

И. Ю. Моторина, Ф. Ш. Караев, О. С. Скрипкина

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФИЛЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ:
ИНТЕГРАЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ
РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ И КАЧЕСТВЕННЫХ
ХАРАКТЕРИСТИК С УЧЕТОМ РЕЗУЛЬТАТОВ
КОРРЕЛЯЦИОННОГО АНАЛИЗА
(НА ПРИМЕРЕ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА)**

Монография

Санкт-Петербург
Издательско-полиграфическая ассоциация
высших учебных заведений
2026

УДК 311
ББК 60.60
М85

Рецензент

Гарбузюк И. В., кандидат экономических наук, доцент,
советник директора — главного конструктора в ЦНИИ РТК

Моторина И. Ю., Караев Ф. Ш., Скрипкина О. С. **Формирование профиля общеобразовательных организаций: интегральные показатели результативности и качественных характеристик с учетом результатов корреляционного анализа (на примере Санкт-Петербурга): монография.** — СПб.: Издательско-полиграфическая ассоциация высших учебных заведений, 2026. — 192 с.

Монография посвящена разработке комплексного подхода к анализу результатов функционирования общеобразовательных организаций на основе интегральных показателей. Исследование выполнено на эмпирической базе, включающей в себя данные за 2023–2024 гг., представленные на сайтах 222 школ, находящихся в семи районах Санкт-Петербурга (Невском, Кировском, Пушкинском, Красногвардейском, Фрунзенском, Колпинском и Калининском). Авторы предлагают методологию формирования интегральных показателей образовательных учреждений, основанную на шести сценариях оценки: трех, ориентированных на академические результаты учащихся, и трех, предусматривающих квалификационные характеристики педагогического состава. Отражены такие результаты исследования, как формирование рейтингов школ по каждому сценарию, выделение групп образовательных организаций с различными профилями, анализ динамики интегральных показателей за два года, выявление и интерпретация корреляционных связей между качественными характеристиками педагогов и результатами обучения.

Издание предназначено для специалистов, руководителей и других заинтересованных лиц, занимающихся изучением подходов и тенденций к обеспечению развития системы образования, в частности системы общего образования.

© Моторина И. Ю., Караев Ф. Ш.,
Скрипкина О. С., 2026
© Издательско-полиграфическая
ассоциация высших учебных
заведений, 2026

ISBN 978-5-91155-611-2

Оглавление

Введение	5
Глава 1. Основные теоретические аспекты оценки интегральных показателей и корреляционного анализа качественных характеристик общеобразовательных учреждений.....	7
Глава 2. Основные результаты анализа интегральных показателей и корреляционного анализа качественных характеристик общеобразовательных организаций Невского района Санкт-Петербурга.....	14
2.1. Результаты анализа интегральных показателей успеваемости и качественных характеристик школ Невского района.....	14
2.2. Результаты корреляционного анализа показателей школ Невского района	31
Глава 3. Основные результаты анализа интегральных показателей и корреляционного анализа качественных характеристик общеобразовательных организаций Кировского района Санкт-Петербурга	36
3.1. Результаты анализа интегральных показателей успеваемости и качественных характеристик школ Кировского района.....	36
3.2. Результаты корреляционного анализа показателей школ Кировского района	51
Глава 4. Основные результаты анализа интегральных показателей и корреляционного анализа качественных характеристик общеобразовательных организаций Пушкинского района Санкт-Петербурга	57
4.1. Результаты анализа интегральных показателей успеваемости и качественных характеристик школ Пушкинского района	57
4.2. Результаты корреляционного анализа показателей школ Пушкинского района.....	71
Глава 5. Основные результаты анализа интегральных показателей и корреляционного анализа качественных характеристик общеобразовательных организаций Красногвардейского района Санкт-Петербурга	77
5.1. Результаты анализа интегральных показателей успеваемости и качественных характеристик школ Красногвардейского района.....	77
5.2. Результаты корреляционного анализа показателей школ Красногвардейского района.....	92
Глава 6. Основные результаты анализа интегральных показателей и корреляционного анализа качественных характеристик общеобразовательных организаций Фрунзенского района Санкт-Петербурга.....	98
6.1. Результаты анализа интегральных показателей успеваемости и качественных характеристик школ Фрунзенского района	98
6.2. Результаты корреляционного анализа показателей школ Фрунзенского района	113
Глава 7. Основные результаты анализа интегральных показателей и корреляционного анализа качественных характеристик общеобразовательных организаций Колпинского района Санкт-Петербурга.....	119
7.1. Результаты анализа интегральных показателей успеваемости и качественных характеристик школ Колпинского района	119

7.2. Результаты корреляционного анализа показателей школ Колпинского района.....	133
Глава 8. Основные результаты анализа интегральных показателей и корреляционного анализа качественных характеристик общеобразовательных организаций Калининского района Санкт-Петербурга	138
8.1. Результаты анализа интегральных показателей успеваемости и качественных характеристик школ Калининского района	138
8.2. Результаты корреляционного анализа показателей школ Калининского района.....	153
Заключение	159
Список источников	162
Приложение 1.....	166
Приложение 2.....	169
Приложение 3.....	171
Приложение 4.....	173
Приложение 5.....	175
Приложение 6.....	177
Приложение 7.....	178
Приложение 8.....	180
Приложение 9.....	181
Приложение 10.....	184
Приложение 11.....	186
Приложение 12.....	188
Приложение 13.....	189
Приложение 14.....	191

Введение

Развитие системы образования основано на всестороннем и детальном анализе данных, характеризующих предшествующие периоды. В современных условиях обоснованно складывается практика анализа данных о результатах функционирования образовательных учреждений, которая применяется для конкретных показателей, сведенных в системы статистического и/или сравнительного анализа [1]. Это обеспечивает прозрачность информации, отражает значимые показатели деятельности, которые определены законодательством в сфере образования Российской Федерации, запросами общественности [2]. Формирование и размещение статистических данных и ряда аналитической информации о деятельности образовательных организаций обеспечивает доступность информации о деятельности и тенденциях ее развития [3]. Кроме того, такого рода информация служит базой для исследований взаимосвязи, весовых параметров факторов и показателей, оказывающих влияние или отражающих значимость ряда факторов в развитии деятельности образовательных организаций.

Разработка и расширение подходов к анализу результатов функционирования образовательных организаций – одно из актуальных направлений современных исследований [4, 5]. К основным подходам можно отнести формирование рейтингов. Рейтинги применяют для оценки и ранжирования различных объектов по определенным критериям, что помогает принимать информированные решения [6]. Использование рейтингов для анализа результатов функционирования образовательных учреждений позволяет определить лидеров по конкретным параметрам, проанализировать состояние сферы образования, в том числе конкретной территории, расширяет сравнительный анализ с учетом индивидуальных и/или значимых показателей [7]. Рейтингование образовательных учреждений может быть основано на базе индексов и дополнено интегральными показателями, позволяющими сопоставлять сведения, сравнивать те или иные особенности [8, 9]. Применение интегральных показателей в процессе углубленного анализа результатов функционирования образовательных организаций способствует расширению представления о направлениях их деятельности [10, 11]. В свою очередь, более широкий подход при проведении анализа будет способствовать принятию более обоснованных решений ввиду целого набора факторов, воздействующих на эффективность и результативность функционирования образовательных организаций, более взвешенных, тактически и стратегически верных решений на пути развития учреждений [12, 13, 14].

Согласно авторской позиции, анализ результатов функционирования образовательных организаций с применением интегральных показателей возможно и необходимо дополнить за счет использования корреляционного анализа для определения

степени взаимосвязей и влияния данных, входящих в область интегральных показателей [15, 16, 17]. В аналитических исследованиях корреляционный анализ служит инструментом для выявления и оценки силы и направленности взаимосвязей между различными показателями [18]. Несмотря на информативность, его не следует интерпретировать как доказательство наличия причинно-следственных связей между исследуемыми переменными. Высокая корреляция между двумя показателями не всегда свидетельствует о том, что изменение одного из них становится причиной изменения другого. Таким образом, при интерпретации результатов корреляционного анализа критически важно учитывать контекстуальные особенности и специфические характеристики исследуемых переменных во избежание методологических ошибок и некорректных выводов [19].

В настоящем исследовании предложен авторский подход к формированию профилей общеобразовательных учреждений (ОУ) по итогам корреляционного анализа определенных показателей. Авторами рассмотрены результаты функционирования учреждений с точки зрения двух групп ключевых факторов, которые наиболее полно отражают качественную сторону результативности. Особенно актуальна, по мнению исследователей, группа, включающая в себя показатели, связанные с успеваемостью обучающихся. Данные показатели, с одной стороны, являются результирующими в деятельности ОУ, с другой – наиболее востребованными и представляющими интерес для всех участников образовательного процесса. Другая группа факторов, включенная авторами в исследуемый подход, отражает главные условия реализации образовательного процесса и совокупность параметров, необходимых для повышения его качества, однако составляет не исчерпывающий перечень таких условий. Это группа качественных характеристик педагогического персонала ОУ [20, 21, 22, 23].

В работе представлены также результаты корреляционного анализа по определению степени связей между двумя группами факторов как дополнительное обоснование формирования интегрального профиля общеобразовательных организаций.

Издание адресовано двум основным группам читателей. Во-первых, это специалисты и аналитики в сфере образования, которые могут использовать предложенную методику для воспроизведения анализа на других территориях или при обновленных данных. Во-вторых, общеобразовательные организации, о которых идет речь в исследовании: для них представленные результаты будут служить инструментом рефлексии, позволяющим оценить устойчивость своей позиции в контексте выборки в районе, выявить сильные стороны и определить факторы, оказывающие наибольшее влияние на их итоговые показатели.

Глава 1. Основные теоретические аспекты оценки интегральных показателей и корреляционного анализа качественных характеристик общеобразовательных учреждений

В рамках исследования авторами предложен подход к анализу результатов функционирования общеобразовательных учреждений (ОУ), основанный на разработке интегральных показателей по двум ключевым группам индикаторов, определяющих параметры качественных характеристик ОУ. При подходе использованы показатели, отражающие успеваемость обучающихся ОУ, а также качественные характеристики преподавательского состава.

Анализ и расчет интегральных показателей осуществлен с учетом официальных данных, включенных в отчеты о результатах самообследования за 2023–2024 гг., опубликованных на сайтах общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга [24, 25]. Выборка в контексте исследования составила 222 ОУ в семи районах Санкт-Петербурга. Эмпирическая база сформирована по критерию полноты и достоверности информации: включены только школы, отчеты которых содержали наиболее полные данные, при этом доля таких ОУ в каждом районе превышала 50 % от их общего количества. Таким образом, основой исследования стали данные ОУ Невского, Кировского, Пушкинского, Красногвардейского, Фрунзенского, Колпинского и Калининского районов. Несмотря на высокую внутреннюю согласованность выборки, позволяющую проводить надежный сравнительный анализ внутри каждого района, существует методологическое ограничение: полученные результаты характеризуют именно рассматриваемую совокупность школ и не могут распространяться на все образовательные организации соответствующих районов. Тем не менее, благодаря масштабу и сбалансированности выборки, выявленные тенденции могут служить неотъемлемым звеном в дальнейших исследованиях.

По нашему мнению, профиль общеобразовательной организации, основанный на показателях качественных характеристик, целесообразно рассматривать через интегральные показатели успеваемости и квалификационных характеристик педагогического состава. Интегральный показатель успеваемости учащихся включает в себя шесть параметров, отражающих академические результаты обучающихся за отчетный период, которые представлены в отчетах о самообследовании. К параметрам отнесены:

- доля обучающихся на «4» и «5»;
- средний балл государственной итоговой аттестации (ОГЭ) по русскому языку;
- средний балл государственной итоговой аттестации (ОГЭ) по математике;
- средний балл ЕГЭ по русскому языку (11-е классы);
- средний балл ЕГЭ по математике (11-е классы);

– доля выпускников, получивших аттестаты «с отличием» (суммарно для 9-х и 11-х классов).

Интегральный показатель квалификационных характеристик педагогического состава ОУ предусматривает три ключевых параметра, таких как:

- доля педагогов с высшей квалификационной категорией;
- доля педагогов с первой квалификационной категорией;
- доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации за последние пять лет [26, 27].

Важный этап в работе – анализ статистических свойств исходных данных и выбор объективного метода их нормализации для обеспечения их сопоставимости. В процессе предварительного анализа выявлены учреждения с экстремально высокими значениями (выбросов) и группы с практически идентичными значениями параметров. Для обеспечения объективности итоговых выводов проведено сравнение трех подходов к нормализации: Z-оценки, робастной и минимаксной нормализации [28, 29].

Результаты сравнения показали, что классическая Z-оценка в данных условиях недостаточно эффективна, поскольку опирается на среднее арифметическое и стандартное отклонение. Ввиду наличия выбросов среднее значение по району оказывается смещенным в большую сторону, что приводит к искажению оценок для большинства учреждений со средними показателями и потере наглядности их достижений [30]. Робастный подход, хотя и устойчив к выбросам, проявил избыточную чувствительность в условиях однородности данных: в ситуациях, в которых учреждения имеют практически идентичные значения, он преувеличивает малейшую разницу между исходными данными, превращая минимальное различие в значительный разрыв в баллах. Это обусловлено тем, что при высокой кучности значений в центре выборки знаменатель формулы (межквартильный размах) стремится к нулю [31]. Поэтому выбран метод минимаксной нормализации. Минимаксный метод позволяет привести разнородные показатели к единой безразмерной шкале от нуля до единицы, при этом лучший результат района принят за эталон (1 балл), а самый слабый – за точку отсчета (0 баллов). Остальные школы распределены между ними. Линейный характер этого преобразования обеспечивает сохранение исходных пропорций [32].

Несмотря на то, что все методы сохраняют исходный ранговый порядок учреждений внутри каждого параметра, их влияние на интегральный результат существенно различается. Так, при нормализации с помощью Z-оценки и робастного метода в итоговом расчете возникают отрицательные значения параметров. Применение весовых коэффициентов к этим данным приводит к тому, что отрицательный результат по одному параметру может нивелировать высокие значения в других. В отличие от них, минимаксная

нормализация приводит данные к положительному интервалу (0; 1), обеспечивая корректную работу весовых коэффициентов и гарантируя, что вклад каждого параметра в интегральный показатель соответствует установленным сценарным приоритетам и не будет искажен вследствие разного масштаба или отрицательного значения нормализованных величин. Кроме того, авторские расчеты подтвердили, что при приведении результатов Z-оценки и робастного метода к интервалу от 0 до 1 итоговые значения становятся идентичны результатам минимаксной нормализации. Таким образом, использование метода минимакса признано наиболее рациональным, поскольку способствует достижению сопоставимости данных наиболее коротким линейным путем, сохраняя исходные пропорции и обеспечивая прозрачность формирования интегрального рейтинга.

Нормализация данных минимаксным методом осуществляется по формуле:

$$x_{\text{норм}} = \frac{x_i - x_{\min}}{x_{\max} - x_{\min}}, \quad (1)$$

где x_i – значение показателя для конкретного общеобразовательного учреждения; $x_{\min}$ и $x_{\max}$ – минимальное и максимальное значения этого показателя среди всех учреждений в пределах района Санкт-Петербурга.

Для учета различной значимости отдельных компонентов в структуре интегрального показателя каждому нормализованному параметру присвоен весовой коэффициент, отражающий его значимость при анализе. В рамках исследования предложено три основных варианта весового распределения для каждого из двух интегральных показателей.

В первом случае по показателям успеваемости определены веса для равнозначного варианта анализа, то есть все параметры значимы для анализа ситуации в равной степени. Во втором случае рассмотрен вариант, при котором акцент сделан на результат итоговой аттестации обучающихся. В третьем случае внимание обращено на результаты промежуточной аттестации обучающихся. Распределение весов для интегрального показателя успеваемости учащихся ОУ представлено в таблице 1.1.

Таблица 1.1

**Распределение весов для интегрального показателя успеваемости учащихся
общеобразовательных организаций**

Сценарий	Нормализованный удельный вес учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	Нормализованный удельный вес выпускников 9-х и 11-х классов, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности обучающихся	Нормализованный балл ОГЭ по русскому языку	Нормализованный балл ОГЭ по математике	Нормализованный балл ЕГЭ по русскому языку	Нормализованный балл ЕГЭ по математике
Равномерный	0,166	0,166	0,166	0,166	0,166	0,166
Акцент на экзамены	0,10	0,10	0,15	0,15	0,25	0,25
Акцент на успеваемость	0,30	0,20	0,10	0,10	0,15	0,15

Источник: построено и рассчитано авторами.

В отношении интегрального показателя качественных квалификационных характеристик педагогического состава применен аналогичный подход, то есть «равнозначный» вариант, вариант с акцентом на квалификационные категории педагогического персонала и вариант с акцентом на повышение квалификации педагогов ОУ. Результаты распределения отражены в таблице 1.2.

Таблица 1.2

**Распределение весов для интегрального показателя качественных характеристик
педагогического состава общеобразовательных организаций**

Сценарий	Нормализованный удельный вес педагогов с высшей категорией	Нормализованный удельный вес педагогов с первой категорией	Нормализованный удельный вес педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние пять лет, от общей численности таких работников
Равномерный	0,33	0,33	0,33
Акцент на категории	0,40	0,30	0,30
Акцент на квалификацию	0,25	0,25	0,50

Источник: построено и рассчитано авторами.

После определения весовых коэффициентов для каждого нормализованного параметра расчет интегральных показателей выполнен по формуле взвешенной суммы [33, с. 682]:

$$I = \sum_{i=1}^n x_{\text{норм } i} * w_i, \quad (2)$$

где n – количество параметров; $x_{\text{норм } i}$ – нормализованный параметр i , w_i – вес i -го нормализованного параметра.

На следующем этапе исследования сформирован рейтинг вошедших в выборку ОУ по результатам расчетов интегральных показателей. Ранжирование проведено в порядке убывания полученных значений, что помогло выявить лидеров по предложенным параметрам, то есть учреждения с высокими значениями показателей успеваемости учащихся и показателей качественных характеристик педагогического состава.

Дополнительным аналитическим компонентом работы стал расчет отклонений значений каждого из шести интегральных показателей того или иного ОУ от средних значений по выборке школ соответствующего района. Эти отклонения стали основой при формировании профилей учреждений, отражающих позиционирование каждой школы относительно среднего значения выборки по всем шести аспектам оценки. Такой подход позволяет не только определить место того или иного ОУ в рамках выборки, но и проследить, по каким показателям учреждение занимает лидирующие позиции в рейтинге, а какие из показателей можно рассматривать как точки роста в стратегическом развитии.

Кроме того, результаты анализа профилей способствуют выявлению ОУ с дисбалансом между показателями двух групп. Например, в ряде ОУ показатели академических достижений учащихся имеют высокие значения при относительно низком квалификационном потенциале педагогов. В результате анализа выявлены и противоположные ситуации при сопоставлении двух групп показателей.

Следующим этапом анализа стало сопоставление средних значений интегральных показателей в каждом из рассматриваемых районов за 2023–2024 гг. по сопоставимой выборке ОУ, предоставивших отчетность за оба периода. Результаты этого сравнения отражают динамику развития ОУ конкретного района по шести сценариям оценки (трем, связанным с успеваемостью учащихся, и трем, характеризующим качественные аспекты педагогического состава).

Предлагаемый подход дает возможность выявить общие тенденции развития образовательной системы в районе:

– определить, наблюдается ли положительная или отрицательная динамика в академических результатах учащихся и квалификационном потенциале педагогических коллективов;

– оценить устойчивость или изменчивость позиций школ в рамках выборки по району.

В контексте дополнительного направления исследования, расширяющего проверку предложенного интегрального профиля, дана оценка взаимосвязи между показателями, характеризующими успеваемость обучающихся, и показателями, отражающими квалификационный уровень педагогического состава. Цель анализа – эмпирическая проверка гипотезы о наличии связи между качеством педагогического состава и академическими достижениями учащихся.

Анализ выполнен аналогично описанному выше, с учетом данных ОУ в семи районах Санкт-Петербурга, что обеспечивает методологическую согласованность с предыдущими этапами исследования. В качестве исходных данных использованы официально опубликованные показатели функционирования образовательных организаций, подлежащие самообследованию и представленные за 2023 г. Указанный подход обеспечил единообразие источников информации и сопоставимость данных.

Корреляционный анализ представляет собой статистический метод, направленный на количественную оценку степени линейной (или монотонной) взаимосвязи между двумя и более переменными. Он помогает установить, в какой мере изменение одной переменной сопряжено с изменением другой, не предполагая при этом причинно-следственных отношений [34, с. 606].

Для количественной оценки корреляции использован коэффициент корреляции (r), который принимает значения от -1 до 1 . Значение, близкое к 1 , означает сильную положительную корреляцию; значение, близкое к -1 , предполагает сильную отрицательную корреляцию. Значение, близкое к 0 , указывает на отсутствие связи между переменными.

В рамках настоящего исследования для оценки взаимосвязей между параметрами использованы коэффициенты ранговой корреляции (корреляция Спирмена), поскольку распределения большинства анализируемых показателей не соответствуют нормальному закону. Ранговые методы не требуют соблюдения условия нормальности, основаны на порядке (рангах) значений, что делает их более робастными и корректными для работы с реальными образовательными данными, часто имеющими смещенные распределения [35].

Для качественной оценки степени зависимости между переменными использована шкала Чеддока, как следует из таблицы 1.3 [36].

При расчете интегральных показателей и выполнении корреляционного анализа в выборку включены только ОУ, относительно которых доступны все необходимые данные на момент проведения исследования [37, 38].

Таблица 1.3

Шкала Чеддока

Диапазон значений $ r $	Корреляционная зависимость между двумя переменными
0–0,1	Практически отсутствует
0,1–0,3	Слабая
0,3–0,5	Умеренная
0,5–0,7	Заметная
0,7–0,9	Сильная
0,9–0,99	Очень сильная
0,99–1	Практически функциональная

Источник: Эмпирический коэффициент детерминации и эмпирическое корреляционное отношение. Поле корреляции и эмпирические линии регрессии // Mathprofi.ru. URL: https://mathprofi.ru/empiricheskie_pokazateli.html (дата обращения: 20.02.2026).

Результаты применения подхода апробированы авторами на данных ОУ Санкт-Петербурга и представлены в следующих главах монографии.

Глава 2. Основные результаты анализа интегральных показателей и корреляционного анализа качественных характеристик общеобразовательных организаций Невского района Санкт-Петербурга

2.1. Результаты анализа интегральных показателей успеваемости и качественных характеристик школ Невского района

Расчет интегральных показателей в отношении школ Невского района выполнен на основе данных самообследования, опубликованных на официальных сайтах общеобразовательных учреждений.

В 2023 г. анализ включал в себя 44 школы, которые предоставили полную информацию по всем необходимым параметрам, что составило 72 % от общего количества ОУ в районе (61) и обеспечило высокую репрезентативность результатов. В 2024 г. в исследовании отражены данные 36 школ (при этом общее количество в районе – 63 ОУ), что соответствует 57 % выборки. Несмотря на некоторое уменьшение доли, объем данных остался достаточным для предварительного анализа показателей. В совокупности за два года для исследования отобраны данные 46 ОУ Невского района [39].

Нормализованные значения параметров, использованных при расчете интегральных показателей успеваемости учащихся и показателей квалификационных характеристик педагогического состава, за оба года представлены в таблице 2.1.1 (приложение 1). Далее выполнено взвешенное суммирование по формуле (2), что позволило получить за 2023–2024 гг. два ключевых интегральных показателя для каждой школы: по академическим результатам и по кадровому потенциалу. Результаты расчетов интегральных показателей успеваемости учащихся в школах Невского района за исследуемый период отражены в таблице 2.1.2.

На их основе сформировано три независимых рейтинга образовательных организаций по каждому из сценариев оценки успеваемости. Графики этих рейтингов в виде списка школ применительно к каждому сценарию приведены на рисунках 2.1.1–2.1.6.

Таблица 2.1.2

**Интегральные показатели успеваемости в общеобразовательных учреждениях
Невского района**

Наименование ОУ	Равномерное распределение		Акцент на экзамены		Акцент на успеваемость	
	2023	2024	2023	2024	2023	2024
Школа № 13	0,75	–	0,77	–	0,69	–
Школа № 14	0,35	0,25	0,39	0,27	0,34	0,24
Школа № 20	0,45	–	0,52	–	0,33	–
Школа № 23	0,66	–	0,73	–	0,58	–
Школа № 26	0,52	0,49	0,57	0,57	0,50	0,48
Школа № 268	0,31	0,21	0,39	0,22	0,34	0,23
Школа № 323	0,48	0,34	0,54	0,42	0,46	0,36
Школа № 327	0,47	0,49	0,53	0,55	0,42	0,48
Школа № 328	0,63	0,67	0,71	0,72	0,57	0,57
Школа № 331	0,59	0,57	0,67	0,63	0,53	0,53
Школа № 332	0,31	0,12	0,33	0,11	0,29	0,14
Школа № 333	0,23	0,18	0,25	0,21	0,22	0,17
Школа № 334	0,46	0,27	0,49	0,27	0,44	0,29
Школа № 337	0,29	0,26	0,34	0,26	0,31	0,28
Школа № 339	0,37	0,48	0,44	0,51	0,32	0,47
Школа № 340	0,28	0,33	0,24	0,31	0,29	0,31
Школа № 341	0,38	0,34	0,41	0,32	0,37	0,36
Школа № 342	0,34	0,31	0,38	0,34	0,32	0,28
Школа № 346	0,45	0,40	0,49	0,39	0,43	0,40
Школа № 347	0,65	0,58	0,72	0,63	0,60	0,54
Школа № 348	0,49	0,51	0,55	0,55	0,46	0,49
Школа № 39	0,28	0,27	0,31	0,31	0,29	0,26
Школа № 458	0,30	–	0,35	–	0,29	–
Школа № 512	0,39	–	0,38	–	0,42	–
Школа № 516	0,33	0,26	0,39	0,33	0,36	0,29
Школа № 527	0,22	–	0,26	–	0,26	–
Школа № 557	0,40	0,34	0,39	0,41	0,48	0,30
Школа № 569	0,49	0,68	0,56	0,79	0,45	0,59
Школа № 570	0,47	0,35	0,53	0,39	0,43	0,30
Школа № 571	0,57	0,56	0,62	0,57	0,52	0,52
Школа № 591	0,37	0,36	0,39	0,36	0,34	0,33
Школа № 593	0,59	–	0,67	–	0,52	–
Школа № 625	0,51	–	0,57	–	0,48	–
Школа № 639	0,62	0,63	0,67	0,69	0,57	0,59
Школа № 641	0,48	0,66	0,54	0,69	0,46	0,56
Школа № 667	0,41	0,41	0,44	0,44	0,40	0,40
Школа № 690	0,44	0,31	0,44	0,33	0,41	0,33
Школа № 691	0,39	0,41	0,41	0,41	0,39	0,44
Школа № 652	–	0,63	–	0,67	–	0,56
Школа № 693	–	0,49	–	0,52	–	0,47
Гимназия № 330	0,54	0,44	0,62	0,46	0,52	0,40
Гимназия № 343	0,53	0,65	0,57	0,67	0,53	0,63
Гимназия № 498	0,58	0,76	0,61	0,72	0,60	0,82
Гимназия № 513	0,58	0,62	0,64	0,62	0,57	0,61
Гимназия № 528	0,43	–	0,46	–	0,41	–
Лицей № 329	0,64	–	0,72	–	0,55	–

Источник: построено и рассчитано авторами на основе данных официальных сайтов общеобразовательных учреждений за 2023–2024 гг.



Рисунок 2.1.1. Результаты формирования рейтинга по интегральному показателю успеваемости учащихся в сценарии с равномерным распределением весов в школах Невского района за 2023 г.

Источник: построено и рассчитано авторами на основе данных официальных сайтов общеобразовательных учреждений за 2023 г.

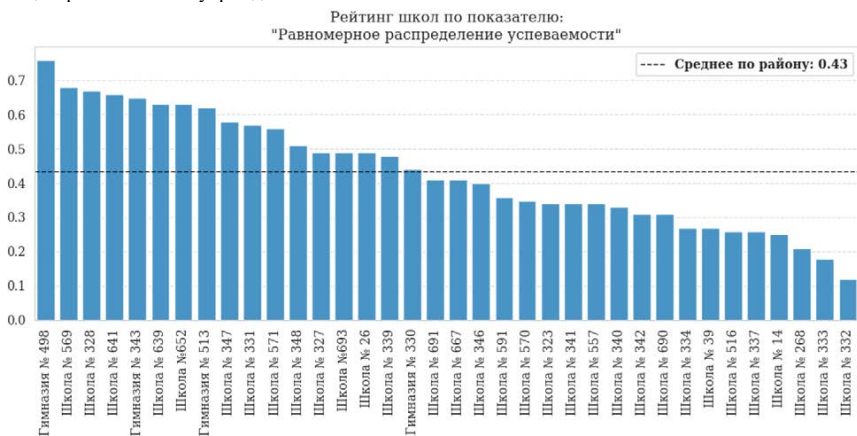


Рисунок 2.1.2. Рейтинг по значениям интегрального показателя успеваемости учащихся в сценарии с равномерным распределением весов в школах Невского района за 2024 г.

Источник: построено и рассчитано авторами на основе данных официальных сайтов общеобразовательных учреждений за 2024 г.

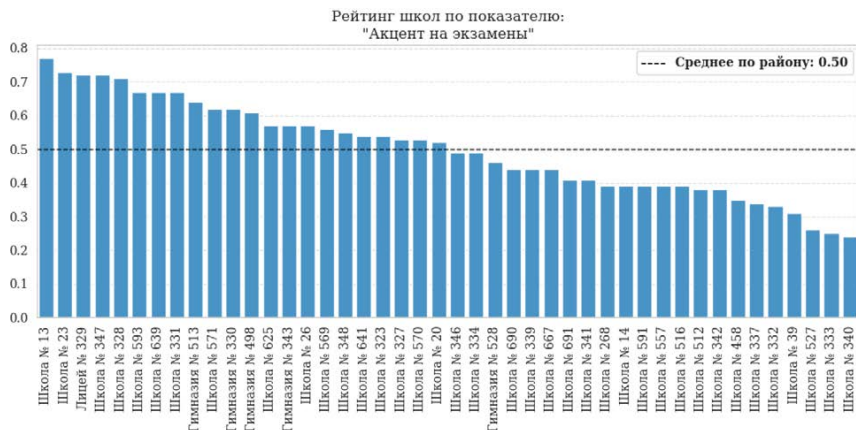


Рисунок 2.1.3. Рейтинг по значениям интегрального показателя успеваемости учащихся в сценарии с акцентом на экзамены в школах Невского района за 2023 г.

Источник: построено и рассчитано авторами на основе данных официальных сайтов общеобразовательных учреждений за 2023 г.

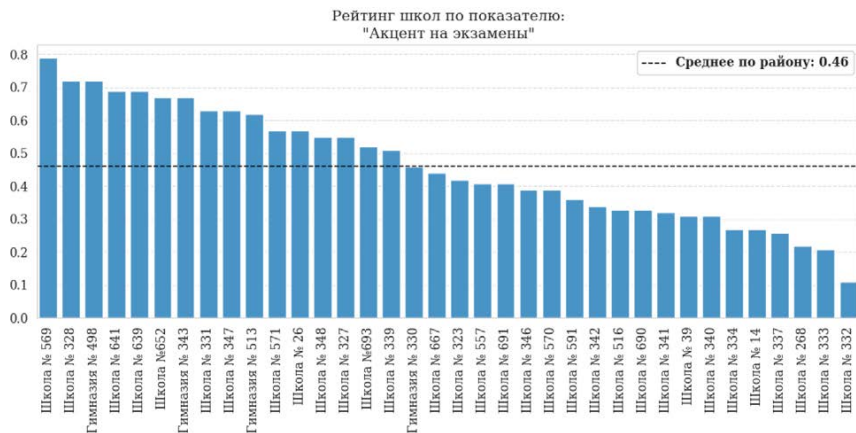


Рисунок 2.1.4. Рейтинг по значениям интегрального показателя успеваемости учащихся в сценарии с акцентом на экзамены в школах Невского района за 2024 г.

Источник: построено и рассчитано авторами на основе данных официальных сайтов общеобразовательных учреждений за 2024 г.

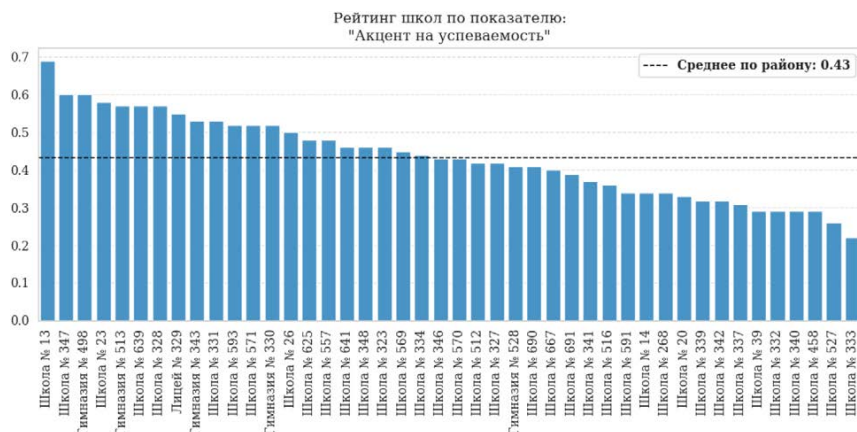


Рисунок 2.1.5. Рейтинг по значениям интегрального показателя успеваемости учащихся в сценарии с акцентом на успеваемость в школах Невского района за 2023 г.

Источник: построено и рассчитано авторами на основе данных официальных сайтов общеобразовательных учреждений за 2023 г.

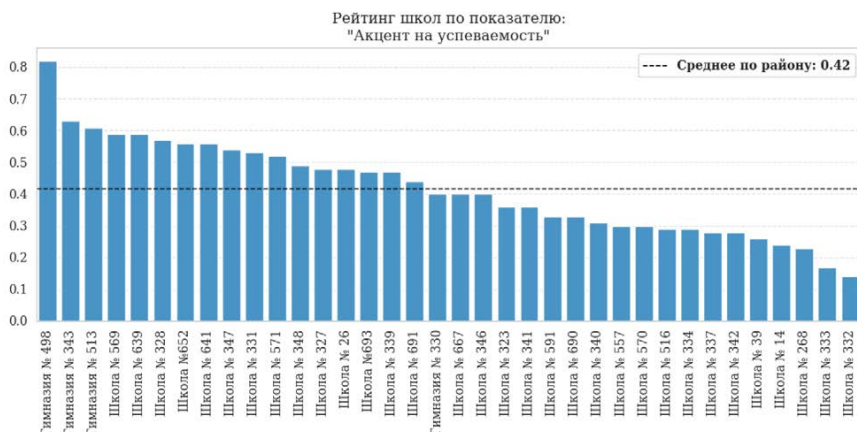


Рисунок 2.1.6. Рейтинг по значениям интегрального показателя успеваемости учащихся в сценарии с акцентом на успеваемость в школах Невского района за 2024 г.

Источник: построено и рассчитано авторами на основе данных официальных сайтов общеобразовательных учреждений за 2024 г.

Лидером по значению интегрального показателя успеваемости в сценарии с равномерным распределением весов за 2023 г. стала школа № 13 (0,75). Второе место заняла школа № 23 (0,66), за ней последовали школа № 347 (0,65), лицей № 329 (0,64) и школа № 328 (0,63), которая замкнула пятерку.

В 2024 г. состав лидеров изменился: на первом месте – гимназия № 498 (0,76), на втором – школа № 569 (0,68), далее – школа № 328 (0,67), школа № 641 (0,66) и гимназия № 343 (0,65), завершившая топ-5.

Анализ свидетельствует о том, что при акценте на результаты государственной итоговой аттестации (ГИА) в 2023 г. школа № 13 заняла первое место (0,77), подтвердив высокую результативность подготовки учащихся к экзаменам. Второе место – у школы № 23 (0,73), третье разделили школа № 347 и лицей № 329 (0,72). Четвертое место заняла школа № 328 (0,71), а пятерку замкнули школа № 331, школа № 593 и школа № 639 (0,67).

В 2024 г. в этом сценарии произошли заметные изменения: лидерство перешло к школе № 569 (0,79) с учетом выдающихся результатов на экзаменах среди ее учащихся. Второе место с одинаковыми значениями (0,72) заняли гимназия № 498 и школа № 328. Третье место разделили школа № 639 и школа № 641 (0,69), четвертое – школа № 652 и гимназия № 343 (0,67), пятое – школа № 331 и школа № 347 (0,63).

В 2023 г. в сценарии, ориентированном на успеваемость, представлена следующая иерархия лидеров: безусловное первенство принадлежало школе № 13 (0,69), в которой наиболее высокая доля отличников и хорошистов. Второе место с равным результатом (0,60) заняли гимназия № 498 и школа № 347. Третью позицию обеспечила себе школа № 23 (0,58). Четвертое место разделили три учреждения: школа № 639, школа № 328 и гимназия № 513 (0,57). На пятом месте по уровню успеваемости оказался лицей № 329 (0,55).

В 2024 г. топ рейтинга в этом сценарии существенно изменился: безоговорочное лидерство перешло к гимназии № 498 (0,82), продемонстрировавшей выдающийся рост доли обучающихся. Второе место заняла гимназия № 343 (0,63), значительно улучшившая позиции; третье досталось гимназии № 513 (0,61). Четвертое место с равными значениями (0,59) разделили школа № 569 и школа № 639, а пятое место заняла школа № 328 (0,57).

Таким образом, в 2023 г. школа № 13 уверенно удерживала лидирующие позиции по всем трем сценариям оценки успеваемости, что подтвердило ее высокий и стабильный уровень академических результатов. При этом состав остальных участников рейтингов изменялся, в зависимости от выбранного акцента, что указывает на важность применения нескольких независимых критериев для объективной и многогранной оценки качества образования.

В 2024 г. доминирующие позиции в различных сценариях заняла гимназия № 498. При этом она демонстрировала высокие результаты уже в 2023 г., что свидетельствует о ее устойчивой академической результативности на протяжении двух лет.

Итоговые значения интегральных показателей, отражающих качественные характеристики педагогического состава школ Невского района, включенных в анализ, представлены в таблице 2.1.3.

Таблица 2.1.3

Интегральные показатели качественных характеристик педагогического состава общеобразовательных учреждений Невского района

Наименование ОУ	Акцент на категории		Акцент на квалификацию		Равномерное распределение	
	2023	2024	2023	2024	2023	2024
Школа № 13	0,52	–	0,51	–	0,50	–
Школа № 14	0,66	0,69	0,78	0,81	0,70	0,73
Школа № 20	0,05	–	0,09	–	0,06	–
Школа № 23	0,64	–	0,76	–	0,67	–
Школа № 26	0,61	0,58	0,73	0,70	0,63	0,60
Школа № 268	0,69	0,67	0,81	0,79	0,73	0,72
Школа № 323	0,70	0,56	0,8	0,69	0,73	0,58
Школа № 327	0,36	0,43	0,42	0,59	0,37	0,45
Школа № 328	0,66	0,64	0,75	0,74	0,67	0,64
Школа № 331	0,66	0,62	0,74	0,70	0,64	0,60
Школа № 332	0,64	0,60	0,74	0,70	0,65	0,60
Школа № 333	0,71	0,68	0,82	0,79	0,75	0,71
Школа № 334	0,55	0,50	0,69	0,64	0,58	0,51
Школа № 337	0,58	0,53	0,71	0,67	0,60	0,55
Школа № 339	0,74	0,74	0,81	0,81	0,75	0,74
Школа № 340	0,68	0,68	0,76	0,75	0,67	0,66
Школа № 341	0,74	0,66	0,78	0,72	0,70	0,63
Школа № 342	0,63	0,59	0,72	0,68	0,64	0,58
Школа № 346	0,64	0,53	0,75	0,65	0,66	0,53
Школа № 347	0,71	0,66	0,80	0,73	0,72	0,64
Школа № 348	0,61	0,58	0,72	0,69	0,62	0,58
Школа № 39	0,54	0,51	0,66	0,61	0,56	0,52
Школа № 458	0,69	–	0,79	–	0,72	–
Школа № 512	0,62	–	0,72	–	0,62	–
Школа № 516	0,39	0,30	0,46	0,38	0,42	0,34
Школа № 527	0,55	–	0,68	–	0,57	–
Школа № 557	0,60	0,66	0,72	0,76	0,63	0,68
Школа № 569	0,62	0,64	0,72	0,74	0,63	0,65
Школа № 570	0,67	0,67	0,76	0,75	0,67	0,66
Школа № 571	0,71	0,73	0,77	0,77	0,68	0,69
Школа № 591	0,53	0,32	0,66	0,47	0,54	0,35
Школа № 593	0,53	–	0,61	–	0,52	–
Школа № 625	0,62	–	0,73	–	0,63	–
Школа № 639	0,72	0,72	0,78	0,77	0,70	0,68
Школа № 641	0,34	0,30	0,49	0,20	0,37	0,26
Школа № 667	0,35	0,63	0,53	0,72	0,37	0,62
Школа № 690	0,66	0,51	0,74	0,59	0,66	0,53
Школа № 691	0,57	0,61	0,66	0,72	0,59	0,62
Школа № 652	–	0,65	–	0,74	–	0,65
Школа № 693	–	0,49	–	0,62	–	0,51
Гимназия № 330	0,69	0,64	0,76	0,72	0,67	0,62
Гимназия № 343	0,65	0,69	0,74	0,76	0,65	0,67
Гимназия № 498	0,70	0,70	0,77	0,76	0,68	0,67
Гимназия № 513	0,61	0,69	0,67	0,75	0,59	0,66
Гимназия № 528	0,27	–	0,19	–	0,25	–
Лицей № 329	0,34	–	0,51	–	0,37	–

Источник: построено и рассчитано авторами на основе данных официальных сайтов общеобразовательных учреждений за 2023–2024 гг.

На основе расчетов и анализа второй группы интегральных показателей сформированы рейтинги ОУ Невского района по каждому из трех сценариев оценки за 2023–2024 гг. Распределение школ при этом отражено на рисунках 2.1.7–2.1.12.

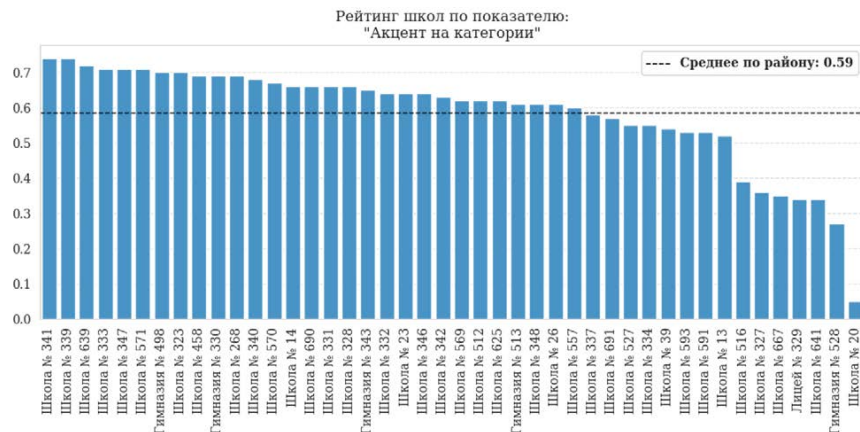


Рисунок 2.1.7. Рейтинг по значениям интегрального показателя качественных характеристик педагогов в сценарии с акцентом на категорию в школах Невского района за 2023 г.

Источник: построено и рассчитано авторами на основе данных официальных сайтов общеобразовательных учреждений за 2023 г.

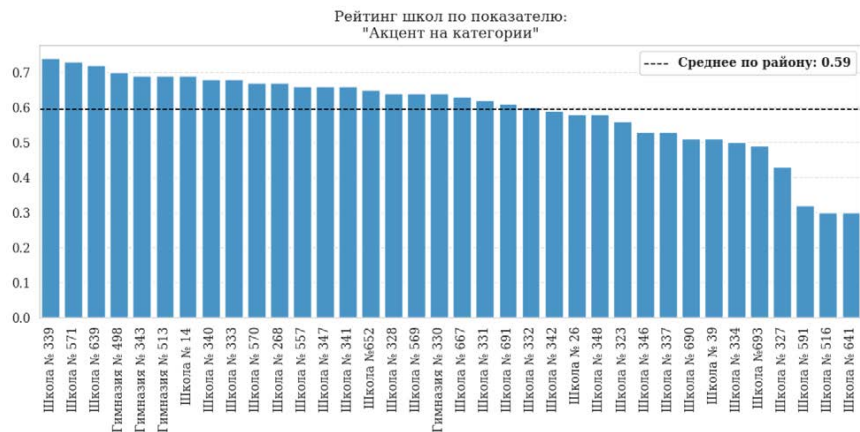


Рисунок 2.1.8. Рейтинг по значениям интегрального показателя качественных характеристик педагогов в сценарии с акцентом на категорию в школах Невского района за 2024 г.

Источник: построено и рассчитано авторами на основе данных официальных сайтов общеобразовательных учреждений за 2024 г.

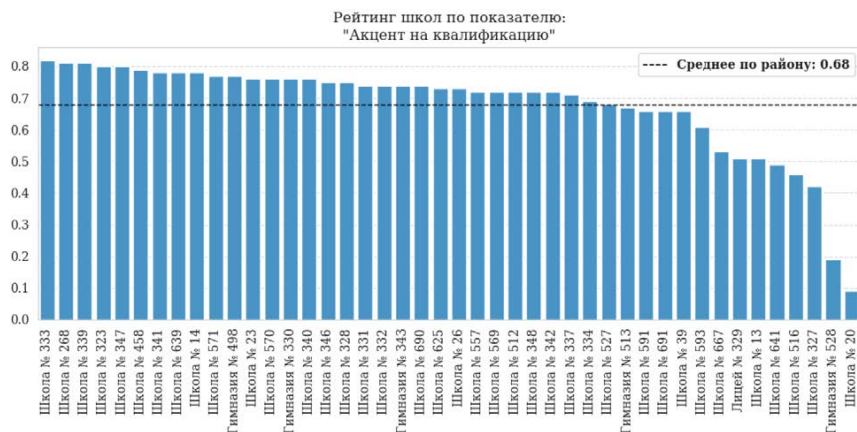


Рисунок 2.1.9. Рейтинг по значениям интегрального показателя качественных характеристик педагогов в сценарии с акцентом на квалификацию в школах Невского района за 2023 г.

Источник: построено и рассчитано авторами на основе данных официальных сайтов общеобразовательных учреждений за 2023 г.

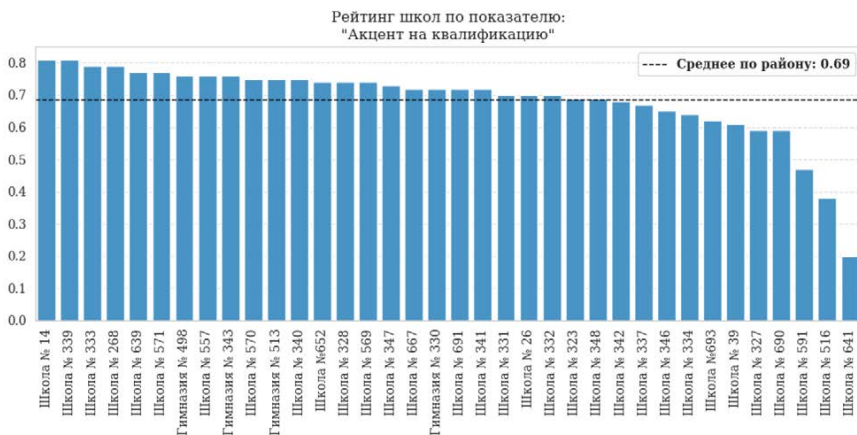


Рисунок 2.1.10. Рейтинг по значениям интегрального показателя качественных характеристик педагогов в сценарии с акцентом на квалификацию в школах Невского района за 2024 г.

Источник: построено и рассчитано авторами на основе данных официальных сайтов общеобразовательных учреждений за 2024 г.

Рейтинг школ по показателю:
"Равномерное распределение качественных характеристик"

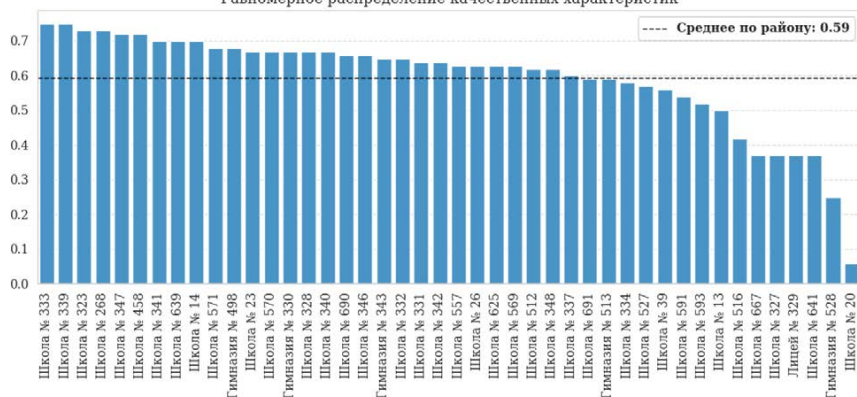


Рисунок 2.1.11. Рейтинг по значениям интегрального показателя качественных характеристик педагогов в сценарии с равномерным распределением весов в школах Невского района за 2023 г.

Источник: построено и рассчитано авторами на основе данных официальных сайтов общеобразовательных учреждений за 2023 г.

Рейтинг школ по показателю:
"Равномерное распределение качественных характеристик"

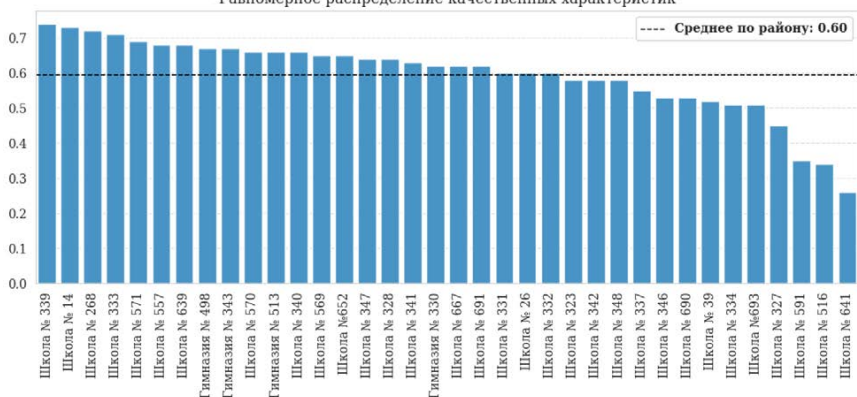


Рисунок 2.1.12. Рейтинг по значениям интегрального показателя качественных характеристик педагогов в сценарии с равномерным распределением весов в школах Невского района за 2024 г.

