

В материале представлены результаты анализа качественных характеристик предоставления образовательных услуг 52 учреждений дополнительного образования детей, подведомственных отделам образования 18 районов Санкт-Петербурга. Данные о количестве учреждений в каждом районе позволяют проанализировать доступность дополнительного образования для юных жителей города.

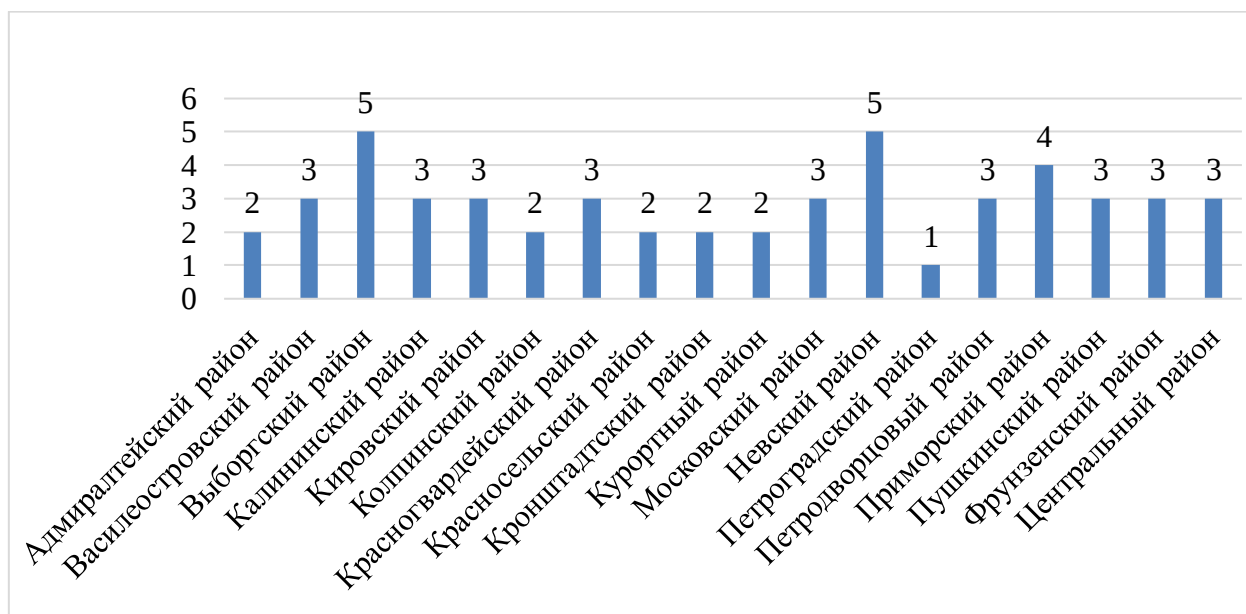


Рисунок 1. Количество учреждений дополнительного образования детей, подведомственных районным отделам образования.

Данное распределение демонстрирует неравномерность в обеспечении районов города учреждениями дополнительного образования, что связано с различными факторами: историко-градостроительными, экономическими, социально-демографическими и т.д.

Наибольшее количество учреждений дополнительного образования сосредоточено в Выборгском и Невском районах, что может быть обусловлено как численностью детского населения в этих районах, так и исторически сложившейся инфраструктурой. В то же время, наименьшее количество учреждений наблюдается в Петроградском районе, что может указывать на необходимость увеличения доступности дополнительного образования для детей, проживающих в этом районе.

Для более детального анализа необходимо учитывать не только количество учреждений, но и их профиль, направленность деятельности, охват детей, а также качество предоставляемых образовательных услуг. Важно также принимать во внимание демографические характеристики каждого района, такие как численность детского населения и его возрастная структура.

Анализ направлений дополнительных общеобразовательных программ в учреждениях дополнительного образования демонстрирует разнообразие предлагаемых образовательных траекторий, предоставляя возможность для приобретения навыков ребенком в различных областях.

Художественная направленность в 2024 году составляла 47% от общего количества программ, а в 2025 году — 48%, что указывает на динамику роста. Техническая направленность в 2024 году составляла 20% от общего количества программ, а в 2025 году — 15%, что может указывать на снижение интереса к данной направленности. Социально-гуманитарная направленность в 2024 году составляла 12% от общего количества программ, а в 2025 году — 14%, что также указывает на рост интереса в данном направлении. Физкультурно-спортивная направленность в 2024 году составляла 12% от общего количества программ, а в 2025 году — 10%, что указывает на незначительное снижение заинтересованности в данном направлении. Туристско-краеведческая направленность показывает стабильные показатели в течение двух лет и составляет 4% от общего количества программ. Естественнонаучная направленность показывает незначительную динамику снижения интереса: в 2024 году составляла 5%, в 2025 году составляла 4% от общего количества представленных программ.

