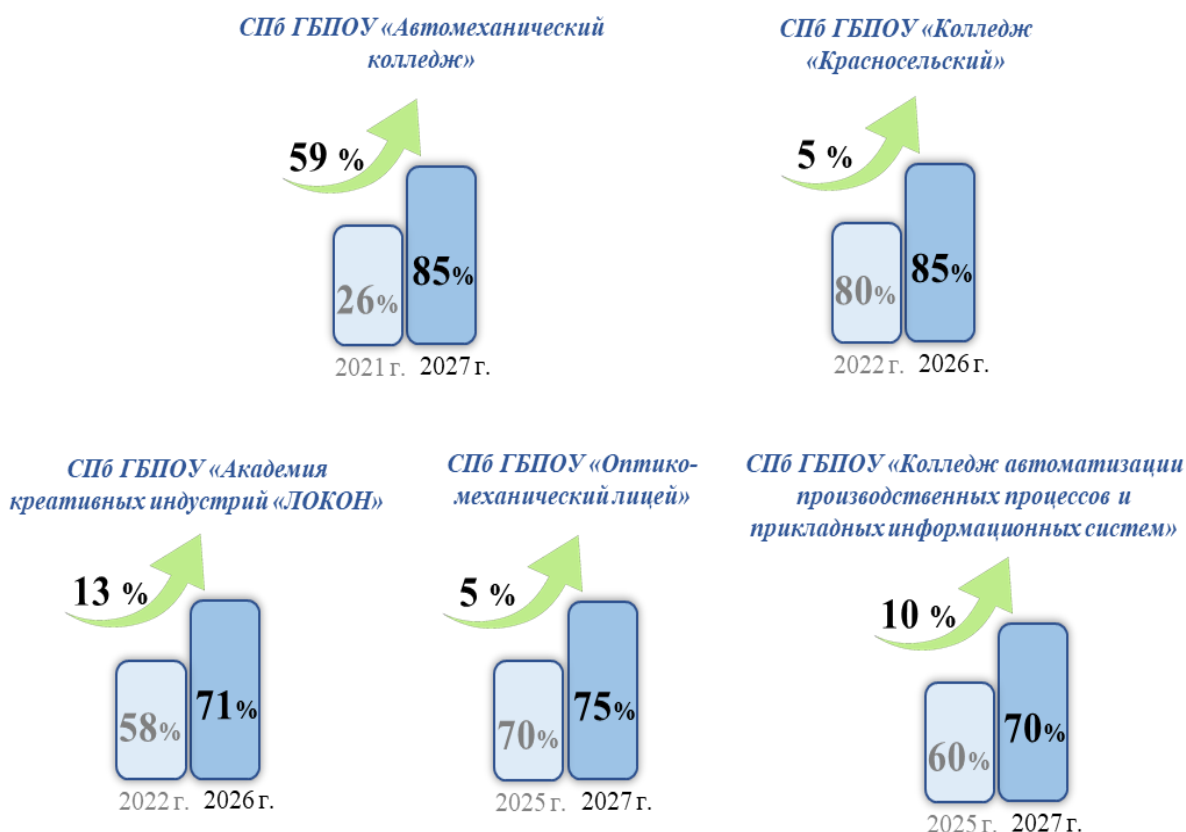


Рисунок 2. Доля выпускников, трудоустроенных по полученной профессии или специальности, %

Показатель трудоустройства выпускников с ОВЗ представлен в Программах развития Колледжа «Красносельский», у которого указан максимально высокий целевой ориентир (стоппроцентное трудоустройство на протяжении планового периода), и Российского колледжа традиционной культуры и отраслевых технологий (его плановые значения – на уровне 0,1 %).

### Проблемно ориентированный анализ актуального состояния и потенциала развития учреждений СПО

Достижение плановых показателей требует объективной оценки внутренних резервов и внешних ограничений. В связи с этим в Программе развития каждого из исследуемых учреждений СПО представлен проблемно ориентированный анализ актуального состояния и потенциала развития (SWOT-анализ), позволивший выявить факторы, влияющие на трудоустройство выпускников, что отражено на рисунке 3. В блоке сильных сторон практически все учреждения обратили внимание на устойчивые связи с работодателями и партнерами и их широкую сеть, востребованность профессий и специальностей профессионального учреждения, высокий уровень трудоустройства. Среди слабых сторон, несмотря на общую установку в отношении партнерства, чаще всего упоминается недостаточная договорная база с крупными работодателями. Внутренними барьерами также выступили низкая мотивация обучающихся к долгосрочному взаимодействию с партнерами и сложности, связанные с трудоустройством несовершеннолетних.