Источник: построено и рассчитано авторами на основе данных официальных сайтов общеобразовательных учреждений за 2024 г.

В 2023 г. в сценарии с акцентом на квалификационные категории лидирующие позиции с одинаковым результатом (0,74) заняли школа № 339 и школа № 341, продемонстрировавшие наиболее высокий удельный вес педагогов с квалификационными категориями. Второе место обеспечила себе школа № 639 (0,72). Третью строчку рейтинга

с равными значениями (0,71) разделили школа № 333, школа № 347 и школа № 571. На четвертом месте расположены школа № 323 и гимназия № 498 (0,70), на пятом – школа № 268 и школа № 458 (0,69).

В этом же сценарии в 2024 г. выявлены следующие результаты: лидерство сохранила школа № 339 (0,74). Второе место заняла школа № 571 (0,73), улучшившая свой показатель. Третье место обеспечила себе школа № 639 (0,72), на четвертой строчке рейтинга – гимназия № 498 (0,70). Пятое место с равным результатом (0,69) разделили три учреждения: школа № 14, гимназия № 343 и гимназия № 513.

В 2023 г. в сценарии с акцентом на повышение квалификации лидирующую позицию заняла школа № 333 (0,82), которая показала наивысший уровень участия педагогов в программах повышения квалификации. Второе место с одинаковым результатом (0,81) разделили школа № 268 и школа № 339. Третье место с равными значениями (0,80) заняли школа № 323 и школа № 347, четвертое – у школы № 458 (0,79). Пятое место разделили школа № 14, школа № 341 и школа № 639 (0,78).

В 2024 г. в сценарии произошли изменения: лидерами стали школа № 14 и школа № 339 (0,81). Второе место с одинаковыми значениями (0,79) заняли школа № 268 и школа № 333. Третье место досталось школе № 571 и школе № 639 (0,77). Четвертое место разделили три учреждения, в частности школа № 557, гимназия № 343 и гимназия № 498 (0,76). На пятом месте с равным результатом (0,75) – гимназия № 513, школа № 340 и школа № 570.

В сценарии с равномерным распределением весов в 2023 г. прослеживается такая иерархия лидеров: лидирующие позиции с одинаковым результатом (0,75) заняли школа № 333 и школа № 339, у которых наиболее высокие показатели. Второе место с равными значениями (0,73) разделили школа № 268 и школа № 323. Третью строчку рейтинга заняли школа № 347 и школа № 458 (0,72). На четвертом месте – школа № 14, школа № 341 и школа № 639 (0,70), на пятом по качественным характеристикам педагогического состава – школа № 571 (0,68).

В 2024 г. в сценарии обнаружены изменения: лидерство закреплено за школой № 339 (0,74), сохранившей стабильно высокие показатели профессионального развития коллектива. Второго места удостоена школа № 14 (0,73), характеризующаяся положительной динамикой. Третье место обеспечила себе школа № 268 (0,72). На четвертом месте – школа № 333 (0,71), на пятом – школа № 571 (0,69).

Эти данные свидетельствуют о том, что в 2023 г. школы № 333 и № 339 обладали высоким кадровым потенциалом. Их позиции оставались стабильно высокими, независимо от того, оценен ли акцент на квалификационные категории, участие в повышении квалификации или их сбалансированное сочетание.

В 2024 г. доминирующие позиции заняли школа № 339 и школа № 14, характеризующиеся устойчиво высокими показателями по всем трем сценариям оценки квалификационного потенциала педагогического состава. При этом школа № 339 сохранила лидерство и в 2023, и в 2024 г.

Для каждой школы рассчитано процентное отклонение ее индивидуального значения от среднего по выборке, отдельно по каждому из шести направлений оценки и по каждому году. Такой подход позволил не только количественно оценить разницу между школами и средним уровнем, но и сопоставить их позиции по шести параметрам одновременно. На рисунках 2.1.13 и 2.1.14 представлена визуализация полученных данных за два года.

В 2023 г. в Невском районе 32 % школ (14 ОУ), участвовавших в анализе, продемонстрировали положительные отклонения по всем шести интегральным показателям, и по академическим результатам учащихся, и по квалификационному уровню педагогического состава. Это говорит о наличии устойчивого ядра сбалансированных лидеров, сочетающих высокую успеваемость с сильным кадровым потенциалом. В 2024 г. доля таких школ незначительно снизилась до 31 % (11 ОУ), что указывает на сохранение групповой стабильности, несмотря на общее сокращение количества школ в выборке.

Одновременно в 2023 г. 14 % школ (шесть учреждений) показали системно низкие результаты по всем направлениям. Они уступали районному среднему и по успеваемости, и по квалификационным характеристикам педагогов. К 2024 г. эта группа расширилась: доля школ с аналогичным профилем возросла до 22 % (восемь ОУ).

Особого внимания заслуживает наличие выраженных дисбалансов между академическими и кадровыми показателями: в 2023 г. у 9 % (четыре ОУ) школ наблюдалась высокая успеваемость при относительно слабом квалификационном потенциале педагогического состава. В 2024 г. подобный паттерн присущ 8 % школ (три ОУ).

Обратная ситуация – высокий кадровый потенциал при низкой успеваемости – характерна для 27 % школ (12 ОУ) в 2023 г. Между тем в 2024 г. эта доля снизилась до 25 % (девять ОУ), но осталась значительной.

	Откл. от средн. (равные веса успеваемости),%	Откл. от средн. (экзамены),%	Откл. от средн. (успеваемость),%	Откл. от средн. (категории),%	Откл. от средн. (квалификация),%	Откл. от средн. (равные веса кач. хар-ки),%
Школа № 13	64.84	54.00	59.29	-11.15	-24.72	-15.81
Школа № 14	-23.08	-22.00	-21.51	12.78	15.13	17.87
Школа № 20	-1.10	4.00	-23.82	-91.46	-86.72	-89.90
Школа № 23	45.05	46.00	33.89	9.36	12.18	12.82
Школа № 26	14.29	14.00	15.42	4.23	7.75	6.08
Школа № 268	-31.87	-22.00	-21.51	17.90	19.56	22.92
Школа № 323	5.49	8.00	6.19	19.61	18.08	22.92
Школа № 327	3.30	6.00	-3.04	-38.49	-38.01	-37.70
Школа № 328	38.46	42.00	31.58	12.78	10.70	12.82
Школа № 331	29.67	34.00	22.35	12.78	9.23	7.77
Школа № 332	-31.87	-34.00	-33.05	9.36	9.23	9.45
Школа № 333	-49.45	-50.00	-49.21	21.32	21.03	26.29
Школа № 334	1.10	-2.00	1.57	-6.02	1.85	-2.33
Школа № 337	-36.26	-32.00	-28.44	-0.89	4.80	1.03
Школа № 339	-18.68	-12.00	-26.13	26.45	19.56	26.29
Школа № 340	-38.46	-52.00	-33.05	16.19	12.18	12.82
Школа № 341	-16.48	-18.00	-14.59	26.45	15.13	17.87
Школа № 342	-25.27	-24.00	-26.13	7.65	6.27	7.77
Школа № 346	-1.10	-2.00	-0.73	9.36	10.70	11.14
Школа № 347	42.86	44.00	38.51	21.32	18.08	21.24
Школа № 348	7.69	10.00	6.19	4.23	6.27	4.40
Школа № 39	-38.46	-38.00	-33.05	-7.73	-2.58	-5.70
Школа № 458	-34.07	-30.00	-33.05	17.90	16.61	21.24
Школа № 512	-14.29	-24.00	-3.04	5.94	6.27	4.40
Школа № 516	-27.47	-22.00	-16.89	-33.36	-32.10	-29.28
Школа № 527	-51.65	-48.00	-39.98	-6.02	0.37	-4.02
Школа № 557	-12.09	-22.00	10.81	2.52	6.27	6.08
Школа № 569	7.69	12.00	3.88	5.94	6.27	6.08
Школа № 570	3.30	6.00	-0.73	14.49	12.18	12.82
Школа № 571	25.27	24.00	20.04	21.32	13.65	14.50
Школа № 591	-18.68	-22.00	-21.51	-9.44	-2.58	-9.07
Школа № 593	29.67	34.00	20.04	-9.44	-9.96	-12.44
Школа № 625	12.09	14.00	10.81	5.94	7.75	6.08
Школа № 639	36.26	34.00	31.58	23.03	15.13	17.87
Школа № 641	5.49	8.00	6.19	-41.90	-27.68	-37.70
Школа № 667	-9.89	-12.00	-7.66	-40.19	-21.77	-37.70
Школа № 690	-3.30	-12.00	-5.35	12.78	9.23	11.14
Школа № 691	-14.29	-18.00	-9.97	2.60	-2.58	-0.65
Гимназия № 330	18.68	24.00	20.04	17.90	12.18	12.82
Гимназия № 343	16.48	14.00	22.35	11.07	9.23	9.45
Гимназия № 498	27.47	22.00	38.51	19.61	13.65	14.50
Гимназия № 513	27.47	28.00	31.58	4.23	-1.11	-0.65
Гимназия № 528	-5.49	8.00	-5.35	-53.86	-71.96	-57.90
Лицей № 329	40.66	44.00	26.97	-41.90	-24.72	-37.70

Рисунок 2.1.13. Результаты расчета интегральных показателей успеваемости и качественных характеристик педагогического состава в шести сценариях для школ Невского района за 2023 г.

Источник: построено и рассчитано авторами на основе данных официальных сайтов общеобразовательных учреждений за 2023 г.

	Откл. от средн. (равные веса успеваемости),%	Откл. от средн. (экзамены),%	Откл. от средн. (успеваемости),%	Откл. от средн. (категории),%	Откл. от средн. (квалификация),%	Откл. от средн. (равные веса кач. хар-ки),%
Школа № 14	-42.42	-41.66	-42.48	16.07	18.15	22.63
Школа № 26	12.86	23.17	15.05	-2.43	2.11	0.79
Школа № 268	-51.63	-52.46	-44.87	12.71	15.24	20.95
Школа № 323	-21.69	-9.24	-13.72	-5.79	0.65	-2.57
Школа № 327	12.86	18.85	15.05	-27.66	-13.94	-24.41
Школа № 328	54.32	55.58	36.62	7.66	7.94	7.51
Школа № 331	31.29	36.13	27.03	4.30	2.11	0.79
Школа № 332	-72.36	-76.23	-66.44	0.93	2.11	0.79
Школа № 333	-58.54	-54.62	-59.25	14.39	15.24	19.27
Школа № 334	-37.81	-41.66	-30.49	-15.89	-6.65	-14.33
Школа № 337	-40.12	-43.82	-32.89	-10.84	-2.27	-7.61
Школа № 339	10.56	10.20	12.65	24.49	18.15	24.31
Школа № 340	-23.99	-33.01	-25.70	14.39	9.40	10.87
Школа № 341	-21.69	-30.85	-13.72	11.03	5.02	5.83
Школа № 342	-28.60	-26.53	-32.89	-0.75	-0.81	-2.57
Школа № 346	-7.87	-15.73	-4.13	-10.84	-5.19	-10.97
Школа № 347	33.59	36.13	29.43	11.03	6.48	7.51
Школа № 348	17.47	18.85	17.44	-2.43	0.65	-2.57
Школа № 39	-37.81	-33.01	-37.68	-14.21	-11.02	-12.65
Школа № 516	-40.12	-28.69	-30.49	-49.53	-44.57	-42.88
Школа № 557	-21.69	-11.40	-28.10	11.03	10.86	14.23
Школа № 569	56.62	70.71	41.41	7.66	7.94	9.19
Школа № 570	-19.39	-15.73	-28.10	12.71	9.40	10.87
Школа № 571	28.98	23.17	24.63	22.80	12.32	15.91
Школа № 591	-17.08	-22.21	-20.91	-46.17	-31.44	-41.20
Школа № 639	45.11	49.10	41.41	21.12	12.32	14.23
Школа № 641	52.02	49.10	34.22	-49.53	-70.83	-56.32
Школа № 667	-5.57	-4.92	-4.13	5.98	5.02	4.15
Школа № 690	-28.60	-28.69	-20.91	-14.21	-13.94	-10.97
Школа № 691	-5.57	-11.40	5.46	2.62	5.02	4.15
Школа № 652	45.11	44.78	34.22	9.35	7.94	9.19
Школа № 693	12.86	12.36	12.65	-17.57	-9.56	-14.33
Гимназия № 330	1.34	-0.60	-4.13	7.66	5.02	4.15
Гимназия № 343	49.71	44.78	51.00	16.07	10.86	12.55
Гимназия № 498	75.05	55.58	96.54	17.76	10.86	12.55
Гимназия № 513	42.80	33.97	46.21	16.07	9.40	10.87

Рисунок 2.1.14. Результаты расчета интегральных показателей успеваемости и качественных характеристик педагогического состава в шести сценариях для школ Невского района за 2024 г.

Источник: построено и рассчитано авторами на основе данных официальных сайтов общеобразовательных учреждений за 2024 г.

Таким образом, структурная неоднородность образовательного пространства Невского района сохранилась и в 2023 г., и в 2024 г.: наряду с ядром сбалансированных лидеров, по-прежнему значительная часть школ демонстрирует выраженный дисбаланс между академическими результатами учащихся и квалификационным потенциалом педагогического состава. Вместе с тем ряд ОУ показали устойчиво высокую результативность в указанные годы. В частности, гимназия № 498, школы № 328, № 331, № 339, № 347, № 569, № 571 и № 639 стабильно входили в число лидеров по ключевым направлениям оценки, что говорит об их устойчивой образовательной результативности.

Для оценки динамики изменения интегральных показателей в Невском районе за 2023–2024 гг. рассчитаны средние значения по каждому из шести интегральных показателей среди ОУ, о которых представлены данные за два года. Сводные результаты по выборке района приведены в таблице 2.1.4.

Таблица 2.1.4

Средние значения интегральных показателей школ Невского района

Интегральный показатель успеваемости учащихся						Интегральный показатель качественных характеристик педагогического состава					
Равномерное распределение		Акцент на экзамены		Акцент на успеваемость		Акцент на категории		Акцент на квалификацию		Равномерное распределение	
2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024
0,44	0,43	0,49	0,45	0,43	0,41	0,62	0,60	0,71	0,69	0,62	0,60

Источник: построено и рассчитано авторами на основе данных официальных сайтов общеобразовательных учреждений за 2023–2024 гг.

Анализ динамики проведен в двух направлениях.

1. По каждому из шести сценариев определено количество ОУ, в которых значения интегральных показателей за год увеличились, снизились или остались без изменений. Эти данные приведены в таблице 2.1.5. Результаты, отражающие динамику по всем шести направлениям, даны на рисунке 2.1.15.

2. Сопоставлены средние значения интегральных показателей по району за 2023–2024 гг. Результаты сравнения средних значений за два года отражены на рисунке 2.1.16.

В сценарии с равномерным распределением весов среднее значение интегрального показателя успеваемости по выборке школ Невского района незначительно снизилось: с 0,44 в 2023 г. до 0,43 в 2024 г. Согласно анализу динамики в отдельных школах, у 35 % ОУ (12 школ) значение показателя возросло, у 62 % (21 школа) – снизилось, и лишь у 3 % (одна школа) – осталось без изменений.

Таблица 2.1.5

**Динамика изменений интегральных показателей общеобразовательных учреждений
Невского района в 2023–2024 гг.**

Сценарий оценки	Увеличение значений показателей	Уменьшение значений показателей	Отсутствие изменений
Равномерное распределение успеваемости	12	21	1
Акцент на экзамены	10	19	5
Акцент на успеваемость	11	19	4
Акцент на категории	9	20	5
Акцент на квалификацию	8	24	2
Равномерное распределение качественных характеристик педагогического состава	9	25	0

Источник: построено и рассчитано авторами на основе данных официальных сайтов общеобразовательных учреждений за 2023–2024 гг.

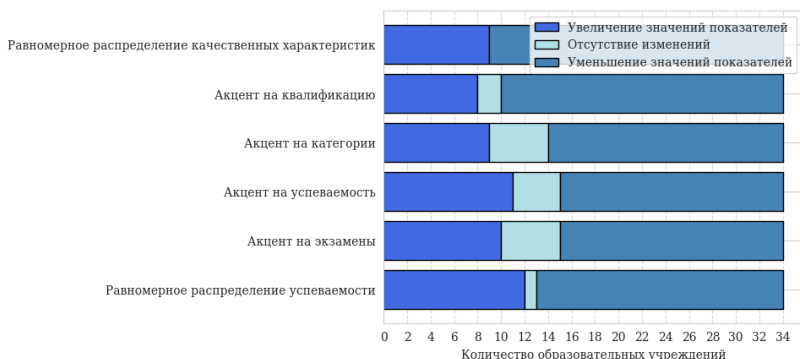


Рисунок 2.1.15. Динамика изменений интегральных показателей общеобразовательных учреждений Невского района за 2023–2024 гг.

Источник: построено и рассчитано авторами на основе данных официальных сайтов общеобразовательных учреждений за 2023–2024 гг.

Аналогичная ситуация наблюдается при акценте на результаты итоговой аттестации: среднее значение уменьшилось с 0,49 до 0,45. Рост значения показателя прослеживается у 29 % школ (десять ОУ), снижение – у 56 % (19 школ). Для 15 % (пять школ) оно сохранилось на прежнем уровне.

В сценарии, ориентированном на успеваемость, среднее значение незначительно снизилось, с 0,43 до 0,41. При этом у 32 % школ (11 ОУ) значение показателя возросло, у 56 % (19 школ) – снизилось, у 12 % (четыре школы) – не изменилось.

По квалификационным характеристикам педагогического состава среднее значение интегрального показателя незначительно снизилось: с 0,62 в 2023 г. до 0,60 в 2024 г. При

этом у 26 % школ (девять ОУ) значение показателя возросло, у 59 % (20 школ) – снизилось, а у 15 % (пять школ) – осталось неизменным.

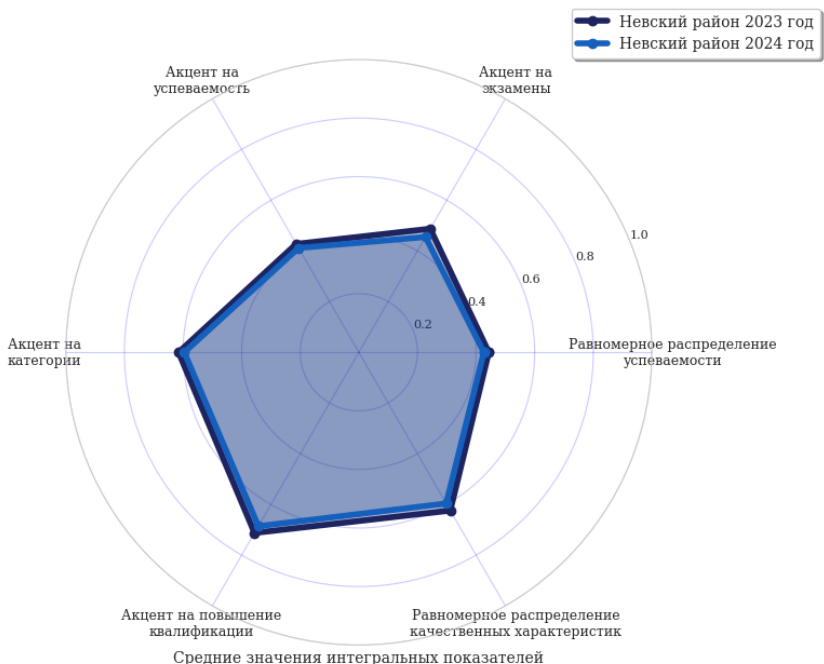


Рисунок 2.1.16. Средние значения интегральных показателей общеобразовательных учреждений Невского района за 2023–2024 гг.

Источник: построено и рассчитано авторами на основе данных официальных сайтов общеобразовательных учреждений за 2023–2024 гг.

В сценарии, ориентированном на повышение квалификации педагогов, средний уровень также несколько уменьшился, с 0,71 до 0,69. Положительная динамика наблюдалась лишь у 24 % школ (восемь ОУ), снижение обнаружено у 71 % (24 школы); у 6 % (две школы) значение показателя сохранилось на прежнем уровне.

При равномерном распределении весов в оценке квалификационного потенциала среднее значение также снизилось, с 0,62 до 0,60. Рост показателя выявлен в 26 % школ (девять ОУ), снижение – в 74 % (25 школ), при этом ни одна из школ не показала стабильного результата.

Таким образом, совокупность данных свидетельствует об умеренном снижении и академических результатов учащихся, и кадрового потенциала педагогических коллективов в выборке ОУ Невского района в 2024 г.

2.2. Результаты корреляционного анализа показателей школ Невского района

В отношении школ Невского района проведен углубленный анализ, направленный на выявление статистических взаимосвязей между академическими результатами учащихся и квалификационными характеристиками педагогического состава. В его основе находился корреляционный анализ, выполненный по удельным показателям, отражающим успеваемость школьников и кадровый потенциал ОУ района.

Исходные данные, использованные в расчетах, представлены в таблице 2.2.1 (приложение 2). Анализ включал в себя 44 ОУ, данные о которых применены и при расчете интегральных показателей за 2023 г., что обеспечивает методологическую согласованность всех этапов исследования. Рассчитанные коэффициенты ранговой корреляции Спирмена указаны в таблице 2.2.2.

Таблица 2.2.2

Результаты корреляционного анализа показателей школ Невского района

Показатели	Удельный вес учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации	Средний балл ГИА по русскому языку	Средний балл ГИА по математике	Средний балл ЕГЭ по русскому языку	Средний балл ЕГЭ по математике	Удельный вес выпускников 9-х и 11-х классов, которые получили аттестаты с отличием
Удельный вес педагогов с высшей категорией	0,00	0,21	0,24	0,09	0,31	0,36
Удельный вес педагогов с первой категорией	0,12	-0,15	-0,31	-0,25	-0,11	-0,36
Удельный вес педагогических работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации	0,23	-0,32	-0,35	-0,15	-0,07	0,13

Источник: построено и рассчитано авторами на основе данных официальных сайтов общеобразовательных учреждений за 2023 г.

Для интерпретации выявленных статистических связей построены графики, отраженные на рисунках 2.2.1–2.2.6.

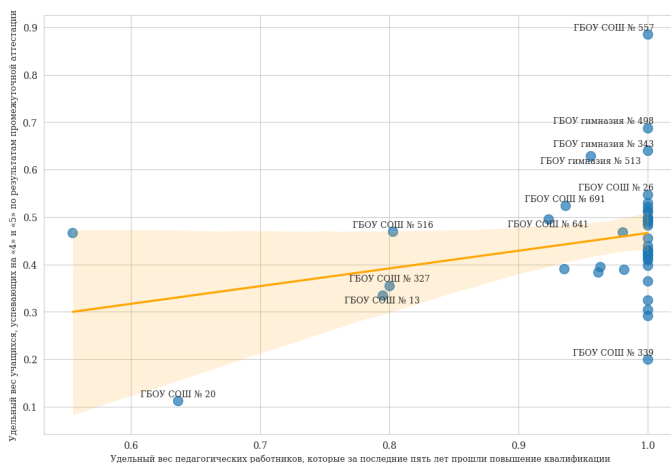


Рисунок 2.2.1. Удельный вес педагогов, прошедших обучение на курсах повышения квалификации за последние пять лет, и удельный вес обучающихся на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации

Источник: построено и рассчитано авторами на основе данных официальных сайтов общеобразовательных учреждений за 2023 г.

Связь между долей учителей, которые прошли обучение на курсах повышения квалификации за последние пять лет, и средним баллом ГИА по русскому языку оказалась умеренной и отрицательной ($-0,32$). Это может свидетельствовать о том, что в школах с более высокой активностью педагогов при прохождении курсов повышения квалификации результаты учащихся на экзамене по русскому языку, напротив, были несколько ниже. Подобная закономерность требует осторожной интерпретации, может быть обусловлена влиянием иных факторов.

Аналогичная умеренная отрицательная связь выявлена между долей учителей, которые обучались на курсах повышения квалификации в течение последних пяти лет, и средним баллом ГИА по математике ($-0,35$). Это может указывать на то, что в школах, в которых педагоги активнее участвовали в таких программах, результаты по математике среди учащихся на итоговой аттестации, наоборот, оказывались несколько ниже.

Между долей учителей, имеющих первую квалификационную категорию, и средним баллом ЕГЭ по русскому языку обнаружена слабая отрицательная корреляция ($-0,25$). Это может указывать на то, что в школах с более высокой долей педагогов первой категории результаты выпускников по русскому языку на ЕГЭ в среднем несколько ниже, как видно на рисунке 2.2.4.

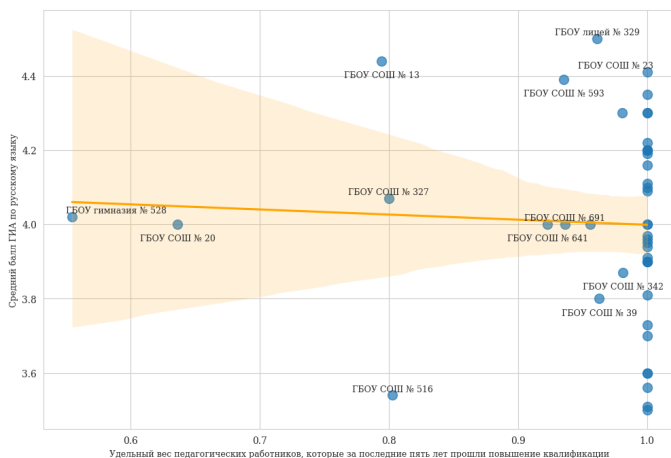


Рисунок 2.2.2. Удельный вес педагогов, прошедших обучение на курсах повышения квалификации за последние пять лет, и средний балл ГИА по русскому языку
 Источник: построено и рассчитано авторами на основе данных официальных сайтов общеобразовательных учреждений за 2023 г.

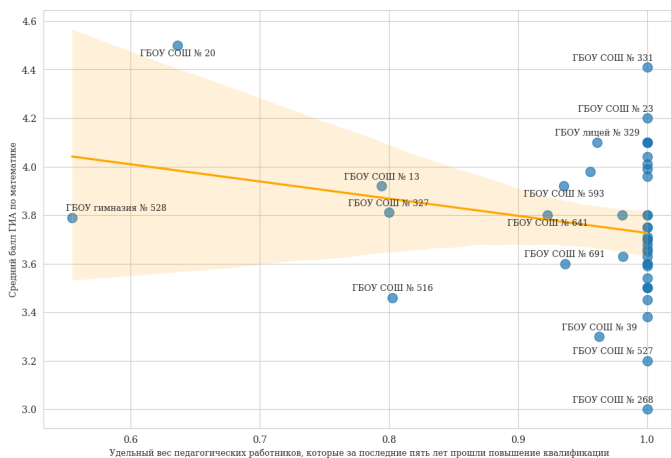


Рисунок 2.2.3. Удельный вес педагогов, прошедших обучение на курсах повышения квалификации за последние пять лет, и средний балл ГИА по математике
 Источник: построено и рассчитано авторами на основе данных официальных сайтов общеобразовательных учреждений за 2023 г.

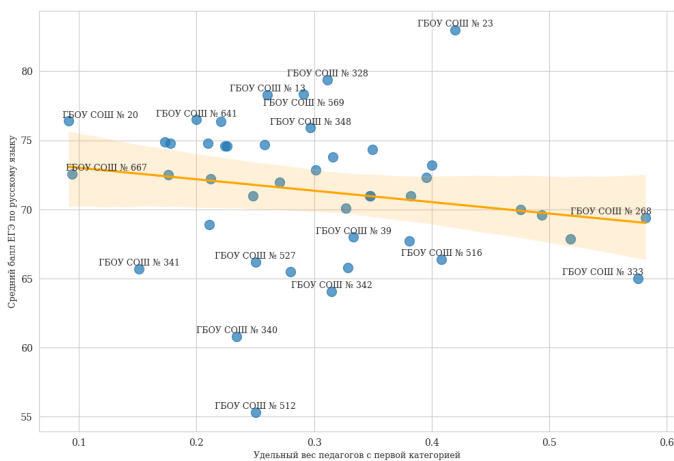


Рисунок 2.2.4. Удельный вес педагогов с первой категорией и средний балл ЕГЭ по русскому языку

Источник: построено и рассчитано авторами на основе данных официальных сайтов общеобразовательных учреждений за 2023 г.

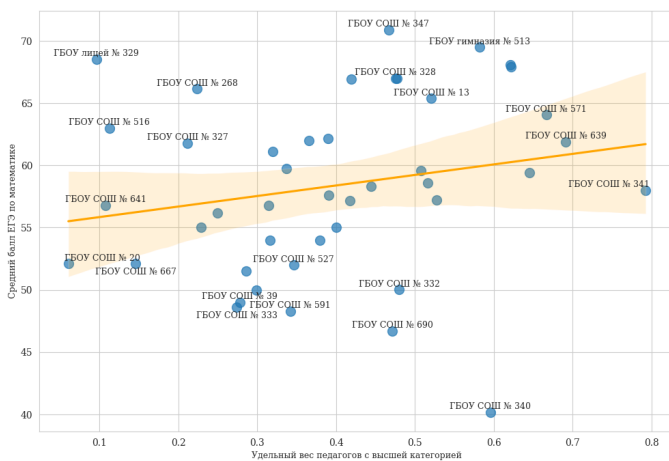


Рисунок 2.2.5. Удельный вес педагогов с высшей категорией и средний балл ЕГЭ по математике

Источник: построено и рассчитано авторами на основе данных официальных сайтов общеобразовательных учреждений за 2023 г.

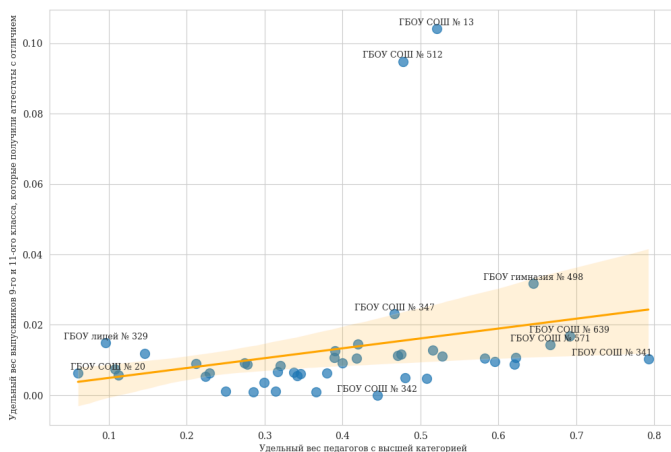


Рисунок 2.2.6. Удельный вес педагогов с высшей категорией и удельный вес выпускников 9-х и 11-х классов, которые получили аттестаты с отличием

Источник: построено и рассчитано авторами на основе данных официальных сайтов общеобразовательных учреждений за 2023 г.

Между долей учителей с высшей квалификационной категорией и средним баллом ЕГЭ по математике выявлена умеренная положительная корреляция (0,31). Ввиду этого можно предположить, что наличие педагогов с высшей категорией в школе в определенной степени ассоциируется с более высокими результатами выпускников на ЕГЭ по математике, но необходимо учитывать влияние других факторов.

Связь между долей учителей, имеющих высшую квалификационную категорию, и долей выпускников 9-х и 11-х классов, получивших аттестаты с отличием, оказалась умеренно положительной (0,36). Это позволяет предположить, что школы с более высокой долей педагогов высшей категории в большей степени способствуют достижению учащимися высоких итоговых результатов.

Глава 3. Основные результаты анализа интегральных показателей и корреляционного анализа качественных характеристик общеобразовательных организаций Кировского района Санкт-Петербурга

3.1. Результаты анализа интегральных показателей успеваемости и качественных характеристик школ Кировского района

В 2023 г. в анализ вошли 33 школы, предоставившие полную информацию по требуемым параметрам, что составило 70 % от общего их количества в районе (47). Это обеспечило высокую репрезентативность полученных результатов. В 2024 г. исследование включало в себя данные 27 школ из 44 действующих, что соответствует 61 % выборки. Несмотря на небольшое сокращение охвата, объем собранной информации остается достаточным для предварительной оценки динамики показателей. За два года в анализ вошли данные о 35 ОУ Кировского района [40].

Нормализованные значения параметров, задействованных в расчете интегральных показателей успеваемости учащихся и показателей квалификационных характеристик педагогического состава, за 2023–2024 гг. приведены в таблице 3.1.1 (приложение 3). Итоговые значения интегральных показателей успеваемости учащихся по выборке школ Кировского района за два года представлены в таблице 3.1.2.

Для каждого из трех сценариев оценки успеваемости учащихся сформирован отдельный рейтинг школ Кировского района за 2023–2024 гг. Результаты в виде графиков, с распределением школ по каждому сценарию, приведены на рисунках 3.1.1–3.1.6.

В сценарии с равномерным распределением весов лидерство разделили школа № 248 и лицей № 393 (0,81), показавшие максимально сбалансированные результаты. Второе место заняла школа № 244 (0,78), третье – гимназия № 397 (0,74), четвертое – школа № 254 (0,73), а пятое – школа № 481 (0,64).

В 2024 г. состав топ-5 изменился: лидерство сохранил лицей № 393 (0,72). Второе место заняла гимназия № 397 (0,59), у нее наиболее стабильный профиль. Третью позицию обеспечила себе школа № 248 (0,55). Четвертое место занял лицей № 387 (0,47), а пятое – лицей № 378 (0,46).

В сценарии с акцентом на результаты ГИА в 2023 г. безусловным лидером стал лицей № 393, достигший крайне высокого значения 0,89. Второе место со значительным отрывом заняла школа № 248 (0,81), третье – школа № 244 (0,80). Четвертое место разделили гимназия № 397 (0,74) и школа № 254 (0,72). Пятерку лидеров замкнула школа № 481 (0,67).

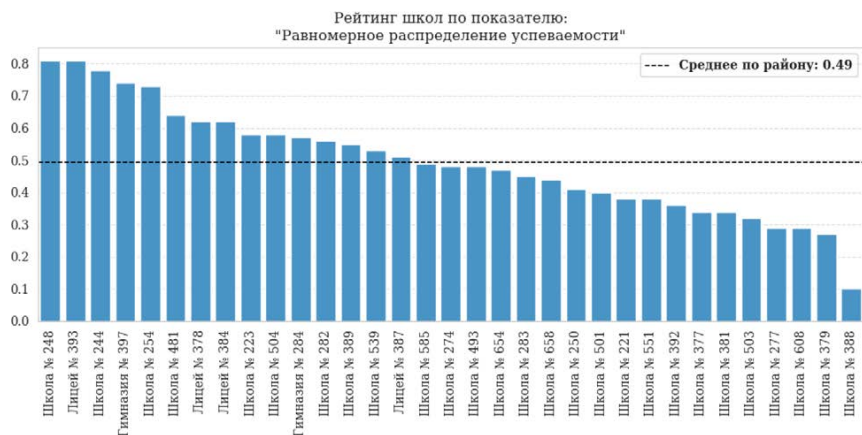
Таблица 3.1.2

**Интегральные показатели успеваемости в общеобразовательных учреждениях
Кировского района**

Наименование ОУ	Равномерное распределение		Акцент на экзамены		Акцент на успеваемость	
	2023	2024	2023	2024	2023	2024
Школа № 221	0,38	0,23	0,40	0,28	0,39	0,21
Школа № 223	0,58	0,37	0,62	0,41	0,62	0,35
Школа № 244	0,78	–	0,80	–	0,74	–
Школа № 248	0,81	0,55	0,81	0,63	0,79	0,45
Школа № 250	0,41	0,37	0,35	0,39	0,52	0,48
Школа № 254	0,73	0,21	0,72	0,24	0,70	0,23
Школа № 274	0,48	–	0,52	–	0,47	–
Школа № 277	0,29	0,11	0,28	0,12	0,29	0,13
Школа № 282	0,56	0,32	0,58	0,40	0,57	0,32
Школа № 283	0,45	0,32	0,42	0,33	0,51	0,32
Школа № 377	0,34	0,13	0,35	0,13	0,37	0,13
Школа № 379	0,27	–	0,25	–	0,31	–
Школа № 381	0,34	0,17	0,31	0,14	0,41	0,16
Школа № 388	0,10	–	0,11	–	0,13	–
Школа № 389	0,55	0,37	0,53	0,40	0,61	0,38
Школа № 392	0,36	0,27	0,36	0,29	0,35	0,21
Школа № 481	0,64	–	0,67	–	0,60	–
Школа № 493	0,48	0,41	0,46	0,39	0,49	0,43
Школа № 501	0,40	–	0,47	–	0,38	–
Школа № 503	0,32	0,14	0,37	0,15	0,32	0,13
Школа № 504	0,58	0,34	0,6	0,38	0,57	0,31
Школа № 539	0,53	–	0,56	–	0,59	–
Школа № 551	0,38	0,29	0,44	0,34	0,39	0,26
Школа № 585	0,49	0,43	0,49	0,50	0,51	0,41
Школа № 608	0,29	0,15	0,30	0,17	0,24	0,11
Школа № 654	0,47	–	0,53	–	0,47	–
Школа № 658	0,44	0,30	0,48	0,39	0,42	0,24
Школа № 264	–	0,27	–	0,30	–	0,24
Школа № 538	–	0,20	–	0,22	–	0,15
Гимназия № 284	0,57	0,44	0,60	0,48	0,55	0,38
Гимназия № 397	0,74	0,59	0,74	0,61	0,75	0,60
Лицей № 378	0,62	0,46	0,63	0,51	0,66	0,43
Лицей № 384	0,62	0,41	0,62	0,47	0,61	0,36
Лицей № 387	0,51	0,47	0,52	0,53	0,51	0,40
Лицей № 393	0,81	0,72	0,89	0,83	0,74	0,59

Источник: построено и рассчитано авторами на основе данных официальных сайтов общеобразовательных учреждений за 2023–2024 гг.

В 2024 г. существенных изменений не произошло: лидерство сохранил лицей № 393 (0,83), у которого представлены выдающиеся экзаменационные результаты. Второе место заняла школа № 248 (0,63), третье – гимназия № 397 (0,61). Четвертое и пятое места – у лицей № 387 (0,53) и лицей № 378 (0,51) соответственно.



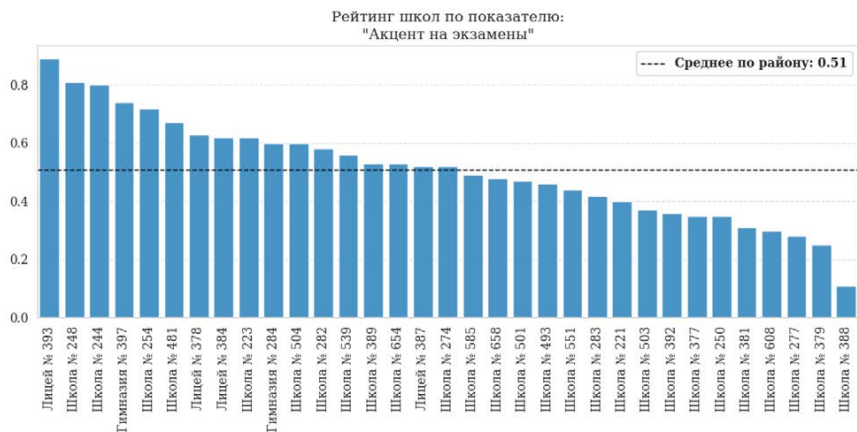
Источник: построено и рассчитано авторами на основе данных официальных сайтов общеобразовательных учреждений за 2023 г.

Рисунок 3.1.1. Результаты формирования рейтинга по интегральному показателю успеваемости учащихся в сценарии с равномерным распределением весов в школах Кировского района за 2023 г.



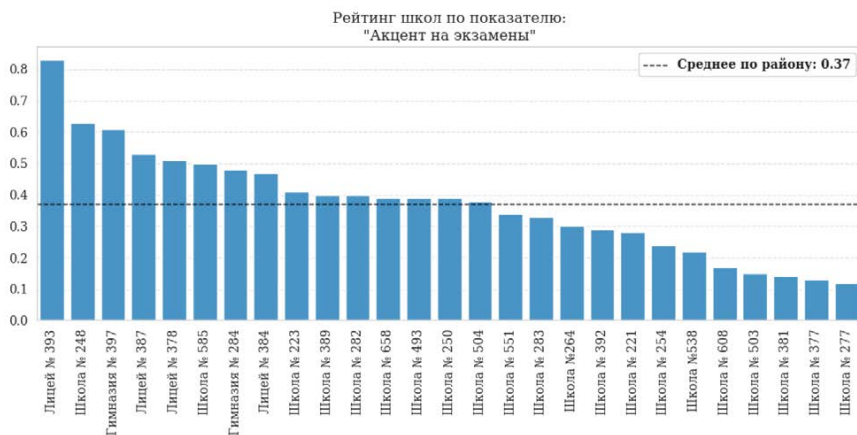
Источник: построено и рассчитано авторами на основе данных официальных сайтов общеобразовательных учреждений за 2024 г.

Рисунок 3.1.2. Рейтинг по значениям интегрального показателя успеваемости учащихся в сценарии с равномерным распределением весов в школах Кировского района за 2024 г.



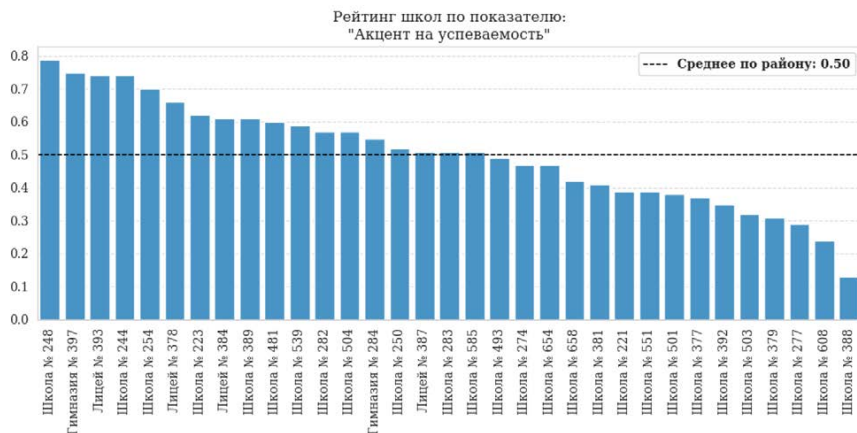
Источник: построено и рассчитано авторами на основе данных официальных сайтов общеобразовательных учреждений за 2023 г.

Рисунок 3.1.3. Рейтинг по значениям интегрального показателя успеваемости учащихся в сценарии с акцентом на экзамены в школах Кировского района за 2023 г.



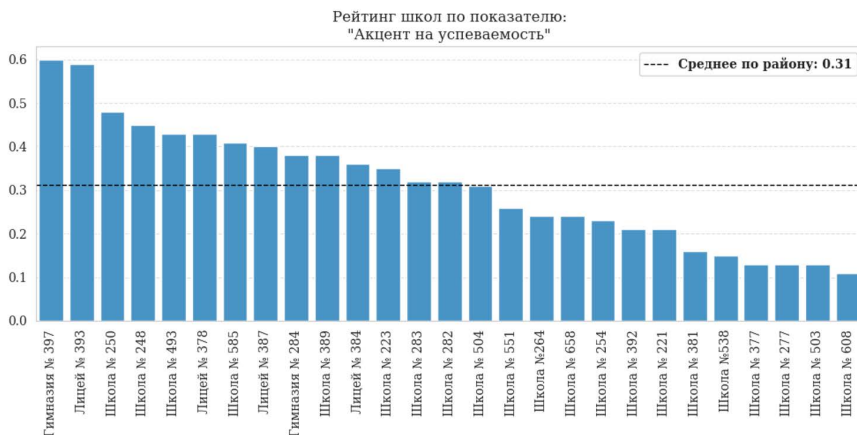
Источник: построено и рассчитано авторами на основе данных официальных сайтов общеобразовательных учреждений за 2024 г.

Рисунок 3.1.4. Рейтинг по значениям интегрального показателя успеваемости учащихся в сценарии с акцентом на экзамены в школах Кировского района за 2024 г.



Источник: построено и рассчитано авторами на основе данных официальных сайтов общеобразовательных учреждений за 2023 г.

Рисунок 3.1.5. Рейтинг по значениям интегрального показателя успеваемости учащихся в сценарии с акцентом на успеваемость в школах Кировского района за 2023 г.



Источник: построено и рассчитано авторами на основе данных официальных сайтов общеобразовательных учреждений за 2024 г.

Рисунок 3.1.6. Рейтинг по значениям интегрального показателя успеваемости учащихся в сценарии с акцентом на успеваемость в школах Кировского района за 2024 г.

В сценарии, ориентированном на успеваемость, в 2023 г. структура рейтинга изменилась: на первом месте снова находится школа № 248 (0,79). Второе место – у гимназии № 397 (0,75). Третье место с равными значениями (0,74) разделили школа № 244 и лицей № 393. Четвертое место заняла школа № 254 (0,70), а пятое – лицей № 378 (0,66). В 2024 г. топ-5 в этом сценарии представлен иначе: с небольшим преимуществом (0,60) в

лидеры вышла гимназия № 397, укрепив позиции по успеваемости. Второе место занял лицей № 393 (0,59), третье – школа № 250 (0,48). Замыкали пятерку школа № 248 (0,45), школа № 493 и лицей № 378 (по 0,43).

Таким образом, в 2023 г. школа № 248 и лицей № 393 демонстрировали устойчиво высокие результаты во всех трех сценариях оценки, что подтверждает их статус наиболее академически сильных среди рассматриваемых ОУ Кировского района. В 2024 г. доминирующие позиции в различных сценариях заняли лицей № 393 и гимназия № 397. Оба учреждения показали высокие результаты уже в 2023 г., что свидетельствует об их устойчивой академической результативности на протяжении двух лет.

По результатам расчетов и анализа второй группы интегральных показателей, отражающих качественные характеристики педагогического состава, для каждого из трех сценариев оценки составлены рейтинги ОУ Кировского района за 2023–2024 гг. Сводные данные приведены в таблице 3.1.3, графики результатов – на рисунках 3.1.7–3.1.12.

В сценарии, ориентированном на квалификационные категории педагогов, в 2023 г. наивысшего результата достигла школа № 250 (0,77), второе место заняла школа № 539 (0,76), третье – у лицей № 387 (0,75). Четвертую строчку рейтинга с равным результатом (0,71) разделили три учреждения: школа № 381, школа № 481 и гимназия № 397. На пятом месте – школа № 493 (0,70). В 2024 г. в этом же сценарии лидерство перешло к лицей № 387 (0,86). Второе место заняли школа № 283 и школа № 381 (по 0,80), третье разделили школа № 493 и школа № 250 (по 0,78). На четвертой строчке рейтинга расположен лицей № 384 (0,77), а пятую позицию заняла школа № 248 (0,76).

При акценте на повышение квалификации в 2023 г. первенство у школы № 539 (0,83), второе место – у школы № 381 (0,82). Третью позицию с одинаковым значением (0,80) заняли школа № 250 и лицей № 387. Четвертое место обеспечила себе школа № 493 (0,79), а пятое – школа № 248 (0,78). В 2024 г. в этом сценарии первое место уверенно занял лицей № 387 (0,89). Второе место разделили школа № 283 и школа № 381 (по 0,87), на третьем – школа № 493 (0,85), четвертое разделили школа № 248 и школа № 389 (по 0,83). Пятое место занял лицей № 384 (0,82).

В сценарии с равномерным распределением весов в 2023 г. лидирующие позиции заняла школа № 539 (0,76). Практически вплотную к ней расположена школа № 381 (0,75). На третьем месте расположилась школа № 250 (0,74), на четвертом – лицей № 387 (0,73), на пятом школа № 493 (0,72). В 2024 г. в этом сценарии первенство перешло к лицей № 387 (0,84), за которым следовали школа № 283 и школа № 381 (по 0,82), занявшие второе место. Третью позицию обеспечила себе школа № 493 (0,79), четвертую – школа № 389 (0,77). Пятое место в рейтинге заняла школа № 248 (0,76).