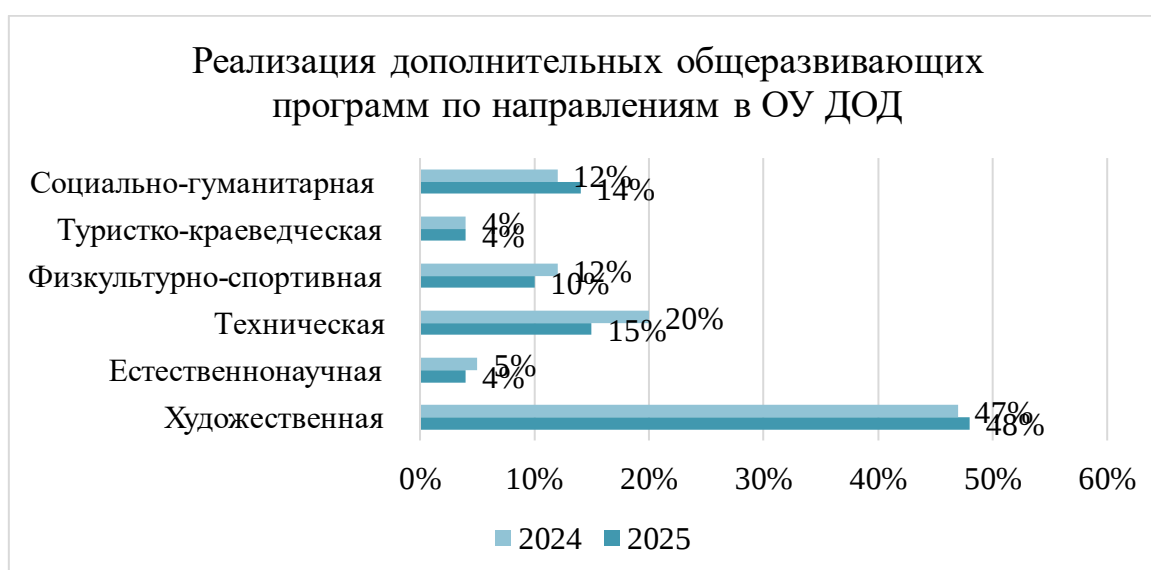


Рисунок 2. Реализация дополнительных общеразвивающих программ по направлениям учреждений дополнительного образования детей.

Возрастная характеристика обучающихся в учреждениях дополнительного образования города Санкт-Петербурга отражает широкий диапазон слушателей программ, охватывающий период от дошкольного возраста до совершеннолетия и старше. Данная вариативность обусловлена многообразием направлений дополнительного образования, адаптированных к различным возрастным потребностям и интересам.

Анализ возрастной структуры контингента обучающихся демонстрирует следующую картину: дети в возрасте от 3 до 7 лет в 2024 году составляют 13%, а в 2025 году — 14% от общего числа учащихся. Основную долю в 2024 и 2025 году составляют учащиеся в возрасте от 7 до 11 лет, их доля в 2024 году составляла 46%, в 2025 составляла 43% от общего числа учащихся. Доля учащихся в возрасте от 11 до 15 лет в 2024 году составляет 35%, а в 2025 году — 30%. Доля учащихся от 15 до 17 лет показывает стабильность и на протяжении двух лет составляет 8%. Доля учащихся в возрасте 18 лет и старше также демонстрирует стабильность на протяжении 2 лет и составляет 0%.