Перспективы развития колледжи видят в основном в синхронизации обучения с запросами экономики. Это предполагает совместное с партнерами-работодателями проектирование образовательных программ, поиск и развитие лучших практик наставничества на производстве и выстраивание индивидуальных карьерных траекторий,



развитие форм взаимодействия и установление долгосрочных контактов с социальными партнерами. Определены внешние угрозы: отсутствие законодательной базы регулирования трудоустройства выпускников СПО, снижение на рынке труда спроса на квалифицированные кадры по отдельным направлениям подготовки, опережающее развитие технологий относительно содержания образования.



Рисунок 3. Результаты анализа потенциала развития учреждений СПО в отношении трудоустройства выпускников

Полученные результаты анализа являются базовыми в случаях принятия управленческих решений, то есть выявленные сильные и слабые стороны, угрозы и возможности находятся в основе дорожных карт и проектов развития колледжей. В них аналитические выводы трансформируются в четко структурированный план действий: пошаговые мероприятия с определенными сроками, ответственными и целевыми показателями. Это обеспечивает переход от оценки текущего состояния к разработке и внедрению инструментов для достижения плановых показателей трудоустройства выпускников.

### Дорожные карты достижения целевых показателей и проекты развития учреждений СПО

Анализ дорожных карт и проектов развития показал, что подходы к содействию трудоустройства выпускников развиваются не линейно, а имеют накопительный характер: базовые инструменты (например, заключение договоров о прохождении студентами практики, целевом обучении), внутренние карьерные сервисы (Центры карьеры), предоставляющие комплекс услуг, направленных на поддержку карьерного роста обучающихся и выпускников, участие в профессиональных чемпионатах, отраженные в Программах 2022–2025 гг., в последующие периоды развиваются и расширяются. Далее в настоящем Обзоре представлены мероприятия дорожных карт и проектов развития,



направленные на содействие в трудоустройстве выпускников, с учетом периодов реализации Программ:



– расширение договорной базы с работодателями. В 2022–2025 гг. ряд учреждений (Колледж «Звездный», Колледж судостроения, информационных и прикладных технологий, Морская техническая академия имени адмирала Д. Н. Сенявина, Техникум «Автосервис», Санкт-Петербургский Пожарно-спасательный колледж, Автомеханический колледж, Лицей сервиса и промышленных технологий, Колледж метростроя, Колледж «ПетроСтройСервис», Техникум энергомашиностроения и металлообработки, Промышленно-технологический колледж имени Н. И. Путилова, Техникум «Приморский») планировали заключить новые и продлить действующие соглашения о социальном партнерстве. В 2025–2027 гг. в условиях реализации проекта развития Колледж Водных ресурсов, Сестрорецкий технологический колледж имени С. И. Мосина, Оптико-механический лицей, Техникум энергомашиностроения и металлообработки, Колледж туризма и прикладных технологий, Охтинский колледж нацелены обеспечить трудоустройство выпускников по специальности за счет расширения базы договоров целевого обучения, договоров сетевого взаимодействия; Ижорский политехнический колледж – увеличить количество соглашений о социальном партнерстве. Согласно Программам развития 2025–2030 гг. Колледж кулинарного мастерства планирует заключение договоров сетевого взаимодействия, Колледж электроники и информационных технологий имени Героя Российской Федерации В. К. Широкова, Российский колледж традиционной культуры и отраслевых технологий, Академия реставрации и дизайна – увеличить количество договоров целевого обучения и стажировок на предприятиях с целью гарантированного трудоустройства;



– разработка образовательных программ совместно с представителями работодателей с учетом требований к уровню подготовки выпускника предусмотрена в Программах рассматриваемых периодов практически каждого из учреждений;



– развитие наставничества. В 2022–2025 гг. Колледж метрополитена и железнодорожного транспорта, Санкт-Петербургский технический колледж, Малоохтинский колледж реализовали парное наставничество «работодатель – студент» с целью раннего погружения студентов в производственную среду. Этот инструмент находит отражение в Программах более позднего периода: Колледж туризма и прикладных технологий планировал развитие наставничества в форме «работодатель – студент» в 2025–2027 гг., Колледж кулинарного мастерства, Академия реставрации и дизайна – в 2025–2030 гг.;