Таблица 3.1.3

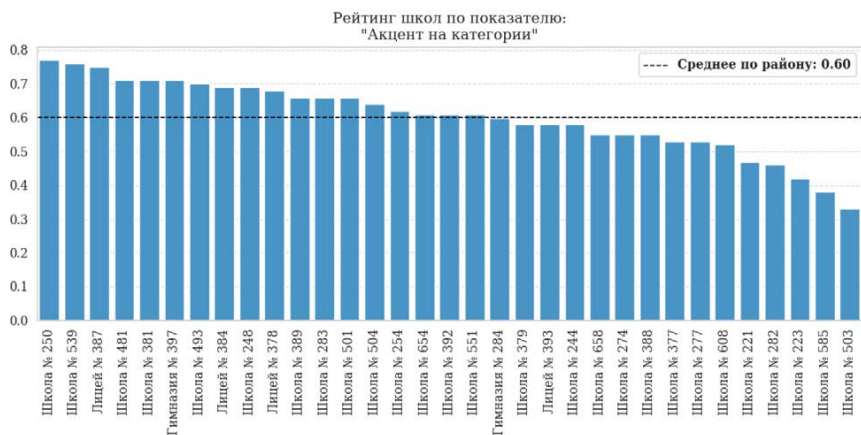
**Интегральные показатели качественных характеристик педагогического состава
общеобразовательных учреждений Кировского района**

Наименование ОУ	Акцент на категории		Акцент на квалификацию		Равномерное распределение	
	2023	2024	2023	2024	2023	2024
Школа № 221	0,47	0,58	0,64	0,72	0,51	0,62
Школа № 223	0,42	0,69	0,52	0,78	0,45	0,70
Школа № 244	0,58	–	0,68	–	0,56	–
Школа № 248	0,69	0,76	0,78	0,83	0,70	0,76
Школа № 250	0,77	0,78	0,80	0,79	0,74	0,75
Школа № 254	0,62	0,70	0,72	0,79	0,62	0,71
Школа № 274	0,55	–	0,68	–	0,57	–
Школа № 277	0,53	0,57	0,67	0,69	0,56	0,59
Школа № 282	0,46	0,5	0,60	0,63	0,47	0,50
Школа № 283	0,66	0,80	0,77	0,87	0,68	0,82
Школа № 377	0,53	0,63	0,67	0,74	0,55	0,64
Школа № 379	0,58	–	0,73	–	0,63	–
Школа № 381	0,71	0,8	0,82	0,87	0,75	0,82
Школа № 388	0,55	–	0,68	–	0,57	–
Школа № 389	0,66	0,75	0,75	0,83	0,66	0,77
Школа № 392	0,61	0,62	0,74	0,75	0,65	0,65
Школа № 481	0,71	–	0,77	–	0,69	–
Школа № 493	0,70	0,78	0,79	0,85	0,72	0,79
Школа № 501	0,66	–	0,77	–	0,68	–
Школа № 503	0,33	0,47	0,38	0,47	0,33	0,46
Школа № 504	0,64	0,67	0,75	0,76	0,66	0,68
Школа № 539	0,76	–	0,83	–	0,76	–
Школа № 551	0,61	0,61	0,72	0,72	0,62	0,62
Школа № 585	0,38	0,45	0,28	0,34	0,37	0,45
Школа № 608	0,52	0,30	0,64	0,50	0,51	0,33
Школа № 654	0,61	–	0,74	–	0,65	–
Школа № 658	0,55	0,63	0,69	0,75	0,58	0,66
Школа № 264	–	0,65	–	0,77	–	0,69
Школа № 538	–	0,57	–	0,68	–	0,58
Гимназия № 284	0,60	0,71	0,69	0,77	0,59	0,68
Гимназия № 397	0,71	0,70	0,77	0,76	0,69	0,67
Лицей № 378	0,68	0,67	0,74	0,72	0,67	0,68
Лицей № 384	0,69	0,77	0,76	0,82	0,67	0,75
Лицей № 387	0,75	0,86	0,80	0,89	0,73	0,84
Лицей № 393	0,58	0,72	0,67	0,77	0,59	0,71

Источник: построено и рассчитано авторами на основе данных официальных сайтов общеобразовательных учреждений за 2023–2024 гг.

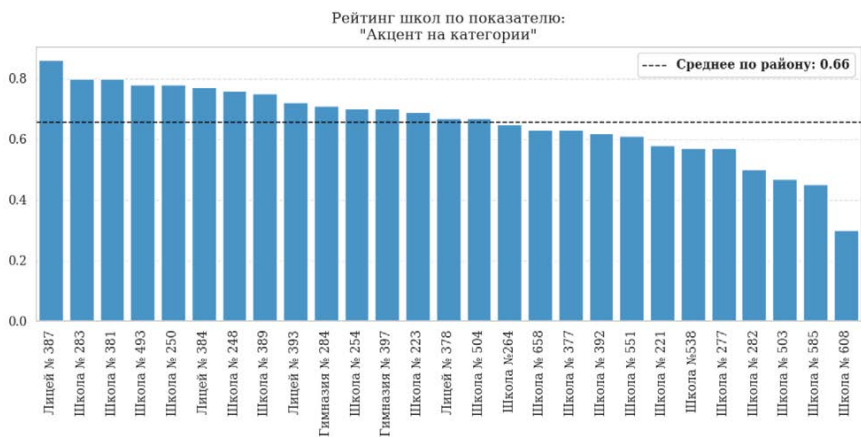
Результаты свидетельствуют о том, что в 2023 г. школы № 539, № 250, № 381 и лицей № 387 формировали группу ОУ с наиболее высоким кадровым потенциалом среди школ в выборке по Кировскому району: их позиции остались стабильными независимо от сценария.

В 2024 г. доминировали лицей № 387, школа № 283 и школа № 381, которые показали устойчиво высокие значения по всем трем сценариям оценки квалификационного потенциала педагогического состава. При этом школа № 381 сохранила лидирующие позиции и в 2023, и в 2024 г.



Источник: построено и рассчитано авторами на основе данных официальных сайтов общеобразовательных учреждений за 2023 г.

Рисунок 3.1.7. Рейтинг по значениям интегрального показателя качественных характеристик педагогов в сценарии с акцентом на категории в школах Кировского района за 2023 г.



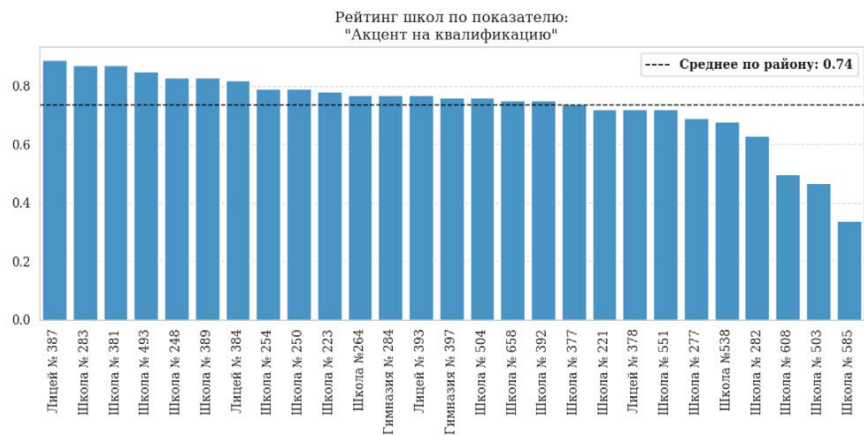
Источник: построено и рассчитано авторами на основе данных официальных сайтов общеобразовательных учреждений за 2024 г.

Рисунок 3.1.8. Рейтинг по значениям интегрального показателя качественных характеристик педагогов в сценарии с акцентом на категории в школах Кировского района за 2024 г.



Источник: построено и рассчитано авторами на основе данных официальных сайтов общеобразовательных учреждений за 2023 г.

Рисунок 3.1.9. Рейтинг по значениям интегрального показателя качественных характеристик педагогов в сценарии с акцентом на квалификацию в школах Кировского района за 2023 г.



Источник: построено и рассчитано авторами на основе данных официальных сайтов общеобразовательных учреждений за 2024 г.

Рисунок 3.1.10. Рейтинг по значениям интегрального показателя качественных характеристик педагогов в сценарии с акцентом на квалификацию в школах Кировского района за 2024 г.



Источник: построено и рассчитано авторами на основе данных официальных сайтов общеобразовательных учреждений за 2023 г.

Рисунок 3.1.11. Рейтинг по значениям интегрального показателя качественных характеристик педагогов в сценарии с равномерным распределением весов в школах Кировского района за 2023 г.



Источник: построено и рассчитано авторами на основе данных официальных сайтов общеобразовательных учреждений за 2024 г.

Рисунок 3.1.12. Рейтинг по значениям интегрального показателя качественных характеристик педагогов в сценарии с равномерным распределением весов в школах Кировского района за 2024 г.

Для каждой школы из выборки рассчитано процентное отклонение ее индивидуального значения от среднего значения показателя по району, отдельно по каждому из шести направлений оценки и для каждого года. Результаты за 2023–2024 гг. представлены на рисунках 3.1.13 и 3.1.14 соответственно.

	Откл. от средн. (равные веса успеваемости),%	Откл. от средн. (экзамены),%	Откл. от средн. (успеваемость),%	Откл. от средн. (категории),%	Откл. от средн. (квалификация),%	Откл. от средн. (равные веса кач. хар-ки),%
Школа № 221	-23.16	-21.33	-22.38	-21.94	-8.33	-16.60
Школа № 223	17.28	21.93	23.40	-30.25	-25.52	-26.41
Школа № 244	57.72	57.33	47.29	-3.67	-2.60	-8.42
Школа № 248	63.79	59.30	57.24	14.59	11.72	14.47
Школа № 250	-17.10	-31.17	3.50	27.88	14.58	21.01
Школа № 254	47.61	41.60	39.32	2.97	3.12	1.39
Школа № 274	-2.94	2.26	-6.45	-8.66	-2.60	-6.79
Школа № 277	-41.36	-44.93	-42.28	-11.98	-4.04	-8.42
Школа № 282	13.24	14.06	13.45	-23.60	-14.06	-23.14
Школа № 283	-9.01	-17.40	1.51	9.61	10.29	11.20
Школа № 377	-31.25	-31.17	-26.36	-11.98	-4.04	-10.06
Школа № 379	-45.40	-50.83	-38.30	-3.67	4.56	3.02
Школа № 381	-31.25	-39.03	-18.40	17.92	17.45	22.65
Школа № 388	-79.78	-78.37	-74.13	-8.66	-2.60	-6.79
Школа № 389	11.21	4.23	21.41	9.61	7.42	7.93
Школа № 392	-27.21	-29.20	-30.34	1.31	5.99	6.29
Школа № 481	29.41	31.76	19.42	17.92	10.29	12.83
Школа № 493	-2.94	-9.54	-2.47	16.26	13.15	17.74
Школа № 501	-19.12	-7.57	-24.37	9.61	10.29	11.20
Школа № 503	-35.29	-27.23	-36.31	-45.19	-45.57	-46.04
Школа № 504	17.28	18.00	13.45	6.29	7.42	7.93
Школа № 539	7.17	10.13	17.43	26.22	18.88	24.28
Школа № 551	-23.16	-13.47	-22.38	1.31	3.12	1.39
Школа № 585	-0.92	-3.64	1.51	-36.89	-59.90	-39.49
Школа № 608	-41.36	-41.00	-52.23	-13.64	-8.33	-16.60
Школа № 654	-4.96	4.23	-6.45	1.31	5.99	6.29
Школа № 658	-11.03	-5.60	-16.41	-8.66	-1.17	-5.15
Гимназия № 284	15.26	18.00	9.47	-0.35	-1.17	-3.52
Гимназия № 397	49.63	45.53	49.28	17.92	10.29	12.83
Лицей № 378	25.37	23.90	31.36	12.93	5.99	9.56
Лицей № 384	25.37	21.93	21.41	14.59	8.85	9.56
Лицей № 387	3.12	2.26	1.51	24.56	14.58	19.38
Лицей № 393	63.79	75.03	47.29	-3.67	-4.04	-3.52

Источник: построено и рассчитано авторами на основе данных официальных сайтов общеобразовательных учреждений за 2023 г.

Рисунок 3.1.13. Результаты расчета интегральных показателей успеваемости и качественных характеристик педагогического состава в шести сценариях для школ Кировского района за 2023 г.

	Откл. от средн. (равные веса успеваемости),%	Откл. от средн. (экзамены),%	Откл. от средн. (успеваемость),%	Откл. от средн. (категории),%	Откл. от средн. (квалификация),%	Откл. от средн. (равные веса кач. хар-ки),%
Школа № 221	-31.31	-24.63	-32.58	-11.72	-2.11	-6.58
Школа № 223	10.51	10.37	12.37	5.02	6.04	5.47
Школа № 248	64.27	69.59	44.47	15.67	12.84	14.51
Школа № 250	10.51	4.99	54.10	18.71	7.40	13.00
Школа № 254	-37.28	-35.39	-26.16	6.54	7.40	6.98
Школа № 277	-67.15	-67.70	-58.26	-13.25	-6.19	-11.10
Школа № 282	-4.42	7.68	2.73	-23.90	-14.35	-24.67
Школа № 283	-4.42	-11.17	2.73	21.76	18.28	23.55
Школа № 377	-61.17	-65.00	-58.26	-4.11	0.60	-3.57
Школа № 381	-49.23	-62.31	-48.63	21.76	18.28	23.55
Школа № 389	10.51	7.68	22.00	14.15	12.84	16.02
Школа № 392	-19.36	-21.93	-32.58	-5.64	1.96	-2.06
Школа № 493	22.46	4.99	38.05	18.71	15.56	19.03
Школа № 503	-58.19	-59.62	-58.26	-28.47	-36.10	-30.69
Школа № 504	1.55	2.29	-0.48	1.97	3.32	2.46
Школа № 551	-13.38	-8.47	-16.53	-7.16	-2.11	-6.58
Школа № 585	28.43	34.60	31.63	-31.51	-53.78	-32.20
Школа № 608	-55.20	-54.24	-64.68	-54.34	-32.02	-50.28
Школа № 658	-10.40	4.99	-22.95	-4.11	1.96	-0.56
Школа №264	-19.36	-19.24	-22.95	-1.07	4.68	3.96
Школа №538	-40.27	-40.78	-51.84	-13.25	-7.55	-12.61
Гимназия № 284	31.42	29.21	22.00	8.06	4.68	2.46
Гимназия № 397	76.22	64.21	92.63	6.54	3.32	0.95
Лицей № 378	37.39	37.29	38.05	1.97	-2.11	2.46
Лицей № 384	22.46	26.52	15.58	17.19	11.48	13.00
Лицей № 387	40.38	42.67	28.42	30.89	21.00	26.56
Лицей № 393	115.04	123.43	89.42	9.58	4.68	6.98

Источник: построено и рассчитано авторами на основе данных официальных сайтов общеобразовательных учреждений за 2024 г.

Рисунок 3.1.14. Результаты расчета интегральных показателей успеваемости и качественных характеристик педагогического состава в шести сценариях для школ Кировского района за 2024 г.

В 2023 г. в Кировском районе 30 % школ (десять ОУ) показали положительные отклонения по всем шести интегральным показателям, и по академическим результатам учащихся, и по квалификационному уровню педагогического состава. В 2024 г. доля таких школ возросла до 37 % (десять ОУ), несмотря на сокращение общей численности школ в выборке. Это свидетельствует о росте доли сбалансированных лидеров.

Одновременно в 2023 г. 21 % школ (семь ОУ) демонстрировали системно низкие результаты по всем направлениям, уступая среднему уровню района и в успеваемости, и в кадровом потенциале. К 2024 г. эта группа незначительно расширилась: доля школ с аналогичным профилем составила 22 % (шесть ОУ).

Особый интерес представляют школы с дисбалансом между академическими и кадровыми показателями: в 2023 г. у 15 % школ (пять ОУ) прослеживается высокая успеваемость при относительно слабом квалификационном потенциале педагогов. В 2024 г. подобный паттерн обнаружен у 4 % школ (одно ОУ). Ситуация, при которой высокий кадровый потенциал сочетался с низкой успеваемостью, характерна для 15 % школ (пять ОУ) в 2023 г. К 2024 г. эта доля сократилась до 7 % (два ОУ).

В целом на основе анализа выборки ОУ Кировского района можно заключить, что в 2024 г. структура образовательного поля стала несколько более сбалансированной: увеличилась доля школ с комплексным преимуществом, сократилось количество ОУ с выраженным разрывом между кадровым потенциалом и академическими результатами, а доля системно отстающих организаций осталась на прежнем уровне.

Для анализа динамики интегральных показателей в Кировском районе за 2023–2024 гг. определены средние значения по каждому из шести показателей на основе данных школ, информация о которых доступна за оба года. Обобщенные результаты по выборке района приведены в таблице 3.1.4.

Таблица 3.1.4

Средние значения интегральных показателей школ Кировского района

Интегральный показатель успеваемости учащихся						Интегральный показатель качественных характеристик педагогического состава					
Равномерное распределение		Акцент на экзамены		Акцент на успеваемость		Акцент на категории		Акцент на квалификацию		Равномерное распределение	
2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024
0,51	0,34	0,51	0,38	0,52	0,32	0,59	0,66	0,69	0,74	0,60	0,67

Источник: построено и рассчитано авторами на основе данных официальных сайтов общеобразовательных учреждений за 2023–2024 гг.

Комплексная оценка изменений за указанный период проведена в двух направлениях.

1. По каждому из шести сценариев определено количество ОУ, в которых значения интегральных показателей за год увеличились, снизились или остались без

изменений. Эти данные отражены в таблице 3.1.5, а их графическая интерпретация – на рисунке 3.1.15.

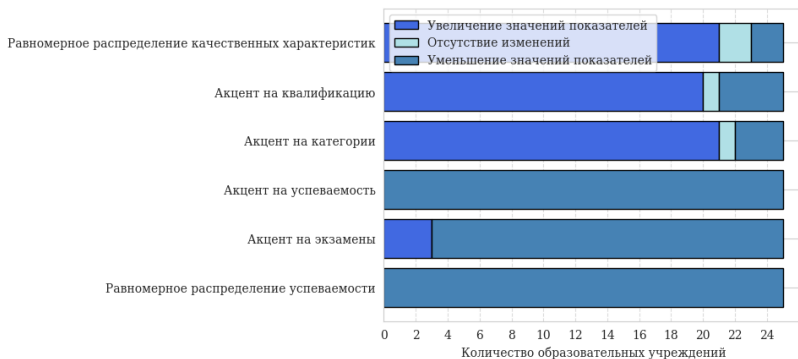
2. Сопоставлены средние значения интегральных показателей по району за 2023–2024 гг. Результаты этого сравнения приведены на рисунке 3.1.16.

Таблица 3.1.5

Динамика изменений интегральных показателей общеобразовательных учреждений Кировского района в 2023–2024 гг.

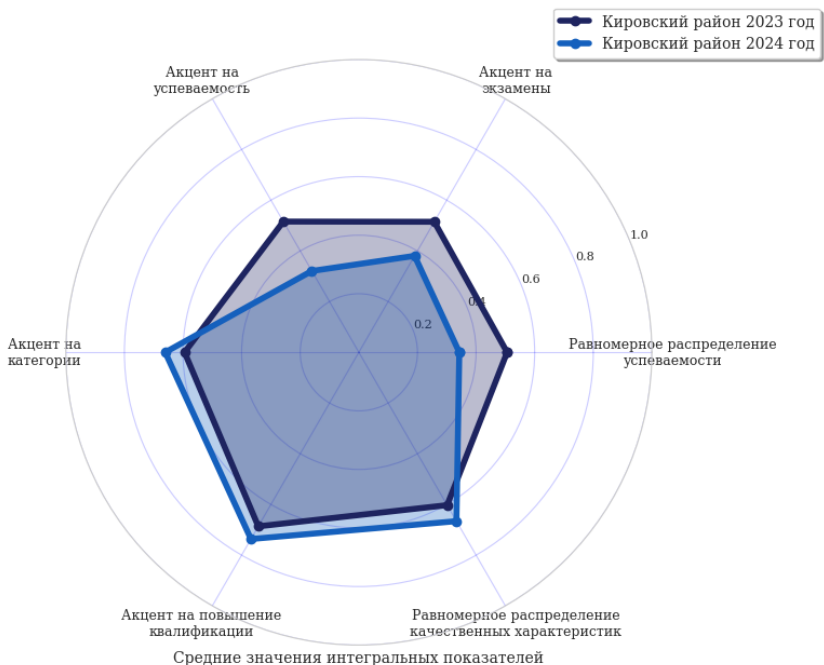
Сценарий оценки	Увеличение значений показателей	Уменьшение значений показателей	Отсутствие изменений
Равномерное распределение успеваемости	0	25	0
Акцент на экзамены	3	22	0
Акцент на успеваемость	0	25	0
Акцент на категории	21	3	1
Акцент на квалификацию	20	4	1
Равномерное распределение качественных характеристик педагогического состава	21	2	2

Источник: построено и рассчитано авторами на основе данных официальных сайтов общеобразовательных учреждений за 2023–2024 гг.



Источник: построено и рассчитано авторами на основе данных официальных сайтов общеобразовательных учреждений за 2023–2024 гг.

Рисунок 3.1.15. Динамика изменений интегральных показателей общеобразовательных учреждений Кировского района за 2023–2024 гг.



Источник: построено и рассчитано авторами на основе данных официальных сайтов общеобразовательных учреждений за 2023–2024 гг.

Рисунок 3.1.16. Средние значения интегральных показателей общеобразовательных учреждений Кировского района за 2023–2024 гг.

В сценарии с равномерным распределением весов средний уровень интегрального показателя успеваемости в выборке значительно снизился: с 0,51 в 2023 г. до 0,34 в 2024 г. Согласно анализу динамики в отдельных школах, снижение наблюдается у каждого из 25 ОУ, участвовавших в расчете. Аналогичная тенденция прослеживается при акценте на результаты итоговой аттестации: среднее значение по выборке района снижено с 0,51 до 0,38. Рост значения показателя выявлен лишь у 12 % школ (три ОУ), у 88 % (22 школы) значение снижено.

В сценарии, ориентированном на успеваемость, среднее значение также характеризуется резким падением (с 0,52 до 0,32). При этом снижение наблюдается у каждой из 25 школ. По квалификационным характеристикам педагогического состава прослеживается рост среднего значения с 0,59 до 0,66. Детальный анализ подтверждает эту тенденцию: у 84 % школ (21 ОУ) значение показателя возросло, у 12 % (три ОУ) – снизилось, лишь у 4 % (одна школа) осталось на прежнем уровне.

В сценарии, ориентированном на повышение квалификации педагогов, среднее значение увеличилось с 0,69 до 0,74. Рост наблюдается у 80 % школ (20 ОУ), снижение – у 16 % (четыре ОУ), у 4 % (одна школа) значение не изменилось. При равномерном распределении весов в оценке квалификационного потенциала среднее значение возросло с 0,60 до 0,67. У 84 % школ (21 ОУ) значение показателя увеличилось, у 8 % (две школы) – снизилось, еще у 8 % (две школы) – сохранилось без изменений.

Таким образом, полученные результаты указывают на то, что в выборке ОУ Кировского района в 2024 г. наблюдалось снижение академических достижений учащихся на фоне роста квалификационного потенциала педагогических коллективов.

3.2. Результаты корреляционного анализа показателей школ Кировского района

В Кировском районе реализован углубленный анализ с целью выявления статистических взаимосвязей между академическими достижениями учащихся и квалификационным уровнем педагогических кадров. Основой анализа стал расчет коэффициентов ранговой корреляции Спирмена с учетом удельных показателей, характеризующих как успеваемость школьников, так и профессиональный потенциал педагогических коллективов.

Исходные данные для расчетов приведены в таблице 3.2.1 (приложение 4). В исследование вошли 33 ОУ, то есть такие же учреждения, данные о которых использованы и при расчете интегральных показателей за 2023 г., что обеспечивает методологическую согласованность этапов исследования. Результаты корреляционного анализа представлены в таблице 3.2.2. На рисунках 3.2.1–3.2.6 в виде графиков отражены наиболее сильные парные зависимости между показателями успеваемости и характеристиками педагогов.

Таблица 3.2.2

Результаты корреляционного анализа показателей школ Кировского района

Показатели	Удельный вес учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации	Средний балл ГИА по русскому языку	Средний балл ГИА по математике	Средний балл ЕГЭ по русскому языку	Средний балл ЕГЭ по математике	Удельный вес выпускников 9-х и 11-х классов, которые получили аттестаты с отличием
Удельный вес педагогов с высшей категорией	0,20	0,42	0,38	0,35	0,32	0,44
Удельный вес педагогов с первой категорией	0,19	-0,22	-0,27	-0,18	-0,27	-0,12
Удельный вес педагогических работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации	-0,16	0,13	-0,04	-0,00	-0,15	0,25

Источник: построено и рассчитано авторами на основе данных официальных сайтов общеобразовательных учреждений за 2023 г.

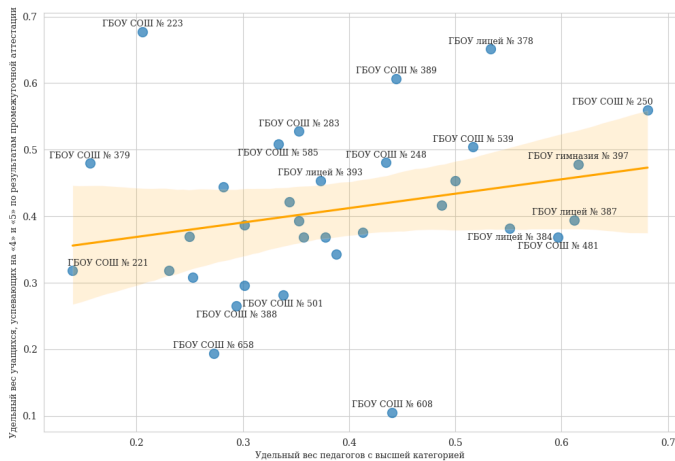


Рисунок 3.2.1. Удельный вес педагогов с высшей категорией и удельный вес обучающихся на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации

Источник: построено и рассчитано авторами на основе данных официальных сайтов общеобразовательных учреждений за 2023 г.

Между долей школьников, обучающихся на хорошо и отлично по итогам промежуточной аттестации, и долей педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, выявлена слабая положительная корреляция (коэффициент Спирмена равен 0,20). Это может указывать на наличие слабой, но устойчивой тенденции: в школах с большим количеством педагогов высшей категории доля школьников, обучающихся на хорошо и отлично по итогам промежуточной аттестации, несколько выше, хотя влияние этого фактора видится незначительным и, вероятно, дополнено другими условиями учебного процесса.

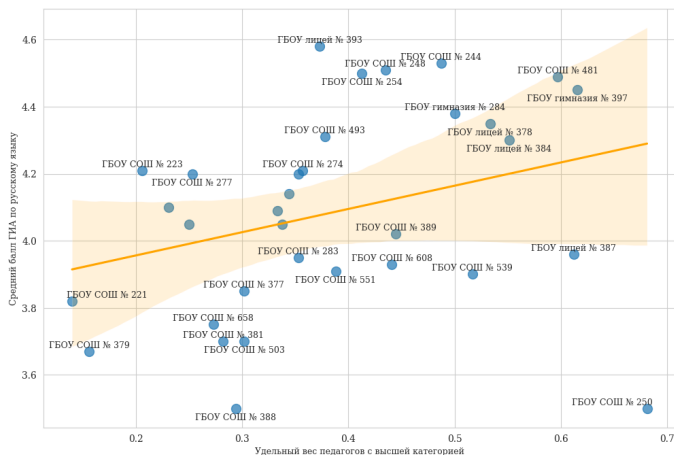


Рисунок 3.2.2. Удельный вес педагогов с высшей категорией и средний балл ГИА по русскому языку

Источник: построено и рассчитано авторами на основе данных официальных сайтов общеобразовательных учреждений за 2023 г.

Связь между долей педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, и средним баллом ГИА по русскому языку оказалась умеренно положительной (0,42). Это позволяет предположить, что школы с более высокой долей учителей высшей категории, как правило, демонстрировали и более высокие результаты учащихся на экзамене по русскому языку. Вместе с тем ввиду умеренной силы связи следует учитывать и иные факторы.

Аналогичная умеренная положительная связь обнаружена между долей педагогов с высшей квалификационной категорией и средним баллом ГИА по математике (0,38). Это может свидетельствовать о том, что в школах, в которых выше доля учителей высшей категории, учащиеся в среднем показали более высокие результаты и по математике. Однако, как и в случае с русским языком, такая корреляция не предполагает прямой

причинно-следственной зависимости и, вероятно, дополнена влиянием ряда других условий.

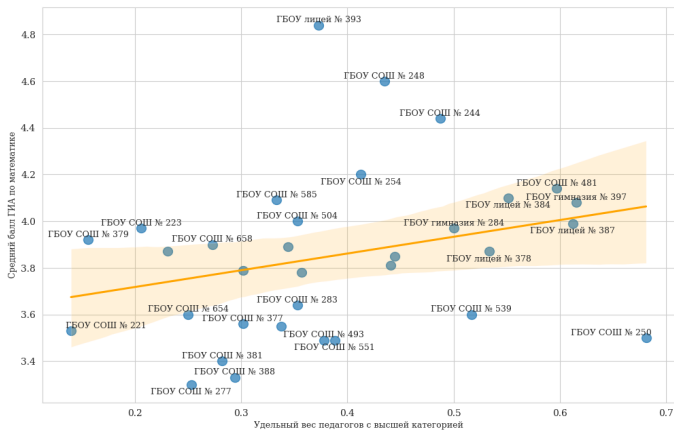


Рисунок 3.2.3. Удельный вес педагогов с высшей категорией и средний балл ГИА по математике

Источник: построено и рассчитано авторами на основе данных официальных сайтов общеобразовательных учреждений за 2023 г.

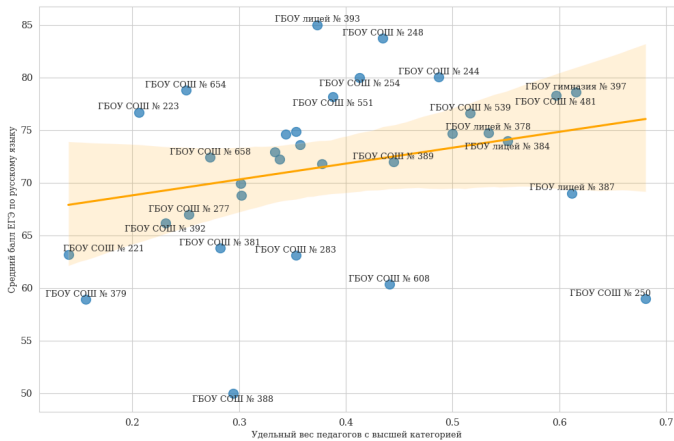


Рисунок 3.2.4. Удельный вес педагогов с высшей категорией и средний балл ЕГЭ по русскому языку

Источник: построено и рассчитано авторами на основе данных официальных сайтов общеобразовательных учреждений за 2023 г.

Между долей педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, и средним баллом ЕГЭ по русскому языку наблюдается умеренная положительная корреляция (0,35). Это может указывать на тот факт, что в школах с более высокой долей

учителей высшей категории выпускники демонстрировали несколько более высокие результаты на ЕГЭ по русскому языку. Вместе с тем ввиду умеренной силы связи следует учитывать и влияние иных факторов.

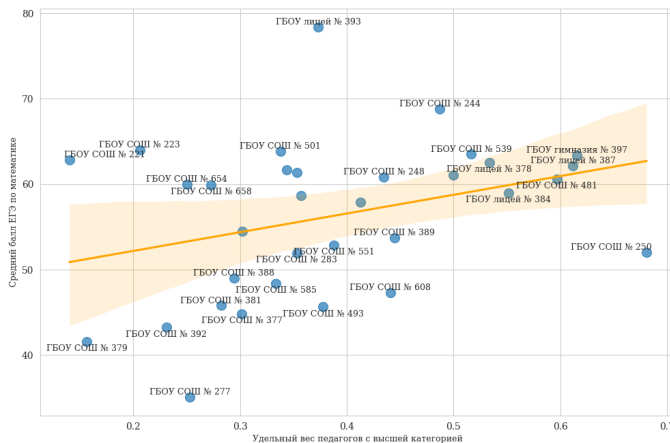


Рисунок 3.2.5. Удельный вес педагогов с высшей категорией и средний балл ЕГЭ по математике

Источник: построено и рассчитано авторами на основе данных официальных сайтов общеобразовательных учреждений за 2023 г.

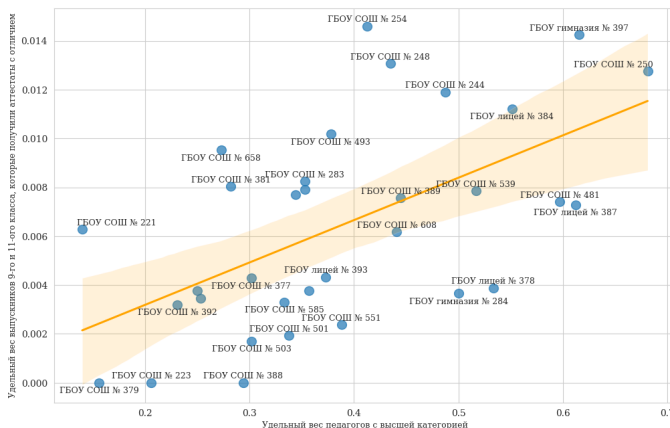


Рисунок 3.2.6. Удельный вес педагогов с высшей категорией и удельный вес выпускников 9-х и 11-х классов, которые получили аттестаты с отличием

Источник: построено и рассчитано авторами на основе данных официальных сайтов общеобразовательных учреждений за 2023 г.

Между долей учителей с высшей квалификационной категорией и средним баллом ЕГЭ по математике выявлена умеренная положительная корреляция (0,32). Это позволяет

предположить, что наличие педагогов с высшей категорией в школе в определенной степени ассоциируется с более высокими результатами выпускников на ЕГЭ по математике, но нужно учитывать влияние и других факторов.

Связь между долей учителей, имеющих высшую квалификационную категорию, и долей выпускников 9-х и 11-х классов, получивших аттестаты с отличием, оказалась умеренно положительной (0,44). Вследствие этого логично предположить, что в школах с более высокой долей педагогов высшей категории в большей степени наблюдаются высокие итоговые результаты учащихся.

Глава 4. Основные результаты анализа интегральных показателей и корреляционного анализа качественных характеристик общеобразовательных организаций Пушкинского района Санкт-Петербурга

4.1. Результаты анализа интегральных показателей успеваемости и качественных характеристик школ Пушкинского района

Расчет интегральных показателей применительно к школам Пушкинского района выполнен на основе данных самообследования, опубликованных на официальных сайтах общеобразовательных учреждений.

В 2023 г. анализ проведен в отношении 22 школ, предоставивших полную информацию по необходимым параметрам. Это составило 69 % от совокупного количества ОУ (32 школы) в районе и обеспечило высокую репрезентативность полученных результатов. В 2024 г. в исследование включены данные о семнадцати школах из 31 действующей, что соответствовало 55 % выборки. Несмотря на некоторое снижение доли исследованных ОУ, объем собранной информации оказался достаточным для предварительного анализа динамики показателей. В целом за два года приняты в расчет данные 23 ОУ Пушкинского района [41].

Нормализованные значения всех параметров, использованных при расчете интегральных показателей, и по успеваемости учащихся, и по квалификационным характеристикам педагогического состава, за 2023–2024 гг., представлены в таблице 4.1.1 (приложение 5). Результаты расчетов интегральных показателей успеваемости учащихся в школах Пушкинского района, включенных в анализ, за 2023–2024 гг. обобщены в таблице 4.1.2. На их основе сформированы рейтинги ОУ района по каждому из трех сценариев оценки. Графики рейтингов в виде списков школ приведены на рисунках 4.1.1–4.1.6.

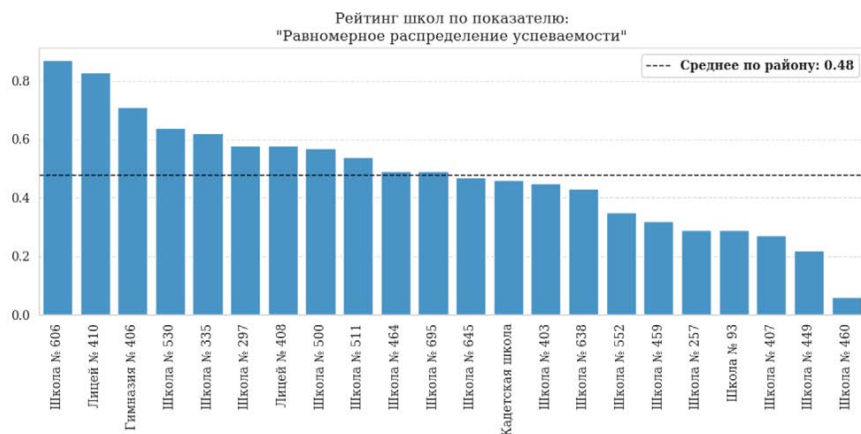
В сценарии с равномерным распределением весов в 2023 г. наибольшее значение интегрального показателя успеваемости показала школа № 606 (0,87). На втором месте – лицей № 410 (0,83). За ним следуют гимназия № 406 (0,71), школа № 530 (0,64) и школа № 335 (0,62), занявшие третье, четвертое и пятое места соответственно.

Таблица 4.1.2

**Интегральные показатели успеваемости в общеобразовательных учреждениях
Пушкинского района**

Наименование ОУ	Равномерное распределение		Акцент на экзамены		Акцент на успеваемость	
	2023	2024	2023	2024	2023	2024
Школа № 257	0,29	–	0,35	–	0,26	–
Школа № 297	0,58	–	0,58	–	0,62	–
Школа № 335	0,62	0,49	0,65	0,51	0,58	0,48
Школа № 403	0,45	0,50	0,44	0,46	0,50	0,54
Школа № 407	0,27	0,35	0,32	0,39	0,32	0,31
Школа № 409	–	0,38	–	0,46	–	0,32
Школа № 449	0,22	0,22	0,16	0,18	0,23	0,22
Школа № 459	0,32	0,38	0,37	0,42	0,26	0,32
Школа № 460	0,06	0,14	0,04	0,19	0,08	0,16
Школа № 464	0,49	0,40	0,53	0,41	0,49	0,41
Школа № 500	0,57	0,68	0,61	0,75	0,52	0,61
Школа № 511	0,54	0,45	0,57	0,45	0,48	0,43
Школа № 530	0,64	0,43	0,77	0,50	0,51	0,45
Школа № 552	0,35	0,41	0,36	0,48	0,37	0,37
Школа № 606	0,87	0,87	0,86	0,86	0,84	0,86
Школа № 638	0,43	0,34	0,48	0,37	0,39	0,30
Школа № 645	0,47	–	0,53	–	0,42	–
Школа № 695	0,49	0,59	0,50	0,62	0,48	0,64
Школа № 93	0,29	0,32	0,33	0,33	0,28	0,34
Гимназия № 406	0,71	–	0,74	–	0,68	–
Кадетская школа	0,46	–	0,52	–	0,37	–
Лицей № 408	0,58	0,67	0,60	0,74	0,52	0,56
Лицей № 410	0,83	–	0,82	–	0,84	–

Источник: построено и рассчитано авторами на основе данных официальных сайтов общеобразовательных учреждений за 2023–2024 гг.



**Рисунок 4.1.1. Результаты формирования рейтинга по интегральному показателю
успеваемости учащихся в сценарии с равномерным распределением весов в школах
Пушкинского района за 2023 г.**

Источник: построено и рассчитано авторами на основе данных официальных сайтов общеобразовательных учреждений за 2023 г.

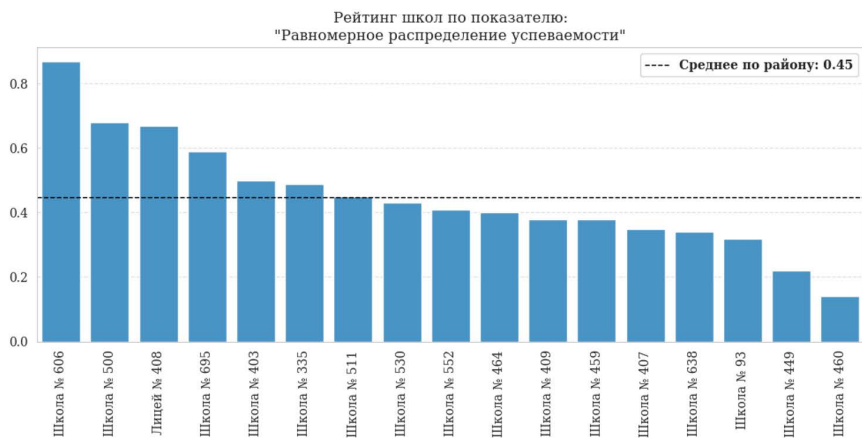


Рисунок 4.1.2. Рейтинг по значениям интегрального показателя успеваемости учащихся в сценарии с равномерным распределением весов в школах Пушкинского района за 2024 г.

Источник: построено и рассчитано авторами на основе данных официальных сайтов общеобразовательных учреждений за 2024 г.

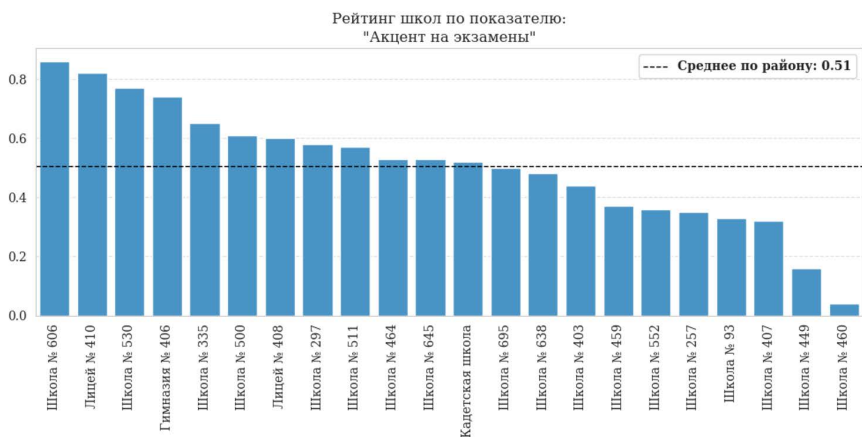


Рисунок 4.1.3. Рейтинг по значениям интегрального показателя успеваемости учащихся в сценарии с акцентом на экзамены в школах Пушкинского района за 2023 г.

Источник: построено и рассчитано авторами на основе данных официальных сайтов общеобразовательных учреждений за 2023 г.

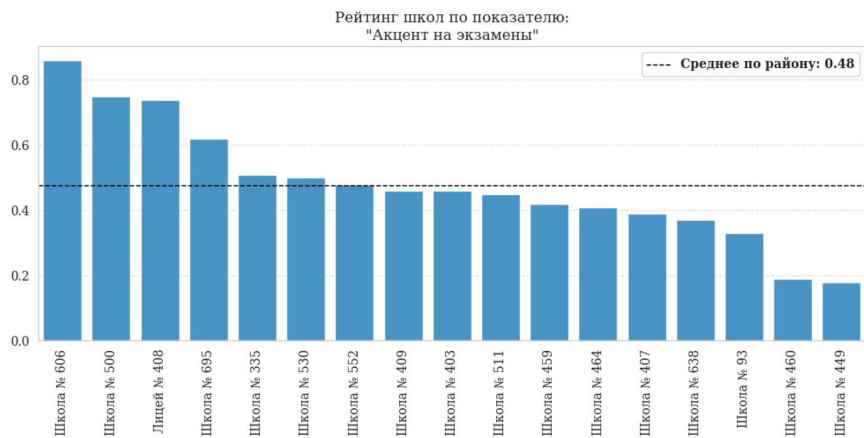


Рисунок 4.1.4. Рейтинг по значениям интегрального показателя успеваемости учащихся в сценарии с акцентом на экзамены в школах Пушкинского района за 2024 г.

Источник: построено и рассчитано авторами на основе данных официальных сайтов общеобразовательных учреждений за 2024 г.

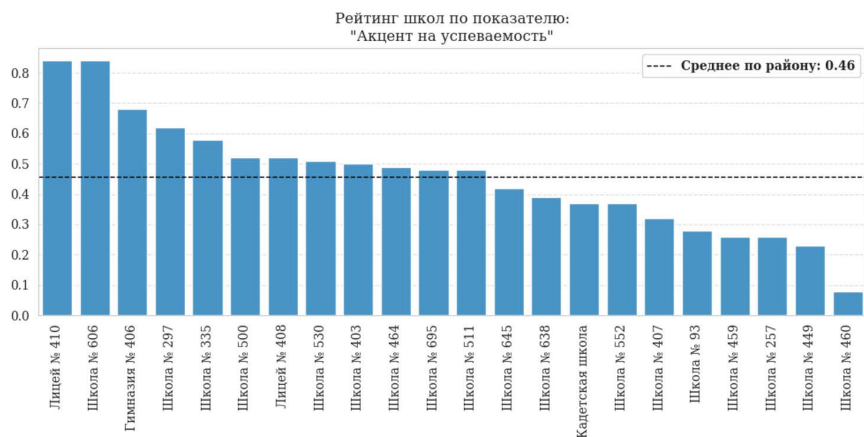


Рисунок 4.1.5. Рейтинг по значениям интегрального показателя успеваемости учащихся в сценарии с акцентом на успеваемость в школах Пушкинского района за 2023 г.

Источник: построено и рассчитано авторами на основе данных официальных сайтов общеобразовательных учреждений за 2023 г.

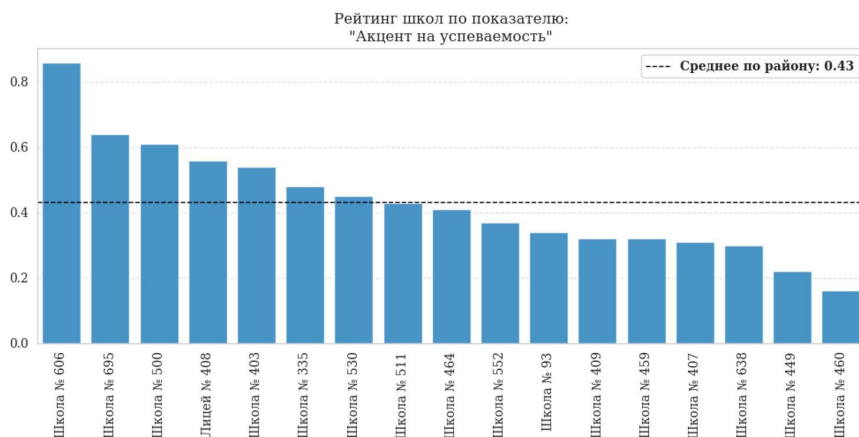


Рисунок 4.1.6. Рейтинг по значениям интегрального показателя успеваемости учащихся в сценарии с акцентом на успеваемость в школах Пушкинского района за 2024 г.

Источник: построено и рассчитано авторами на основе данных официальных сайтов общеобразовательных учреждений за 2024 г.

В 2024 г. в этом сценарии лидерство также закреплено за школой № 606 (0,87). Второе место заняла школа № 500 (0,68), у которой прослеживается существенный рост. Третью строчку рейтинга обеспечил себе лицей № 408 (0,67). На четвертом месте находится школа № 695 (0,59), на пятом – школа № 403 (0,50).

При фокусе на результаты ГИА в 2023 г. лидерство также сохранено за школой № 606 (0,86). Второе место занял лицей № 410 (0,82), третье – школа № 530 (0,77). Четвертое место досталось гимназии № 406 (0,74), а замкнула пятерку лидеров школа № 335 (0,65). В 2024 г. лидерство удерживала школа № 606 (0,86). Второе место с высоким результатом заняла школа № 500 (0,75). На третьем месте – лицей № 408 (0,74), на четвертом – школа № 695 (0,62), на пятом – школа № 335 (0,51).

В сценарии, ориентированном на успеваемость, в 2023 г. первые строчки рейтинга разделили школа № 606 и лицей № 410 (0,84). Второе место заняла гимназия № 406 (0,68), третье – школа № 297 (0,62). На четвертом месте находится школа № 335 (0,58), а пятое разделили лицей № 408 и школа № 500 (0,52). В 2024 г. в этом направлении лидерство уверенно закрепила за собой школа № 606 (0,86). Второе место заняла школа № 695 (0,64), третье – школа № 500 (0,61). Четвертое и пятое места получили лицей № 408 (0,56) и школа № 403 (0,54) соответственно.

Таким образом, в 2023 г. школа № 606 и лицей № 410 демонстрировали стабильно высокие результаты во всех трех сценариях. Это подтвердило их положение как ведущих ОУ среди рассматриваемых школ Пушкинского района.

В 2024 г. наиболее заметные позиции заняли школа № 606 и школа № 500. При этом школа № 606 сохраняла высокий уровень показателей на протяжении и 2023 г., и 2024 г., что свидетельствовало о ее устойчивой академической эффективности.

Результаты расчетов интегральных показателей за 2023–2024 гг., отражающих квалификационный потенциал педагогического состава школ Пушкинского района, включенных в выборку, представлены в таблице 4.1.3. На их основе сформированы рейтинги ОУ по каждому из трех сценариев оценки кадрового потенциала. Распределение школ по каждому сценарию приведено на рисунках 4.1.7–4.1.12.

Таблица 4.1.3

Интегральные показатели качественных характеристик педагогического состава общеобразовательных учреждений Пушкинского района

Наименование ОУ	Акцент на категории		Акцент на квалификацию		Равномерное распределение	
	2023	2024	2023	2024	2023	2024
Школа № 257	0,71	–	0,80	–	0,73	–
Школа № 297	0,92	–	0,95	–	0,93	–
Школа № 335	0,47	0,44	0,33	0,30	0,43	0,40
Школа № 403	0,85	0,56	0,87	0,64	0,83	0,54
Школа № 407	0,64	0,48	0,76	0,65	0,68	0,52
Школа № 409	–	0,38	–	0,55	–	0,42
Школа № 449	0,68	0,50	0,78	0,64	0,70	0,52
Школа № 459	0,79	0,70	0,86	0,77	0,81	0,69
Школа № 460	0,69	0,50	0,81	0,67	0,74	0,55
Школа № 464	0,67	0,73	0,71	0,79	0,65	0,71
Школа № 500	0,90	0,84	0,94	0,88	0,91	0,83
Школа № 511	0,72	0,73	0,79	0,77	0,72	0,69
Школа № 530	0,30	0,53	0,50	0,65	0,33	0,53
Школа № 552	0,66	0,60	0,76	0,72	0,68	0,62
Школа № 606	0,74	0,71	0,80	0,76	0,73	0,67
Школа № 638	0,67	0,54	0,75	0,65	0,67	0,54
Школа № 645	0,87	–	0,90	–	0,87	–
Школа № 695	0,92	0,92	0,95	0,94	0,93	0,92
Школа № 93	0,57	0,48	0,71	0,63	0,61	0,52
Гимназия № 406	0,34	–	0,52	–	0,36	–
Кадетская школа	0,77	–	0,67	–	0,73	–
Лицей № 408	0,99	0,58	0,99	0,69	0,98	0,58
Лицей № 410	0,86	–	0,91	–	0,87	–

Источник: построено и рассчитано авторами на основе данных официальных сайтов общеобразовательных учреждений за 2023–2024 гг.

В сценарии, ориентированном на квалификационные категории педагогов, в 2023 г. на лидирующей позиции находится лицей № 408 (0,99). Второе место с идентичным баллом (0,92) заняли школа № 297 и школа № 695, а третье – у школы № 500 (0,90). На четвертом месте представлена школа № 645 (0,87), на пятом – лицей № 410 (0,86).