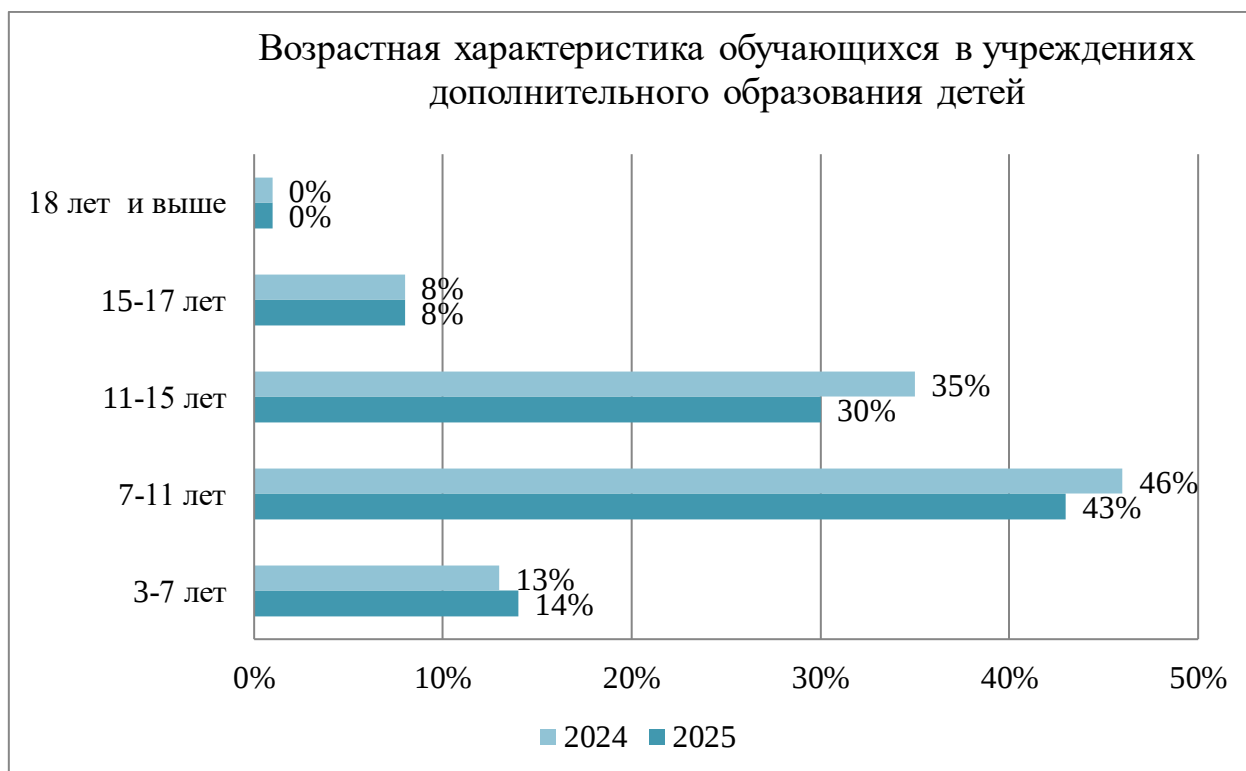


Рисунок 3. Возрастная характеристика обучающихся в учреждениях дополнительного образования детей.

Кадровый состав учреждений дополнительного образования детей играет важную роль в обеспечении качественного предоставления образовательных услуг. Доля численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников в 2024 году составляет 53%, в 2025 году — 54%. Данный показатель свидетельствует о достаточно высоком уровне профессиональной подготовки кадров, задействованных в системе дополнительного образования. В то же время, удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование педагогической направленности, остается неизменным и составляет 9% в течение двух лет.

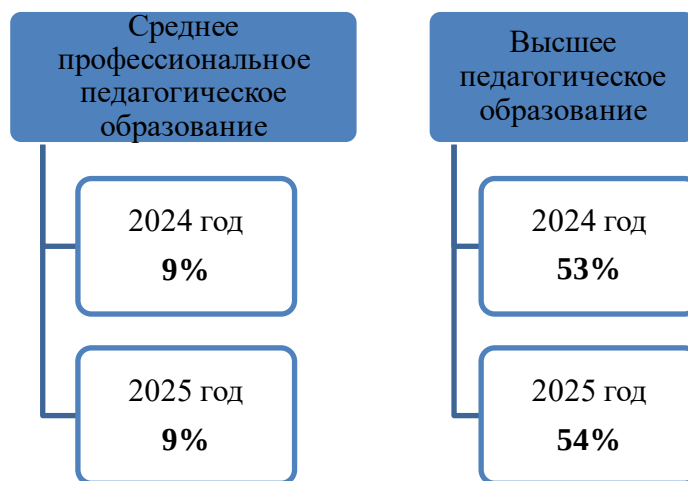


Рисунок 4. Уровень образования педагогических сотрудников учреждений дополнительного образования детей.

Квалификационная категория педагогических работников учреждений дополнительного образования является значимым индикатором профессионального мастерства и результативности педагогической деятельности. Анализ данных по Санкт-Петербургу демонстрирует, что доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория, от общей численности педагогических работников в 2024 году составляет 44%, в 2025 году — 41%. Данный показатель свидетельствует о наличии в системе дополнительного образования значительного числа педагогов, обладающих высоким уровнем профессиональной компетентности и способных эффективно решать педагогические задачи.

Доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория, в общей численности педагогических работников в 2024 году составляет 24%, а в 2025 году — 21%.

Стимулирование педагогов к прохождению аттестации и повышению квалификации способствует улучшению качества образовательного процесса и повышению конкурентоспособности учреждений ДОД. Разработка и внедрение эффективных программ повышения квалификации, ориентированных на потребности современной системы образования, является необходимым условием для дальнейшего развития кадрового потенциала учреждений дополнительного образования.