– развитие внутренних карьерных сервисов. В 2022–2025 гг. Колледж метростроя, Малоохтинский колледж реализовали мероприятия по профориентации студентов, оказали помощь в составлении резюме и сопровождение при обращении в службу занятости населения. В 2025–2027 гг. Колледж метрополитена и железнодорожного транспорта, Автомеханический колледж, Колледж автоматизации производственных процессов и прикладных информационных систем, Колледж туризма и прикладных технологий нацелены на развитие программ профессионального самоопределения и проектирование карьерных карт. В 2025–2030 гг. Колледж электроники и информационных технологий имени Героя Российской Федерации В. К. Широкова планирует расширить спектр карьерных сервисов и предложений для выпускников с учетом запросов и возможностей работодателей и студентов;



– поддержка отдельных категорий выпускников. Колледж «Звездный», Колледж «ПетроСтройСервис» планировали в 2022–2025 гг. осуществлять развитие инклюзивных программ, содействие в трудоустройстве и закреплении на рабочем месте выпускников с ОВЗ, а также выпускников из числа детей-сирот. Российский колледж



традиционной культуры и отраслевых технологий нацелен на развитие инклюзивных программ и содействие в трудоустройстве выпускников с ОВЗ и инвалидов в 2025–2030 гг.;



– признание достижений студентов в профессиональной среде. Колледж «Красносельский» планировал информирование о победителях и призерах конкурсов и олимпиад, активистах молодежных движений, результатах проводимых демонстрационных экзаменов с целью их признания потенциальными работодателями и социальными партнерами в 2023–2026 гг.;



– расширение базы партнеров. Педагогический колледж № 1 в рамках проекта «Школа вожатых» планировал расширить базу партнеров в сфере детского отдыха (с 20 до 45 организаций) и партнеров из других сфер (с 10 до 15 организаций) в 2024–2026 гг.;



– внедрение индивидуальных учебных планов. В 2025–2027 гг. Колледж автоматизации производственных процессов и прикладных информационных систем нацелен осуществлять перевод студентов во время обучения на индивидуальный учебный план в связи с их трудоустройством по специальности;



– поддержка несовершеннолетних выпускников. Колледж метрополитена и железнодорожного транспорта планирует в 2025–2027 гг. реализовать проект «Работа для несовершеннолетних», предполагающий прохождение оплачиваемой практики по профессии/специальности, с заключением срочного трудового договора;



– ранний выход на производство. Колледж электроники и информационных технологий имени Героя Российской Федерации В. К. Широкова нацелен в 2025–2030 гг. на трудоустройство обучающихся по специальности, начиная со второго курса.

Анализ дорожных карт и проектов развития позволяет сделать вывод о том, что система содействия трудоустройству в колледжах развивается по накопительному принципу: если в Программах развития раннего периода приоритетом выступали количественное расширение партнерской сети и формирование договорной базы, то в Программах на период до 2027–2030 гг. превалируют такие инструменты, как целевое обучение и сетевое взаимодействие с партнерами. Кроме того, прослеживаются сближение образовательного процесса с производством, что выражено в совмещении теоретического обучения с практикой через индивидуальные учебные планы и ранний выход на производство; привлечение работодателей к разработке образовательных программ. Следует выделить и аспекты нацеленности учреждений на признание достижений студентов в профессиональной среде, включения в Программы механизмов интеграции в профессиональную среду наиболее уязвимых категорий выпускников. Реализация изложенных мер поможет перевести Программы из перечня мероприятий в эффективную систему сопровождения профессионального становления молодого специалиста.

## Заключение

Анализ Программ развития учреждений свидетельствует о том, что среди наиболее значимых результатов деятельности системы СПО – трудоустройство выпускников. Колледжи ставят масштабную цель: достижение уровня трудоустройства в 85–90 % к 2030 г. Прийти к этому показателю планируют через систему мер содействия трудоустройству. Прежде всего, речь идет о развитии инструментов социального партнерства: это совместное проектирование образовательных программ с работодателями, заключение договоров об организации практики и целевом обучении, внедрение дуальной модели и индивидуальных учебных планов для работающих студентов, а также система наставничества. Они обеспечивают соответствие содержания обучения существующим требованиям производства и сокращают период адаптации выпускников на первом рабочем месте. Дополняют их такие инструменты, как демонстрационный экзамен, результаты которого могут быть рассмотрены как подтверждение уровня подготовки выпускников, и



Центр архивных документов, методических материалов и статистической отчетности  
в сфере образования

профессиональные чемпионаты, соревнования, выступающие в качестве площадок для прямого взаимодействия студентов и работодателей. Реализация представленных инструментов создает систему непрерывного сопровождения студента, от начала обучения до выхода на рынок труда. Это позволяет трансформировать образовательный процесс в карьерный путь, обеспечивая экономику города квалифицированными кадрами, а выпускников – рабочими местами.