В 2024 г. в этом же сценарии первое место перешло к школе № 695 (0,92), второе заняла школа № 500 (0,84). Далее в рейтинг вошли школа № 511 и школа № 464 (по 0,73), школа № 606 (0,71) и школа № 459 (0,70).

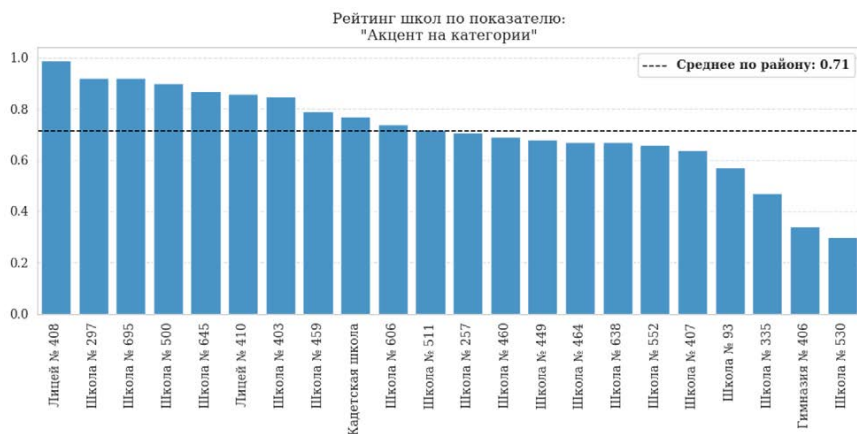


Рисунок 4.1.7. Рейтинг по значениям интегрального показателя качественных характеристик педагогов в сценарии с акцентом на категории в школах

Пушкинского района за 2023 г.

Источник: построено и рассчитано авторами на основе данных официальных сайтов общеобразовательных учреждений за 2023 г.

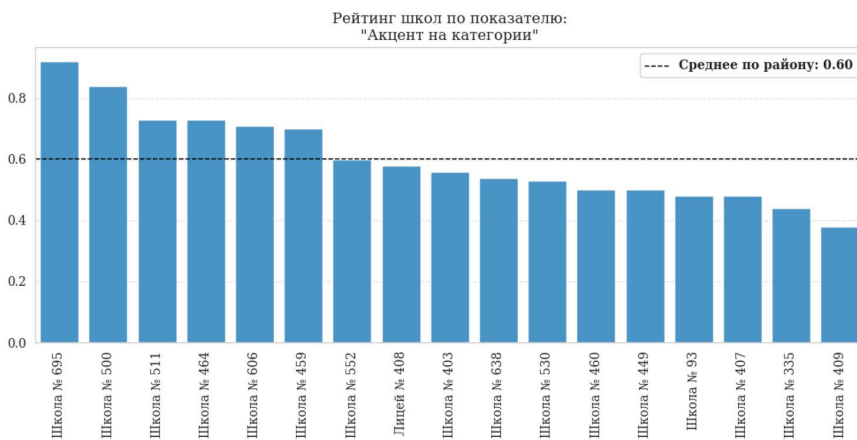


Рисунок 4.1.8. Рейтинг по значениям интегрального показателя качественных характеристик педагогов в сценарии с акцентом на категории в школах

Пушкинского района за 2024 г.

Источник: построено и рассчитано авторами на основе данных официальных сайтов общеобразовательных учреждений за 2024 г.

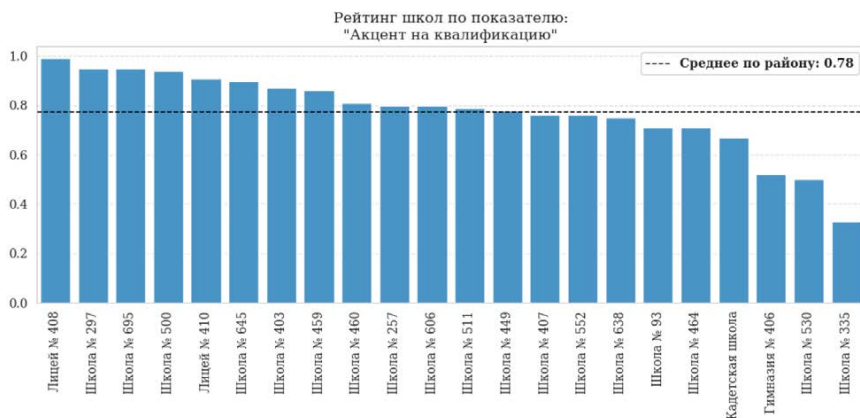


Рисунок 4.1.9. Рейтинг по значениям интегрального показателя качественных характеристик педагогов в сценарии с акцентом на квалификацию в школах Пушкинского района за 2023 г.

Источник: построено и рассчитано авторами на основе данных официальных сайтов общеобразовательных учреждений за 2023 г.

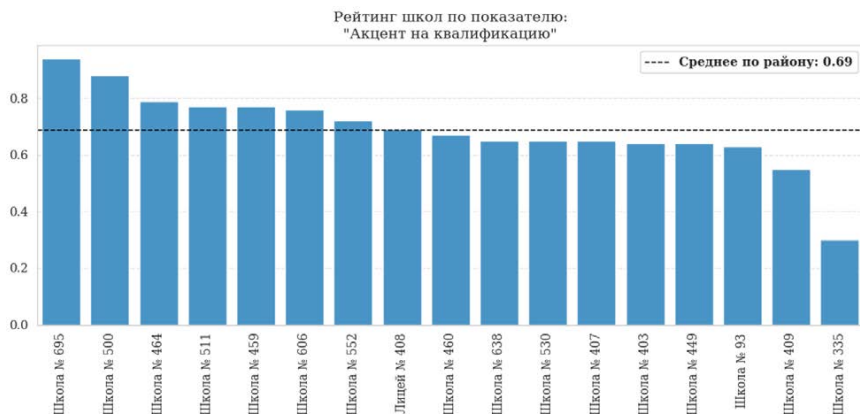


Рисунок 4.1.10. Рейтинг по значениям интегрального показателя качественных характеристик педагогов в сценарии с акцентом на квалификацию в школах Пушкинского района за 2024 г.

Источник: построено и рассчитано авторами на основе данных официальных сайтов общеобразовательных учреждений за 2024 г.

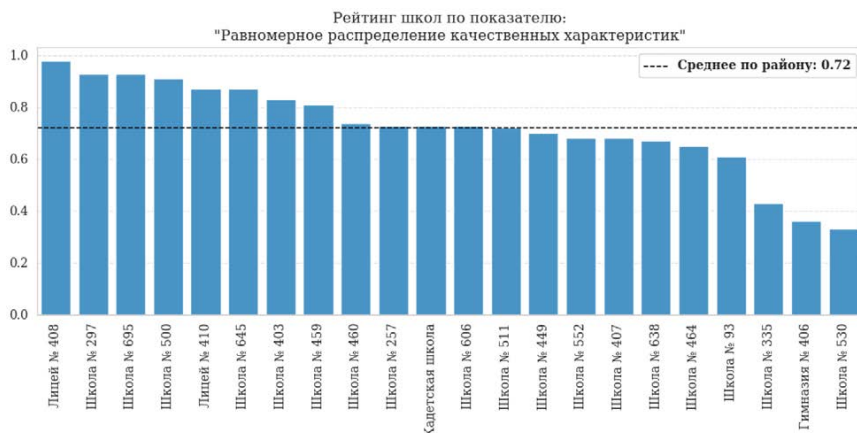


Рисунок 4.1.11. Рейтинг по значениям интегрального показателя качественных характеристик педагогов в сценарии с равномерным распределением весов в школах Пушкинского района за 2023 г.

Источник: построено и рассчитано авторами на основе данных официальных сайтов общеобразовательных учреждений за 2023 г.



Рисунок 4.1.12. Рейтинг по значениям интегрального показателя качественных характеристик педагогов в сценарии с равномерным распределением весов в школах Пушкинского района за 2024 г.

Источник: построено и рассчитано авторами на основе данных официальных сайтов общеобразовательных учреждений за 2024 г.

При акценте на повышение квалификации педагогов в 2023 г. также лидером стал лицей № 408 (0,99). Вторую позицию с одинаковым результатом (0,95) обеспечили себе школа № 297 и школа № 695. Третье место заняла школа № 500 (0,94), четвертое – лицей № 410 (0,91), пятое – школа № 645 (0,90). В 2024 г. в этом направлении первенство

сохранила школа № 695 (0,94). Второе место – у школы № 500 (0,88), третье – у школы № 464 (0,79). Четвертое место разделили школа № 511 и № 459 (по 0,77). Пятое место заняла школа № 606 (0,76).

В сценарии с равномерным распределением весов в 2023 г. наивысший результат показал лицей № 408 (0,98). Второе и третье места снова заняли школа № 297 и школа № 695 (по 0,93) соответственно. За ними следуют школа № 500 (0,91), лицей № 410 и школа № 645 (по 0,87). В 2024 г. в этом сценарии лидером выступила школа № 695 (0,92), второе место заняла школа № 500 (0,83). Далее в топ вошли школа № 464 (0,71), школа № 511 и школа № 459 (по 0,69). Пятое место досталось школе № 606 (0,67).

Таким образом, в 2023 г. лицей № 408, школа № 297, школа № 695 и школа № 500 сформировали список ОУ с наиболее высоким кадровым потенциалом среди рассматриваемых школ в Пушкинском районе: их позиции остались стабильными независимо от сценария. В 2024 г. доминирующие позиции в различных сценариях заняли школа № 695 и школа № 500, которые показали устойчиво высокие значения по всем трем направлениям оценки квалификационного потенциала педагогического состава. При этом школа № 695 сохранила лидирующие позиции и в 2023, и в 2024 г.

Для каждой школы из выборки рассчитано процентное отклонение ее индивидуального значения от среднего по Пушкинскому району, отдельно по каждому из шести направлений оценки и по каждому году, как видно на рисунках 4.1.13 и 4.1.14.

В 2023 г. в Пушкинском районе 23 % школ (пять ОУ) продемонстрировали положительные отклонения по всем шести интегральным показателям, и по академическим результатам учащихся, и по квалификационному уровню педагогического состава. К 2024 г. доля таких школ сократилась до 18 % (три ОУ), что произошло в условиях общего уменьшения количества школ, включенных в анализ. Вместе с тем в 2023 г. 18 % школ (четыре ОУ) показали системно низкие результаты по всем направлениям, уступая районному среднему и в успеваемости, и в кадровом потенциале. К 2024 г. эта группа значительно расширилась: доля школ с аналогичным профилем возросла до 35 % (шесть ОУ).

В 2023 г. у 19 % школ (четыре ОУ) наблюдалась высокая успеваемость при относительно слабом квалификационном потенциале педагогического состава. В 2024 г. подобная ситуация выявлена лишь у 6 % школ (одно ОУ).

	Откл. от средн. (равные веса успеваемость),%	Откл. от средн. (экзамены),%	Откл. от средн. (успеваемость),%	Откл. от средн. (категории),%	Откл. от средн. (квалификация),%	Откл. от средн. (равные веса кач. хар-ки),%
Школа № 257	-39.41	-30.82	-43.03	-0.70	3.17	1.07
Школа № 297	21.18	14.65	35.86	28.67	22.51	28.76
Школа № 335	29.53	28.48	27.09	-34.27	-57.44	-40.47
Школа № 403	-5.98	-13.03	9.56	18.88	12.19	14.92
Школа № 407	-43.59	-36.75	-29.88	-10.49	-1.99	-5.85
Школа № 449	-54.04	-68.37	-49.60	-4.90	0.59	-3.08
Школа № 459	-33.14	-26.86	-43.03	10.49	10.90	12.15
Школа № 460	-87.46	-92.09	-82.47	-3.50	4.45	2.45
Школа № 464	2.37	4.76	7.37	-6.29	-8.44	-10.01
Школа № 500	19.09	20.58	13.94	25.87	21.22	25.99
Школа № 511	12.82	12.67	5.18	0.70	1.88	-0.31
Школа № 530	33.71	52.20	11.75	-58.04	-35.52	-54.31
Школа № 552	-26.88	-28.84	-18.92	-7.69	-1.99	-5.85
Школа № 606	81.77	69.99	84.06	3.50	3.17	1.07
Школа № 638	-10.16	-5.12	-14.54	-6.29	-3.28	-7.24
Школа № 645	-1.80	4.76	-7.97	21.68	16.06	20.45
Школа № 695	2.37	-1.17	5.18	28.67	22.51	28.76
Школа № 93	-39.41	-34.77	-38.65	-20.28	-8.44	-15.54
Гимназия № 406	48.34	46.27	49.00	-52.45	-32.94	-50.16
ГБОУ кадетская школа	-3.89	2.79	-18.92	7.69	-13.60	1.07
Лицей № 408	21.18	18.60	13.94	38.46	27.67	35.68
Лицей № 410	73.41	62.08	84.06	20.28	17.35	20.45

Рисунок 4.1.13. Результаты расчета интегральных показателей успеваемости и качественных характеристик педагогического состава в шести сценариях для школ Пушкинского района за 2023 г.

Источник: построено и рассчитано авторами на основе данных официальных сайтов общеобразовательных учреждений за 2023 г.

	Откл. от средн. (равные веса успеваемости), %	Откл. от средн. (экзамены), %	Откл. от средн. (успеваемости), %	Откл. от средн. (категории), %	Откл. от средн. (квалификация), %	Откл. от средн. (равные веса кач. хар-ки), %
Школа № 335	9.32	6.77	11.48	-26.81	-56.41	-33.66
Школа № 403	11.55	-3.69	25.41	-6.85	-7.01	-10.44
Школа № 407	-21.92	-18.35	-28.01	-20.16	-5.56	-13.76
Школа № 409	-15.22	-3.69	-25.68	-36.79	-20.09	-30.34
Школа № 449	-50.92	-62.32	-48.91	-16.83	-7.01	-13.76
Школа № 459	-15.22	-12.07	-25.68	16.44	11.88	14.44
Школа № 460	-68.77	-60.22	-62.84	-16.83	-2.65	-8.78
Школа № 464	-10.76	-14.16	-4.78	21.43	14.79	17.76
Школа № 500	51.71	57.02	41.67	39.73	27.86	37.66
Школа № 511	0.39	-5.79	-0.14	21.43	11.88	14.44
Школа № 530	-4.07	4.68	4.51	-11.84	-5.56	-12.10
Школа № 552	-8.53	0.49	-14.07	-0.20	4.62	2.83
Школа № 606	94.09	80.05	99.73	18.10	10.43	11.12
Школа № 638	-24.15	-22.54	-30.33	-10.18	-5.56	-10.44
Школа № 695	31.63	29.80	48.63	53.03	36.58	52.59
Школа № 93	-28.61	-30.91	-21.04	-20.16	-8.46	-13.76
Лицей № 408	49.48	54.93	30.05	-3.52	0.26	-3.80

Рисунок 4.1.14. Результаты расчета интегральных показателей успеваемости и качественных характеристик педагогического состава в шести сценариях для школ Пушкинского района за 2024 г.

Источник: построено и рассчитано авторами на основе данных официальных сайтов общеобразовательных учреждений за 2024 г.

Высокий кадровый потенциал при низкой успеваемости в 2023 г. прослеживается у 5 % школ (одно ОУ). К 2024 г. доля таких школ возросла до 12 % (два ОУ). Эти данные свидетельствуют о структурной неоднородности рассмотренной выборки ОУ Пушкинского района: с одной стороны, сократилось количество сбалансированных лидеров, с другой – заметно увеличилась доля ОУ с системным отставанием.

Для анализа динамики интегральных показателей в Пушкинском районе за 2023–2024 гг. определены средние значения по шести направлениям оценки с учетом данных школ, информация о которых доступна за исследуемый двухлетний период. Обобщенные результаты относительно выборки района приведены в таблице 4.1.4.

Таблица 4.1.4

Интегральный показатель успеваемости учащихся						Интегральный показатель качества характеристик педагогического состава					
Равномерное распределение		Акцент на экзамены		Акцент на успеваемость		Акцент на категории		Акцент на квалификацию		Равномерное распределение	
2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024
0,45	0,45	0,47	0,48	0,43	0,44	0,70	0,62	0,77	0,70	0,71	0,61

Источник: построено и рассчитано авторами на основе данных официальных сайтов общеобразовательных учреждений за 2023–2024 гг.

Анализ динамики выполнен в двух направлениях.

1. По каждому сценарию определено количество ОУ, в которых значения показателей за год увеличились, снизились, остались без изменений. Эти данные отражены в таблице 4.1.5, а их графики представлены на рисунке 4.1.15.

2. Сопоставлены средние значения интегральных показателей по району за 2023–2024 гг., как показано на рисунке 4.1.16.

Таблица 4.1.5

Динамика изменений интегральных показателей общеобразовательных учреждений Пушкинского района в 2023–2024 гг.

Сценарий оценки	Увеличение значений показателей	Уменьшение значений показателей	Отсутствие изменений
Равномерное распределение успеваемости	9	5	2
Акцент на экзамены	9	5	2
Акцент на успеваемость	8	7	1
Акцент на категории	3	12	1
Акцент на квалификацию	2	14	0
Равномерное распределение качественных характеристик педагогического состава	2	14	0

Источник: построено и рассчитано авторами на основе данных официальных сайтов общеобразовательных учреждений за 2023–2024 гг.

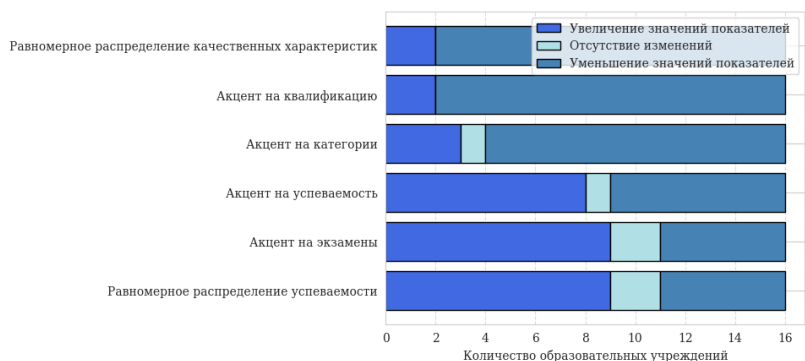


Рисунок 4.1.15. Динамика изменений интегральных показателей общеобразовательных учреждений Пушкинского района за 2023–2024 гг.

Источник: построено и рассчитано авторами на основе данных официальных сайтов общеобразовательных учреждений за 2023–2024 гг.

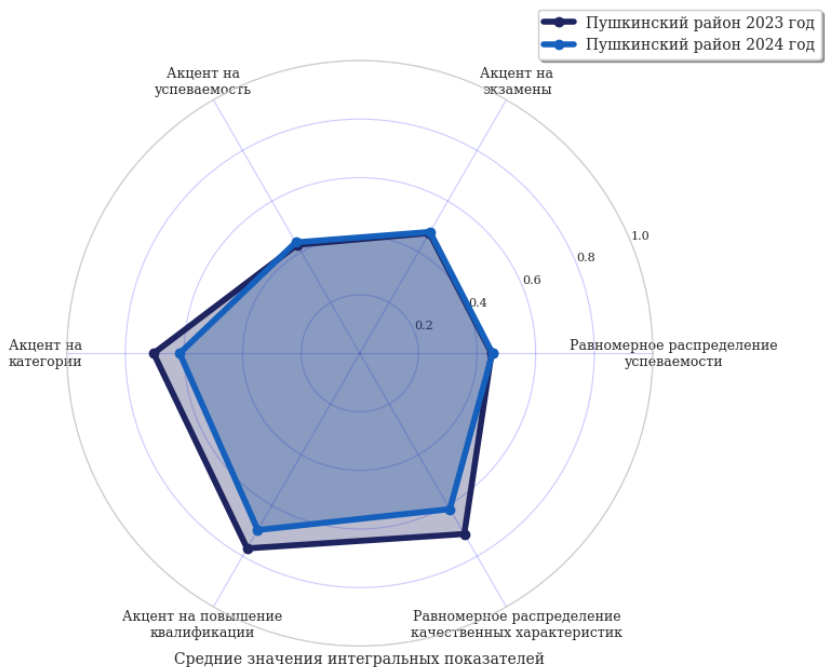


Рисунок 4.1.16. Средние значения интегральных показателей общеобразовательных учреждений Пушкинского района за 2023–2024 гг.

Источник: построено и рассчитано авторами на основе данных официальных сайтов общеобразовательных учреждений за 2023–2024 гг.

В сценарии с равномерным распределением весов среднее значение интегрального показателя успеваемости в выборке школ Пушкинского района осталось неизменным (0,45) на протяжении исследуемых двух лет. Согласно анализу динамики в школах, рост значения показателя наблюдался у 56 % ОУ (девять ОУ), снижение – у 31 % (пять ОУ), а у 13 % (два ОУ) значения остались неизменными.

При акценте на результаты итоговой аттестации обнаружен незначительный рост среднего уровня с 0,47 до 0,48. В этом случае у 56 % школ (девять ОУ) значение показателя возросло, у 31 % (пять ОУ) выявлено снижение, у 13 % (два ОУ) значение сохранилось на прежнем уровне. В сценарии, ориентированном на успеваемость, среднее значение увеличилось с 0,43 до 0,44. Рост за год продемонстрировали 50 % школ (восемь ОУ), снижение наблюдалось у 44 % (семь ОУ), у 6 % (одна школа) значение не изменилось.

Вместе с тем по квалификационным характеристикам педагогического состава было заметным падение среднего значения с 0,70 до 0,62. Детальный анализ показал, что у 19 % школ (три ОУ) значение показателя возросло, у 75 % (12 школ) наблюдалось снижение, и лишь у 6 % (1 школа) оно не изменено. В сценарии, ориентированном на повышение квалификации педагогов, средний уровень снизился с 0,77 до 0,70. Положительная тенденция прослеживается у 13 % школ (два ОУ), у 87 % (14 школ) значения уменьшились.

Аналогичная динамика отмечена при равномерном распределении весов в оценке квалификационного потенциала: среднее значение снизилось с 0,71 до 0,61, при этом рост наблюдался лишь у 13% школ (2 учреждения), а у 87% (14 школ) произошло снижение.

Таким образом, в выборке ОУ Пушкинского района в 2024 г. наблюдался незначительный рост академических результатов учащихся. Относительно кадрового потенциала педагогических коллективов выявлено заметное снижение по всем трем сценариям оценки.

4.2. Результаты корреляционного анализа показателей школ Пушкинского района

В рамках углубленного анализа показателей образовательных организаций проведен корреляционный анализ с целью выявления статистически значимых взаимосвязей между удельными показателями, отражающими академические результаты учащихся и качественные характеристики педагогического состава в ОУ Пушкинского района.

Исходные данные, использованные для расчетов, указаны в таблице 4.2.1 (приложение 6). В анализ включены такие же 22 ОУ, которые участвовали и в расчете интегральных показателей за 2023 г.

Результаты корреляционного анализа нашли отражение в таблице 4.2.2. Наиболее выраженные парные связи между показателями успеваемости учащихся и характеристиками педагогического состава прослеживаются на рисунках 4.2.1–4.2.6.

Таблица 4.2.2

Результаты корреляционного анализа показателей школ Пушкинского района

Показатели	Удельный вес учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации	Средний балл ГИА по русскому языку	Средний балл ГИА по математике	Средний балл ЕГЭ по русскому языку	Средний балл ЕГЭ по математике	Удельный вес выпускников 9-х и 11-х классов, которые получили аттестаты с отличием
Удельный вес педагогов с высшей категорией	0,15	0,44	0,31	0,17	0,20	0,26
Удельный вес педагогов с первой категорией	-0,09	-0,24	-0,33	-0,27	-0,32	-0,26
Удельный вес педагогических работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации	0,06	0,19	0,21	-0,22	-0,10	-0,09

Источник: построено и рассчитано авторами на основе данных официальных сайтов общеобразовательных учреждений за 2023 г.

Между долей педагогов с высшей квалификационной категорией и долей школьников, обучающихся на хорошо и отлично по итогам промежуточной аттестации, наблюдалась слабая отрицательная связь (–0,15). Этот результат согласуется с общей тенденцией, выявленной при анализе интегральных показателей Пушкинского района: несмотря на один из самых высоких в городе уровней квалификационного потенциала педагогического состава, академическая успеваемость учащихся оставалась на среднем уровне или даже несколько ниже среднего по Санкт-Петербургу.

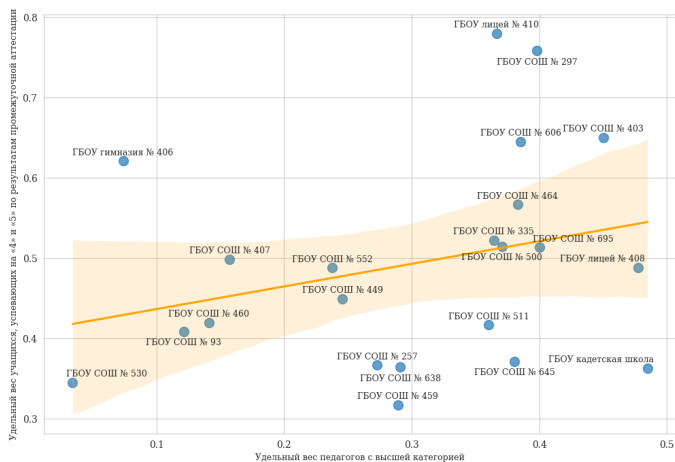


Рисунок 4.2.1. Удельный вес педагогов с высшей категорией и удельный вес обучающихся на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации

Источник: построено и рассчитано авторами на основе данных официальных сайтов общеобразовательных учреждений за 2023 г.

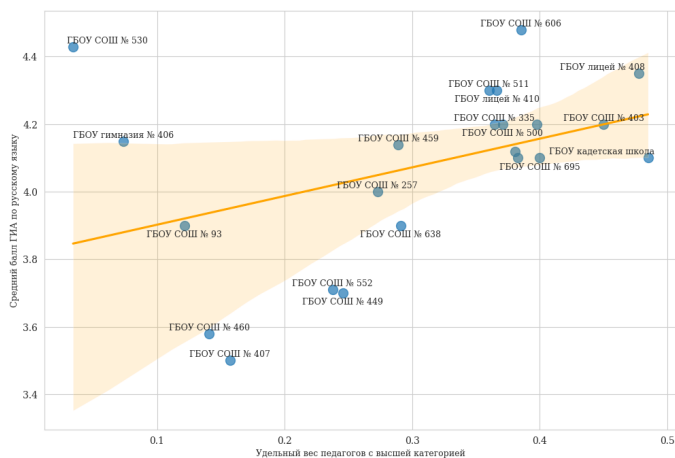


Рисунок 4.2.2. Удельный вес педагогов с высшей категорией и средний балл ГИА по русскому языку

Источник: построено и рассчитано авторами на основе данных официальных сайтов общеобразовательных учреждений за 2023 г.

Умеренная положительная корреляция (0,44) выявлена между долей учителей с высшей категорией и средним баллом ГИА по русскому языку. Это может говорить о том,

что увеличение количества таких педагогов, вероятно, будет способствовать росту среднего балла за экзамен. Однако важно учитывать и другие факторы.

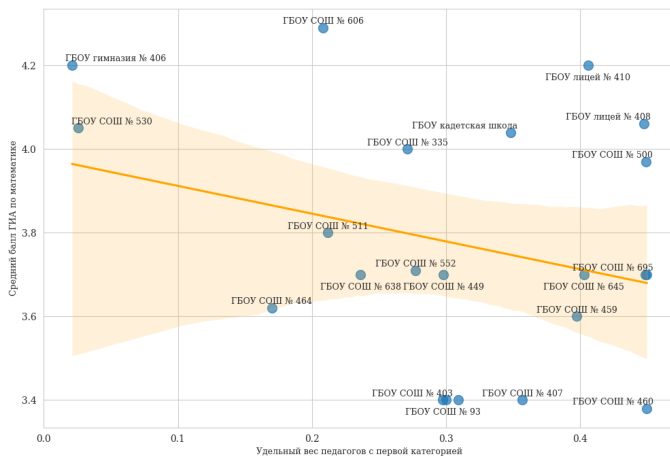


Рисунок 4.2.3. Удельный вес педагогов с первой категорией и средний балл ГИА по математике

Источник: построено и рассчитано авторами на основе данных официальных сайтов общеобразовательных учреждений за 2023 г.

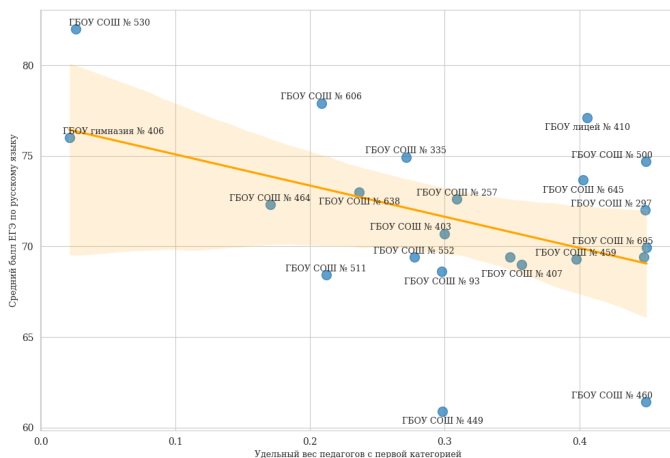


Рисунок 4.2.4. Удельный вес педагогов с первой категорией и средний балл ЕГЭ по русскому языку

Источник: построено и рассчитано авторами на основе данных официальных сайтов общеобразовательных учреждений за 2023 г.

Между долей учителей, имеющих первую квалификационную категорию, и средним баллом ГИА по математике наблюдалась умеренная отрицательная связь $(-0,33)$. Это может

указывать на то, что в школах с более высокой долей педагогов первой категории результаты учащихся по математике на итоговой аттестации, напротив, оказываются ниже, что требует осторожной интерпретации и может быть обусловлено влиянием других факторов.

Выявлена слабая отрицательная связь между долей педагогов, имеющих первую квалификационную категорию, и средним баллом ЕГЭ по русскому языку ($-0,27$). Это позволяет предположить, что наличие большего количества учителей с первой категорией не способствует повышению результатов выпускников на ЕГЭ по русскому языку. Необходимо учитывать влияние и иных факторов.

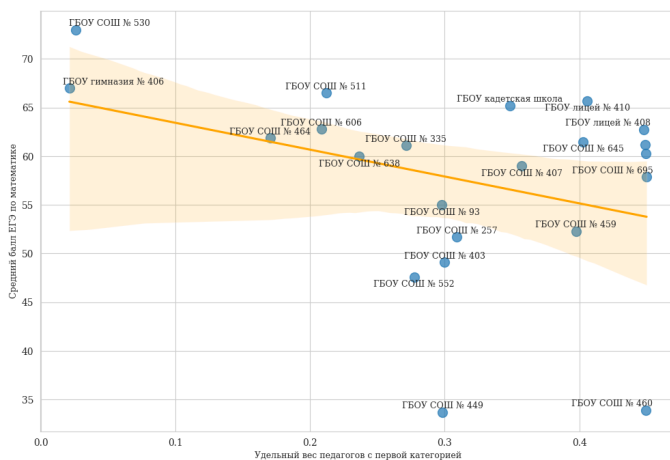


Рисунок 4.2.5. Удельный вес педагогов с первой категорией и средний балл ЕГЭ по математике

Источник: построено и рассчитано авторами на основе данных официальных сайтов общеобразовательных учреждений за 2023 г.

В отношении результатов ЕГЭ по математике и доли педагогов, имеющих первую квалификационную категорию, связь оказалась умеренной и отрицательной ($-0,32$). Это может свидетельствовать о том, что в школах с более высокой долей педагогов первой категории результаты по математике на итоговой аттестации в 11-м классе, наоборот, ниже. Подобную закономерность, выявленную также при анализе результатов ОГЭ, можно объяснить влиянием и других факторов.

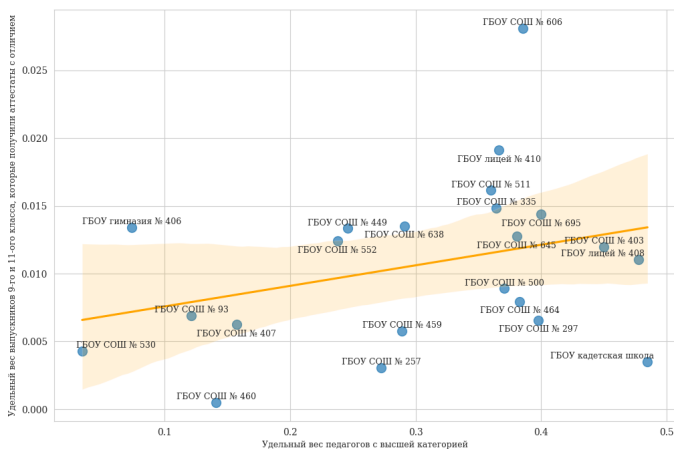


Рисунок 4.2.6. Удельный вес педагогов с высшей категорией и удельный вес выпускников 9-х и 11-х классов, которые получили аттестаты с отличием
 Источник: построено и рассчитано авторами на основе данных официальных сайтов общеобразовательных учреждений за 2023 г.

Прослеживается слабая положительная связь между долей педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, и долей выпускников 9-х и 11-х классов, получивших аттестаты с отличием (0,26). Это может указывать на то, что наличие учителей высшей категории в школе в некоторой степени ассоциируется с более высокими долями выпускников, получивших аттестаты с отличием. Однако влияние этого фактора остается ограниченным и, вероятно, может быть дополнено иными условиями учебного процесса.

Глава 5. Основные результаты анализа интегральных показателей и корреляционного анализа качественных характеристик общеобразовательных организаций Красногвардейского района Санкт-Петербурга

5.1. Результаты анализа интегральных показателей успеваемости и качественных характеристик школ Красногвардейского района

В 2023 г. анализ включал в себя 24 школы, предоставивших полную информацию по необходимым параметрам. Это составило 67 % от общего количества ОУ в районе (36) и обеспечило высокую репрезентативность результатов. В 2024 г. в исследование вошли данные из 23 школ (общее количество в районе – 38 ОУ), что соответствует 61 % выборки. Несмотря на некоторое уменьшение доли, объем данных остался достаточным для предварительного анализа показателей. В совокупности за два анализируемых года для исследования отобраны данные о 28 ОУ Красногвардейского района [42].

Нормализованные значения параметров, использованных при расчете интегральных показателей, и по успеваемости учащихся, и по квалификационным характеристикам педагогического состава, за оба исследуемых года представлены в таблице 5.1.1 (приложение 7). Далее выполнено взвешенное суммирование по формуле (2), что позволило получить два ключевых интегральных показателя для каждой школы за 2023–2024 гг.: по академическим результатам и кадровому потенциалу.

Результаты расчетов интегральных показателей успеваемости учащихся в школах Красногвардейского района за 2023–2024 гг. обобщены в таблице 5.1.2. На их основе сформировано три независимых рейтинга ОУ по каждому из сценариев оценки успеваемости. Графики этих рейтингов в виде списка школ по каждому сценарию приведены на рисунках 5.1.1–5.1.6.

В сценарии с равномерным распределением весов в 2023 г. лидером по значению интегрального показателя успеваемости стала гимназия № 177 (0,86). Второе место заняла гимназия № 628 (0,73), третьи разделили гимназия № 664 и школа № 191 (0,69). На четвертом месте находится школа № 133 (0,67), на пятом – школа № 127 (0,62). В 2024 г. в этом сценарии первенство перешло к гимназии № 628 (0,69), второе место заняла гимназия № 177 (0,62). Третье место разделили школа № 531 и гимназия № 664 (по 0,59). Четвертое место у школы № 349 (0,58), пятое – у школы № 521 (0,55).

Таблица 5.1.2

**Интегральные показатели успеваемости в общеобразовательных учреждениях
Красногвардейского района**

Наименование ОУ	Равномерное распределение		Акцент на экзамены		Акцент на успеваемость	
	2023	2024	2023	2024	2023	2024
Школа № 127	0,62	0,39	0,65	0,43	0,63	0,39
Школа № 133	0,67	0,41	0,71	0,48	0,64	0,39
Школа № 134	0,43	0,47	0,50	0,54	0,45	0,44
Школа № 141	0,50	0,18	0,53	0,18	0,51	0,19
Школа № 143	0,40	0,40	0,47	0,48	0,40	0,37
Школа № 147	0,56	–	0,61	–	0,54	–
Школа № 151	0,53	0,48	0,55	0,47	0,62	0,49
Школа № 160	0,46	0,42	0,45	0,44	0,48	0,42
Школа № 164	0,35	–	0,45	–	0,31	–
Школа № 180	0,36	0,31	0,38	0,35	0,44	0,35
Школа № 187	0,28	–	0,24	–	0,30	–
Школа № 188	0,48	0,43	0,49	0,44	0,52	0,45
Школа № 191	0,69	0,48	0,64	0,50	0,72	0,47
Школа № 195	0,31	–	0,31	–	0,33	–
Школа № 349	0,48	0,58	0,47	0,59	0,54	0,53
Школа № 478	0,28	0,34	0,26	0,40	0,27	0,34
Школа № 490	0,54	0,54	0,56	0,55	0,47	0,47
Школа № 521	0,56	0,55	0,67	0,67	0,49	0,48
Школа № 531	0,56	0,59	0,56	0,63	0,57	0,67
Школа № 532	0,52	0,41	0,54	0,40	0,58	0,43
Школа № 140	–	0,50	–	0,44	–	0,50
Школа № 265	–	0,52	–	0,57	–	0,52
Школа № 491	–	0,49	–	0,60	–	0,38
Школа № 562	–	0,14	–	0,12	–	0,21
Гимназия № 177	0,86	0,62	0,84	0,67	0,87	0,59
Гимназия № 196	0,60	–	0,62	–	0,60	–
Гимназия № 628	0,73	0,69	0,75	0,77	0,72	0,64
Гимназия № 664	0,69	0,59	0,69	0,60	0,70	0,54

Источник: построено и рассчитано авторами на основе данных официальных сайтов общеобразовательных учреждений за 2023–2024 гг.

При акценте на результаты экзаменов в 2023 г. также лидировала гимназия № 177 (0,84), за ней следовала гимназия № 628 (0,75). Третье место заняла школа № 133 (0,71), четвертое – гимназия № 664 (0,69), а пятое – школа № 521 (0,67). В 2024 г. в этом направлении первого места удостоена гимназия № 628 (0,77), второе разделили школа № 521 и гимназия № 177 (по 0,67). На третьем месте представлена школа № 531 (0,63). Четвертое разделили школа № 491 и гимназия № 664 (0,60), а пятое место заняла школа № 349 (0,59).

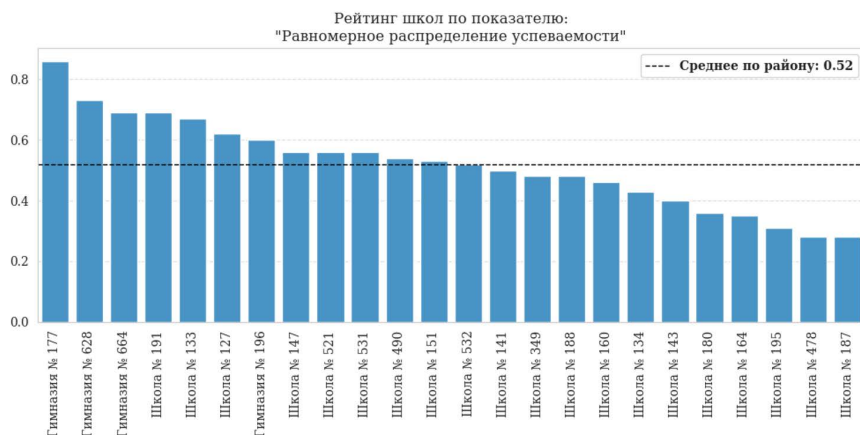


Рисунок 5.1.1. Результаты формирования рейтинга по интегральному показателю успеваемости учащихся в сценарии с равномерным распределением весов в школах Красногвардейского района за 2023 г.

Источник: построено и рассчитано авторами на основе данных официальных сайтов общеобразовательных учреждений за 2023 г.

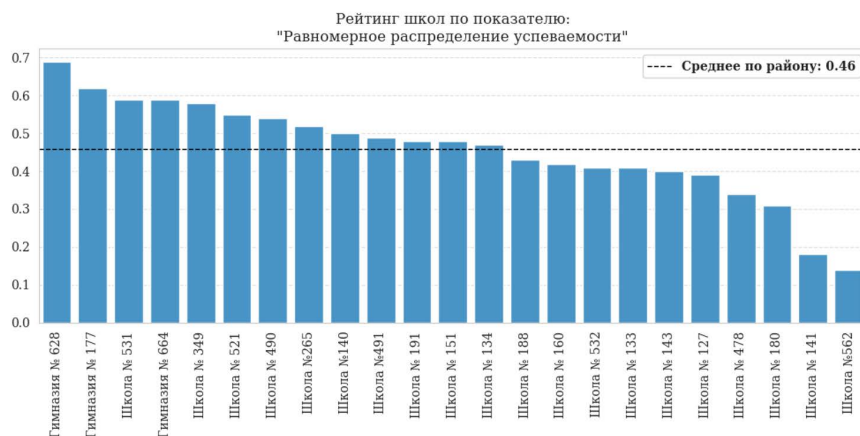


Рисунок 5.1.2. Рейтинг по значениям интегрального показателя успеваемости учащихся в сценарии с равномерным распределением весов в школах Красногвардейского района за 2024 г.

Источник: построено и рассчитано авторами на основе данных официальных сайтов общеобразовательных учреждений за 2024 г.

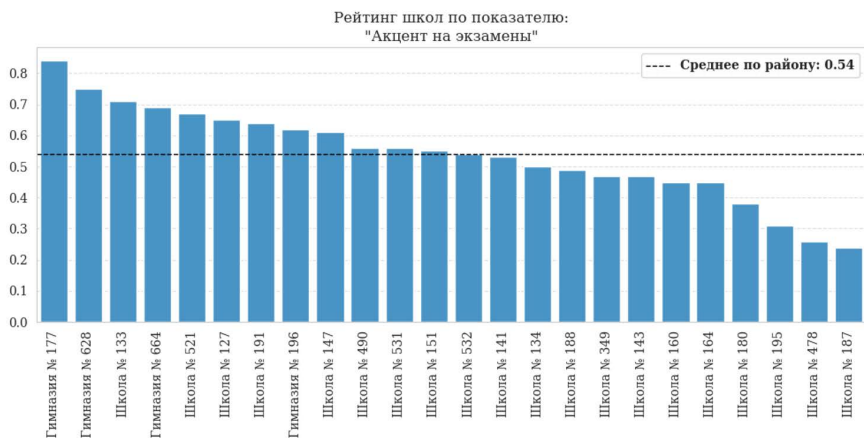


Рисунок 5.1.3. Рейтинг по значениям интегрального показателя успеваемости учащихся в сценарии с акцентом на экзамены в школах Красногвардейского района за 2023 г.
Источник: построено и рассчитано авторами на основе данных официальных сайтов общеобразовательных учреждений за 2023 г.

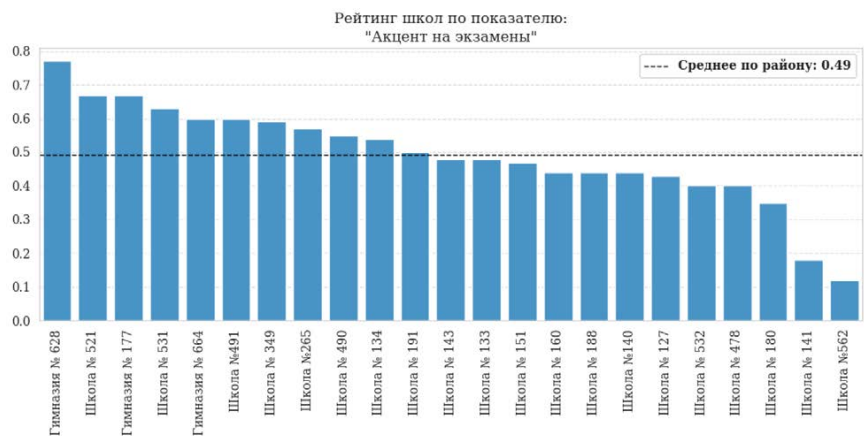


Рисунок 5.1.4. Рейтинг по значениям интегрального показателя успеваемости учащихся в сценарии с акцентом на экзамены в школах Красногвардейского района за 2024 г.
Источник: построено и рассчитано авторами на основе данных официальных сайтов общеобразовательных учреждений за 2024 г.

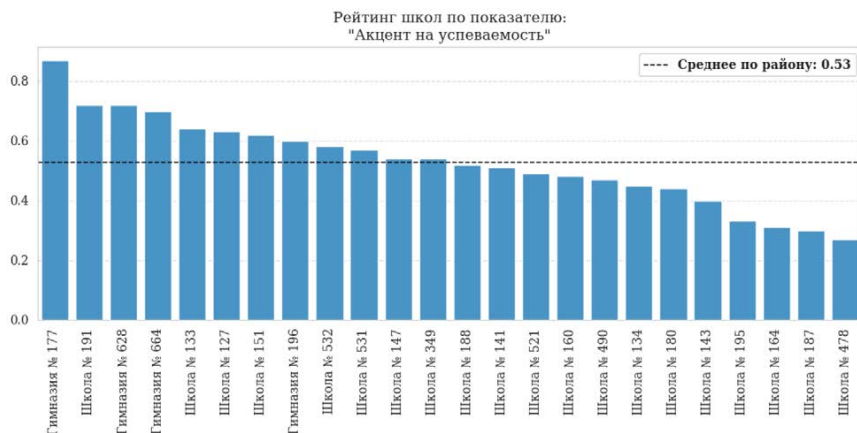


Рисунок 5.1.5. Рейтинг по значениям интегрального показателя успеваемости учащихся в сценарии с акцентом на успеваемость в школах Красногвардейского района за 2023 г. Источник: построено и рассчитано авторами на основе данных официальных сайтов общеобразовательных учреждений за 2023 г.

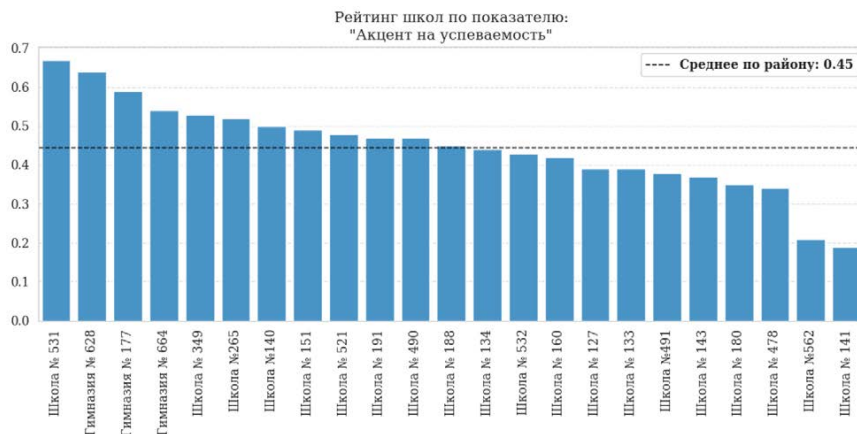


Рисунок 5.1.6. Рейтинг по значениям интегрального показателя успеваемости учащихся в сценарии с акцентом на успеваемость в школах Красногвардейского района за 2024 г. Источник: построено и рассчитано авторами на основе данных официальных сайтов общеобразовательных учреждений за 2024 г.

В сценарии, ориентированном на успеваемость, в 2023 г. наивысший результат показала гимназия № 177 (0,87), заняв первое место. Второе разделили школа № 191 и гимназия № 628 (0,72). Третьего места удостоена гимназия № 664 (0,70). На четвертом месте находилась школа № 133 (0,64), а замкнула пятерку лидеров школа № 127 (0,63). В 2024 г. в этом сценарии лидирующей позиции достигла школа № 531 (0,67), второе место

заняла гимназия № 628 (0,64), третье – гимназия № 177 (0,59), четвертое – гимназия № 664 (0,54). На пятом месте представлена школа № 349 (0,53). Таким образом, в 2023 г. гимназия № 177 и гимназия № 628 демонстрировали устойчиво высокие результаты во всех трех сценариях оценки. В 2024 г. доминирующие позиции в различных сценариях заняли гимназия № 628, гимназия № 177 и школа № 531.

Значения интегральных показателей, отражающих качественные характеристики педагогического состава школ Красногвардейского района, нашли отражение в таблице 5.1.3.

Таблица 5.1.3

Интегральные показатели качественных характеристик педагогического состава общеобразовательных учреждений Красногвардейского района

Наименование ОУ	Акцент на категории		Акцент на квалификацию		Равномерное распределение	
	2023	2024	2023	2024	2023	2024
Школа № 127	0,72	0,69	0,78	0,76	0,71	0,67
Школа № 133	0,57	0,65	0,67	0,73	0,55	0,63
Школа № 134	0,79	0,71	0,82	0,78	0,76	0,70
Школа № 141	0,62	0,51	0,70	0,56	0,64	0,52
Школа № 143	0,70	0,64	0,81	0,75	0,74	0,66
Школа № 147	0,53	–	0,67	–	0,56	–
Школа № 151	0,31	0,30	0,51	0,50	0,34	0,33
Школа № 160	0,31	0,67	0,22	0,75	0,29	0,66
Школа № 164	0,51	–	0,65	–	0,52	–
Школа № 180	0,69	0,32	0,81	0,24	0,73	0,32
Школа № 187	0,56	–	0,67	–	0,55	–
Школа № 188	0,53	0,54	0,66	0,67	0,54	0,55
Школа № 191	0,58	0,62	0,70	0,72	0,59	0,62
Школа № 195	0,64	–	0,74	–	0,64	–
Школа № 349	0,63	0,76	0,72	0,82	0,63	0,75
Школа № 478	0,43	0,46	0,51	0,58	0,45	0,48
Школа № 490	0,46	0,66	0,63	0,79	0,50	0,71
Школа № 521	0,64	0,66	0,72	0,74	0,63	0,65
Школа № 531	0,71	0,65	0,78	0,74	0,70	0,64
Школа № 532	0,75	0,62	0,83	0,74	0,77	0,64
Школа № 140	–	0,75	–	0,80	–	0,73
Школа № 265	–	0,54	–	0,67	–	0,56
Школа № 491	–	0,64	–	0,73	–	0,64
Школа № 562	–	0,49	–	0,64	–	0,51
Гимназия № 177	0,83	0,77	0,86	0,81	0,81	0,74
Гимназия № 196	0,61	–	0,72	–	0,62	–
Гимназия № 628	0,57	0,60	0,70	0,72	0,59	0,62
Гимназия № 664	0,63	0,60	0,73	0,71	0,63	0,60

Источник: построено и рассчитано авторами на основе данных официальных сайтов общеобразовательных учреждений за 2023–2024 гг.