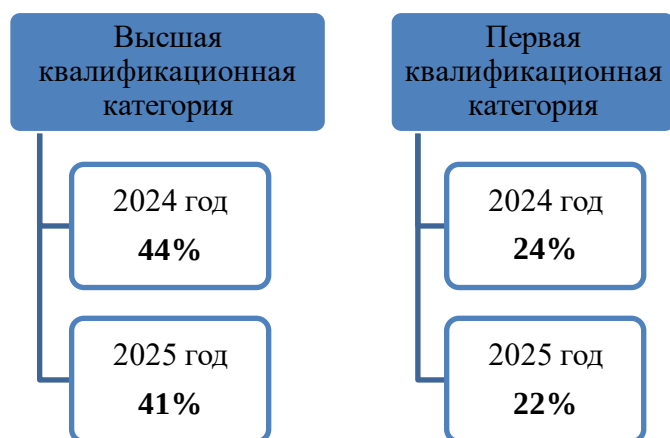


Рисунок 5. Квалификационная категория педагогических сотрудников учреждений дополнительного образования детей.

Одним из важнейших показателей, характеризующих кадровый потенциал системы образования, является стаж педагогических работников учреждений дополнительного образования детей. Согласно статистическим данным, в 2024 году доля педагогических работников со стажем до 5 лет составляет 17%, в 2025 году показатель вырос до 18% от общего количества педагогических работников. Молодые педагоги обладают современными знаниями и методиками, но нуждаются в наставничестве и поддержке для адаптации к специфике работы с детьми и подростками.

В то же время, на протяжении двух лет доля педагогических работников со стажем выше 30 лет составляет 25% от общего числа педагогических работников. Эти педагоги могут выступать в качестве экспертов и наставников для молодых специалистов. Однако необходимо учитывать, что с увеличением стажа работы может снижаться мотивация к освоению новых технологий и методик, поэтому важно обеспечивать постоянное повышение квалификации и стимулирование профессионального развития педагогов-ветеранов.

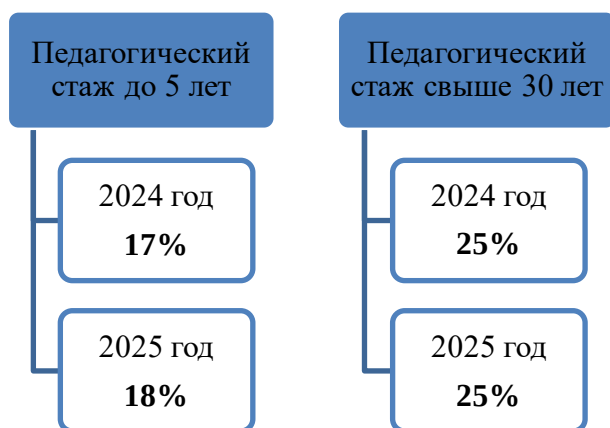


Рисунок 6. Характеристика педагогического стажа учреждений дополнительного образования детей.

Возрастная категория педагогических сотрудников системы дополнительного образования детей является важным фактором, определяющим потенциал и перспективность развития данной сферы.

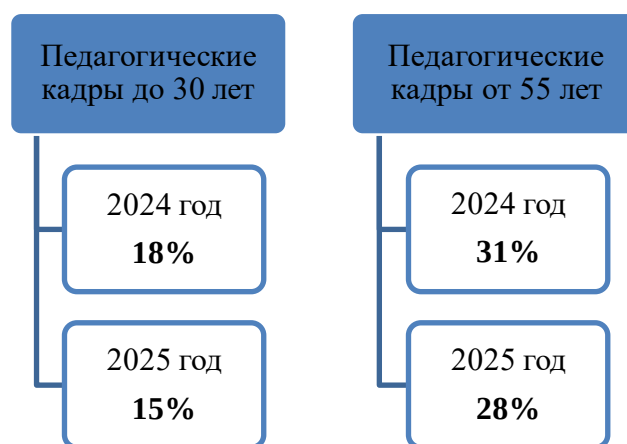


Рисунок 7. Возрастная категория педагогических сотрудников учреждений дополнительного образования детей.

Согласно данным, в 2024 году доля педагогических работников в возрасте до 30 лет составляет 18%, в 2025 году — 15% от общего числа педагогических работников. Возможно, данный уровень свидетельствует о недостаточной привлекательности системы дополнительного образования для молодых специалистов, что может быть связано с относительно невысокой заработной платой, сложными условиями труда и отсутствием перспектив карьерного роста.

В то же время, доля педагогических работников в возрасте от 55 лет в 2024 году составляет 31%, в 2025 году — 28% от общего числа работников.

Анализ качественных характеристик учреждений дополнительного образования детей, подведомственных районным отделам образования города Санкт-Петербурга, подчеркивает важность дополнительного образования как фактора развития подрастающего поколения.