На основе расчетов и анализа второй группы интегральных показателей сформированы рейтинги ОУ Красногвардейского района по каждому из трех сценариев оценки за 2023–2024 гг. Распределение школ по каждому сценарию отражено в виде графиков на рисунках 5.1.7–5.1.12.

В сценарии, ориентированном на квалификационные категории педагогов, в 2023 г. в качестве лидера выступила гимназия № 177 (0,83). Второе место заняла школа № 134 (0,79), третье – школа № 532 (0,75), четвертое – школа № 127 (0,72), а пятое – школа № 531 (0,71). В 2024 г. в этом сценарии первенство сохранила гимназия № 177 (0,77), второе место заняла школа № 349 (0,76), третье – у школы № 140 (0,75), четвертое – у школы № 134 (0,71). На пятом месте находилась школа № 127 (0,69).

При акценте на повышение квалификации педагогов в 2023 г. также лидировала гимназия № 177 (0,86). Второе место заняла школа № 532 (0,83), третье – школа № 134 (0,82). Четвертое место с равным результатом (0,81) разделили школа № 143 и школа № 180, а пятое – школа № 127 и школа № 531 (0,78). В 2024 г. в этом направлении первое место перешло к школе № 349 (0,82), второе – у гимназии № 177 (0,81), на третьем – школа № 140 (0,80), на четвертом – школа № 490 (0,79), на пятом – школа № 134 (0,78).

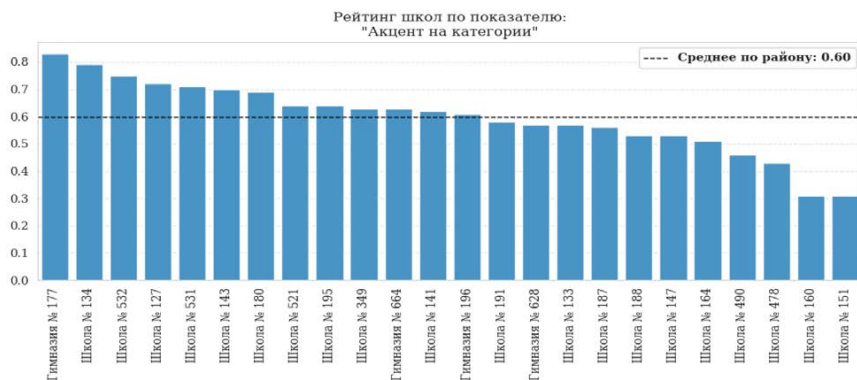


Рисунок 5.1.7. Рейтинг по значениям интегрального показателя качественных характеристик педагогов в сценарии с акцентом на категории в школах

Красногвардейского района за 2023 г.

Источник: построено и рассчитано авторами на основе данных официальных сайтов общеобразовательных учреждений за 2023 г.

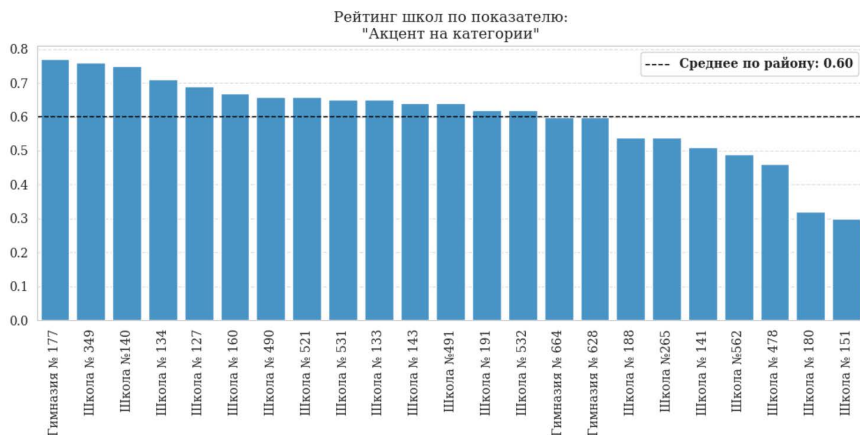


Рисунок 5.1.8. Рейтинг по значениям интегрального показателя качественных характеристик педагогов в сценарии с акцентом на категорию в школах Красногвардейского района за 2024 г.

Источник: построено и рассчитано авторами на основе данных официальных сайтов общеобразовательных учреждений за 2024 г.

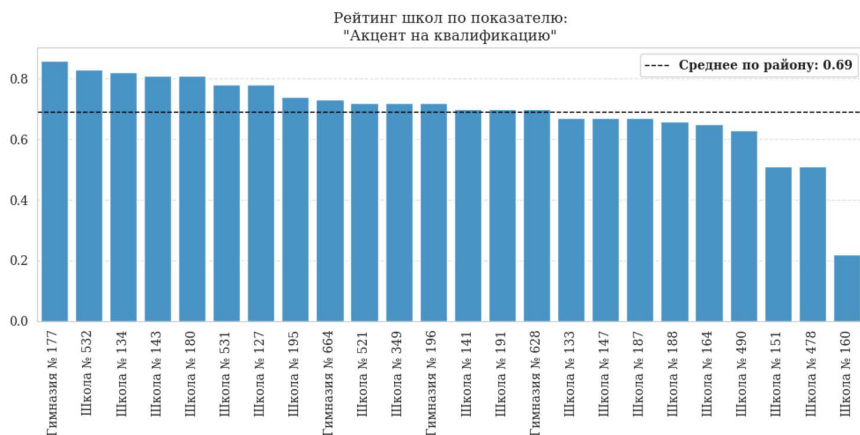


Рисунок 5.1.9. Рейтинг по значениям интегрального показателя качественных характеристик педагогов в сценарии с акцентом на квалификацию в школах Красногвардейского района за 2023 г.

Источник: построено и рассчитано авторами на основе данных официальных сайтов общеобразовательных учреждений за 2023 г.

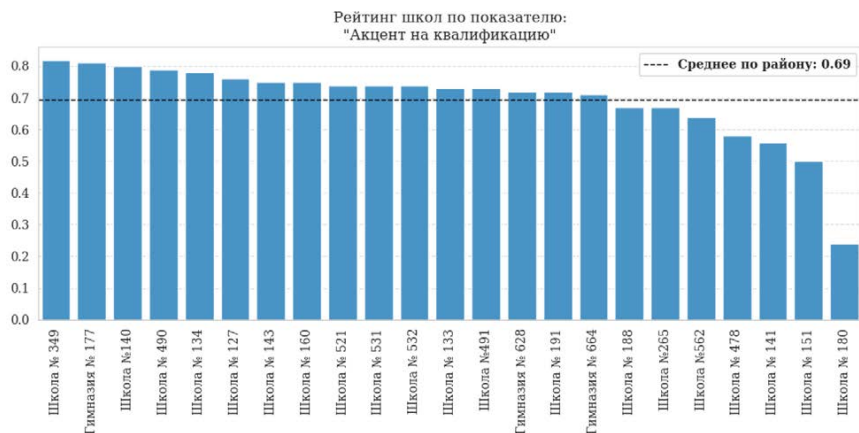


Рисунок 5.1.10. Рейтинг по значениям интегрального показателя качественных характеристик педагогов в сценарии с акцентом на квалификацию в школах Красногвардейского района за 2024 г.

Источник: построено и рассчитано авторами на основе данных официальных сайтов общеобразовательных учреждений за 2024 г.



Рисунок 5.1.11. Рейтинг по значениям интегрального показателя качественных характеристик педагогов в сценарии с равномерным распределением весов в школах Красногвардейского района за 2023 г.

Источник: построено и рассчитано авторами на основе данных официальных сайтов общеобразовательных учреждений за 2023 г.



Рисунок 5.1.12. Рейтинг по значениям интегрального показателя качественных характеристик педагогов в сценарии с равномерным распределением весов в школах Красногвардейского района за 2024 г.

Источник: построено и рассчитано авторами на основе данных официальных сайтов общеобразовательных учреждений за 2024 г.

В сценарии с равномерным распределением весов в 2023 г. наивысший результат показала гимназия № 177 (0,81). Второе место заняла школа № 532 (0,77), третье – школа № 134 (0,76), четвертое – школа № 143 (0,74). На пятом представлена школа № 180 (0,73). В 2024 г. в этом сценарии лидером стала школа № 349 (0,75), второго места удостоена гимназия № 177 (0,74), третьего – школа № 140 (0,73). Четвертое заняла школа № 490 (0,71), пятое – школа № 134 (0,70).

Таким образом, в 2023 г. гимназия № 177, школа № 134 и школа № 532 формировали ядро ОУ с наиболее высоким кадровым потенциалом среди рассматриваемых ОУ в районе: их позиции остались стабильными, независимо от выбранного аспекта оценки. В 2024 г. доминировали в различных сценариях гимназия № 177, школа № 349 и школа № 140. При этом гимназия № 177 сохранила высокие значения по всем трем направлениям.

Для каждой школы рассчитано процентное отклонение ее индивидуального значения от среднего по выборке, отдельно по каждому из шести направлений оценки и по каждому году. На рисунках 5.1.13 и 5.1.14 предлагается визуализация полученных данных за два исследуемых года.

	Откл. от средн. (равные веса успеваемости),%	Откл. от средн. (экзамены),%	Откл. от средн. (успеваемость),%	Откл. от средн. (категории),%	Откл. от средн. (квалификация),%	Откл. от средн. (равные веса кач. хар-ки),%
Школа № 127	19.42	20.56	19.06	20.67	12.70	17.60
Школа № 133	29.05	31.68	20.94	-4.47	-3.19	-8.90
Школа № 134	-17.17	-7.26	-14.96	32.40	18.48	25.88
Школа № 141	-3.69	-1.70	-3.62	3.91	1.14	6.00
Школа № 143	-22.95	-12.83	-24.41	17.32	17.04	22.57
Школа № 147	7.87	13.14	2.05	-11.17	-3.19	-7.25
Школа № 151	2.09	2.01	17.17	-48.04	-26.31	-43.69
Школа № 160	-11.40	-16.54	-9.29	-48.04	-68.21	-51.97
Школа № 164	-32.58	-16.54	-41.42	-14.53	-6.08	-13.87
Школа № 180	-30.66	-29.52	-16.85	15.64	17.04	20.91
Школа № 187	-46.07	-55.49	-43.31	-6.15	-3.19	-8.90
Школа № 188	-7.54	-9.12	-1.73	-11.17	-4.64	-10.56
Школа № 191	32.91	18.70	36.06	-2.79	1.14	-2.28
Школа № 195	-40.29	-42.50	-37.64	7.26	6.92	6.00
Школа № 349	-7.54	-12.83	2.05	5.59	4.03	4.35
Школа № 478	-46.07	-51.78	-48.98	-27.93	-26.31	-25.47
Школа № 490	4.01	3.86	-11.18	-22.91	-8.97	-17.18
Школа № 521	7.87	24.27	-7.40	7.26	4.03	4.35
Школа № 531	7.87	3.86	7.72	18.99	12.70	15.94
Школа № 532	0.16	0.15	9.61	25.70	19.93	27.54
Гимназия № 177	65.65	55.80	64.41	39.11	24.26	34.16
Гимназия № 196	15.57	14.99	13.39	2.23	4.03	2.69
Гимназия № 628	40.61	39.10	36.06	-4.47	1.14	-2.28
Гимназия № 664	32.91	27.98	32.28	5.59	5.48	4.35

Рисунок 5.1.13. Результаты расчета интегральных показателей успеваемости и качественных характеристик педагогического состава в шести сценариях для школ Красногвардейского района за 2023 г.

Источник: построено и рассчитано авторами на основе данных официальных сайтов общеобразовательных учреждений за 2023 г.

	Откл. от средн. (равные веса успеваемости),%	Откл. от средн. (экзамены),%	Откл. от средн. (успеваемость),%	Откл. от средн. (категории),%	Откл. от средн. (квалификация),%	Откл. от средн. (равные веса кач. хар-ки),%
Школа № 127	-14.81	-12.63	-12.57	14.58	9.59	10.62
Школа № 133	-10.45	-2.47	-12.57	7.94	5.27	4.02
Школа № 134	2.66	9.72	-1.36	17.91	12.48	15.58
Школа № 141	-60.68	-63.43	-57.41	-15.31	-19.25	-14.14
Школа № 143	-12.63	-2.47	-17.06	6.28	8.15	8.97
Школа № 151	4.84	-4.51	9.84	-50.18	-27.90	-45.51
Школа № 160	-8.26	-10.60	-5.85	11.26	8.15	8.97
Школа № 180	-32.29	-28.89	-21.54	-46.86	-65.39	-47.16
Школа № 188	-6.08	-10.60	0.88	-10.32	-3.39	-9.19
Школа № 191	4.84	1.59	5.36	2.96	3.82	2.37
Школа № 349	26.69	19.88	18.81	26.21	18.24	23.83
Школа № 478	-25.74	-18.73	-23.78	-23.61	-16.36	-20.75
Школа № 490	17.95	11.75	5.36	9.60	13.92	17.23
Школа № 521	20.13	36.13	7.60	9.60	6.71	7.32
Школа № 531	28.87	28.00	50.19	7.94	6.71	5.67
Школа № 532	-10.45	-18.73	-3.61	2.96	6.71	5.67
Школа №140	9.21	-10.60	12.09	24.55	15.36	20.53
Школа №265	13.58	15.81	16.57	-10.32	-3.39	-7.54
Школа №491	7.03	21.91	-14.81	6.28	5.27	5.67
Школа №562	-69.42	-75.62	-52.92	-18.63	-7.71	-15.79
Гимназия № 177	35.42	36.13	32.26	27.87	16.80	22.18
Гимназия № 628	50.71	56.45	43.47	-0.36	3.82	2.37
Гимназия № 664	28.87	21.91	21.05	-0.36	2.38	-0.93

Рисунок 5.1.14. Результаты расчета интегральных показателей успеваемости и качественных характеристик педагогического состава в шести сценариях для школ Красногвардейского района за 2024 г.

Источник: построено и рассчитано авторами на основе данных официальных сайтов общеобразовательных учреждений за 2024 г.

В 2023 г. в Красногвардейском районе 25 % школ (шесть ОУ) показали положительные отклонения по всем шести интегральным показателям, и по академическим результатам учащихся, и по квалификационному уровню педагогического состава. В 2024 г. доля таких школ незначительно увеличилась до 26 % (шесть ОУ), что свидетельствует о сохранении стабильности в группе ведущих ОУ, несмотря на изменения в общей выборке.

Одновременно в 2023 г. 21 % школ (пять учреждений) демонстрировали системно низкие результаты по всем направлениям, уступая среднему значению по району как в успеваемости, так и в кадровом потенциале. К 2024 г. эта доля сократилась до 17 % (четыре ОУ), что может свидетельствовать о позитивных переменах в ранее отстающих школах.

Особый интерес вызывают учреждения с выраженным дисбалансом между академическими и кадровыми показателями: в 2023 г. у 13 % школ (три ОУ) наблюдалась высокая успеваемость при относительно слабом квалификационном потенциале педагогов. В 2024 г. подобная ситуация складывается лишь применительно к 4 % школ (одно ОУ). Обратная ситуация – высокий кадровый потенциал при низкой успеваемости – в 2023 г. характерна для 21 % школ (пять ОУ). В 2024 г. эта доля несколько возросла, до 22 % (пять ОУ).

Таким образом, на основе анализа выборки ОУ Красногвардейского района можно заключить, что в 2023–2024 гг., наряду с учреждениями, демонстрирующими сбалансированные результаты, и школами с комплексным отставанием, по-прежнему существуют ОУ с выраженным разрывом между квалификационным потенциалом педагогического состава и фактическими академическими достижениями учащихся.

Для оценки динамики изменения интегральных показателей в Красногвардейском районе за 2023–2024 гг. рассчитаны средние значения по каждому из шести интегральных показателей среди ОУ. Сводные результаты по выборке района представлены в таблице 5.1.4.

Таблица 5.1.4

Средние значения интегральных показателей школ Красногвардейского района

Интегральный показатель успеваемости учащихся						Интегральный показатель качественных характеристик педагогического состава					
Равномерное распределение		Акцент на экзамены		Акцент на успеваемость		Акцент на категории		Акцент на квалификацию		Равномерное распределение	
2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024
0,55	0,47	0,56	0,50	0,56	0,46	0,60	0,60	0,69	0,69	0,61	0,60

Источник: построено и рассчитано авторами на основе данных официальных сайтов общеобразовательных учреждений за 2023–2024 гг.

Анализ динамики выполнен в двух направлениях.

1. По каждому из шести сценариев определено количество ОУ, в которых значения интегральных показателей за год увеличились, снизились или остались без изменений. Эти данные указаны в таблице 5.1.5. Результаты, отражающие динамику по всем шести направлениям, представлены на рисунке 5.1.15.

2. Сопоставлены средние значения интегральных показателей по району за 2023–2024 гг. Это позволило проанализировать общую динамику развития образовательной системы района. Результаты сравнения средних значений за два исследуемых года приведены на рисунке 5.1.16.

Таблица 5.1.5

**Динамика изменений интегральных показателей общеобразовательных учреждений
Красногвардейского района в 2023–2024 гг.**

Сценарий оценки	Увеличение значений показателей	Уменьшение значений показателей	Отсутствие изменений
Равномерное распределение успеваемости	4	13	2
Акцент на экзамены	6	12	1
Акцент на успеваемость	2	16	1
Акцент на категории	9	10	0
Акцент на квалификацию	9	10	0
Равномерное распределение качественных характеристик педагогического состава	9	10	0

Источник: построено и рассчитано авторами на основе данных официальных сайтов общеобразовательных учреждений за 2023–2024 гг.

В сценарии с равномерным распределением весов среднее значение интегрального показателя успеваемости в выборке школ Красногвардейского района снизилось с 0,55 в 2023 г. до 0,47 в 2024 г. С учетом анализа динамики по отдельным школам стало очевидным, что рост значения показателя наблюдается у 21 % учреждений (четыре школы), снижение – у 68 % (13 школ); у 11 % (две школы) значения остались без изменений.

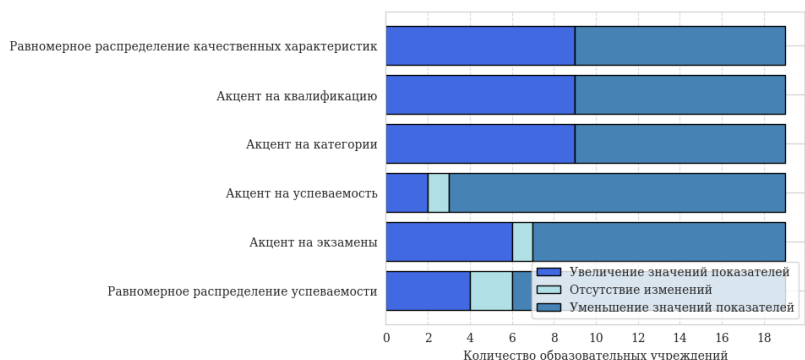


Рисунок 5.1.15. Динамика изменений интегральных показателей общеобразовательных учреждений Красногвардейского района за 2023–2024 гг.

Источник: построено и рассчитано авторами на основе данных официальных сайтов общеобразовательных учреждений за 2023–2024 гг.

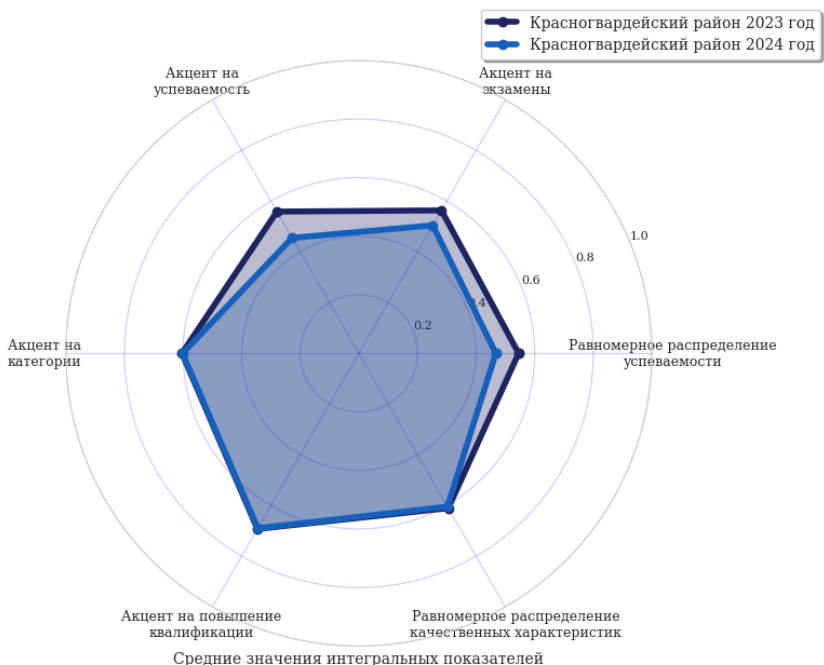


Рисунок 5.1.16. Средние значения интегральных показателей общеобразовательных учреждений Красногвардейского района за 2023–2024 гг.

Источник: построено и рассчитано авторами на основе данных официальных сайтов общеобразовательных учреждений за 2023–2024 гг.

Аналогичная тенденция прослеживается при акценте на результаты итоговой аттестации: среднее значение по району уменьшилось с 0,56 до 0,50. Рост выявлен у 32 % школ (шесть ОУ), снижение – у 63 % (12 школ); у 5 % (одна школа) значение показателя не изменилось. В сценарии, ориентированном на успеваемость, среднее значение также снизилось с 0,56 до 0,46. Рост значения показателя наблюдался у 11 % школ (два ОУ), у 84 % (16 школ) оно снизилось; только у 5 % (одна школа) осталось на прежнем уровне.

Вместе с тем по квалификационным характеристикам педагогического состава среднее значение сохранилось на уровне 0,60 в течение 2023–2024 гг. При этом у 47 % школ (девять ОУ) значение показателя возросло, у 53 % (десять ОУ) – снизилось. В сценарии, ориентированном на повышение квалификации педагогов, среднее значение также осталось неизменным: 0,69 за исследуемые два года. Рост обнаружен у 47 % школ (девять ОУ), снижение – у 53 % (десять ОУ). Наконец, при равномерном распределении весов в оценке квалификационного потенциала среднее значение незначительно снизилось, с 0,61 до 0,60. У 47 % школ (девять ОУ) значение возросло, у 53 % (десять ОУ) прослеживалось снижение.

Таким образом, в выборке ОУ Красногвардейского района в 2024 г. наблюдалась негативная динамика академических результатов учащихся по всем трем сценариям оценки успеваемости. Кадровый потенциал педагогических коллективов в целом оставался стабильным.

5.2. Результаты корреляционного анализа показателей школ Красногвардейского района

В отношении школ Красногвардейского района проведен углубленный анализ, направленный на выявление статистических взаимосвязей между академическими результатами учащихся и квалификационными характеристиками педагогического состава. В его основе находился корреляционный анализ, выполненный по удельным показателям, отражающим и успеваемость школьников, и кадровый потенциал ОУ района.

Исходные данные, использованные в расчетах, приведены в таблице 5.2.1 (приложение 8). Анализ включал в себя 24 ОУ, то есть такие же учреждения, данные о которых применены и при расчете интегральных показателей за 2023 г. Это обеспечило методологическую согласованность этапов исследования.

Рассчитанные коэффициенты ранговой корреляции Спирмена даны в таблице 5.2.2. Для интерпретации выявленных статистических связей построены графики, отраженные на рисунках 5.2.1–5.2.6.

Таблица 5.2.2

**Результаты корреляционного анализа показателей школ
Красногвардейского района**

Показатели	Удельный вес учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации	Средний балл ГИА по русскому языку	Средний балл ГИА по математике	Средний балл ЕГЭ по русскому языку	Средний балл ЕГЭ по математике	Удельный вес выпускников 9-х и 11-х классов, которые получили аттестаты с отличием
Удельный вес педагогов с высшей категорией	0,11	0,27	0,18	0,13	0,16	0,09
Удельный вес педагогов с первой категорией	0,08	-0,08	0,02	0,09	0,04	0,01
Удельный вес педагогических работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации	0,10	0,08	-0,04	0,12	0,23	0,13

Источник: построено и рассчитано авторами на основе данных официальных сайтов общеобразовательных учреждений за 2023 г.

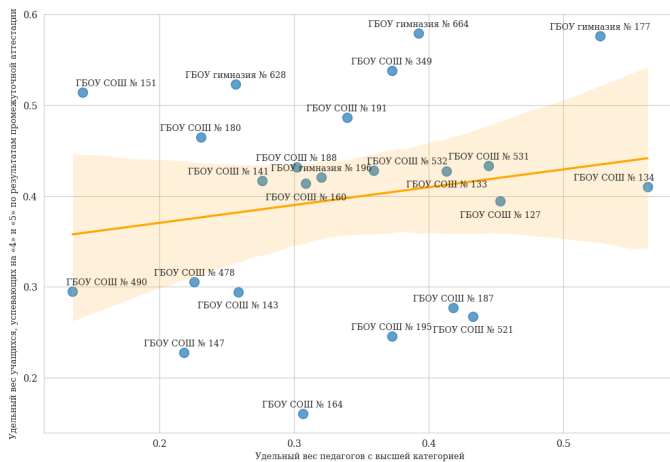


Рисунок 5.2.1. Удельный вес педагогов с высшей категорией и удельный вес обучающихся на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации

Источник: построено и рассчитано авторами на основе данных официальных сайтов общеобразовательных учреждений за 2023 г.

Между долей обучающихся на хорошо и отлично по итогам промежуточной аттестации и долей педагогов с высшей категорией прослеживается слабая положительная связь (0,11). Это указывает на то, что увеличение количества педагогов с высшей категорией в незначительной степени ассоциируется с уровнем успеваемости учащихся в школах Красногвардейского района.

Связь между долей педагогов с высшей квалификационной категорией и средним баллом ГИА по русскому языку оказалась слабой и положительной (0,27). Это дает возможность предположить, что рост доли учителей высшей категории может незначительно способствовать улучшению результатов учащихся на экзамене по русскому языку. Однако при слабой силе связи следует учитывать, что на итоговые баллы, вероятно, существенно влияют и другие факторы.

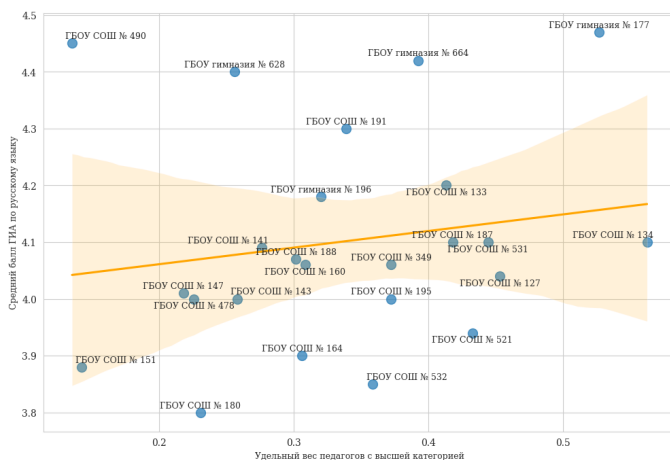


Рисунок 5.2.2. Удельный вес педагогов с высшей категорией и средний балл ГИА по русскому языку

Источник: построено и рассчитано авторами на основе данных официальных сайтов общеобразовательных учреждений за 2023 г.

Аналогичная слабая положительная связь выявлена между долей педагогов с высшей квалификационной категорией и средним баллом ГИА по математике (0,18). Это говорит о том, что наличие учителей высшей категории, возможно, оказало незначительное положительное влияние на результаты учащихся по математике. Однако такой эффект, если он присутствовал, крайне слаб и, вероятно, компенсирован иными, более весомыми факторами.

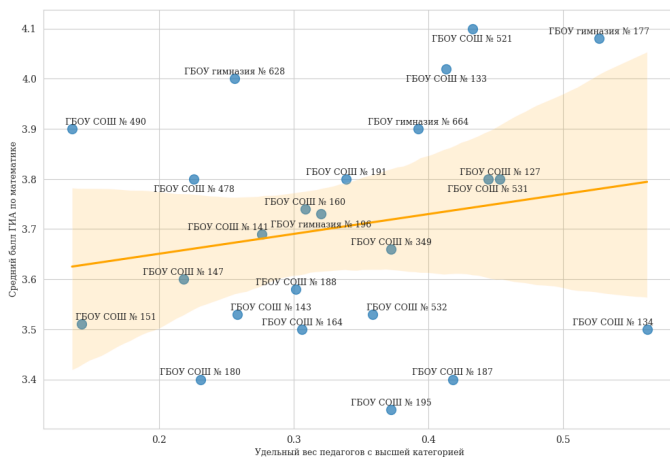


Рисунок 5.2.3. Удельный вес педагогов с высшей категорией и средний балл ГИА по математике

Источник: построено и рассчитано авторами на основе данных официальных сайтов общеобразовательных учреждений за 2023 г.

Между долей педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, и средним баллом ЕГЭ по русскому языку обнаружена слабая положительная корреляция (0,13). Это свидетельствует о минимальной, практически незаметной связи.

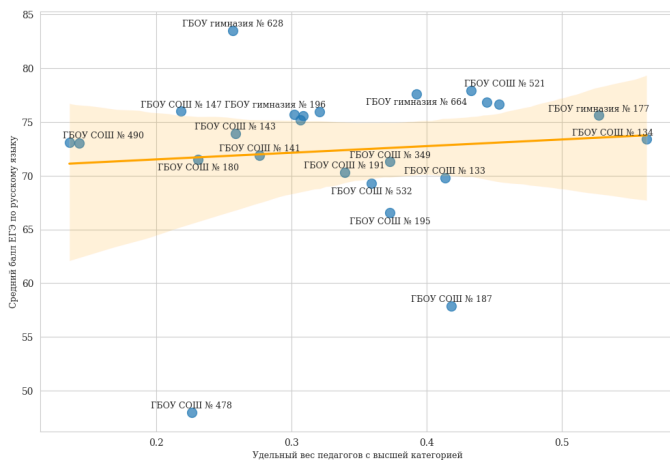


Рисунок 5.2.4. Удельный вес педагогов с высшей категорией и средний балл ЕГЭ по русскому языку

Источник: построено и рассчитано авторами на основе данных официальных сайтов общеобразовательных учреждений за 2023 г.

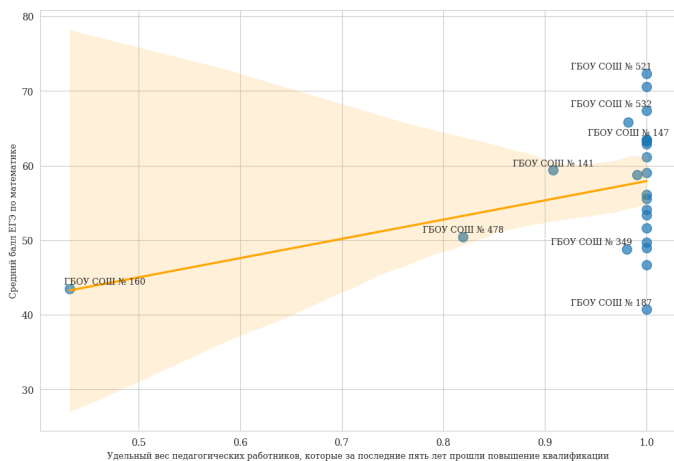


Рисунок 5.2.5. Удельный вес педагогов, прошедших повышение квалификации за последние пять лет, и средний балл ЕГЭ по математике

Источник: построено и рассчитано авторами на основе данных официальных сайтов общеобразовательных учреждений за 2023 г.

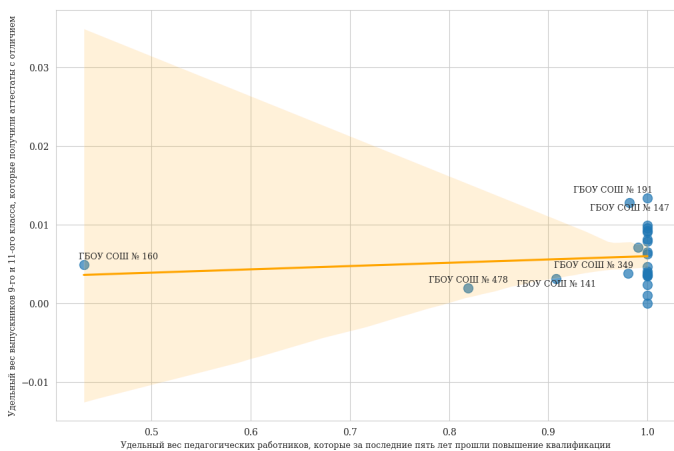


Рисунок 5.2.6. Удельный вес педагогов, прошедших повышение квалификации за последние пять лет, и удельный вес выпускников 9-х и 11-х классов, которые получили аттестаты с отличием

Источник: построено и рассчитано авторами на основе данных официальных сайтов общеобразовательных учреждений за 2023 г.

Между долей педагогов, прошедших повышение квалификации за последние пять лет, и средним баллом ЕГЭ по математике выявлена слабая положительная корреляция (0,23). На основании этого можно предположить, что участие учителей в программах

повышения квалификации незначительно связано с более высокими результатами выпускников на ЕГЭ по математике.

Связь между долей педагогов, прошедших повышение квалификации за последние пять лет, и долей выпускников 9-х и 11-х классов, получивших аттестаты с отличием, характеризуется как слабая и положительная (0,13). Это может указывать на наличие минимальной тенденции: в школах с большим участием педагогов в программах повышения квалификации в незначительной степени чаще представлена более высокая доля выпускников, получивших аттестаты с отличием. Однако ввиду слабой связи подобная зависимость, скорее всего, не является определяющей, а результаты аттестации, вероятно, обусловлены совокупностью других факторов.

Глава 6. Основные результаты анализа интегральных показателей и корреляционного анализа качественных характеристик общеобразовательных организаций Фрунзенского района Санкт-Петербурга

6.1. Результаты анализа интегральных показателей успеваемости и качественных характеристик школ Фрунзенского района

В 2023 г. проанализированы данные о 31 школе, предоставившей полную информацию по требуемым параметрам. Это от общего количества ОУ в районе (47) составляет 66 %, что обеспечивает высокую репрезентативность полученных результатов. В 2024 г. исследование включало в себя данные о 35 школах из 47 действующих, что соответствует 74 % выборки. За два исследуемых года в анализ вошли данные о 37 ОУ Фрунзенского района [43].

Нормализованные значения параметров, задействованных в расчете интегральных показателей по успеваемости учащихся и квалификационным характеристикам педагогического состава за 2023–2024 гг., приведены в таблице 6.1.1 (приложение 9). Итоговые значения интегральных показателей успеваемости учащихся по выборке школ Фрунзенского района за два указанных года представлены в таблице 6.1.2.

Для каждого из трех сценариев оценки успеваемости учащихся сформирован отдельный рейтинг школ Фрунзенского района за 2023–2024 гг. Визуализация результатов в виде распределения ОУ по каждому сценарию отражена на рисунках 6.1.1–6.1.6.

В сценарии с равномерным распределением весов в 2023 г. лидером по значению показателя успеваемости стала гимназия № 363 (0,79). Второе место заняла школа № 292 (0,76), третье – лицей № 226 (0,75), четвертое – школа № 230 (0,68), пятое – школа № 303 (0,60). В 2024 г. в этом сценарии первенство перешло к школе № 213 (0,72), второго места удостоена школа № 316 (0,68). Третье место с равным значением (0,67) разделили школа № 292 и школа № 230, на четвертом – школа № 553 (0,62), а пятое – у лицей № 226 (0,61).

При акценте на результаты экзаменов в 2023 г. первые места разделили школа № 292 и лицей № 226 (по 0,84). Второе место заняла гимназия № 363 (0,76). Третью позицию обеспечила себе школа № 230 (0,69). Четвертое место заняла школа № 303 (0,66), а пятое – школа № 365 (0,64). В 2024 г. в этом направлении лидером стала школа № 213 (0,75), второе место заняла школа № 316 (0,73). Третью позицию с одинаковым результатом (0,70) разделили школа № 230 и школа № 292. На четвертом месте находится лицей № 226 (0,69), на пятом – школа № 303 (0,66).

Таблица 6.1.2

**Интегральные показатели успеваемости в общеобразовательных учреждениях
Фрунзенского района**

Наименование ОУ	Равномерное распределение		Акцент на экзамены		Акцент на успеваемость	
	2023	2024	2023	2024	2023	2024
Школа № 201	0,23	0,34	0,28	0,39	0,24	0,39
Школа № 202	0,10	0,21	0,09	0,22	0,13	0,25
Школа № 215	0,20	0,34	0,17	0,28	0,27	0,40
Школа № 218	0,20	0,16	0,24	0,17	0,21	0,14
Школа № 227	0,36	0,43	0,37	0,48	0,31	0,46
Школа № 230	0,68	0,67	0,69	0,70	0,65	0,65
Школа № 292	0,76	0,67	0,84	0,70	0,66	0,65
Школа № 301	0,21	0,30	0,22	0,30	0,18	0,29
Школа № 302	0,38	0,35	0,42	0,41	0,37	0,39
Школа № 303	0,60	0,61	0,66	0,66	0,54	0,60
Школа № 311	0,50	0,58	0,55	0,59	0,51	0,64
Школа № 312	0,57	–	0,59	–	0,57	–
Школа № 313	0,28	0,37	0,25	0,36	0,28	0,38
Школа № 314	0,25	0,28	0,32	0,26	0,25	0,35
Школа № 316	0,53	0,68	0,56	0,73	0,50	0,71
Школа № 318	0,55	0,48	0,55	0,50	0,55	0,53
Школа № 322	0,21	0,29	0,26	0,31	0,17	0,29
Школа № 360	0,20	0,25	0,23	0,27	0,18	0,25
Школа № 364	0,25	0,31	0,26	0,31	0,24	0,34
Школа № 365	0,59	0,58	0,64	0,61	0,54	0,59
Школа № 368	0,49	0,43	0,53	0,45	0,45	0,42
Школа № 443	0,15	0,21	0,14	0,20	0,13	0,22
Школа № 492	0,34	0,31	0,33	0,30	0,36	0,39
Школа № 553	0,43	0,62	0,44	0,57	0,40	0,69
Школа № 603	0,37	0,39	0,36	0,42	0,34	0,41
Школа № 213	–	0,72	–	0,75	–	0,76
Школа № 298	–	0,35	–	0,39	–	0,37
Школа № 359	–	0,28	–	0,32	–	0,27
Школа № 367	–	0,29	–	0,29	–	0,33
Школа № 444	–	0,53	–	0,51	–	0,51
Гимназия № 205	0,39	0,46	0,45	0,48	0,33	0,48
Гимназия № 295	0,48	0,51	0,48	0,49	0,51	0,56
Гимназия № 363	0,79	–	0,76	–	0,85	–
Гимназия № 441	0,53	0,58	0,57	0,59	0,55	0,61
Лицей № 226	0,75	0,61	0,84	0,69	0,65	0,59
Лицей № 299	0,43	0,45	0,46	0,47	0,43	0,49
Школа «Музыка»	–	0,20	–	0,17	–	0,27

Источник: построено и рассчитано авторами на основе данных официальных сайтов общеобразовательных учреждений за 2023–2024 гг.

В сценарии, ориентированном на успеваемость, в 2023 г. наивысший результат показала гимназия № 363 (0,85). Второе место заняла школа № 292 (0,66). Третью позицию с равным результатом (0,65) разделили школа № 230 и лицей № 226. На четвертом месте находится школа № 312 (0,57), пятое разделили гимназия № 441 и школа № 318 (0,55).



Рисунок 6.1.1. Результаты формирования рейтинга по интегральному показателю успеваемости учащихся в сценарии с равномерным распределением весов в школах Фрунзенского района за 2023 г.

Источник: построено и рассчитано авторами на основе данных официальных сайтов общеобразовательных учреждений за 2023 г.

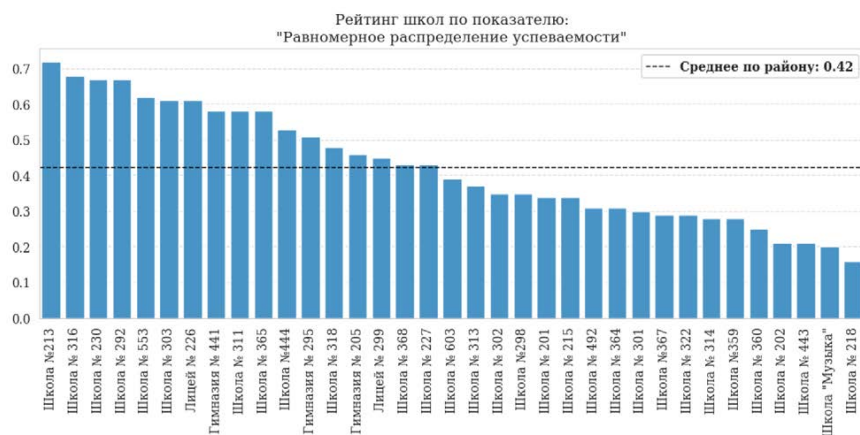


Рисунок 6.1.2. Рейтинг по значениям интегрального показателя успеваемости учащихся в сценарии с равномерным распределением весов в школах Фрунзенского района за 2024 г.

Источник: построено и рассчитано авторами на основе данных официальных сайтов общеобразовательных учреждений за 2024 г.

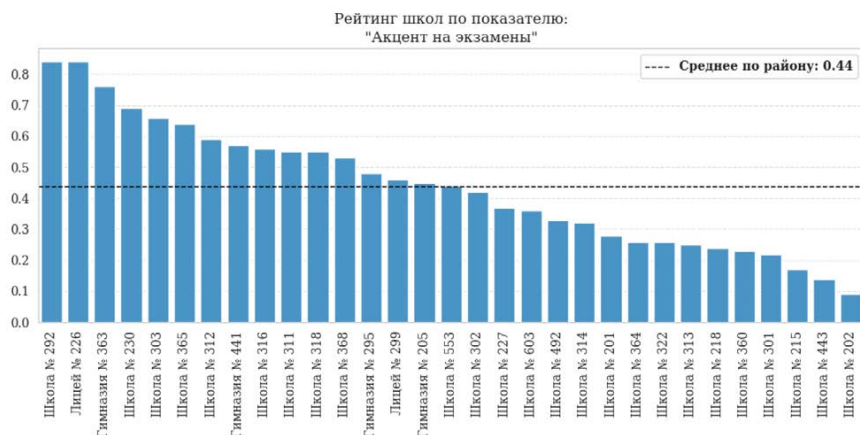


Рисунок 6.1.3. Рейтинг по значениям интегрального показателя успеваемости учащихся в сценарии с акцентом на экзамены в школах Фрунзенского района за 2023 г.
Источник: построено и рассчитано авторами на основе данных официальных сайтов общеобразовательных учреждений за 2023 г.

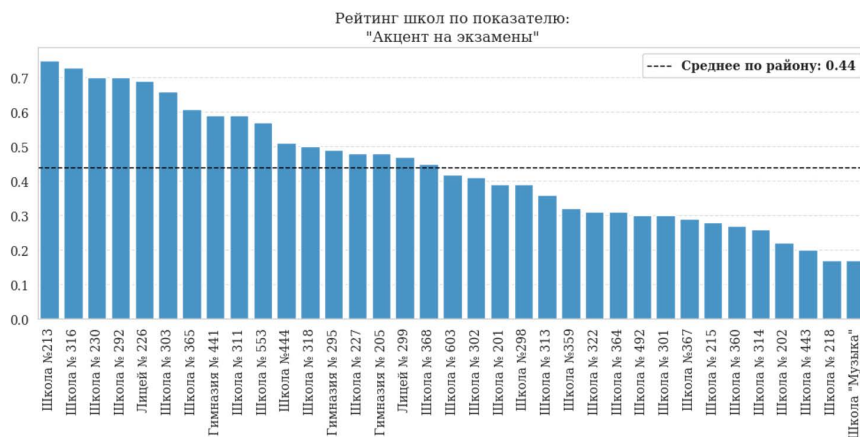


Рисунок 6.1.4. Рейтинг по значениям интегрального показателя успеваемости учащихся в сценарии с акцентом на экзамены в школах Фрунзенского района за 2024 г.
Источник: построено и рассчитано авторами на основе данных официальных сайтов общеобразовательных учреждений за 2024 г.

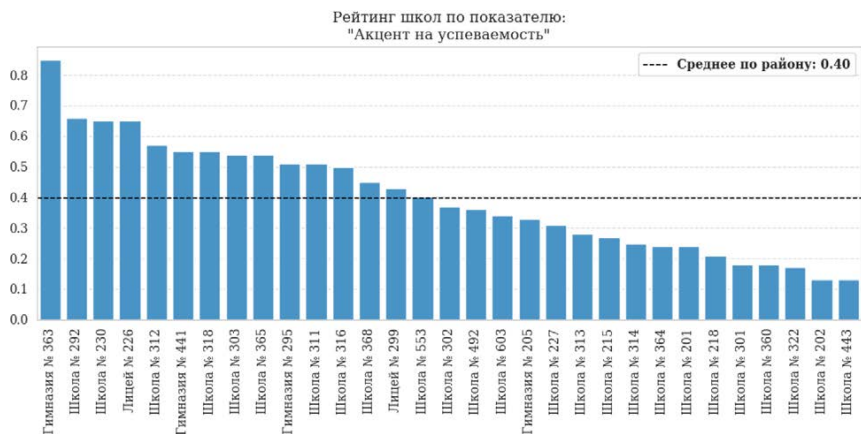


Рисунок 6.1.5. Рейтинг по значениям интегрального показателя успеваемости учащихся в сценарии с акцентом на успеваемость в школах Фрунзенского района за 2023 г.
Источник: построено и рассчитано авторами на основе данных официальных сайтов общеобразовательных учреждений за 2023 г.

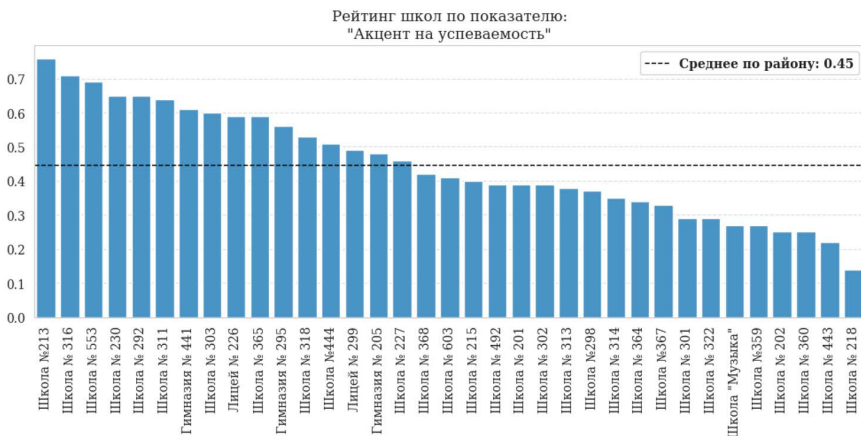


Рисунок 6.1.6. Рейтинг по значениям интегрального показателя успеваемости учащихся в сценарии с акцентом на успеваемость в школах Фрунзенского района за 2024 г.
Источник: построено и рассчитано авторами на основе данных официальных сайтов общеобразовательных учреждений за 2024 г.

В 2024 г. в этом сценарии первое место уверенно заняла школа № 213 (0,76), второе – школа № 316 (0,71), третье – школа № 553 (0,69), а четвертое разделили школа № 230 и школа № 292 (по 0,65). На пятом месте представлена школа № 311 (0,64). Таким образом, в 2023 г. гимназия № 363, школа № 292 и лицей № 226 демонстрировали устойчиво высокие результаты во всех трех сценариях оценки. В 2024 г. доминирующие позиции в различных

сценариях заняли школа № 213, школа № 316 и школа № 230, при этом школа № 292 сохранила высокие позиции по всем направлениям, свидетельствуя об устойчивой академической результативности.

По результатам расчетов и анализа второй группы интегральных показателей, отражающих качественные характеристики педагогического состава, составлены рейтинги школ Фрунзенского района за 2023–2024 гг. Сводные данные приведены в таблице 6.1.3, а графики результатов – на рисунках 6.1.7–6.1.12.

В сценарии, ориентированном на квалификационные категории педагогов, в 2023 г. лидирующие позиции разделили школа № 292 (0,86) и лицей № 299 (0,84). Третье место заняла гимназия № 363 (0,77), четвертое разделили школа № 603 и гимназия № 205 (0,76). Пятое место – у школы № 227 (0,75). В 2024 г. первые места в этом сценарии сохранили школа № 292 и лицей № 299 (0,81). Второго места удостоена школа № 213 (0,79). Третью строчку рейтинга с одинаковым баллом (0,78) заняли школа № 298 и лицей № 226. Четвертое место обеспечила себе гимназия № 205 (0,77), а пятое – школа № 603 (0,73).

При акценте на повышение квалификации педагогов в 2023 г. также лидировали школа № 292 (0,89) и лицей № 299 (0,88). Третье место разделили школа № 364 и школа № 603 (по 0,83). На четвертом месте расположены три ОУ: школа № 313, гимназия № 363 и школа № 227 (0,82). Пятое – у гимназии № 205 (0,81). В 2024 г. в этом направлении первенство перешло к лицей № 299 (0,86), второе место разделили школа № 292 и лицей № 226 (по 0,85). Третью позицию заняла школа № 298 (0,84). На четвертом месте с равным баллом (0,83) находятся школа № 213 и гимназия № 205, пятое разделили школа № 313 и школа № 603 (0,82).

В сценарии с равномерным распределением весов в 2023 г. наивысшие значения показали школа № 292 и лицей № 299 (0,85). Второго места удостоена школа № 603 (0,77). Третью строчку рейтинга заняла школа № 364 (0,76). На четвертом месте с равным баллом (0,75) находятся школа № 313, школа № 227 и гимназия № 363, а пятое – у гимназии № 205 (0,74). В 2024 г. в этом сценарии лидером стал лицей № 299 (0,83), второе место разделили школа № 292 и лицей № 226 (0,79). Третья позиция – у школы № 298 (0,78). На четвертом месте находится гимназия № 205 (0,77), на пятом – школа № 213 (0,76).

Таблица 6.1.3

**Интегральные показатели качественных характеристик педагогического состава
общеобразовательных учреждений Фрунзенского района**

Наименование ОУ	Акцент на категории		Акцент на квалификацию		Равномерное распределение	
	2023	2024	2023	2024	2023	2024
Школа № 201	0,69	0,27	0,78	0,19	0,70	0,26
Школа № 202	0,38	0,42	0,56	0,58	0,41	0,46
Школа № 215	0,61	0,47	0,72	0,61	0,63	0,48
Школа № 218	0,35	0,39	0,37	0,42	0,35	0,39
Школа № 227	0,75	0,70	0,82	0,80	0,75	0,72
Школа № 230	0,70	0,64	0,75	0,72	0,66	0,62
Школа № 292	0,86	0,81	0,89	0,85	0,85	0,79
Школа № 301	0,72	0,64	0,79	0,74	0,71	0,65
Школа № 302	0,27	0,57	0,19	0,70	0,25	0,59
Школа № 303	0,61	0,54	0,70	0,65	0,59	0,53
Школа № 311	0,68	0,70	0,75	0,78	0,66	0,70
Школа № 312	0,31	–	0,23	–	0,30	–
Школа № 313	0,72	0,72	0,82	0,82	0,75	0,75
Школа № 314	0,66	0,65	0,73	0,73	0,64	0,64
Школа № 316	0,58	0,65	0,68	0,70	0,57	0,63
Школа № 318	0,72	0,66	0,76	0,73	0,69	0,65
Школа № 322	0,35	0,60	0,54	0,73	0,39	0,63
Школа № 360	0,60	0,60	0,72	0,72	0,62	0,62
Школа № 364	0,72	0,50	0,83	0,67	0,76	0,55
Школа № 365	0,59	0,55	0,70	0,62	0,59	0,55
Школа № 368	0,67	0,69	0,78	0,79	0,70	0,71
Школа № 443	0,46	0,50	0,63	0,66	0,51	0,55
Школа № 492	0,61	0,64	0,73	0,75	0,63	0,66
Школа № 553	0,73	0,64	0,76	0,72	0,70	0,63
Школа № 603	0,76	0,73	0,83	0,82	0,77	0,75
Школа № 213	–	0,79	–	0,83	–	0,76
Школа № 298	–	0,78	–	0,84	–	0,78
Школа № 359	–	0,48	–	0,52	–	0,45
Школа № 367	–	0,67	–	0,79	–	0,71
Школа № 444	–	0,58	–	0,72	–	0,62
Гимназия № 205	0,76	0,77	0,81	0,83	0,74	0,77
Гимназия № 295	0,69	0,65	0,73	0,72	0,67	0,64
Гимназия № 363	0,77	–	0,82	–	0,75	–
Гимназия № 441	0,66	0,59	0,69	0,66	0,62	0,56
Лицей № 226	0,61	0,78	0,71	0,85	0,61	0,79
Лицей № 299	0,84	0,81	0,88	0,86	0,85	0,83
Школа «Музыка»	–	0,48	–	0,65	–	0,52

Источник: построено и рассчитано авторами на основе данных официальных сайтов общеобразовательных учреждений за 2023–2024 гг.

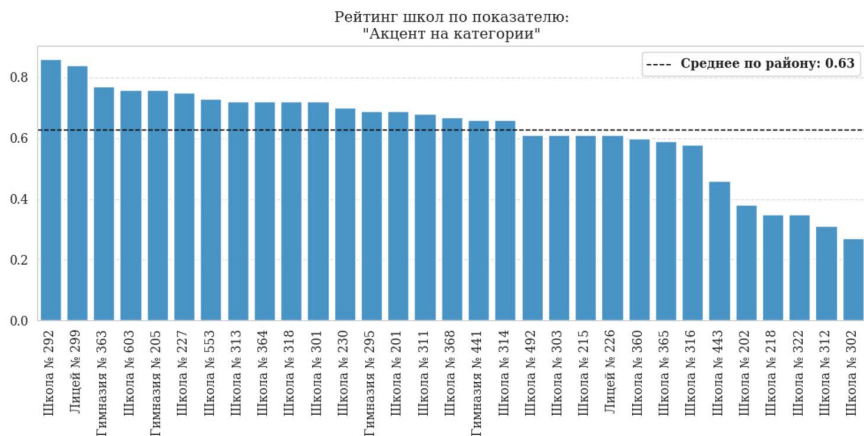


Рисунок 6.1.7. Рейтинг по значениям интегрального показателя качественных характеристик педагогов в сценарии с акцентом на категории в школах Фрунзенского района за 2023 г.

Источник: построено и рассчитано авторами на основе данных официальных сайтов общеобразовательных учреждений за 2023 г.

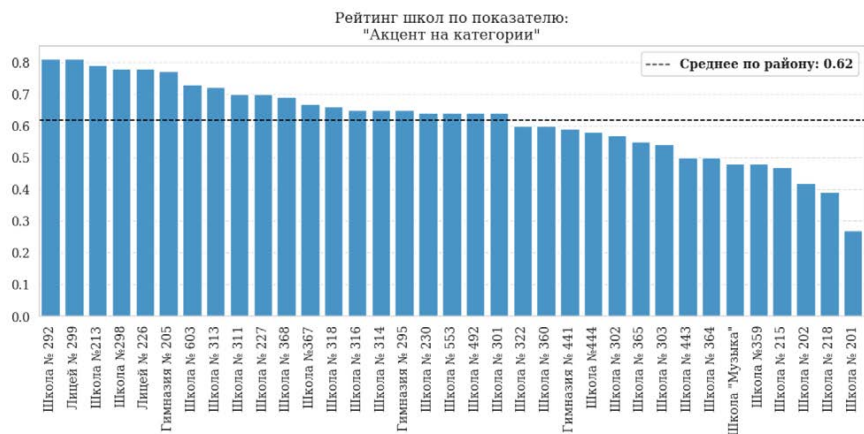


Рисунок 6.1.8. Рейтинг по значениям интегрального показателя качественных характеристик педагогов в сценарии с акцентом на категории в школах Фрунзенского района за 2024 г.

Источник: построено и рассчитано авторами на основе данных официальных сайтов общеобразовательных учреждений за 2024 г.

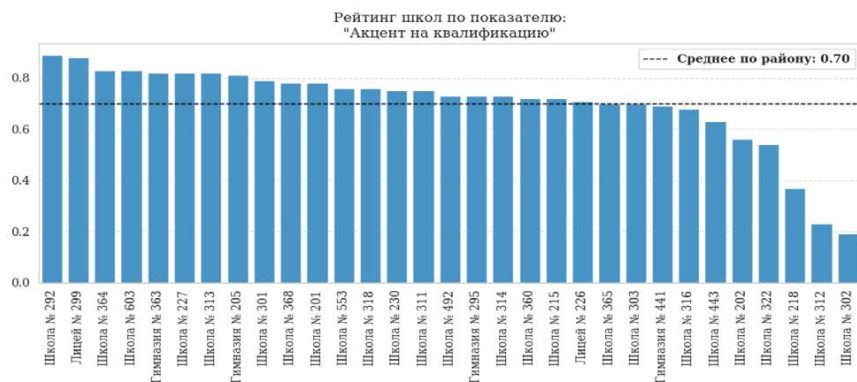


Рисунок 6.1.9. Рейтинг по значениям интегрального показателя качественных характеристик педагогов в сценарии с акцентом на квалификацию в школах Фрунзенского района за 2023 г.

Источник: построено и рассчитано авторами на основе данных официальных сайтов общеобразовательных учреждений за 2023 г.



Рисунок 6.1.10. Рейтинг по значениям интегрального показателя качественных характеристик педагогов в сценарии с акцентом на квалификацию в школах Фрунзенского района за 2024 г.

Источник: построено и рассчитано авторами на основе данных официальных сайтов общеобразовательных учреждений за 2024 г.



Рисунок 6.1.11. Рейтинг по значениям интегрального показателя качественных характеристик педагогов в сценарии с равномерным распределением весов в школах Фрунзенского района за 2023 г.

Источник: построено и рассчитано авторами на основе данных официальных сайтов общеобразовательных учреждений за 2023 г.

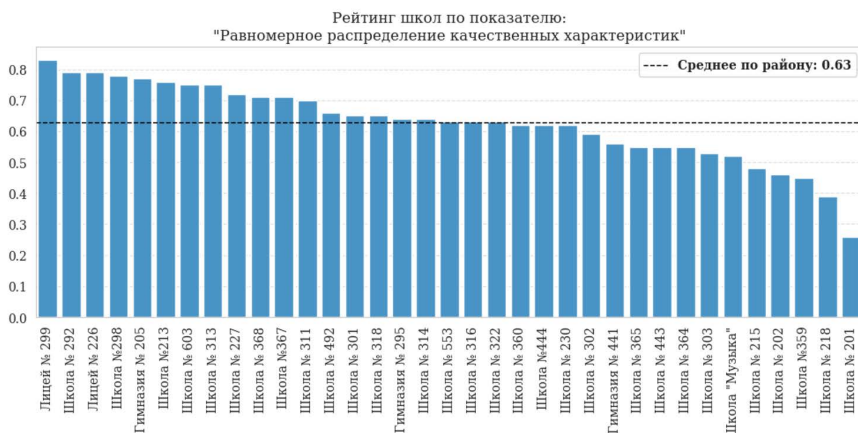


Рисунок 6.1.12. Рейтинг по значениям интегрального показателя качественных характеристик педагогов в сценарии с равномерным распределением весов в школах Фрунзенского района за 2024 г.

Источник: построено и рассчитано авторами на основе данных официальных сайтов общеобразовательных учреждений за 2024 г.

Таким образом, в 2023 г. школа № 292, лицей № 299, гимназия № 363 и школа № 603 формировали группу ОУ с наиболее высоким кадровым потенциалом в исследуемом районе, демонстрируя стабильные результаты, независимо от выбранного аспекта оценки. В 2024 г. доминирующие позиции в различных сценариях заняли лицей № 299, школа

№ 292, лицей № 226. При этом школа № 292 и лицей № 299 сохранили высокие значения по всем трем направлениям.

Для каждой школы из выборки рассчитано процентное отклонение ее индивидуального значения от среднего значения показателя по Фрунзенскому району, отдельно по каждому из шести направлений оценки и для каждого года. Результаты за 2023–2024 гг. приведены на рисунках 6.1.13 и 6.1.14 соответственно.

В 2023 г. во Фрунзенском районе 29 % школ (девять ОУ) продемонстрировали положительные отклонения по всем шести интегральным показателям. В 2024 г. их доля осталась на прежнем же уровне (29 %), что, однако, в абсолютном выражении соответствовало уже десяти ОУ. Это указывает на увеличение доли сбалансированных лидеров в структуре образовательного пространства района.

Одновременно в 2023 г. 16 % школ (пять ОУ) показали системно низкие результаты по всем направлениям, уступая среднему значению района и в успеваемости, и в кадровом потенциале. К 2024 г. эта группа заметно расширилась: доля школ с аналогичным профилем возросла до 26 % (девять ОУ). Заслуживают внимания школы, в которых наблюдался разрыв между академическими результатами и квалификационным уровнем педагогического состава. В 2023 г. 6 % ОУ (две школы) показали высокую успеваемость при относительно слабом кадровом потенциале. В 2024 г. таких школ стало больше – 9 % (три ОУ).

Обратная ситуация – низкая успеваемость при высоком кадровом потенциале – наблюдается в 23 % школ (семь ОУ) в 2023 г. К 2024 г. эта доля несколько снизилась до 20 % (семь ОУ), но оставалась существенной.

Таким образом, на основе анализа выборки ОУ Фрунзенского района складывается неоднородная образовательная структура: наряду с незначительным увеличением количества сбалансированных лидеров возросла и доля школ с системным отставанием.

	Откл. от средн. (равные веса успеваемости),%	Откл. от средн. (экзамены),%	Откл. от средн. (успеваемости),%	Откл. от средн. (категории),%	Откл. от средн. (квалификация),%	Откл. от средн. (равные веса кач. хар-ки),%
Школа № 201	-44.30	-35.94	-39.76	10.09	11.43	11.74
Школа № 202	-75.78	-79.41	-67.37	-39.37	-20.00	-34.55
Школа № 215	-51.56	-61.11	-32.23	-2.68	2.86	0.57
Школа № 218	-51.56	-45.09	-47.29	-44.16	-47.14	-44.13
Школа № 227	-12.81	-15.35	-22.19	19.66	17.14	19.72
Школа № 230	64.69	57.86	63.16	11.68	7.14	5.36
Школа № 292	84.06	92.18	65.67	37.21	27.14	35.68
Школа № 301	-49.14	-49.67	-54.82	14.87	12.86	13.34
Школа № 302	-7.97	-3.91	-7.13	-56.92	-72.86	-60.09
Школа № 303	45.31	51.00	35.55	-2.68	0.00	-5.82
Школа № 311	21.09	25.83	28.02	8.49	7.14	5.36
Школа № 312	38.05	34.98	43.08	-50.54	-67.14	-52.11
Школа № 313	-32.19	-42.80	-29.72	14.87	17.14	19.72
Школа № 314	-39.45	-26.79	-37.25	5.30	4.29	2.16
Школа № 316	28.36	28.12	25.51	-7.46	-2.86	-9.01
Школа № 318	33.20	25.83	38.06	14.87	8.57	10.14
Школа № 322	-49.14	-40.52	-57.33	-44.16	-22.86	-37.74
Школа № 360	-51.56	-47.38	-54.82	-4.27	2.86	-1.03
Школа № 364	-39.45	-40.52	-39.76	14.87	18.57	21.32
Школа № 365	42.89	46.42	35.55	-5.87	0.00	-5.82
Школа № 368	18.67	21.25	12.96	6.90	11.43	11.74
Школа № 443	-63.67	-67.97	-67.37	-26.61	-10.00	-18.59
Школа № 492	-17.66	-24.50	-9.64	-2.68	4.29	0.57
Школа № 553	4.14	0.66	0.40	16.47	8.57	11.74
Школа № 603	-10.39	-17.64	-14.66	21.26	18.57	22.91
Гимназия № 205	-5.55	2.95	-17.17	21.26	15.71	18.13
Гимназия № 295	16.25	9.82	28.02	10.09	4.29	6.95
Гимназия № 363	91.33	73.87	113.36	22.85	17.14	19.72
Гимназия № 441	28.36	30.41	38.06	5.30	-1.43	-1.03
Лицей № 226	81.64	92.18	63.16	-2.68	1.43	-2.63
Лицей № 299	4.14	5.24	7.94	34.02	25.71	35.68

Рисунок 6.1.13. Результаты расчета интегральных показателей успеваемости и качественных характеристик педагогического состава в шести сценариях для школ Фрунзенского района за 2023 г.

Источник: построено и рассчитано авторами на основе данных официальных сайтов общеобразовательных учреждений за 2023 г.

	Откл. от средн. (равные веса успеваемости),%	Откл. от средн. (экзамены),%	Откл. от средн. (успеваемость),%	Откл. от средн. (категории),%	Откл. от средн. (квалификация),%	Откл. от средн. (равные веса кач. хар-ки),%
Школа № 201	-19.81	-11.02	-12.89	-56.37	-73.15	-58.52
Школа № 202	-50.47	-49.80	-44.16	-32.13	-18.05	-26.62
Школа № 215	-19.81	-36.11	-10.66	-24.05	-13.81	-23.43
Школа № 218	-62.26	-61.21	-68.73	-36.98	-40.65	-37.78
Школа № 227	1.42	9.52	2.74	13.11	13.04	14.86
Школа № 230	58.02	59.71	45.18	3.42	1.74	-1.09
Школа № 292	58.02	59.71	45.18	30.89	20.10	26.03
Школа № 301	-29.25	-31.55	-35.23	3.42	4.56	3.69
Школа № 302	-17.45	-6.45	-12.89	-7.89	-1.09	-5.88
Школа № 303	43.87	50.59	34.01	-12.74	-8.16	-15.45
Школа № 311	36.79	34.62	42.95	13.11	10.21	11.67
Школа № 313	-12.74	-17.86	-15.12	16.34	15.87	19.64
Школа № 314	-33.96	-40.68	-21.83	5.03	3.15	2.10
Школа № 316	60.38	66.56	58.58	5.03	-1.09	0.50
Школа № 318	13.21	14.08	18.38	6.65	3.15	3.69
Школа № 322	-31.60	-29.27	-35.23	-3.05	3.15	0.50
Школа № 360	-41.04	-38.40	-44.16	-3.05	1.74	-1.09
Школа № 364	-26.89	-29.27	-24.06	-19.21	-5.33	-12.26
Школа № 365	36.79	39.18	31.78	-11.13	-12.39	-12.26
Школа № 368	1.42	2.67	-6.19	11.50	11.63	13.26
Школа № 443	-50.47	-54.37	-50.86	-19.21	-6.74	-12.26
Школа № 492	-26.89	-31.55	-12.89	3.42	5.97	5.29
Школа № 553	46.23	30.05	54.12	3.42	1.74	0.50
Школа № 603	-8.02	-4.17	-8.42	17.96	15.87	19.64
Школа №213	69.81	71.12	69.75	27.65	17.28	21.24
Школа №298	-17.45	-11.02	-17.36	26.04	18.69	24.43
Школа №359	-33.96	-26.99	-39.69	-22.44	-26.52	-28.21
Школа №367	-31.60	-33.83	-26.29	8.26	11.63	13.26
Школа №444	25.00	16.36	13.91	-6.28	1.74	-1.09
Гимназия № 205	8.49	9.52	7.21	24.42	17.28	22.84
Гимназия № 295	20.28	11.80	25.08	5.03	1.74	2.10
Гимназия № 441	36.79	34.62	36.25	-4.66	-6.74	-10.67
Лицей № 226	43.87	57.43	31.78	26.04	20.10	26.03
Лицей № 299	6.13	7.24	9.44	30.89	21.52	32.41
Школа "Музыка"	-52.83	-61.21	-39.69	-22.44	-8.16	-17.05

Рисунок 6.1.14. Результаты расчета интегральных показателей успеваемости и качественных характеристик педагогического состава в шести сценариях для школ Фрунзенского района за 2024 г.

Источник: построено и рассчитано авторами на основе данных официальных сайтов общеобразовательных учреждений за 2024 г.

Для анализа динамики интегральных показателей во Фрунзенском районе за 2023–2024 гг. определены средние значения по каждому показателю с учетом данных школ, информация о которых доступна за оба исследуемых года. Обобщенные результаты по выборке района отражены в таблице 6.1.4.

Таблица 6.1.4

Средние значения интегральных показателей школ Фрунзенского района

Интегральный показатель успеваемости учащихся						Интегральный показатель качественных характеристик педагогического состава					
Равномерное распределение		Акцент на экзамены		Акцент на успеваемость		Акцент на категории		Акцент на квалификацию		Равномерное распределение	
2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024
0,39	0,43	0,42	0,45	0,38	0,45	0,63	0,62	0,71	0,70	0,63	0,62

Источник: построено и рассчитано авторами на основе данных официальных сайтов общеобразовательных учреждений за 2023–2024 гг.

Комплексная оценка изменений за указанный период проведена в двух направлениях.

1. По каждому сценарию определено количество ОУ, в которых значения интегральных показателей за год увеличились, снизились или остались без изменений. Эти данные представлены в таблице 6.1.5, а их графики – на рисунке 6.1.15.

2. Сопоставлены средние значения интегральных показателей по району за 2023–2024 гг. Результаты этого сравнения обобщены на рисунке 6.1.16.

В сценарии с равномерным распределением весов среднее значение интегрального показателя успеваемости в выборке ОУ Фрунзенского района возросло с 0,39 в 2023 г. до 0,43 в 2024 г. Согласно анализу динамики по отдельным школам, рост наблюдается у 69 % учреждений (20 школ). Вместе с тем у 31 % (девять ОУ) значение показателя снизилось.

Таблица 6.1.5

Динамика изменений интегральных показателей общеобразовательных учреждений Фрунзенского района в 2023–2024 гг.

Сценарий оценки	Увеличение значений показателей	Уменьшение значений показателей	Отсутствие изменений
Равномерное распределение успеваемости	20	9	0
Акцент на экзамены	19	9	1
Акцент на успеваемость	23	5	1
Акцент на категории	11	16	2
Акцент на квалификацию	11	15	3
Равномерное распределение качественных характеристик педагогического состава	11	15	3

Источник: построено и рассчитано авторами на основе данных официальных сайтов общеобразовательных учреждений за 2023–2024 гг.

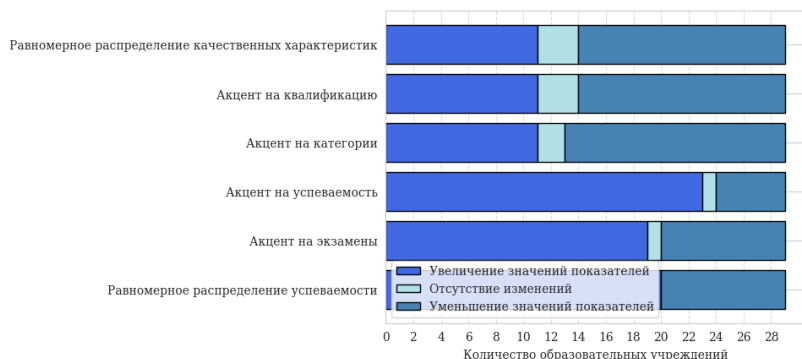


Рисунок 6.1.15. Динамика изменений интегральных показателей общеобразовательных учреждений Фрунзенского района за 2023–2024 гг.

Источник: построено и рассчитано авторами на основе данных официальных сайтов общеобразовательных учреждений за 2023–2024 гг.

При акценте на результаты итоговой аттестации среднее значение по выборке района увеличилось с 0,42 в 2023 г. до 0,45 в 2024 г. Рост наблюдался у 66 % школ (19 ОУ), снижение – у 31 % (девять школ). Дополним, что 3 % (одна школа) значение показателя сохранилось на прежнем уровне.

В сценарии, ориентированном на успеваемость, среднее значение возросло с 0,38 до 0,45. Рост показали 79 % школ (23 ОУ). У 17 % (пять школ) значение показателя снизилось, у 3 % (одна школа) – не изменилось.

Относительно квалификационных характеристик педагогического состава прослеживается небольшое снижение среднего значения, с 0,63 до 0,62. Детальный анализ показал, что у 38 % школ (11 ОУ) значение показателя возросло, у 55 % (16 школ) – снизилось, и лишь у 7 % (две школы) оно осталось без изменений. В сценарии, ориентированном на повышение квалификации педагогов, среднее значение также незначительно уменьшилось, с 0,71 до 0,70. Рост обнаружен у 38 % школ (11 ОУ), снижение – у 52 % (15 школ). Среди 10 % (три школы) значение показателя осталось стабильным.

При равномерном распределении весов в оценке квалификационного потенциала среднее значение уменьшилось с 0,63 до 0,62 в 2024 г. Рост значения показателя наблюдался у 38 % школ (11 ОУ), снижение – у 52 % (15 школ). Среди 10 % (три школы) оно не изменилось.

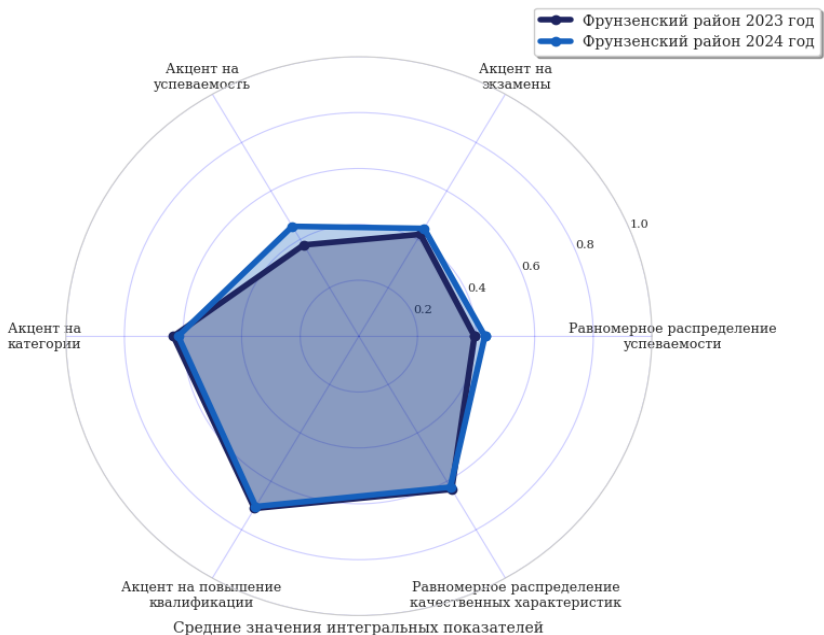


Рисунок 6.1.16. Средние значения интегральных показателей общеобразовательных учреждений Фрунзенского района за 2023–2024 гг.

Источник: построчно и рассчитано авторами на основе данных официальных сайтов общеобразовательных учреждений за 2023–2024 гг.

Таким образом, в выборке ОУ Фрунзенского района в 2024 г. наблюдалась положительная динамика академических результатов учащихся в большинстве сценариев оценки успеваемости, а кадровый потенциал педагогических коллективов в целом был стабильным.

6.2. Результаты корреляционного анализа показателей школ Фрунзенского района

Во Фрунзенском районе реализован углубленный анализ с целью выявления статистических взаимосвязей между академическими достижениями учащихся и квалификационным уровнем педагогических кадров. Основой анализа стал расчет коэффициентов ранговой корреляции Спирмена с учетом удельных показателей, характеризующих успеваемость школьников и профессиональный потенциал педагогических коллективов.

Исходные данные для расчетов приведены в таблице 6.2.1 (приложение 10). В исследование вошла 31 школа, то есть ОУ, данные о которых использованы при расчете интегральных показателей за 2023 г. Результаты корреляционного анализа нашли отражение в таблице 6.2.2. На рисунках 6.2.1–6.2.6 даны графики, которые отражают наиболее сильные парные зависимости между показателями успеваемости и характеристиками педагогов.

Таблица 6.2.2

Результаты корреляционного анализа показателей школ Фрунзенского района

Показатели	Удельный вес учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации	Средний балл ГИА по русскому языку	Средний балл ГИА по математике	Средний балл ЕГЭ по русскому языку	Средний балл ЕГЭ по математике	Удельный вес выпускников 9-х и 11-х классов, которые получили аттестаты с отличием
Удельный вес педагогов с высшей категорией	0,34	0,40	0,45	0,64	0,23	0,35
Удельный вес педагогов с первой категорией	-0,16	-0,06	-0,08	-0,25	-0,38	-0,04
Удельный вес педагогических работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации	-0,22	0,14	0,12	0,06	-0,28	-0,23

Источник: построено и рассчитано авторами на основе данных официальных сайтов общеобразовательных учреждений за 2023 г.

Между долей обучающихся на хорошо и отлично по итогам промежуточной аттестации и долей педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, выявлена умеренная положительная корреляция (0,34). Это может указывать на наличие устойчивой тенденции: в школах с большим числом педагогов высшей категории доля школьников, обучающихся на хорошо и отлично по итогам промежуточной аттестации, несколько выше.

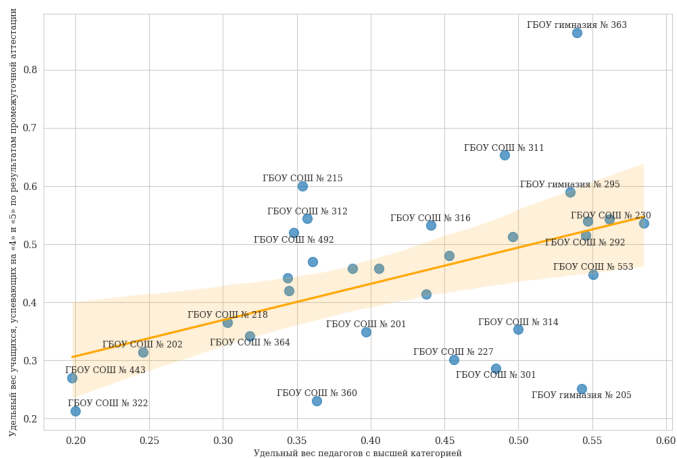


Рисунок 6.2.1. Удельный вес педагогов с высшей категорией и удельный вес обучающихся на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации
 Источник: построено и рассчитано авторами на основе данных официальных сайтов общеобразовательных учреждений за 2023 г.

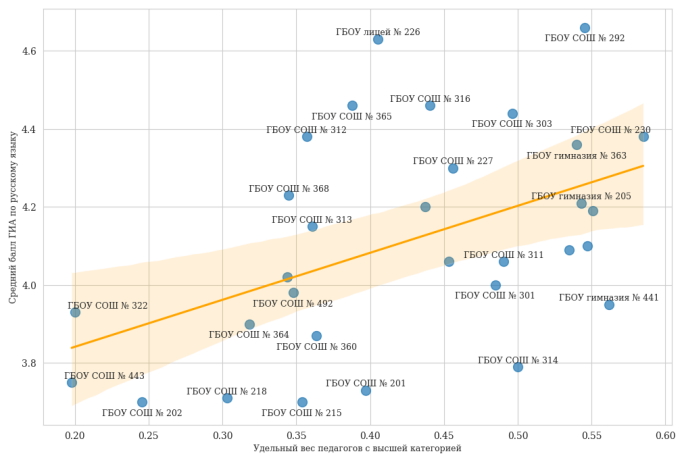


Рисунок 6.2.2. Удельный вес педагогов с высшей категорией и средний балл ГИА по русскому языку
 Источник: построено и рассчитано авторами на основе данных официальных сайтов общеобразовательных учреждений за 2023 г.

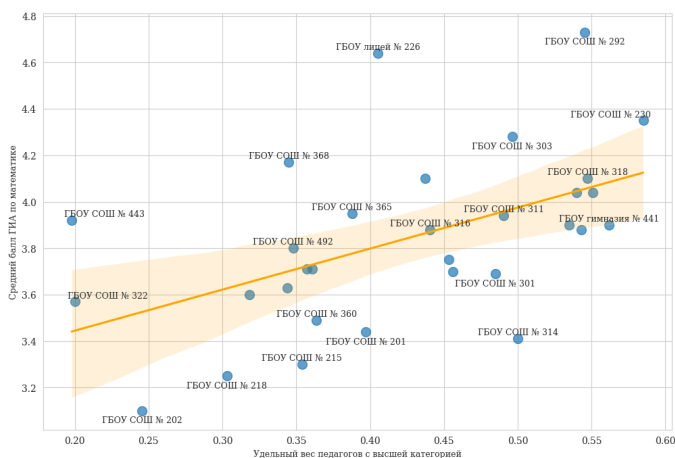


Рисунок 6.2.3. Удельный вес педагогов с высшей категорией и средний балл ГИА по математике

Источник: построено и рассчитано авторами на основе данных официальных сайтов общеобразовательных учреждений за 2023 г.

Связь между долей педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, и средним баллом ГИА по русскому языку оказалась умеренно положительной (0,40). Ввиду этого можно предположить, что школы с более высоким удельным весом учителей высшей категории в общей их численности, как правило, демонстрировали и более высокие результаты учащихся на экзамене по русскому языку. Вместе с тем при умеренной силе связи следует учитывать и иные факторы.

Умеренная положительная связь прослеживается между долей педагогов с высшей квалификационной категорией и средним баллом ГИА по математике (0,45). Это, полагаем, свидетельствует о том, что в школах с более высокой долей учителей высшей категории учащиеся в среднем показывают лучшие результаты на экзамене по математике.

Между долей педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, и средним баллом ЕГЭ по русскому языку наблюдалась заметная положительная корреляция (0,68). Это говорит о том, что в школах с более высокой долей учителей высшей категории выпускники, как правило, достигли значительно более высоких результатов на ЕГЭ по русскому языку.

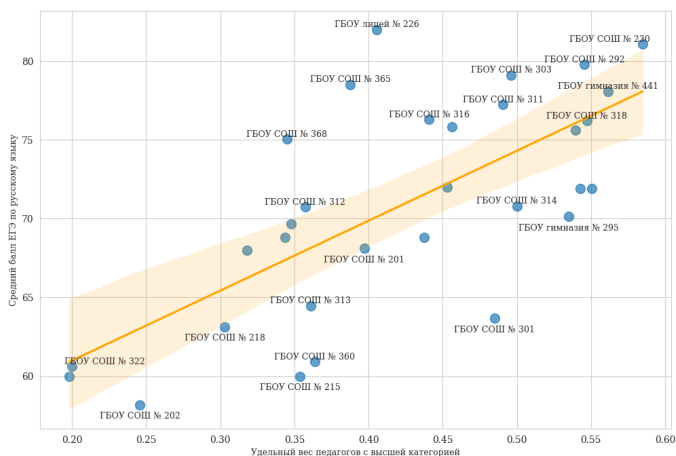


Рисунок 6.2.4. Удельный вес педагогов с высшей категорией и средний балл ЕГЭ по русскому языку

Источник: построено и рассчитано авторами на основе данных официальных сайтов общеобразовательных учреждений за 2023 г.

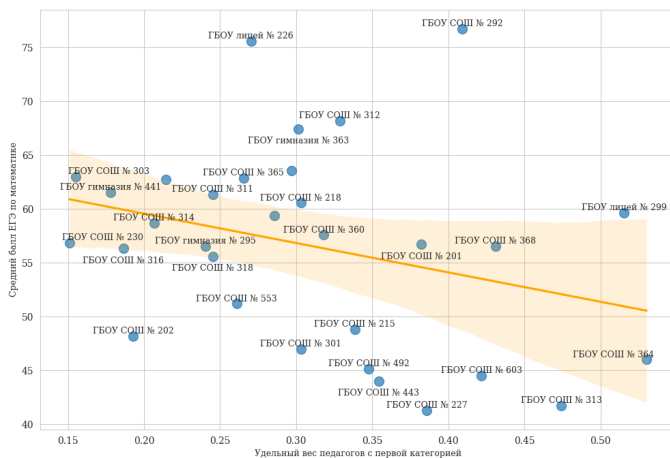


Рисунок 6.2.5. Удельный вес педагогов с первой категорией и средний балл ЕГЭ по математике

Источник: построено и рассчитано авторами на основе данных официальных сайтов общеобразовательных учреждений за 2023 г.

Между долей педагогов с первой квалификационной категорией и средним баллом ЕГЭ по математике обнаружена умеренная отрицательная корреляция ($-0,38$). Это может указывать на то, что в школах с более высокой долей учителей первой категории результаты

выпускников на ЕГЭ по математике в среднем оказывались ниже. Подобная связь, хотя и не свидетельствует о прямой причинно-следственной зависимости, требует дополнительного анализа.

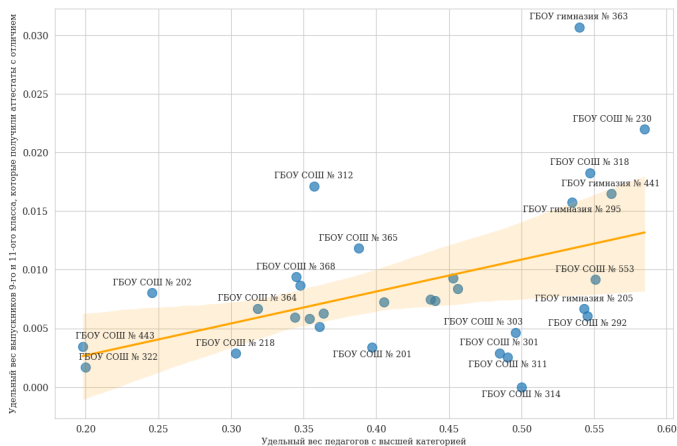


Рисунок 6.2.6. Удельный вес педагогов с высшей категорией и удельный вес выпускников 9-х и 11-х классов, которые получили аттестаты с отличием

Источник: построено и рассчитано авторами на основе данных официальных сайтов общеобразовательных учреждений за 2023 г.

Связь между долей педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, и долей выпускников 9-х и 11-х классов, получивших аттестаты с отличием, оказалась умеренно положительной (0,35). С учетом этого можно заключить, что школы с более высокой долей учителей высшей категории в большей степени способствуют достижению учащимися высоких итоговых результатов. Вместе с тем при умеренной силе корреляции необходимо учитывать и другие факторы.

Глава 7. Основные результаты анализа интегральных показателей и корреляционного анализа качественных характеристик общеобразовательных организаций Колпинского района Санкт-Петербурга

7.1. Результаты анализа интегральных показателей успеваемости и качественных характеристик школ Колпинского района

Расчет интегральных показателей в отношении школ Колпинского района выполнен на основе данных самообследования, опубликованных на официальных сайтах общеобразовательных учреждений.

В 2023 г. проанализированы сведения о 15 школах, предоставивших информацию по необходимым параметрам, что составило 58 % от общего количества школ (26) в районе. Это обеспечило высокую репрезентативность полученных результатов. В 2024 г. в исследование включены данные о 14 школах из 22 действующих, что соответствовало 64 % выборки. В целом за два исследуемых года учтены сведения о 17 ОУ Колпинского района [44].

Нормализованные значения параметров, использованных при расчете интегральных показателей, и об успеваемости учащихся, и о квалификационных характеристиках педагогического состава за 2023–2024 гг., представлены в таблице 7.1.1 (приложение 11). Результаты расчетов включенных в анализ интегральных показателей успеваемости учащихся в школах Колпинского района за этот же период отражены в таблице 7.1.2. На основе указанных данных сформированы рейтинги ОУ района по каждому из трех сценариев оценки. Графики рейтингов в виде списков школ приведены на рисунках 7.1.1–7.1.6.

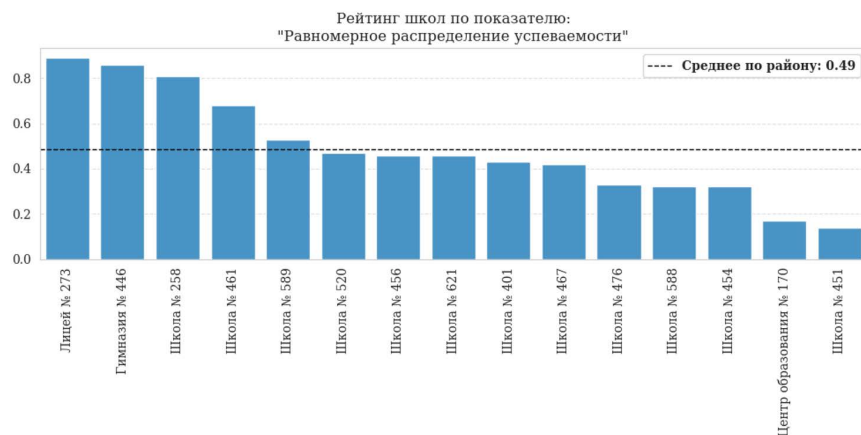
В сценарии с равномерным распределением весов в 2023 г. лидером по значению интегрального показателя успеваемости стал лицей № 273 (0,89). Второе место заняла гимназия № 446 (0,86), третье – школа № 258 (0,81), четвертое – школа № 461 (0,68), а пятое – школа № 589 (0,53). В 2024 г. в этом сценарии первенство сохранил лицей № 273 (0,91), второе место осталось за гимназией № 446 (0,79). Третье место – у школы № 258 (0,67), четвертое – у школы № 456 (0,53), пятое – у школы № 461 (0,51).

Таблица 7.1.2

**Интегральные показатели успеваемости в общеобразовательных учреждениях
Колпинского района**

Наименование ОУ	Равномерное распределение		Акцент на экзамены		Акцент на успеваемость	
	2023	2024	2023	2024	2023	2024
Школа № 258	0,81	0,67	0,86	0,72	0,81	0,61
Школа № 401	0,43	–	0,46	–	0,45	–
Школа № 451	0,14	0,30	0,13	0,31	0,18	0,30
Школа № 454	0,32	0,12	0,33	0,13	0,36	0,14
Школа № 456	0,46	0,53	0,47	0,54	0,50	0,56
Школа № 461	0,68	0,51	0,72	0,57	0,67	0,48
Школа № 467	0,42	–	0,44	–	0,48	–
Школа № 476	0,33	0,25	0,34	0,27	0,34	0,21
Школа № 520	0,47	0,19	0,44	0,23	0,49	0,17
Школа № 588	0,32	0,17	0,31	0,17	0,36	0,13
Школа № 589	0,53	0,25	0,58	0,22	0,55	0,30
Школа № 621	0,46	0,31	0,51	0,35	0,45	0,24
Школа № 404	–	0,38	–	0,47	–	0,33
Школа № 455	–	0,35	–	0,39	–	0,31
Центр образования № 170	0,17	–	0,21	–	0,13	–
Гимназия № 446	0,86	0,79	0,88	0,84	0,88	0,79
Лицей № 273	0,89	0,91	0,87	0,92	0,90	0,90

Источник: построено и рассчитано авторами на основе данных официальных сайтов общеобразовательных учреждений за 2023–2024 гг.



**Рисунок 7.1.1. Результаты формирования рейтинга по интегральному показателю
успеваемости учащихся в сценарии с равномерным распределением весов в школах
Колпинского района за 2023 г.**

Источник: построено и рассчитано авторами на основе данных официальных сайтов общеобразовательных учреждений за 2023 г.

При акценте на результаты экзаменов в 2023 г. первое место заняла гимназия № 446 (0,88), второго удостоен лицей № 273 (0,87), а третьего – школа № 258 (0,86). На четвертом месте находится школа № 461 (0,72), на пятом – школа № 589 (0,58). В 2024 г. в этом

направлении лидером стал лицей № 273 (0,92). Второе место заняла гимназия № 446 (0,84), третьё – школа № 258 (0,72), четвертое – школа № 461 (0,57), пятое – школа № 456 (0,54).

В сценарии, ориентированном на успеваемость, в 2023 г. наивысший результат показал лицей № 273 (0,90). Второго места удостоена гимназия № 446 (0,88), третьего – школа № 258 (0,81). На четвертом месте – школа № 461 (0,67), на пятом – школа № 589 (0,55).

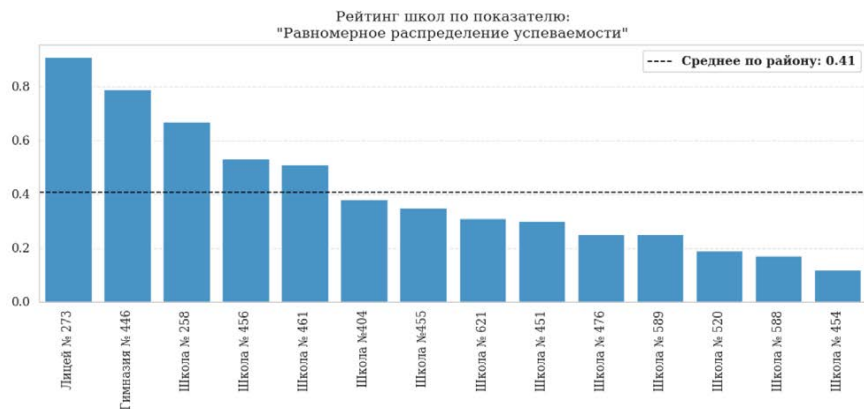


Рисунок 7.1.2. Рейтинг по значениям интегрального показателя успеваемости учащихся в сценарии с равномерным распределением весов в школах Колпинского района за 2024 г.

Источник: построено и рассчитано авторами на основе данных официальных сайтов общеобразовательных учреждений за 2024 г.

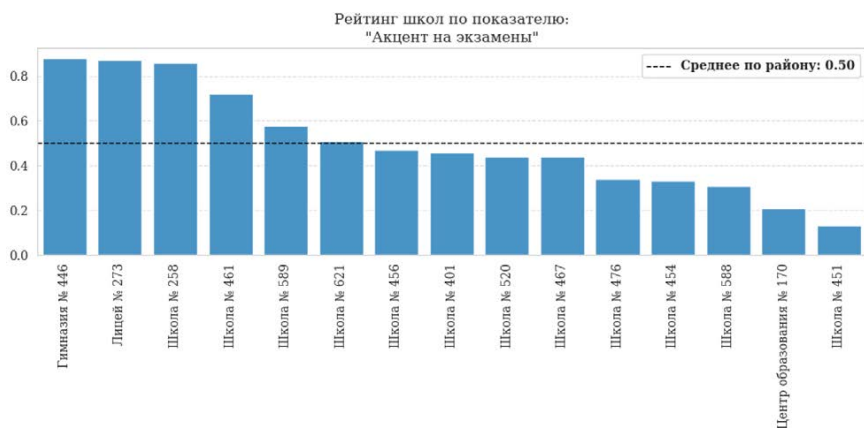


Рисунок 7.1.3. Рейтинг по значениям интегрального показателя успеваемости учащихся в сценарии с акцентом на экзамены в школах Колпинского района за 2023 г.

Источник: построено и рассчитано авторами на основе данных официальных сайтов общеобразовательных учреждений за 2023 г.

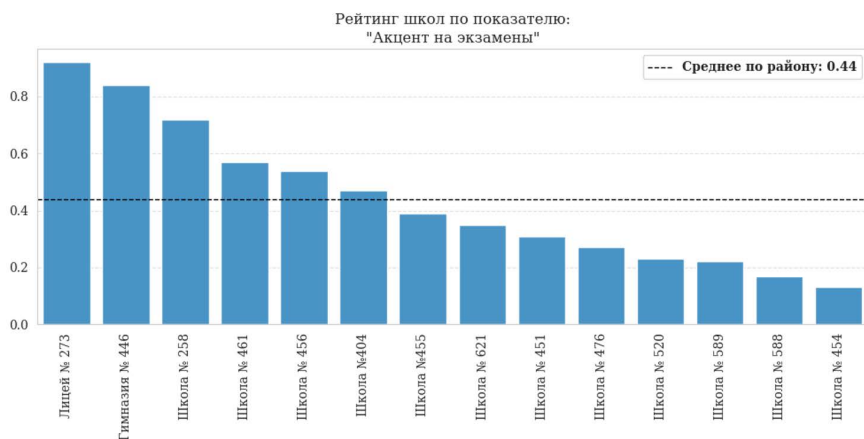


Рисунок 7.1.4. Рейтинг по значениям интегрального показателя успеваемости учащихся в сценарии с акцентом на экзамены в школах Колпинского района за 2024 г.
Источник: построено и рассчитано авторами на основе данных официальных сайтов общеобразовательных учреждений за 2024 г.

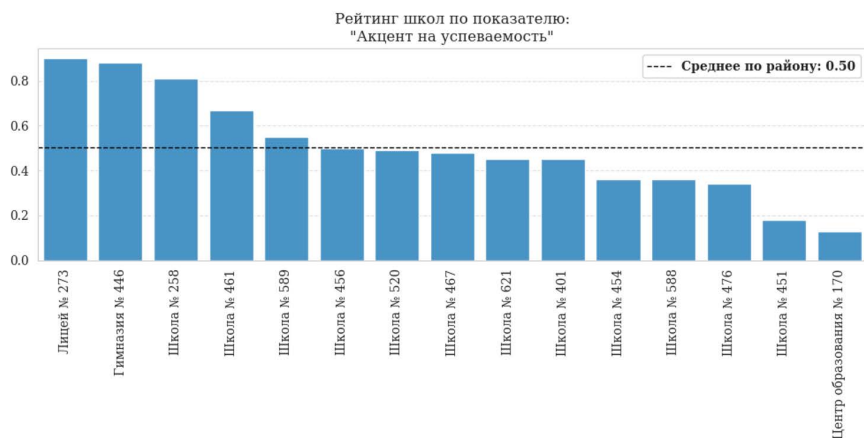


Рисунок 7.1.5. Рейтинг по значениям интегрального показателя успеваемости учащихся в сценарии с акцентом на успеваемость в школах Колпинского района за 2023 г.
Источник: построено и рассчитано авторами на основе данных официальных сайтов общеобразовательных учреждений за 2023 г.

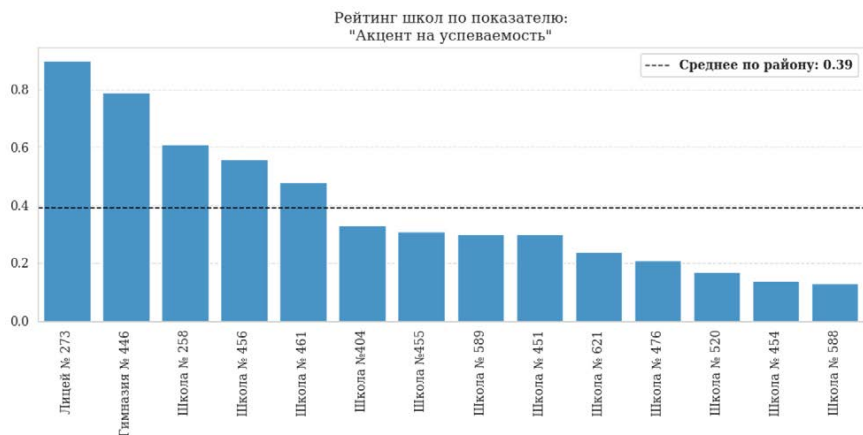


Рисунок 7.1.6. Рейтинг по значениям интегрального показателя успеваемости учащихся в сценарии с акцентом на успеваемость в школах Колпинского района за 2024 г.
Источник: построено и рассчитано авторами на основе данных официальных сайтов общеобразовательных учреждений за 2024 г.

В 2024 г. в этом сценарии первое место вновь занял лицей № 273 (0,90). На втором месте представлена гимназия № 446 (0,79), на третьем – школа № 258 (0,61), на четвертом – школа № 456 (0,56), на пятом – школа № 461 (0,48). Таким образом, в 2023 г. лицей № 273, гимназия № 446 и школа № 258 демонстрировали устойчиво высокие результаты во всех трех сценариях оценки. В 2024 г. эти учреждения сохранили лидирующие позиции: лицей № 273 и гимназия № 446 уверенно доминировали по всем направлениям, а школа № 258 оставалась в первой пятёрке, что свидетельствовало об их устойчивой академической результативности на протяжении двух лет.

Результаты расчетов интегральных показателей за 2023–2024 гг., отражающих квалификационный потенциал педагогического состава школ Колпинского района, включенных в выборку, представлены в таблице 7.1.3. На основе этих данных сформированы рейтинги ОУ по каждому из трех сценариев оценки кадрового потенциала. Распределение школ по каждому сценарию нашло отражение на рисунках 7.1.7–7.1.12.

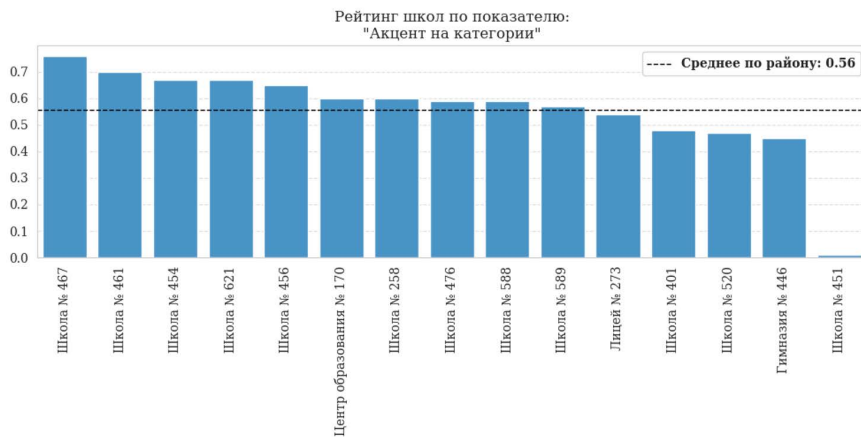
В сценарии, ориентированном на квалификационные категории педагогов, в 2023 г. наивысший результат показала школа № 467 (0,76). Второе место заняла школа № 461 (0,70), третьи разделили школа № 454 и школа № 621 (0,67). Четвертую строчку рейтинга заняла школа № 456 (0,65). Пятое место – у школы № 258 и центра образования № 170 (0,60). В 2024 г. в этом направлении лидерство перешло к школе № 404 (0,79). Второе место заняла школа № 456 (0,78), третьи – школа № 461 (0,76), четвертое – школа № 621 (0,74), пятое – школа № 455 (0,68).

Таблица 7.1.3

**Интегральные показатели качественных характеристик педагогического состава
общеобразовательных учреждений Колпинского района**

Наименование ОУ	Акцент на категории		Акцент на квалификацию		Равномерное распределение	
	2023	2024	2023	2024	2023	2024
Школа № 258	0,60	0,50	0,69	0,56	0,59	0,49
Школа № 401	0,48	–	0,60	–	0,49	–
Школа № 451	0,01	0,00	0,01	0,00	0,01	0,00
Школа № 454	0,67	0,64	0,77	0,78	0,72	0,69
Школа № 456	0,65	0,78	0,75	0,83	0,65	0,77
Школа № 461	0,70	0,76	0,77	0,81	0,69	0,74
Школа № 467	0,76	–	0,83	–	0,76	–
Школа № 476	0,59	0,61	0,72	0,73	0,62	0,63
Школа № 520	0,47	0,58	0,62	0,71	0,49	0,60
Школа № 588	0,59	0,58	0,70	0,70	0,60	0,59
Школа № 589	0,57	0,60	0,70	0,74	0,59	0,65
Школа № 621	0,67	0,74	0,76	0,81	0,67	0,73
Школа № 404	–	0,79	–	0,86	–	0,81
Школа № 455	–	0,68	–	0,76	–	0,68
Центр образования № 170	0,60	–	0,71	–	0,61	–
Гимназия № 446	0,45	0,56	0,34	0,49	0,39	0,50
Лицей № 273	0,54	0,58	0,66	0,70	0,54	0,59

Источник: построено и рассчитано авторами на основе данных официальных сайтов общеобразовательных учреждений за 2023–2024 гг.



**Рисунок 7.1.7. Рейтинг по значениям интегрального показателя качественных
характеристик педагогов в сценарии с акцентом на категории в школах
Колпинского района за 2023 г.**

Источник: построено и рассчитано авторами на основе данных официальных сайтов общеобразовательных учреждений за 2023 г.

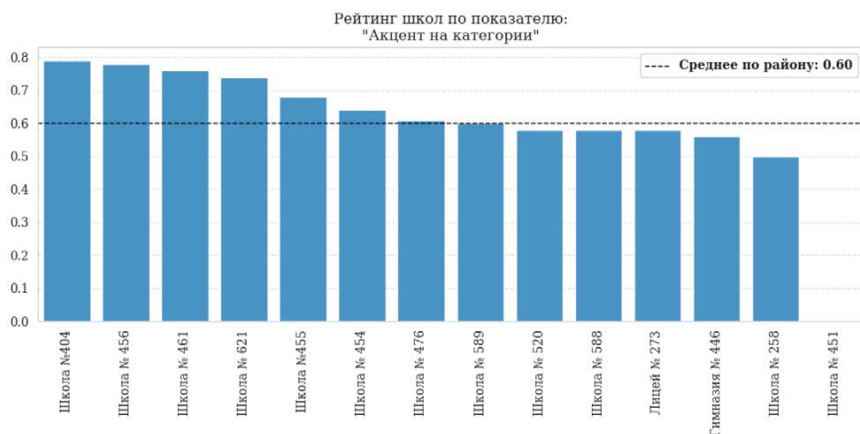


Рисунок 7.1.8. Рейтинг по значениям интегрального показателя качественных характеристик педагогов в сценарии с акцентом на категории в школах Колпинского района за 2024 г.

Источник: построено и рассчитано авторами на основе данных официальных сайтов общеобразовательных учреждений за 2024 г.

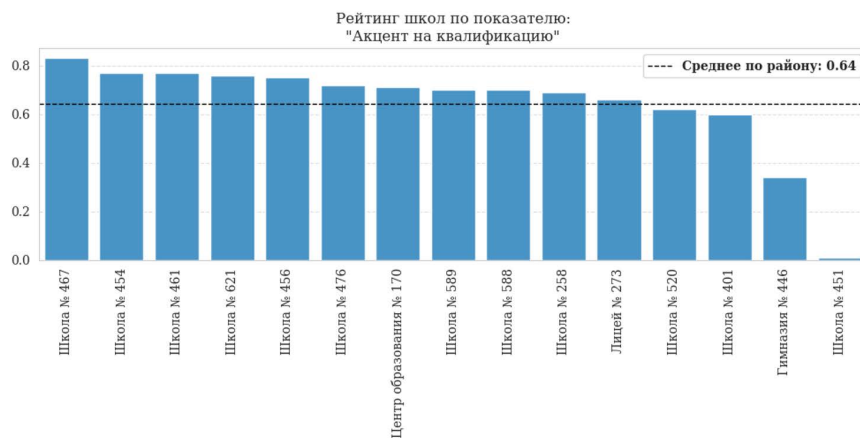


Рисунок 7.1.9. Рейтинг по значениям интегрального показателя качественных характеристик педагогов в сценарии с акцентом на квалификацию в школах Колпинского района за 2023 г.

Источник: построено и рассчитано авторами на основе данных официальных сайтов общеобразовательных учреждений за 2023 г.

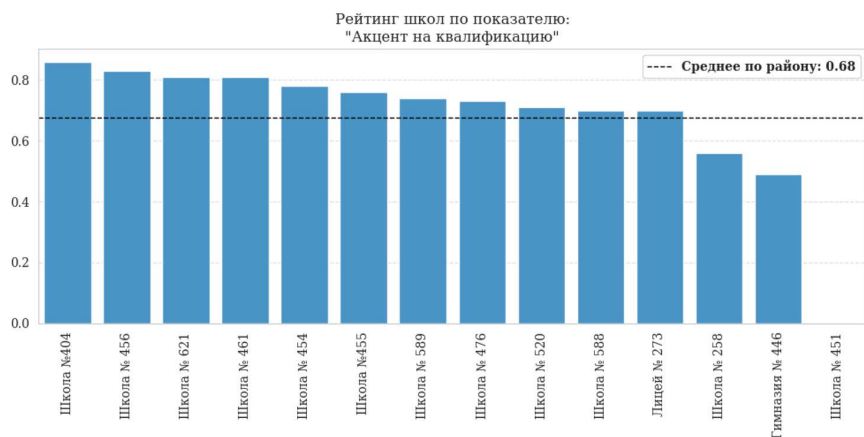


Рисунок 7.1.10. Рейтинг по значениям интегрального показателя качественных характеристик педагогов в сценарии с акцентом на квалификацию в школах Колпинского района за 2024 г.

Источник: построено и рассчитано авторами на основе данных официальных сайтов общеобразовательных учреждений за 2024 г.

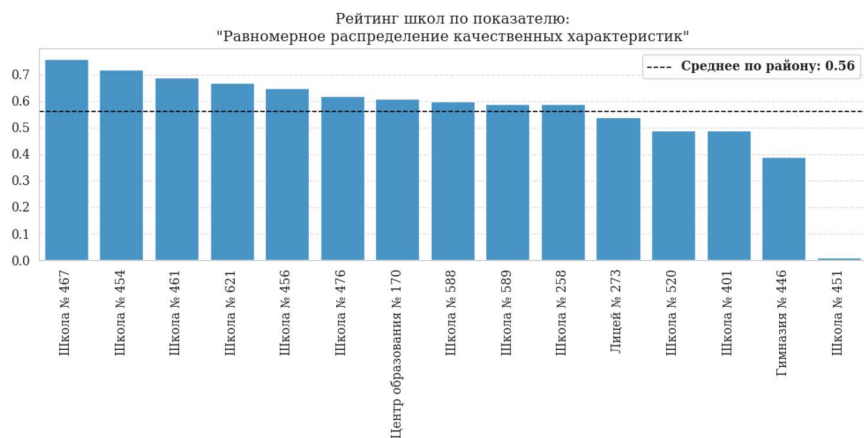


Рисунок 7.1.11. Рейтинг по значениям интегрального показателя качественных характеристик педагогов в сценарии с равномерным распределением весов в школах Колпинского района за 2023 г.

Источник: построено и рассчитано авторами на основе данных официальных сайтов общеобразовательных учреждений за 2023 г.

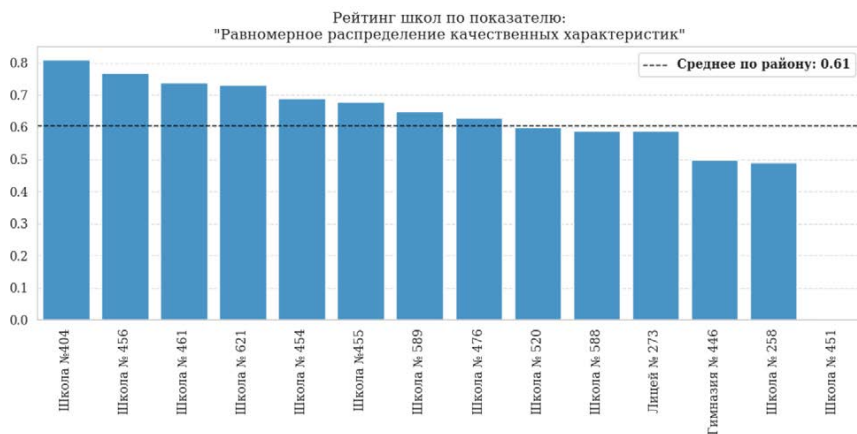


Рисунок 7.1.12. Рейтинг по значениям интегрального показателя качественных характеристик педагогов в сценарии с равномерным распределением весов в школах Колпинского района за 2024 г.

Источник: построено и рассчитано авторами на основе данных официальных сайтов общеобразовательных учреждений за 2024 г.

При акценте на повышение квалификации педагогов в 2023 г. также лидировала школа № 467 (0,83). Второе место разделили школа № 454 и школа № 461 (0,77). Третью строчку рейтинга обеспечила себе школа № 621 (0,76). На четвертом месте представлена школа № 456 (0,75), на пятом – школа № 476 (0,72). В 2024 г. в этом сценарии уверенно лидировала школа № 404 (0,86), занявшая первое место. На втором – школа № 456 (0,83), третье разделили школа № 621 и школа № 461 (0,81). Четвертое место – у школы № 454 (0,78), пятое – у школы № 455 (0,76).

В сценарии с равномерным распределением весов в 2023 г. лучший результат показала школа № 467 (0,76). За ней следовали школа № 454 (0,72), школа № 461 (0,69), школа № 621 (0,67) и школа № 456 (0,65). В 2024 г. в этом сценарии первого места удостоена школа № 404 (0,81), второго – школа № 456 (0,77). Третье место заняла школа № 461 (0,74), четвертое – школа № 621 (0,73), пятое – школа № 454 (0,69).

Таким образом, в 2023 г. школа № 467, школа № 461, школа № 454 и школа № 621 формировали группу учреждений с наиболее высоким кадровым потенциалом в выборке школ Колпинского района, демонстрируя стабильные результаты, независимо от выбранного аспекта оценки. В 2024 г. доминирующие позиции в различных сценариях заняли школа № 404, школа № 456, школа № 461 и школа № 621, при этом школа № 461 и школа № 621 сохранили высокие значения по всем трем направлениям, подтвердив устойчивость кадрового развития.

	Откл. от средн. (равные веса успеваемость),%	Откл. от средн. (экзамены),%	Откл. от средн. (успеваемость),%	Откл. от средн. (категории),%	Откл. от средн. (квалификация),%	Откл. от средн. (равные веса кач. хар-ки),%
Школа № 258	66.67	70.86	60.93	7.78	7.48	5.11
Школа № 401	-11.52	-8.61	-10.60	-13.77	-6.54	-12.71
Школа № 451	-71.19	-74.17	-64.24	-98.20	-98.44	-98.22
Школа № 454	-34.16	-34.44	-28.48	20.36	19.94	28.27
Школа № 456	-5.35	-6.62	-0.66	16.77	16.82	15.80
Школа № 461	39.92	43.05	33.11	25.75	19.94	22.92
Школа № 467	-13.58	-12.58	-4.64	36.53	29.28	35.39
Школа № 476	-32.10	-32.45	-32.45	5.99	12.15	10.45
Школа № 520	-3.29	-12.58	-2.65	-15.57	-3.43	-12.71
Школа № 588	-34.16	-38.41	-28.48	5.99	9.03	6.89
Школа № 589	9.05	15.23	9.27	2.40	9.03	5.11
Школа № 621	-5.35	1.32	-10.60	20.36	18.38	19.36
Центр образования № 170	-65.02	-58.28	-74.17	7.78	10.59	8.67
Гимназия № 446	76.95	74.83	74.83	-19.16	-47.04	-30.52
Лицей № 273	83.13	72.85	78.81	-2.99	2.80	-3.80

Рисунок 7.1.13. Результаты расчета интегральных показателей успеваемости и качественных характеристик педагогического состава в шести сценариях для школ Колпинского района за 2023 г.

Источник: построено и рассчитано авторами на основе данных официальных сайтов общеобразовательных учреждений за 2023 г.

	Откл. от средн. (равные веса успеваемости),%	Откл. от средн. (экзамены),%	Откл. от средн. (успеваемость),%	Откл. от средн. (категории),%	Откл. от средн. (квалификация),%	Откл. от средн. (равные веса кач. хар-ки),%
Школа № 258	63.70	64.44	56.12	-16.67	-17.30	-19.01
Школа № 451	-26.70	-29.20	-23.22	-100.00	-100.00	-100.00
Школа № 454	-70.68	-70.31	-64.17	6.67	15.19	14.05
Школа № 456	29.49	23.33	43.33	30.00	22.57	27.27
Школа № 461	24.61	30.18	22.85	26.67	19.62	22.31
Школа № 476	-38.92	-38.34	-46.25	1.67	7.81	4.13
Школа № 520	-53.58	-47.47	-56.49	-3.33	4.85	-0.83
Школа № 588	-58.46	-61.17	-66.73	-3.33	3.38	-2.48
Школа № 589	-38.92	-49.76	-23.22	0.00	9.28	7.44
Школа № 621	-24.26	-20.07	-38.57	23.33	19.62	20.66
Школа №404	-7.16	7.34	-15.54	31.67	27.00	33.88
Школа №455	-14.49	-10.93	-20.66	13.33	12.24	12.40
Гимназия № 446	93.02	91.84	102.19	-6.67	-27.64	-17.36
Лицей № 273	122.34	110.11	130.35	-3.33	3.38	-2.48

Рисунок 7.1.14. Результаты расчета интегральных показателей успеваемости и качественных характеристик педагогического состава в шести сценариях для школ Колпинского района за 2024 г.

Источник: построено и рассчитано авторами на основе данных официальных сайтов общеобразовательных учреждений за 2024 г.

Для каждой школы из выборки рассчитано процентное отклонение ее индивидуального значения от среднего по Колпинскому району, отдельно по каждому из шести направлений оценки и по каждому году. Результаты за 2023 и 2024 гг. представлены на рисунках 7.1.13 и 7.1.14 соответственно.

В 2023 г. в Колпинском районе 20 % школ (три ОУ) показали положительные отклонения по всем шести интегральным показателям. К 2024 г. доля таких школ сократилась до 14% (два ОУ). В этом же году 20 % школ (три ОУ) демонстрировали системно низкие результаты по всем направлениям, уступая среднему значению района и в успеваемости, и в кадровом потенциале. К 2024 г. данная группа заметно сократилась: доля школ с аналогичным профилем составила 7 % (одно ОУ).

В 2023 г. у 7 % школ (одно ОУ) наблюдался разрыв в пользу академических результатов: высокая успеваемость при относительно слабом квалификационном потенциале педагогов. В 2024 г. подобная ситуация прослеживается у 14 % школ (два ОУ). Ситуация, при которой педагогический состав показал высокий квалификационный уровень, но академические результаты учащихся оставались низкими, в 2023 г. наблюдалась у 40 % школ (шесть ОУ). К 2024 г. доля этих школ снизилась до 29 % (четыре ОУ).

Таким образом, к 2024 г. в рамках выборки в Колпинском районе прослеживается положительная тенденция: сокращение числа школ с системно низкими показателями и некоторое выравнивание структуры образовательных организаций.

Для анализа динамики интегральных показателей в Колпинском районе за 2023–2024 гг. определены средние значения по шести направлениям оценки с учетом данных ОУ, информация о которых доступна за два исследуемых года. Обобщенные результаты из выборки по району приведены в таблице 7.1.4.

Таблица 7.1.4

Средние значения интегральных показателей школ Колпинского района											
Интегральный показатель успеваемости учащихся						Интегральный показатель качественных характеристик педагогического состава					
Равномерное распределение		Акцент на экзамены		Акцент на успеваемость		Акцент на категории		Акцент на квалификацию		Равномерное распределение	
2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024
0,52	0,42	0,54	0,44	0,54	0,40	0,54	0,58	0,62	0,66	0,55	0,58

Источник: построено и рассчитано авторами на основе данных официальных сайтов общеобразовательных учреждений за 2023–2024 гг.

Анализ динамики проведен в двух направлениях.

1. По каждому из шести сценариев определено количество ОУ, в которых значения интегральных показателей за год увеличились, снизились или остались без

изменений. Эти данные представлены в таблице 7.1.5, а их графическая интерпретация – на рисунке 7.1.15.

2. Сопоставлены средние значения интегральных показателей по району за 2023–2024 гг. Результаты сравнения отражены на рисунке 7.1.16.

Таблица 7.1.5

Динамика изменений интегральных показателей общеобразовательных учреждений Колпинского района в 2023–2024 гг.

Сценарий оценки	Увеличение значений показателей	Уменьшение значений показателей	Отсутствие изменений
Равномерное распределение успеваемости	3	9	0
Акцент на экзамены	3	9	0
Акцент на успеваемость	2	9	1
Акцент на категории	8	4	0
Акцент на квалификацию	9	2	1
Равномерное распределение качественных характеристик педагогического состава	8	4	0

Источник: построено и рассчитано авторами на основе данных официальных сайтов общеобразовательных учреждений за 2023–2024 гг.

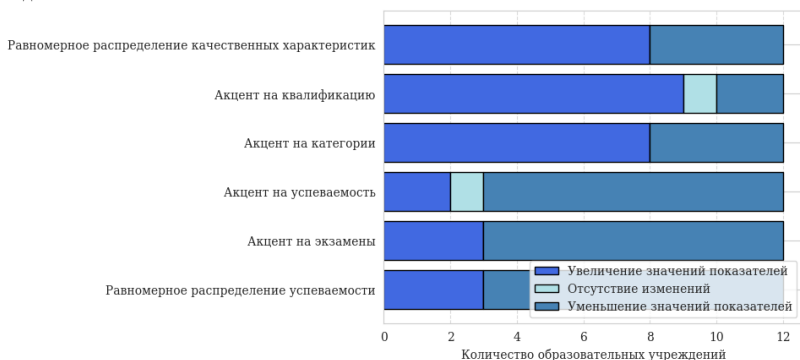


Рисунок 7.1.15. Динамика изменений интегральных показателей общеобразовательных учреждений Колпинского района за 2023–2024 гг.

Источник: построено и рассчитано авторами на основе данных официальных сайтов общеобразовательных учреждений за 2023–2024 гг.

Средний уровень интегрального показателя успеваемости в выборке школ Колпинского района в сценарии с равномерным распределением весов снизился с 0,52 в 2023 г. до 0,42 в 2024 г. Анализ динамики по отдельным школам показал, что рост наблюдается лишь в 25 % учреждений (три ОУ). Между тем у 75 % (девять ОУ) значения снизились.

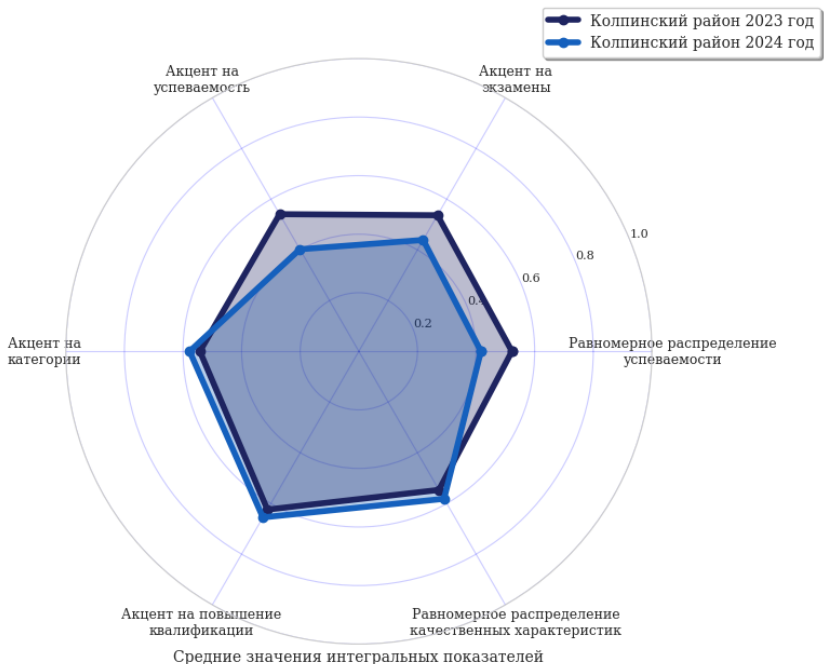


Рисунок 7.1.16. Средние значения интегральных показателей общеобразовательных учреждений Колпинского района за 2023–2024 гг.

Источник: построено и рассчитано авторами на основе данных официальных сайтов общеобразовательных учреждений за 2023–2024 гг.

При оценке с акцентом на результаты итоговой аттестации также обнаружено падение среднего значения показателя с 0,54 до 0,44. В этом сценарии рост прослеживается у 25 % школ (три ОУ), остальные 75 % (девять ОУ) показали снижение. В сценарии, ориентированном на успеваемость, среднее значение уменьшилось еще заметнее с 0,54 до 0,40. Положительная динамика выявлена только у 17 % школ (два ОУ), у 75 % (девять ОУ) – отрицательная. У 8 % (одно ОУ) значение показателя осталось без изменений.

В отличие от академических результатов, квалификационные характеристики педагогического состава обладают положительной динамикой. Среднее значение по этому направлению возросло с 0,54 до 0,58. Рост обнаружен у 67 % школ (восемь ОУ), снижение показателя наблюдается у 33 % (четыре ОУ).

Схожая тенденция прослеживается и в сценарии, ориентированном на повышение квалификации педагогов: средний уровень увеличился с 0,62 до 0,66. Рост наблюдался у 75 % школ (девять ОУ), снижение – у 17 % (две школы). Среди 8 % (одно ОУ) значение было неизменным. Наконец, при равномерном распределении весов в оценке

квалификационного потенциала среднее значение также возросло с 0,55 до 0,58. Рост показали 67 % школ (восемь ОУ), у 33 % (четыре ОУ) произошло снижение.

Таким образом, в выборке ОУ Колпинского района в 2024 г. наблюдалось снижение академических результатов учащихся по всем трем сценариям оценки успеваемости. Кадровый потенциал педагогических коллективов демонстрировал устойчивый рост.

7.2. Результаты корреляционного анализа показателей школ Колпинского района

В рамках углубленного анализа показателей образовательных организаций проведен корреляционный анализ с целью выявления статистически значимых взаимосвязей между удельными показателями, отражающими академические результаты учащихся и качественные характеристики педагогического состава в ОУ Колпинского района.

Исходные данные, использованные для расчетов, приведены в таблице 7.2.1 (приложение 12). В анализ включено 15 ОУ, то есть такие же учреждения, которые участвовали и в расчете интегральных показателей за 2023 г.

Результаты корреляционного анализа сведены в таблицу 7.2.2. Наиболее выраженные парные связи между показателями успеваемости учащихся и характеристиками педагогического состава нашли отражение на рисунках 7.2.1–7.2.6.

Таблица 7.2.2

Результаты корреляционного анализа показателей школ Колпинского района

Показатели	Удельный вес учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации	Средний балл ГИА по русскому языку	Средний балл ГИА по математике	Средний балл ЕГЭ по русскому языку	Средний балл ЕГЭ по математике	Удельный вес выпускников 9-х и 11-х классов, которые получили аттестаты с отличием
Удельный вес педагогов с высшей категорией	0,08	0,63	0,46	0,65	0,54	0,12
Удельный вес педагогов с первой категорией	-0,20	-0,26	-0,19	-0,19	-0,34	-0,59
Удельный вес педагогических работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации	-0,18	-0,00	-0,10	-0,17	0,04	0,18

Источник: построено и рассчитано авторами на основе данных официальных сайтов общеобразовательных учреждений за 2023 г.

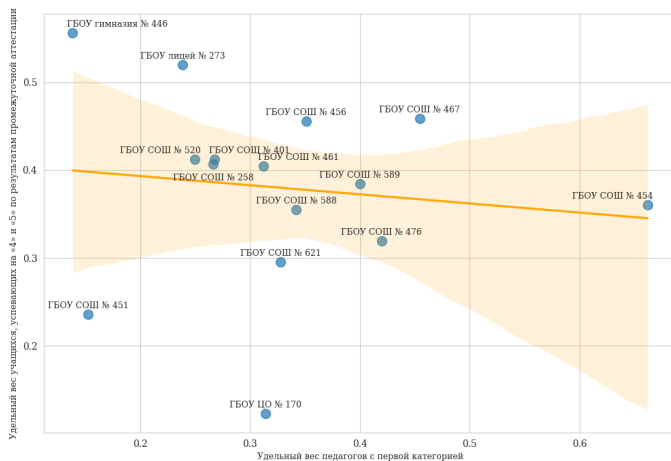


Рисунок 7.2.1. Удельный вес педагогов с первой категорией и удельный вес обучающихся на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации

Источник: построено и рассчитано авторами на основе данных официальных сайтов общеобразовательных учреждений за 2023 г.

Между долей педагогов, имеющих первую квалификационную категорию, и долей учащихся, завершивших учебный год с итоговой успеваемостью на хорошо и отлично, наблюдалась слабая отрицательная корреляция ($-0,20$). Это может свидетельствовать о незначительной связи: в школах с более высоким удельным весом учителей первой категории в их общей численности доля учащихся с высокими результатами промежуточной аттестации несколько ниже. Однако такая слабая связь указывает на то, что данный фактор, скорее всего, не оказывает существенного влияния на успеваемость.

Заметная положительная корреляция ($0,63$) выявлена между долей учителей с высшей категорией и средним баллом ГИА по русскому языку. Это может говорить о том, что увеличение числа таких педагогов, вероятно, будет способствовать росту среднего балла за экзамен. Однако важно учитывать и другие факторы.

Между долей учителей, имеющих высшую квалификационную категорию, и средним баллом ГИА по математике наблюдалась умеренная связь ($0,46$). Это может указывать на то, что в школах с более высокой долей педагогов высшей категории результаты учащихся по математике на итоговой аттестации оказываются выше.

Выявлена заметная положительная связь между долей педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, и средним баллом ЕГЭ по русскому языку ($0,65$). Это позволяет предположить, что наличие большего числа учителей с высшей категорией

способствует повышению результатов выпускников на ЕГЭ по русскому языку, но нужно учитывать и влияние иных факторов.

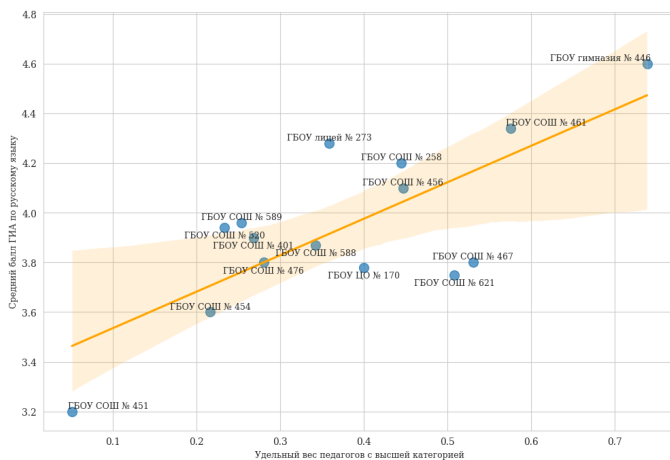


Рисунок 7.2.2. Удельный вес педагогов с высшей категорией и средний балл ГИА по русскому языку

Источник: построено и рассчитано авторами на основе данных официальных сайтов общеобразовательных учреждений за 2023 г.

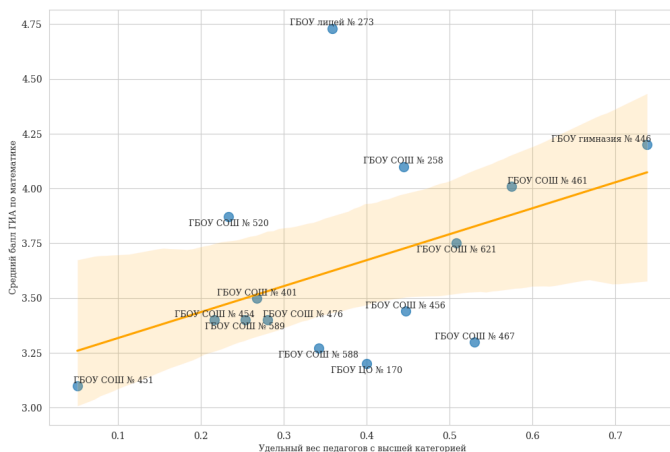


Рисунок 7.2.3. Удельный вес педагогов с высшей категорией и средний балл ГИА по математике

Источник: построено и рассчитано авторами на основе данных официальных сайтов общеобразовательных учреждений за 2023 г.

В случае ЕГЭ по математике связь между результатами выпускников и долей педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, оказалась заметной и

положительной (0,54). Это может свидетельствовать о том, что в школах с более высоким удельным весом педагогов высшей категории в их общей численности результаты по математике на итоговой аттестации в 11-м классе выше. Подобную закономерность, обнаруженную и на уровне ОГЭ, и на уровне ЕГЭ, можно объяснить влиянием других факторов.

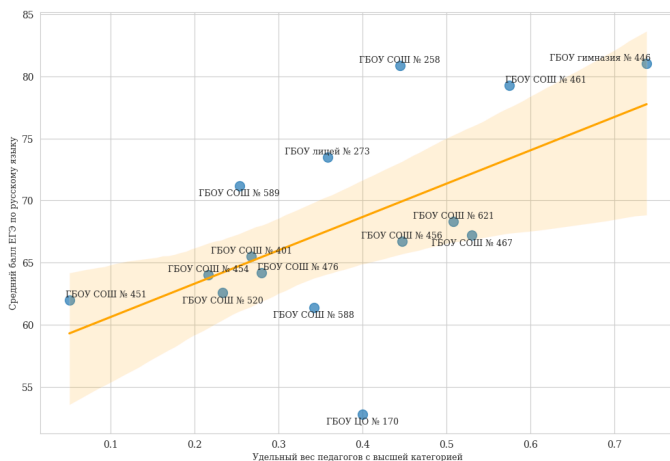


Рисунок 7.2.4. Удельный вес педагогов с высшей категорией и средний балл ЕГЭ по русскому языку

Источник: построено и рассчитано авторами на основе данных официальных сайтов общеобразовательных учреждений за 2023 г.

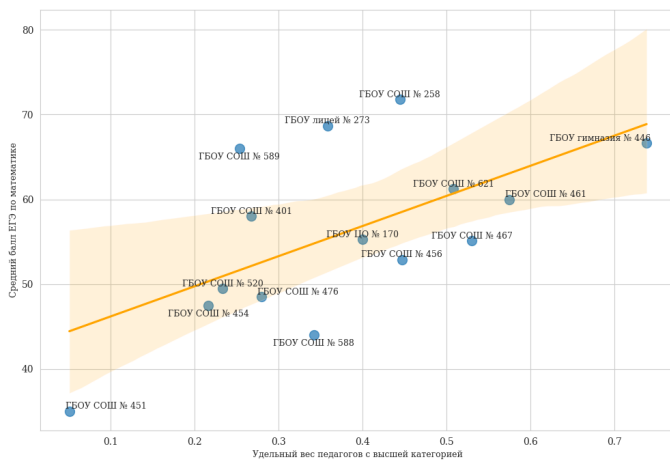


Рисунок 7.2.5. Удельный вес педагогов с высшей категорией и средний балл ЕГЭ по математике

Источник: построено и рассчитано авторами на основе данных официальных сайтов общеобразовательных учреждений за 2023 г.

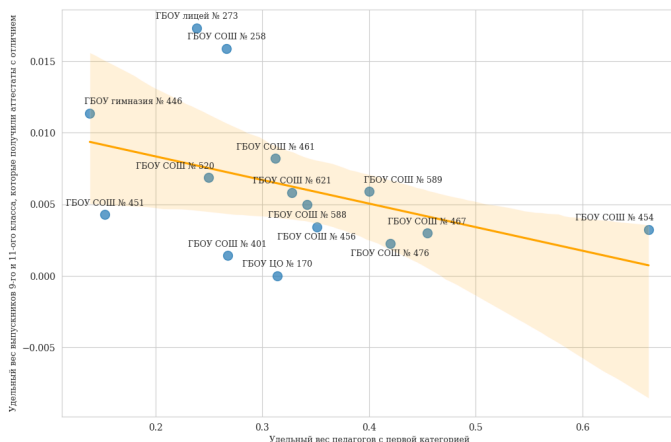


Рисунок 7.2.6. Удельный вес педагогов с первой категорией и удельный вес выпускников 9-х и 11-х классов, которые получили аттестаты с отличием

Источник: построено и рассчитано авторами на основе данных официальных сайтов общеобразовательных учреждений за 2023 г.

Прослеживается умеренная отрицательная корреляция ($-0,59$) между долей педагогов, имеющих первую квалификационную категорию, и долей выпускников 9-х и 11-х классов, получивших аттестаты с отличием. Это может указывать на то, что в школах с более высокой долей учителей первой категории реже представлены выпускники, завершившие обучение с максимальными итоговыми результатами. Однако такая связь может быть объяснена и влиянием других факторов.

Глава 8. Основные результаты анализа интегральных показателей и корреляционного анализа качественных характеристик общеобразовательных организаций Калининского района Санкт-Петербурга

8.1. Результаты анализа интегральных показателей успеваемости и качественных характеристик школ Калининского района

В 2023 г. в анализ включены данные из 28 школ, предоставивших полную информацию по требуемым параметрам, что составило 56 % от общего количества (50) ОУ в Калининском районе. Это обеспечило высокую репрезентативность полученных результатов. В 2024 г. исследованы сведения, которые предоставили 30 школ из 46 действующих в районе, что соответствует 65 % выборки. Таким образом, объем данных, доступных для анализа, по сравнению с предыдущим годом увеличился. За два года в расчет вошли данные 36 ОУ Калининского района [45].

Нормализованные значения параметров за два исследуемых года, использованных при расчете интегральных показателей, как по успеваемости учащихся, так и по квалификационным характеристикам педагогического состава, представлены в таблице 8.1.1 (приложение 13). Далее выполнено взвешенное суммирование по формуле (2), что позволило получить два ключевых интегральных показателя для каждой школы за 2023–2024 гг.: по академическим результатам и кадровому потенциалу.

Результаты расчетов интегральных показателей успеваемости учащихся в школах Калининского района за 2023–2024 гг. обобщены в таблице 8.1.2. На их основе сформировано три независимых рейтинга ОУ по каждому из сценариев оценки успеваемости. Графики этих рейтингов в виде списка школ по каждому сценарию приведены на рисунках 8.1.1–8.1.6.

В сценарии с равномерным распределением весов в 2023 г. лидером по значению интегрального показателя успеваемости стал лицей № 470 (0,76). Второе место заняла школа № 79 (0,68), третье – школа № 619 (0,59), четвертое – лицей № 150 (0,57), а пятое разделили школа № 46 и гимназия № 192 (0,54). В 2024 г. в этом сценарии первенство сохранил лицей № 470 (0,77), на втором месте находилась школа № 79 (0,76). Третьего места удостоен лицей № 150 (0,66), четвертое – у школы № 159 (0,60), пятое – у школы № 119 (0,59).

Таблица 8.1.2

**Интегральные показатели успеваемости в общеобразовательных учреждениях
Калининского района**

Наименование ОУ	Равномерное распределение		Акцент на экзамены		Акцент на успеваемость	
	2023	2024	2023	2024	2023	2024
Школа № 100	0,43	0,54	0,52	0,58	0,45	0,51
Школа № 111	0,40	0,54	0,42	0,59	0,40	0,53
Школа № 119	0,46	0,59	0,52	0,61	0,47	0,53
Школа № 136	0,37	0,34	0,44	0,37	0,39	0,36
Школа № 138	0,35	0,46	0,41	0,49	0,41	0,47
Школа № 139	0,41	0,45	0,51	0,50	0,32	0,42
Школа № 146	0,32	0,50	0,32	0,48	0,33	0,51
Школа № 149	0,30	0,36	0,25	0,32	0,40	0,44
Школа № 156	0,37	–	0,43	–	0,38	–
Школа № 158	0,37	0,33	0,44	0,37	0,38	0,33
Школа № 159	0,50	0,60	0,57	0,65	0,53	0,58
Школа № 175	0,33	–	0,36	–	0,35	–
Школа № 176	0,27	0,37	0,31	0,42	0,32	0,38
Школа № 184	0,38	0,24	0,41	0,22	0,37	0,24
Школа № 186	0,10	–	0,08	–	0,12	–
Школа № 46	0,54	–	0,55	–	0,55	–
Школа № 535	0,18	0,31	0,26	0,38	0,16	0,24
Школа № 619	0,59	–	0,61	–	0,62	–
Школа № 69	0,40	0,38	0,43	0,43	0,42	0,39
Школа № 71	0,45	–	0,46	–	0,47	–
Школа № 79	0,68	0,76	0,67	0,76	0,69	0,74
Школа № 81	0,28	0,43	0,32	0,48	0,29	0,40
Школа № 89	0,46	0,53	0,51	0,58	0,45	0,49
Школа № 96	0,36	0,41	0,39	0,45	0,37	0,36
Школа № 121	–	0,38	–	0,38	–	0,39
Школа № 128	–	0,43	–	0,41	–	0,45
Школа № 145	–	0,44	–	0,46	–	0,43
Школа № 633	–	0,03	–	0,02	–	0,02
Школа № 653	–	0,52	–	0,57	–	0,47
Школа № 68	–	0,33	–	0,31	–	0,28
Школа № 692	–	0,45	–	0,48	–	0,44
Школа № 98	–	0,58	–	0,62	–	0,56
Гимназия № 192	0,54	0,48	0,56	0,50	0,51	0,46
Лицей № 150	0,57	0,66	0,64	0,74	0,54	0,60
Лицей № 470	0,76	0,77	0,86	0,86	0,67	0,70
Лицей № 95	0,46	0,50	0,50	0,54	0,45	0,49

Источник: построено и рассчитано авторами на основе данных официальных сайтов общеобразовательных учреждений за 2023–2024 гг.

При акценте на результаты экзаменов в 2023 г. также лидировал лицей № 470 (0,86). Второго места удостоена школа № 79 (0,67), третьего – лицей № 150 (0,64). Четвертое место заняла школа № 619 (0,61), пятое – школа № 159 (0,57). В 2024 г. в этом направлении первое место вновь у лицея № 470 (0,86). На втором месте представлена школа № 79 (0,76), на третьем – лицей № 150 (0,74), на четвертом – школа № 159 (0,65). Пятое досталось школе № 98 (0,62).



Рисунок 8.1.1. Результаты формирования рейтинга по интегральному показателю успеваемости учащихся в сценарии с равномерным распределением весов в школах Калининского района за 2023 г.

Источник: построено и рассчитано авторами на основе данных официальных сайтов общеобразовательных учреждений за 2023 г.

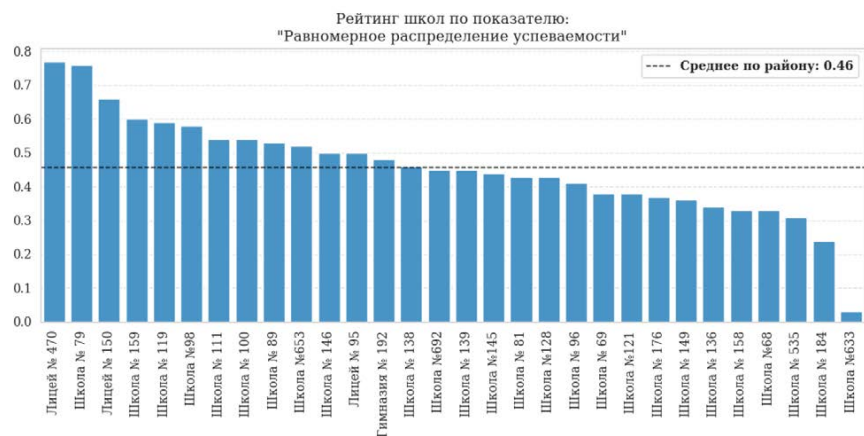


Рисунок 8.1.2. Рейтинг по значениям интегрального показателя успеваемости учащихся в сценарии с равномерным распределением весов в школах Калининского района за 2024 г.

Источник: построено и рассчитано авторами на основе данных официальных сайтов общеобразовательных учреждений за 2024 г.

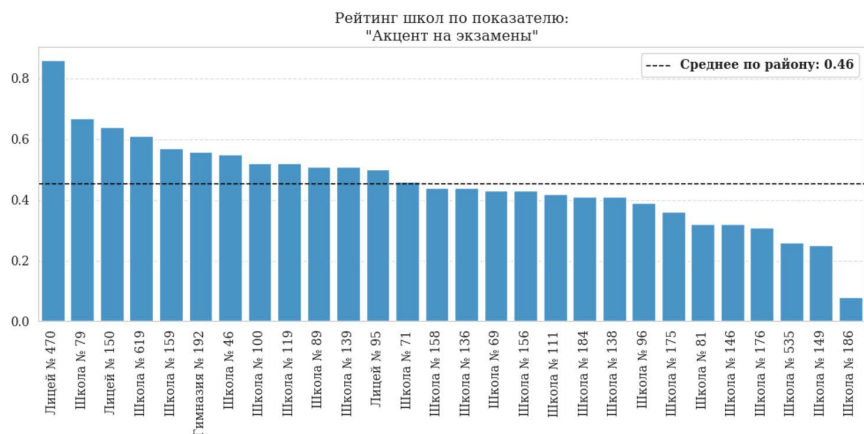


Рисунок 8.1.3. Рейтинг по значениям интегрального показателя успеваемости учащихся в сценарии с акцентом на экзамены в школах Калининского района за 2023 г.
Источник: построено и рассчитано авторами на основе данных официальных сайтов общеобразовательных учреждений за 2023 г.

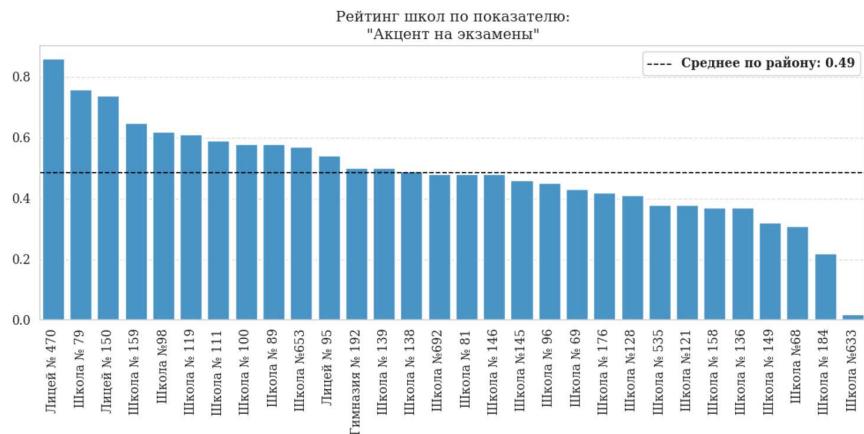


Рисунок 8.1.4. Рейтинг по значениям интегрального показателя успеваемости учащихся в сценарии с акцентом на экзамены в школах Калининского района за 2024 г.
Источник: построено и рассчитано авторами на основе данных официальных сайтов общеобразовательных учреждений за 2024 г.

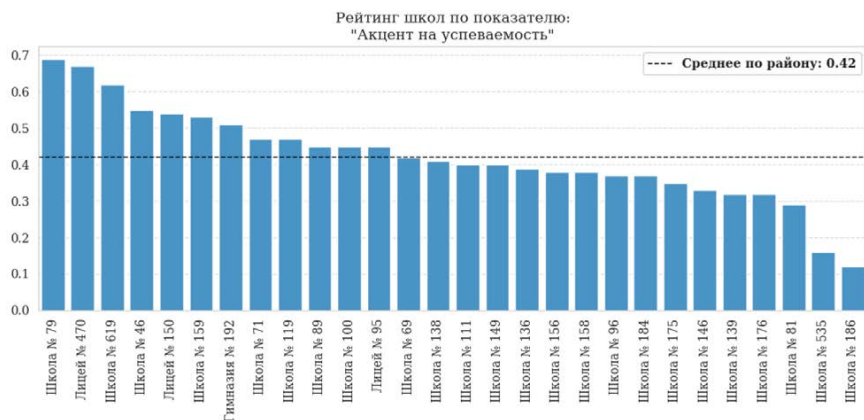


Рисунок 8.1.5. Рейтинг по значениям интегрального показателя успеваемости учащихся в сценарии с акцентом на успеваемость в школах Калининского района за 2023 г.
Источник: построено и рассчитано авторами на основе данных официальных сайтов общеобразовательных учреждений за 2023 г.

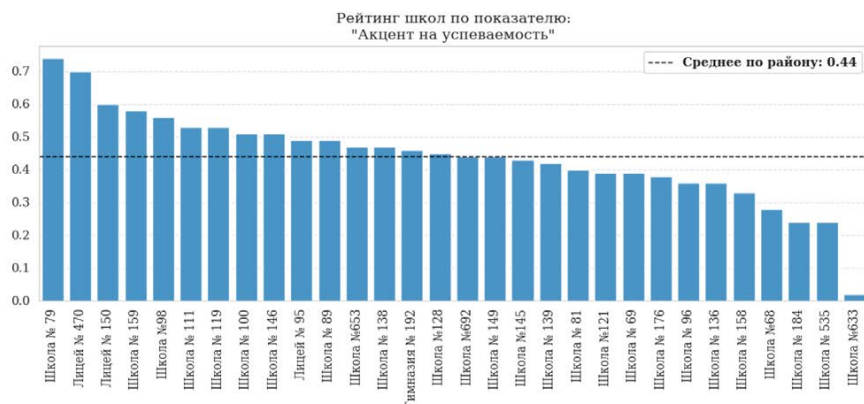


Рисунок 8.1.6. Рейтинг по значениям интегрального показателя успеваемости учащихся в сценарии с акцентом на успеваемость в школах Калининского района за 2024 г.
Источник: построено и рассчитано авторами на основе данных официальных сайтов общеобразовательных учреждений за 2024 г.

В сценарии, ориентированном на успеваемость, в 2023 г. наивысший результат показала школа № 79 (0,69), занявшая первое место. Второе место занял лицей № 470 (0,67), третье – школа № 619 (0,62), четвертое – школа № 46 (0,55), пятое – лицей № 150 (0,54). В 2024 г. в этом сценарии лидером стала школа № 79 (0,74). Второго места удостоен лицей № 470 (0,70), третьего – лицей № 150 (0,60), четвертого – школа № 159 (0,58), пятого – школа № 98 (0,56). Таким образом, в 2023 г. лицей № 470, школа № 79, лицей № 150

демонстрировали высокие результаты по разным аспектам оценки успеваемости в выборке ОУ Калининского района. В 2024 г. доминирующие позиции сохранили лицей № 470 и школа № 79, к ним присоединились лицей № 150 и школа № 159. Это свидетельствовало об устойчивой академической результативности на протяжении двух исследуемых лет.

Итоговые значения интегральных показателей, отражающих качественные характеристики педагогического состава ОУ Калининского района представлены в таблице 8.1.3. На основе анализа второй группы интегральных показателей сформированы рейтинги ОУ Калининского района по каждому из трех сценариев оценки за 2023–2024 гг. Графически распределение школ по каждому сценарию приведено на рисунках 8.1.7–8.1.12.

Таблица 8.1.3

Интегральные показатели качественных характеристик педагогического состава общеобразовательных учреждений Калининского района

Наименование ОУ	Акцент на категории		Акцент на квалификацию		Равномерное распределение	
	2023	2024	2023	2024	2023	2024
Школа № 100	0,53	0,54	0,67	0,67	0,55	0,55
Школа № 111	0,59	0,61	0,69	0,71	0,58	0,60
Школа № 119	0,61	0,70	0,71	0,76	0,61	0,68
Школа № 136	0,58	0,57	0,67	0,68	0,56	0,56
Школа № 138	0,60	0,59	0,69	0,68	0,58	0,57
Школа № 139	0,65	0,88	0,73	0,92	0,63	0,89
Школа № 146	0,52	0,46	0,67	0,62	0,56	0,48
Школа № 149	0,67	0,68	0,75	0,75	0,66	0,66
Школа № 156	0,68	–	0,75	–	0,66	–
Школа № 158	0,61	0,55	0,71	0,67	0,61	0,55
Школа № 159	0,57	0,53	0,70	0,67	0,59	0,56
Школа № 175	0,62	–	0,73	–	0,63	–
Школа № 176	0,60	0,52	0,75	0,68	0,66	0,57
Школа № 184	0,16	0,31	0,12	0,30	0,16	0,30
Школа № 186	0,55	–	0,67	–	0,56	–
Школа № 46	0,57	–	0,67	–	0,56	–
Школа № 535	0,59	0,58	0,70	0,69	0,60	0,58
Школа № 619	0,51	–	0,64	–	0,52	–
Школа № 69	0,52	0,56	0,63	0,65	0,53	0,57
Школа № 71	0,63	–	0,73	–	0,63	–
Школа № 79	0,71	0,72	0,78	0,78	0,71	0,70
Школа № 81	0,70	0,68	0,77	0,74	0,68	0,65
Школа № 89	0,61	0,70	0,67	0,76	0,60	0,68
Школа № 96	0,63	0,60	0,74	0,71	0,65	0,60
Школа № 121	–	0,54	–	0,67	–	0,55
Школа № 128	–	0,59	–	0,69	–	0,59
Школа № 145	–	0,13	–	0,08	–	0,11
Школа № 633	–	0,21	–	0,24	–	0,23
Школа № 653	–	0,70	–	0,76	–	0,67
Школа № 68	–	0,57	–	0,68	–	0,57
Школа № 692	–	0,66	–	0,75	–	0,66
Школа № 98	–	0,57	–	0,68	–	0,56
Гимназия № 192	0,60	0,47	0,70	0,48	0,60	0,44
Лицей № 150	0,68	0,69	0,75	0,75	0,66	0,67
Лицей № 470	0,76	0,74	0,80	0,78	0,73	0,70
Лицей № 95	0,71	0,73	0,77	0,77	0,69	0,69

Источник: построено и рассчитано авторами на основе данных официальных сайтов общеобразовательных учреждений за 2023–2024 гг.

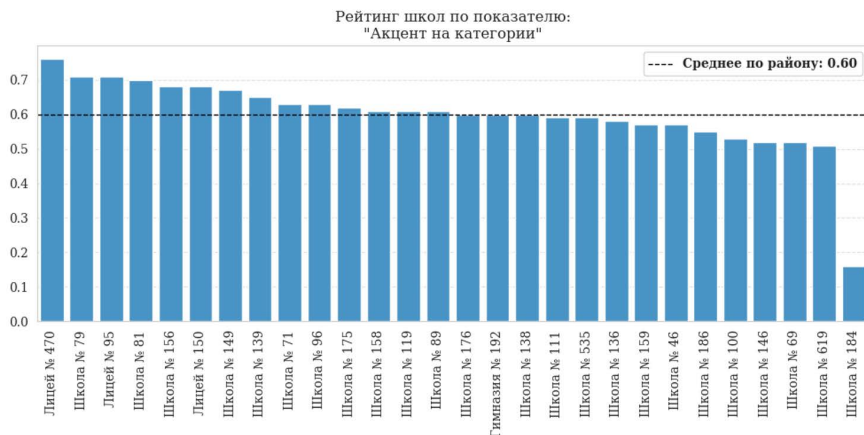


Рисунок 8.1.7. Рейтинг по значениям интегрального показателя качественных характеристик педагогов в сценарии с акцентом на категории в школах Калининского района за 2023 г.

Источник: построено и рассчитано авторами на основе данных официальных сайтов общеобразовательных учреждений за 2023 г.

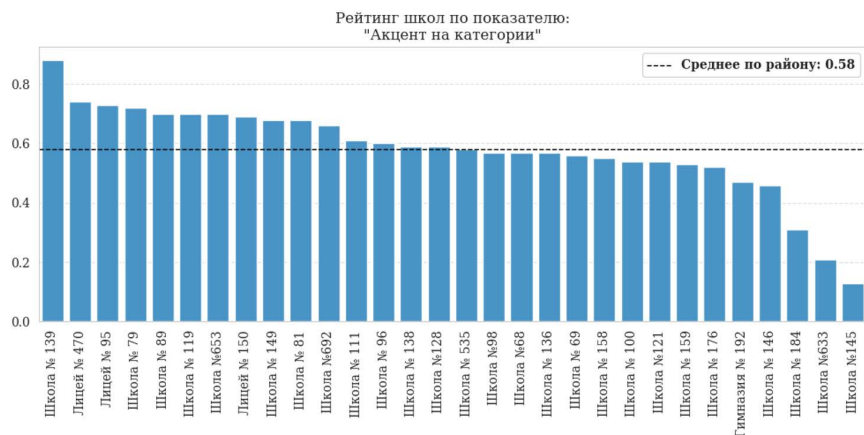


Рисунок 8.1.8. Рейтинг по значениям интегрального показателя качественных характеристик педагогов в сценарии с акцентом на категории в школах Калининского района за 2024 г.

Источник: построено и рассчитано авторами на основе данных официальных сайтов общеобразовательных учреждений за 2024 г.

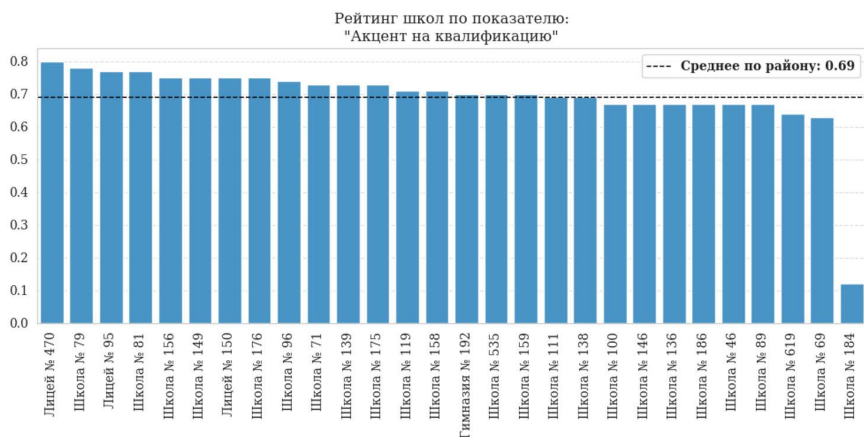


Рисунок 8.1.9. Рейтинг по значениям интегрального показателя качественных характеристик педагогов в сценарии с акцентом на квалификацию в школах Калининского района за 2023 г.

Источник: построено и рассчитано авторами на основе данных официальных сайтов общеобразовательных учреждений за 2023 г.

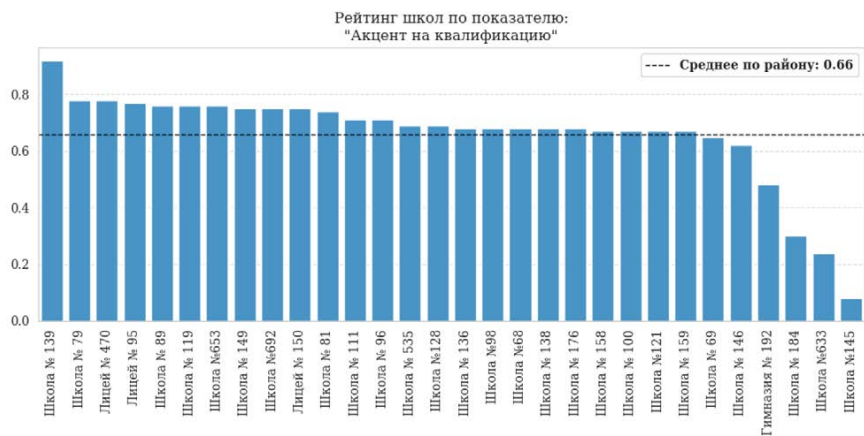


Рисунок 8.1.10. Рейтинг по значениям интегрального показателя качественных характеристик педагогов в сценарии с акцентом на квалификацию в школах Калининского района за 2024 г.

Источник: построено и рассчитано авторами на основе данных официальных сайтов общеобразовательных учреждений за 2024 г.



Рисунок 8.1.11. Рейтинг по значениям интегрального показателя качественных характеристик педагогов в сценарии с равномерным распределением весов в школах Калининского района за 2023 г.

Источник: построено и рассчитано авторами на основе данных официальных сайтов общеобразовательных учреждений за 2023 г.

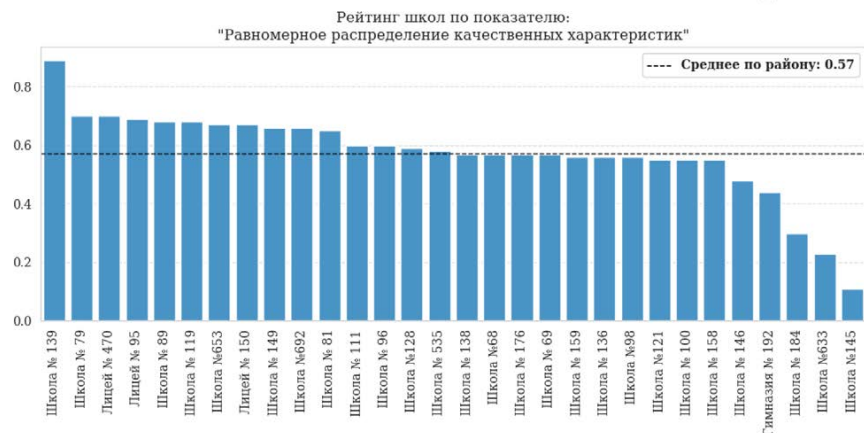


Рисунок 8.1.12. Рейтинг по значениям интегрального показателя качественных характеристик педагогов в сценарии с равномерным распределением весов в школах Калининского района за 2024 г.

Источник: построено и рассчитано авторами на основе данных официальных сайтов общеобразовательных учреждений за 2024 г.

В сценарии, ориентированном на квалификационные категории педагогов, в 2023 г. лидирующие позиции занял лицей № 470 (0,76). Второе место разделили школа № 79 и лицей № 95 (по 0,71), третья заняла школа № 81 (0,70), четвертое разделили школа № 156 и

лицей № 150 (0,68). Пятое место – у школы № 149 (0,67). В 2024 г. в этом направлении первенство перешло к школе № 139 (0,88). Второе место занял лицей № 470 (0,74), третье – лицей № 95 (0,73), четвертое – школа № 79 (0,72), пятое разделили школа № 89, школа № 119 и школа № 653 (0,70).

При акценте на повышение квалификации педагогов в 2023 г. также лидировал лицей № 470 (0,80). Второго места удостоена школа № 79 (0,78), третью строчку рейтинга с равным результатом (0,77) разделили лицей № 95 и школа № 81. Четвертое место заняли ОУ с баллом 0,75, в частности школа № 149, школа № 156, лицей № 150, школа № 176. На пятом месте находилась школа № 96 (0,74). В 2024 г. в этом сценарии вышла в лидеры школа № 139 (0,92). Второе место с одинаковым баллом (0,78) разделили лицей № 470 и школа № 79. Третью строчку рейтинга представлял лицей № 95 (0,77). Четвертое место с результатом 0,76 заняли школа № 89, школа № 119 и школа № 653, а пятое разделили лицей № 150, школа № 149 и школа № 692 (0,75).

В сценарии с равномерным распределением весов в 2023 г. наивысший результат показал лицей № 470 (0,73). За ним следовали школа № 79 (0,71), лицей № 95 (0,69), школа № 81 (0,68) и такие ОУ, как школа № 156, школа № 149, школа № 176, лицей № 150 (0,66). В 2024 г. в этом сценарии первое место заняла школа № 139 (0,89), второе разделили школа № 79 и лицей № 470 (по 0,70). Третью строчку рейтинга занял лицей № 95 (0,69). На четвертом месте с одинаковым баллом (0,68) представлены школа № 89 и школа № 119, а на пятом – лицей № 150 и школа № 653 (0,67).

Таким образом, в 2023 г. лицей № 470, школа № 79, лицей № 95 и школа № 81 формировали группу учреждений с наиболее высоким кадровым потенциалом среди рассматриваемых ОУ в Калининском районе, демонстрируя стабильные результаты, независимо от выбранного аспекта оценки. В 2024 г. на доминирующих позициях в различных сценариях находились школа № 139, школа № 79 и лицей № 470. При этом школа № 79 и лицей № 470 сохранили высокие значения по всем трем направлениям, подтвердив устойчивость кадрового развития.

Для каждой школы рассчитано процентное отклонение ее индивидуального значения от среднего по выборке, отдельно по каждому из шести направлений оценки и по каждому году. На рисунках 8.1.13 и 8.1.14 дана визуализация полученных данных за два исследуемых года.

	Откл. от средн. (равные веса успеваемости),%	Откл. от средн. (экзамены),%	Откл. от средн. (успеваемость),%	Откл. от средн. (категории),%	Откл. от средн. (квалификация),%	Откл. от средн. (равные веса кач. хар-ки),%
Школа № 100	3.53	14.20	6.69	-11.46	-3.10	-8.11
Школа № 111	-3.70	-7.76	-5.17	-1.43	-0.21	-3.10
Школа № 119	10.75	14.20	11.43	1.91	2.69	1.91
Школа № 136	-10.92	-3.37	-7.54	-3.10	-3.10	-6.44
Школа № 138	-15.74	-9.96	-2.79	0.24	-0.21	-3.10
Школа № 139	-1.29	12.00	-24.13	8.59	5.58	5.25
Школа № 146	-22.96	-29.73	-21.76	-13.13	-3.10	-6.44
Школа № 149	-27.77	-45.10	-5.17	11.93	8.47	10.26
Школа № 156	-10.92	-5.57	-9.91	13.60	8.47	10.26
Школа № 158	-10.92	-3.37	-9.91	1.91	2.69	1.91
Школа № 159	20.38	25.18	25.66	-4.77	1.24	-1.43
Школа № 175	-20.55	-20.94	-17.02	3.58	5.58	5.25
Школа № 176	-35.00	-31.92	-24.13	0.24	8.47	10.26
Школа № 184	-8.51	-9.96	-12.28	-73.27	-82.64	-73.27
Школа № 186	-75.92	-82.43	-71.55	-8.11	-3.10	-6.44
Школа № 46	30.01	20.78	30.40	-4.77	-3.10	-6.44
Школа № 535	-56.66	-42.90	-62.07	-1.43	1.24	0.24
Школа № 619	42.05	33.96	46.99	-14.80	-7.44	-13.13
Школа № 69	-3.70	-5.57	-0.42	-13.13	-8.88	-11.46
Школа № 71	8.34	1.02	11.43	5.25	5.58	5.25
Школа № 79	63.71	47.14	63.59	18.62	12.81	18.62
Школа № 81	-32.59	-29.73	-31.24	16.95	11.36	13.60
Школа № 89	10.75	12.00	6.69	1.91	-3.10	0.24
Школа № 96	-13.33	-14.35	-12.28	5.25	7.02	8.59
Гимназия № 192	30.01	22.98	20.91	0.24	1.24	0.24
Лицей № 150	37.23	40.55	28.03	13.60	8.47	10.26
Лицей № 470	82.98	88.86	58.85	26.97	15.70	21.96
Лицей № 95	10.75	9.80	6.69	18.62	11.36	15.27

Рисунок 8.1.13. Результаты расчета интегральных показателей успеваемости и качественных характеристик педагогического состава в шести сценариях для школ Калининского района за 2023 г.

Источник: построено и рассчитано авторами на основе данных официальных сайтов общеобразовательных учреждений за 2023 г.

	Откл. от средн. (равные веса успеваемости),%	Откл. от средн. (экзамены),%	Откл. от средн. (успеваемость),%	Откл. от средн. (категории),%	Откл. от средн. (квалификация),%	Откл. от средн. (равные веса кач. хар-ки),%
Школа № 100	18.16	19.42	15.82	-6.79	1.67	-4.01
Школа № 111	18.16	21.48	20.36	5.29	7.74	4.71
Школа № 119	29.10	25.60	20.36	20.83	15.33	18.67
Школа № 136	-25.60	-23.82	-18.24	-1.61	3.19	-2.27
Школа № 138	0.66	0.89	6.74	1.84	3.19	-0.52
Школа № 139	-1.53	2.95	-4.62	51.90	39.61	55.32
Школа № 146	9.41	-1.17	15.82	-20.60	-5.92	-16.23
Школа № 149	-21.23	-34.11	-0.08	17.38	13.81	15.18
Школа № 158	-27.79	-23.82	-25.06	-5.06	1.67	-4.01
Школа № 159	31.29	33.84	31.72	-8.52	1.67	-2.27
Школа № 176	-19.04	-13.52	-13.70	-10.24	3.19	-0.52
Школа № 184	-47.48	-54.70	-45.50	-46.49	-54.48	-47.64
Школа № 535	-32.17	-21.76	-45.50	0.12	4.70	1.22
Школа № 69	-16.85	-11.46	-11.43	-3.34	-1.37	-0.52
Школа № 79	66.30	56.49	68.05	24.28	18.36	22.16
Школа № 81	-5.91	-1.17	-9.16	17.38	12.29	13.44
Школа № 89	15.97	19.42	11.28	20.83	15.33	18.67
Школа № 96	-10.28	-7.34	-18.24	3.57	7.74	4.71
Школа №121	-16.85	-21.76	-11.43	-6.79	1.67	-4.01
Школа №128	-5.91	-15.58	2.20	1.84	4.70	2.97
Школа №145	-3.72	-5.28	-2.35	-77.56	-87.86	-80.80
Школа №633	-93.44	-95.88	-95.46	-63.75	-63.58	-59.86
Школа №653	13.79	17.36	6.74	20.83	15.33	16.93
Школа №68	-27.79	-36.17	-36.41	-1.61	3.19	-0.52
Школа №692	-1.53	-1.17	-0.08	13.92	13.81	15.18
Школа №98	26.91	27.66	27.18	-1.61	3.19	-2.27
Гимназия № 192	5.03	2.95	4.47	-18.87	-27.16	-23.21
Лицей № 150	44.42	52.37	36.26	19.10	13.81	16.93
Лицей № 470	68.49	77.08	58.97	27.73	18.36	22.16
Лицей № 95	9.41	11.19	11.28	26.01	16.84	20.42

Рисунок 8.1.14. Результаты расчета интегральных показателей успеваемости и качественных характеристик педагогического состава в шести сценариях для школ Калининского района за 2024 г.

Источник: построено и рассчитано авторами на основе данных официальных сайтов общеобразовательных учреждений за 2024 г.

В 2023 г. 25 % школ Калининского района (семь ОУ) продемонстрировали положительные отклонения по всем шести интегральным показателям, как относительно академических результатов учащихся, так и по уровню квалификации педагогического состава. Год спустя доля таких лидеров возросла до 27 % (восемь ОУ), что указывает на устойчивость этой группы даже при имеющихся изменениях в общей выборке ОУ.

Вместе с тем в 2023 г. 22 % школ (шесть ОУ) показали системно низкие результаты по всем направлениям, уступая районному среднему и в успеваемости, и в кадровом потенциале. К 2024 г. количество таких школ сократилось: их доля уменьшилась до 13 % (четыре ОУ).

Отдельного внимания заслуживают школы, в которых наблюдается заметный разрыв между академическими и кадровыми показателями. В 2023 г. у 11 % ОУ (три школы) обнаружена высокая успеваемость при относительно слабом квалификационном потенциале педагогов. В 2024 г. подобная ситуация складывается значительно реже, лишь у 3 % школ (одно ОУ). Ситуация, при которой педагогический состав показывал высокий уровень квалификации, но учебные результаты учащихся были низкими, в 2023 г. наблюдалась среди 25 % школ (семь ОУ). К 2024 г. их доля снизилась до 17 % (пять ОУ).

Таким образом, анализ выборки ОУ Калининского района за 2023–2024 гг. показал, что в ее составе сохранялась устойчивая группа сбалансированных лидеров. Вместе с тем наблюдалось сокращение доли школ с комплексным отставанием и заметное уменьшение количества ОУ, у которых обнаружен дисбаланс между кадровым потенциалом педагогических коллективов и академическими результатами учащихся.

Для оценки динамики изменения интегральных показателей в Калининском районе за 2023–2024 гг. рассчитаны средние значения по каждому из шести интегральных показателей среди ОУ, данные о которых представлены за два исследуемых года. Сводные результаты по выборке района обобщены в таблице 8.1.4.

Таблица 8.1.4

Средние значения интегральных показателей школ Калининского района

Интегральный показатель успеваемости учащихся						Интегральный показатель качественных характеристик педагогического состава					
Равномерное распределение		Акцент на экзамены		Акцент на успеваемость		Акцент на категории		Акцент на квалификацию		Равномерное распределение	
2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024
0,42	0,48	0,47	0,51	0,42	0,46	0,60	0,61	0,69	0,69	0,60	0,60

Источник: построено и рассчитано авторами на основе данных официальных сайтов общеобразовательных учреждений за 2023–2024 гг.

Комплексная оценка изменений за указанный период проведена в двух направлениях.

1. По каждому из шести сценариев определено количество ОУ, в которых значения интегральных показателей за год увеличились, снизились или остались без изменений. Эти данные указаны в таблице 8.1.5, а результаты – на рисунке 8.1.15.

2. Сопоставлены средние значения интегральных показателей по району за 2023–2024 гг. Результаты сравнения средних значений за эти два года представлены на рисунке 8.1.16.

Таблица 8.1.5

Динамика изменений интегральных показателей общеобразовательных учреждений Калининского района в 2023–2024 гг.

Сценарий оценки	Увеличение значений показателей	Уменьшение значений показателей	Отсутствие изменений
Равномерное распределение успеваемости	17	5	0
Акцент на экзамены	15	5	2
Акцент на успеваемость	16	6	0
Акцент на категории	11	11	0
Акцент на квалификацию	7	10	5
Равномерное распределение качественных характеристик педагогического состава	7	11	4

Источник: построено и рассчитано авторами на основе данных официальных сайтов общеобразовательных учреждений за 2023–2024 гг.

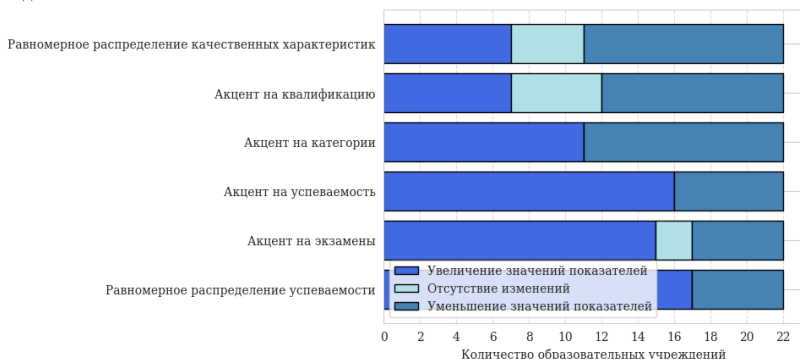


Рисунок 8.1.15. Динамика изменений интегральных показателей общеобразовательных учреждений Калининского района за 2023–2024 гг.

Источник: построено и рассчитано авторами на основе данных официальных сайтов общеобразовательных учреждений за 2023–2024 гг.

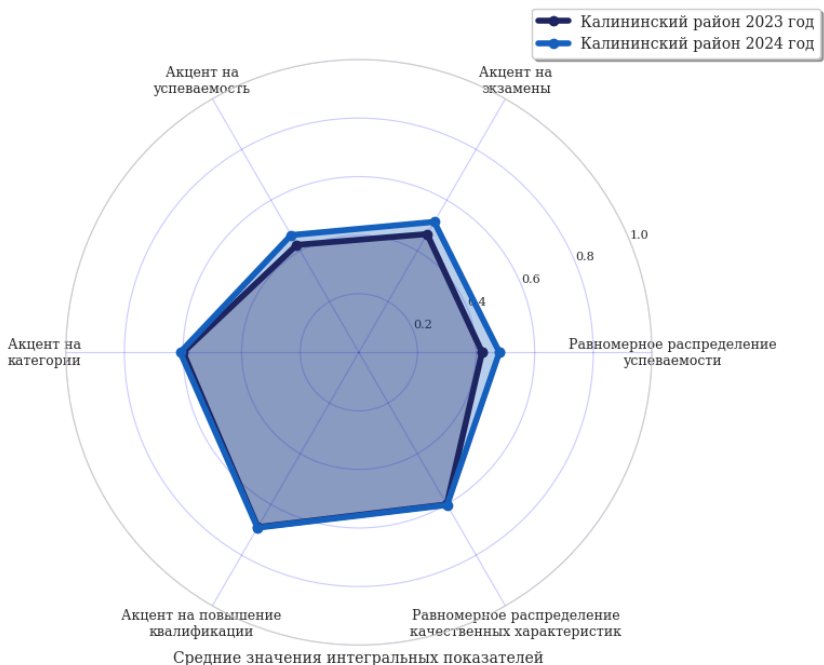


Рисунок 8.1.16. Средние значения интегральных показателей общеобразовательных учреждений Калининского района за 2023–2024 гг.

Источник: построено и рассчитано авторами на основе данных официальных сайтов общеобразовательных учреждений за 2023–2024 гг.

Средний уровень интегрального показателя успеваемости при выборке школ Калининского района в сценарии с равномерным распределением весов возрос с 0,42 в 2023 г. до 0,48 в 2024 г. Динамика по отдельным ОУ показала, что рост наблюдается у 77 % ОУ (17 школ), у 23 % (пять ОУ) значения снижены.

При оценке с акцентом на результаты экзаменов также обнаружен рост значения среднего показателя с 0,47 до 0,51. Положительная динамика прослеживается у 68 % школ (15 ОУ), снижение – у 23 % (пять школ). Среди 9 % (две школы) значение показателя осталось неизменным. В сценарии, ориентированном на успеваемость, среднее значение повысилось с 0,42 до 0,46. Рост продемонстрировали 73 % школ (16 ОУ), у 27 % (шесть школ) выявлено снижение.

В сценарии с акцентом на квалификационные характеристики педагогического состава среднее значение интегрального показателя незначительно возросло, с 0,60 до 0,61. При этом рост значения показателя наблюдался у половины школ (11 ОУ), у другой половины – снижение. В сценарии, ориентированном на повышение квалификации

педагогов, средний уровень остался неизменным: 0,69 на протяжении двух исследуемых лет. Рост значений обнаружен у 32 % школ (семь ОУ), снижение – у 45 % (десять школ). Среди 23 % (пять школ) показатель сохранен на прежнем уровне. Аналогичной была ситуация и при равномерном распределении весов в оценке квалификационного потенциала: среднее значение составило 0,60 за два исследуемых года. В указанный период рост продемонстрировали 32 % школ (семь ОУ), у 50 % (11 школ) показатель снижен, у 18 % (четыре школы) – остался без изменений.

Таким образом, в выборке ОУ Калининского района в 2024 г. наблюдалась положительная динамика академических результатов учащихся по всем трем сценариям оценки успеваемости. Кадровый потенциал педагогических коллективов в целом был стабильным.

8.2. Результаты корреляционного анализа показателей школ Калининского района

В отношении школ Калининского района проведен углубленный анализ, направленный на выявление статистических взаимосвязей между академическими результатами учащихся и квалификационными характеристиками педагогического состава. В его основе находился корреляционный анализ, выполненный по удельным показателям, отражающим успеваемость обучающихся и кадровый потенциал ОУ района.

Исходные данные, использованные в расчетах, представлены в таблице 8.2.1 (приложение 14). Анализ включал в себя данные 28 ОУ, то есть такие же, которые применены при расчете интегральных показателей за 2023 г. Это обеспечило методологическую согласованность этапов исследования.

Рассчитанные коэффициенты ранговой корреляции Спирмена даны в таблице 8.2.2. Выявленные статистические связи прослеживаются на рисунках 8.2.1–8.2.6.

Между долей учащихся, завершивших учебный год с итоговой успеваемостью на хорошо и отлично, и долей педагогов, имеющих первую квалификационную категорию, выявлена слабая отрицательная корреляция ($-0,27$). Это может указывать на следующую тенденцию: в школах с более высоким удельным весом учителей первой категории доля учащихся с высокими результатами промежуточной аттестации несколько ниже. Однако настолько слабая связь свидетельствует о том, что данный фактор, вероятно, не оказывает существенного влияния на успеваемость, может быть компенсирован иными факторами.

Таблица 8.2.2

Результаты корреляционного анализа показателей школ Калининского района

Показатели	Удельный вес учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации	Средний балл ГИА по русскому языку	Средний балл ГИА по математике	Средний балл ЕГЭ по русскому языку	Средний балл ЕГЭ по математике	Удельный вес выпускников в 9-х и 11-х классов, которые получили аттестаты с отличием
Удельный вес педагогов с высшей категорией	0,07	0,25	0,36	0,29	0,15	0,18
Удельный вес педагогов с первой категорией	-0,27	-0,37	-0,18	-0,26	-0,10	0,19
Удельный вес педагогических работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации	0,18	-0,05	0,02	0,06	0,17	0,07

Источник: построено и рассчитано авторами на основе данных официальных сайтов общеобразовательных учреждений за 2023 г.

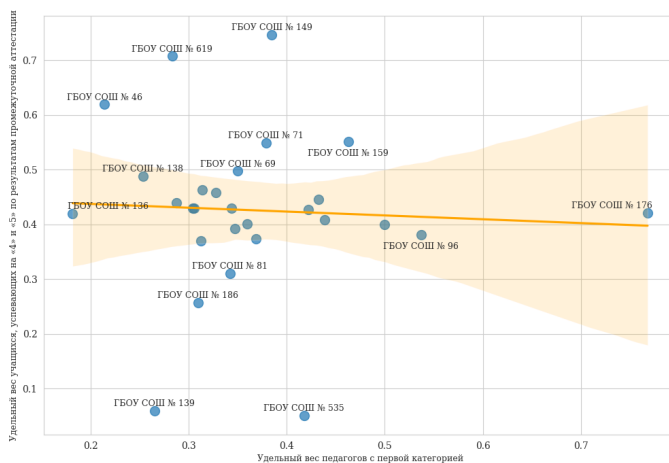


Рисунок 8.2.1. Удельный вес педагогов с первой категорией и удельный вес обучающихся на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации

Источник: построено и рассчитано авторами на основе данных официальных сайтов общеобразовательных учреждений за 2023 г.

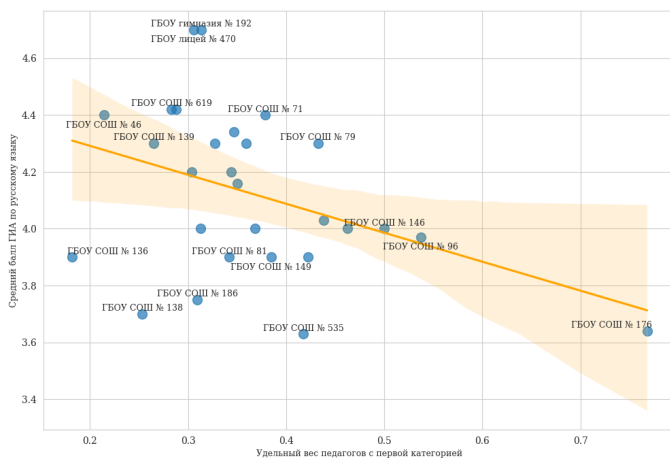


Рисунок 8.2.2. Удельный вес педагогов с первой категорией и средний балл ГИА по русскому языку

Источник: построено и рассчитано авторами на основе данных официальных сайтов общеобразовательных учреждений за 2023 г.

Связь между долей педагогов с первой квалификационной категорией и средним баллом ГИА по русскому языку оказалась умеренной и отрицательной ($-0,37$). Это может свидетельствовать о том, что в школах с более высокой долей учителей первой категории средние экзаменационные результаты по русскому языку, как правило, несколько ниже. Однако подобная связь не обязательно носит причинный характер и, вероятно, опосредована другими факторами.

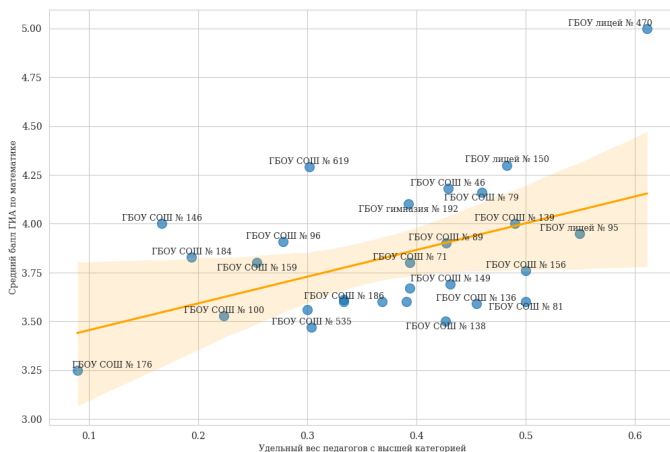


Рисунок 8.2.3. Удельный вес педагогов с высшей категорией и средний балл ГИА по математике

Источник: построено и рассчитано авторами на основе данных официальных сайтов общеобразовательных учреждений за 2023 г.

Прослеживается умеренная положительная корреляция (0,36) между долей педагогов с высшей квалификационной категорией и средним баллом ГИА по математике. Можно предположить, что школы с большим количеством высококвалифицированных учителей демонстрируют несколько лучшие результаты на экзаменах по математике. Однако сила этой связи не настолько велика, чтобы считать ее ключевым фактором. Слабая положительная корреляция (0,29) между долей педагогов с высшей квалификационной категорией и средним баллом ЕГЭ по русскому языку указывает на наличие лишь минимальной связи между этими показателями.

Между долей педагогов, обучавшихся на курсах повышения квалификации за последние пять лет, и средним баллом ЕГЭ по математике выявлена слабая положительная корреляция (0,17). Это, возможно, свидетельствует о том, что участие учителей в программах повышения квалификации в незначительной степени способствует более высоким результатами выпускников на ЕГЭ по математике.

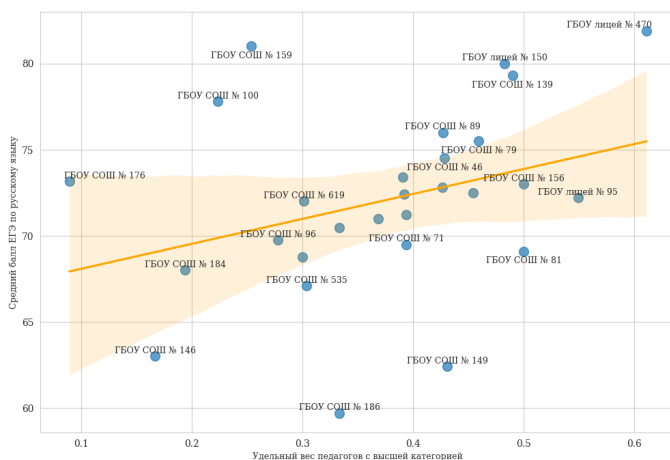


Рисунок 8.2.4. Удельный вес педагогов с высшей категорией и средний балл ЕГЭ по русскому языку

Источник: построено и рассчитано авторами на основе данных официальных сайтов общеобразовательных учреждений за 2023 г.

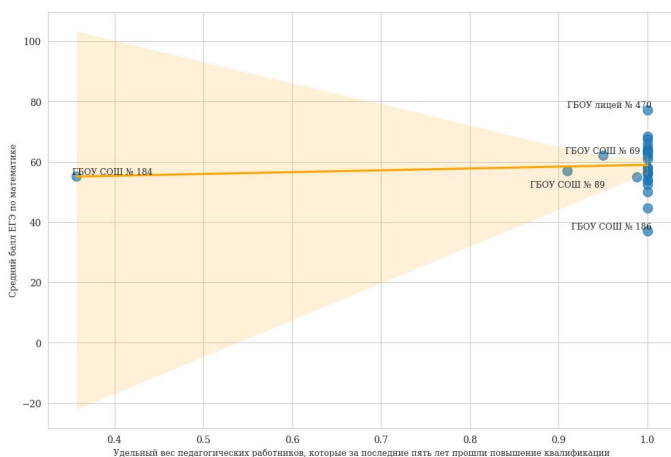


Рисунок 8.2.5. Удельный вес педагогов, прошедших повышение квалификации за последние пять лет, и средний балл ЕГЭ по математике

Источник: построено и рассчитано авторами на основе данных официальных сайтов общеобразовательных учреждений за 2023 г.

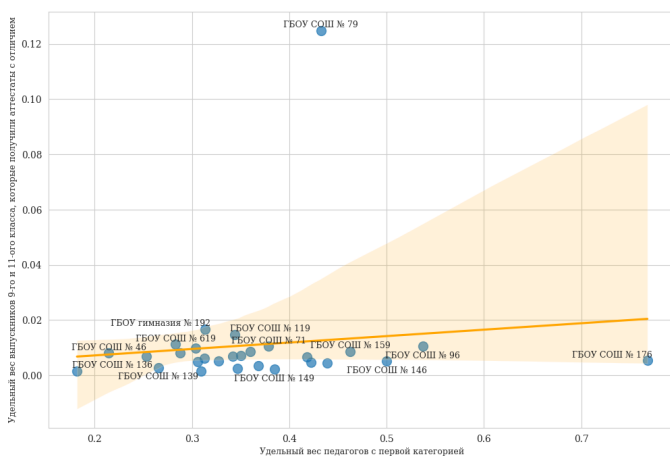


Рисунок 8.2.6. Удельный вес педагогов с первой категорией и удельный вес выпускников 9-х и 11-х классов, которые получили аттестаты с отличием

Источник: построено и рассчитано авторами на основе данных официальных сайтов общеобразовательных учреждений за 2023 г.

Связь между долей педагогов с первой категорией и долей выпускников 9-х и 11-х классов, получивших аттестаты с отличием, оказалась слабой и положительной (0,19). Это может указывать на наличие минимальной тенденции: в школах с более высоким удельным весом учителей первой категории доля выпускников с максимальными итоговыми

результатами несколько выше. Вместе с тем при низкой силе корреляции, скорее всего, результаты аттестации можно объяснить рядом других условий.

Заключение

Предлагаемый в исследовании авторский подход направлен на углубление анализа результатов функционирования образовательных организаций, выявление вопросов и аспектов дальнейшего развития, принятие обоснованных управленческих решений. Подход нацелен также на дополнение и расширение систем рейтингования ОУ.

Эмпирической основой для апробации изложенного подхода стали данные ОУ семи районов Санкт-Петербурга: Невского, Кировского, Пушкинского, Красногвардейского, Фрунзенского, Колпинского и Калининского. Интегральные показатели рассчитаны по данным отчетов о самообследовании ОУ с применением минимаксной нормализации и взвешенного суммирования. Ключевая особенность при этом состоит в использовании шести сценариев расчета интегральных показателей: трех, ориентированных на академические результаты учащихся (равномерное распределение весов, акцент на итоговую аттестацию, акцент на текущую успеваемость), и трех – на квалификационные характеристики педагогического состава (равномерное распределение, акцент на категории, акцент на повышение квалификации). Такая структура способствовала созданию целостного представления о деятельности ОУ и с точки зрения учебных достижений, и с позиции кадрового потенциала.

С учетом полученных данных для каждой выборки района выделены группы ОУ, демонстрирующих устойчиво высокие значения интегральных показателей одновременно по всем шести сценариям. Так, в Пушкинском, Красногвардейском, Фрунзенском и Калининском районах определены школы, показавшие высокие результаты и по успеваемости учащихся, и по качественным характеристикам педагогического состава в рассмотренных сценариях в течение двух исследуемых лет. Формирование интегральных профилей ОУ осуществлено при анализе отклонений их индивидуальных значений от средних показателей по выборке соответствующего района, в рамках каждого из шести сценариев оценки. Примененный подход позволил не только ранжировать школы, но и выявить структурные особенности образовательного ландшафта в рамках рассмотренной выборки относительно каждого района.

Анализ динамики доли школ с положительными отклонениями по всем шести сценариям показал следующее: в 2023 г. в пяти районах (Невском, Кировском, Красногвардейском, Фрунзенском, Калининском) такая доля составила не менее 25 %. К 2024 г. эта группа районов сохранилась без изменений. В 2024 г. в Невском, Пушкинском и Колпинском районах наблюдалось снижение доли сбалансированных лидеров, а в Кировском, Красногвардейском и Калининском районах – ее рост. Лишь во Фрунзенском районе доля таких ОУ осталась стабильной (на уровне 29 %).

Доля школ с отрицательными отклонениями по всем шести сценариям в 2023 г. превышала 20 % в четырех районах (Кировском, Красногвардейском, Колпинском, Калининском). В 2024 г. в перечне соответствующих школ представлены ОУ Невского, Кировского, Пушкинского и Фрунзенского районов. При этом в Красногвардейском, Колпинском и Калининском районах доля таких ОУ сократилась, а в Невском, Кировском, Пушкинском и Фрунзенском – увеличилась.

В 2023 г. доля ОУ с выраженным дисбалансом в пользу академических результатов составляла не менее 10 % в четырех районах Санкт-Петербурга: Кировском, Пушкинском, Красногвардейском и Калининском. К 2024 г. подобная концентрация сохранилась лишь в Колпинском районе (14 %). В Невском, Кировском, Пушкинском, Красногвардейском и Калининском районах прослеживается снижение доли школ с подобным дисбалансом, а в Колпинском и Фрунзенском – эта доля, напротив, возросла.

В 2023 г. не менее 20 % школ с выраженным преимуществом кадрового потенциала представлены в пяти районах Санкт-Петербурга из семи исследуемых: Невском, Красногвардейском, Фрунзенском, Колпинском и Калининском. В 2024 г. Калининский район вышел из этой группы, и порог в 20 % сохранился лишь в четырех из пяти исходных территорий, в частности Невском, Красногвардейском, Фрунзенском и Колпинском районах. Анализ динамики показал, что за рассматриваемый период доля таких ОУ снизилась в пяти районах: Невском, Кировском, Фрунзенском, Колпинском и Калининском. Вместе с тем в Красногвардейском и Пушкинском обнаружен рост доли ОУ с подобным дисбалансом.

В процессе анализа динамики интегральных показателей за 2023–2024 гг. выявлены расходящиеся тенденции в ОУ разных районов Санкт-Петербурга. По академическим результатам учащихся наблюдалось снижение средних значений интегральных показателей успеваемости в выборках четырех районов (Невского, Кировского, Красногвардейского и Колпинского). В совокупности падение составило в среднем 18 % по всем трем сценариям оценки. Вместе с тем в Пушкинском, Фрунзенском и Калининском прослеживается рост аналогичных показателей на 8 %.

Относительно кадрового потенциала педагогических коллективов следует отметить, что в выборках Невского, Пушкинского и Фрунзенского районов средние значения интегральных показателей, отражающих качественные характеристики педагогического состава, снизились на 5 %. Противоположная тенденция проявляется в Кировском и Колпинском: эти показатели возросли в среднем на 8 %. В Калининском и Красногвардейском районах интегральные показатели квалификационного потенциала

педагогов сохранили стабильность. Так, за два года их значения в трех сценариях оценки практически не изменились.

В предложенном подходе результаты корреляционного анализа, выполненного методом ранговой корреляции, являются в большей степени теоретическими аспектами исследования и могут быть применены для обоснования гипотезы о взаимосвязи конкретных показателей анализа, выделенными авторами. При значительных изменениях в сфере образования ряда районов проведение корреляционного анализа в контексте формирования профиля той или иной образовательной организации видится необходимым для понимания складывающейся ситуации и принятия оптимальных решений.

Подобный анализ может быть проведен в отношении любого образовательного учреждения. Кроме того, аналогичный подход целесообразно применять для анализа результатов функционирования организаций, действующих в других сферах, например, в научных исследованиях. На основе расчетов может быть выполнена мониторинг результативности, с последующим выявлением закономерностей и лучших практик.

Разработанный в исследовании подход к формированию интегральных профилей образовательных учреждений представляет собой инструмент для системного мониторинга динамики их развития. С его помощью становится возможным на уровне отдельных школ и в масштабе районов города отслеживать изменения по приоритетным направлениям деятельности, в частности по академическим результатам учащихся и квалификационному потенциалу педагогических коллективов.

Список источников

1. Индикаторы образования: 2024: стат. сб. / Н. В. Бондаренко, Т. А. Варламова, Л. М. Гохберг и др. – М.: НИУ ВШЭ, 2024. – 416 с.
2. Рубцова Т. П. Качество образования: контроль и оценка образовательных результатов // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. – 2023. – Т. 29. – № 4. – С. 66–70.
3. Губа К. С., Кучаков Р. К. Мониторинг деятельности организаций высшего образования: панель наблюдений за 2015–2023 гг. // Вопросы образования. – 2025. – № 1. – С. 117–139.
4. Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования: постановление Правительства РФ от 30 апреля 2024 г. № 556 // Гарант.ру: информ.-правовой портал. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/408926638/> (дата обращения: 12.03.2026).
5. Методология и показатели оценки качества общего образования в Российской Федерации: утв. Минпросвещения России, Рособрандзором 22 декабря 2023 г. // Справ.-правовая система «КонсультантПлюс». – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_472903/?ysclid=mpmshgaddw288268085 (дата обращения: 12.03.2026).
6. Давлетшина Л. А., Карманов М. В. Рейтинги: реалии и заблуждения // Вестник НГУЭУ. – 2024. – № 4. – С. 114–123.
7. Куркина Н. Р., Гусева Е. Н. Рейтингование как эффективный инструмент мониторинга качества образования // Траектории технологического развития. – 2025. – Т. 4. – № 2 (14). – С. 55–61.
8. Интегральные показатели, характеризующие аспекты конкурентоспособности общеобразовательных учреждений / А. В. Арфае, И. Ю. Моторина, Ф. Ш. Караев, Д. В. Леник // Финансовая экономика. – 2025. – № 9. – С. 100–104.
9. Интегральные экономические показатели: что это такое, важность и примеры использования // InvestFuture. – 2025. – 29 марта. – URL: <https://investfuture.ru/articles/integralnye-ekonomi-ch-eskie-pokazateli> (дата обращения: 15.03.2026).
10. Васильева Л. В. Анализ методических подходов к построению интегральных экономических показателей // Экономические исследования и разработки. – 2017. – № 12. – С. 182–194.
11. Управленческая теория измерений // Управляем предприятием. – 2016. – 19 мая. – URL: <https://upr.ru/article/upravlenscheskaya-teoriya-izmerenij-chast-1-o-kvalimetrii-i-teorii-izmerenij/> (дата обращения: 01.04.2026).
12. Чуб В. В. Конкурентоспособность образовательных организаций высшего образования и школ: интеграционные механизмы взаимодействия // Право, экономика и управление: материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием (Чебоксары, 18 февраля 2025 г.). – Чебоксары: Среда, 2025. – С. 103–105.
13. Особенности применения статистических методов при построении рейтингов / В. И. Алешникова, Т. А. Бурцева, Е. С. Дарда, Э. М. Богатырева // Управление. – 2023. – Т. 11. – № 3. – С. 69–77.
14. Анализ показателей эффективности университетов – участников исследовательского трека программы «Приоритет-2030» / А.И. Гусева, В.М. Калашник, В.И. Каминский, С.В. Киреев // Высшее образование в России. – 2024. – Т. 33. – № 3. – С. 49–63.

15. Скрипкина О. С., Караев Ф. Сравнительный анализ результатов оценки влияния уровня квалификационной подготовки педагогов и успеваемости обучающихся школ районов г. Санкт-Петербург // Мир педагогики и психологии: междунар. электрон. науч.-практ. журнал. – 2025. – № 6. – С. 17–24. – URL: <https://scipress.ru/pedagogy/articles/sravnitelnyj-analiz-rezultatov-otsenki-vliyaniya-urovnya-kvalifikatsionnoj-podgotovki-pedagogov-i-uspevaemosti-obuchayushhikhsya-shkol-rajonov-g-sankt-peterburg.html> (дата обращения: 10.04.2026).
16. Скрипкина О. С., Илатовская Д. С. Анализ влияния уровня квалификации педагогов на успеваемость обучающихся школ Выборгского района г. Санкт-Петербург // Ученичество: электрон. журнал. – 2025. – № 2. – С. 23–29. – URL: https://tsput.ru/fb/Uchenichestvo/2025/%E2%84%962_2025/23/index.html#zoom=z (дата обращения: 12.04.2026).
17. Качество преподавания как предиктор учебной вовлеченности, благополучия и успеваемости школьников / М. В. Лункина, Т. О. Гордеева, Е. Г. Дирюгина, Д. В. Пшеничнюк // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. – 2023. – Т. 20. – № 3. – С. 628–649.
18. Малыш О. В. Эффективные механизмы повышения качества школьного образования через профессионализацию педагогической деятельности: результаты проекта «500+» // Modern Humanities Success. – 2025. – № 1. – С. 222–226.
19. Баврина А. П., Борисов И. Б. Современные правила применения корреляционного анализа // Медицинский альманах. – 2021. – № 3. – С. 70–79.
20. Klyachko T., Semionova E., Tokareva G. Success and Failure of School Students: Parental Expectations and Teachers' Perceptions // Educational Studies. Moscow. – 2019. – No. 4. – P. 71–92.
21. Степаняк О. А. Влияние на качество образования повышения профессиональной компетенции учителя // Молодой ученый. – 2021. – № 46. – С. 314–316.
22. Engida M. A., Iyasu A. Sh., Fentie Ya. M. Impact of teaching quality on student achievement: student evidence // Frontiers in Education. – 2024. – Vol. 9. – Article 1367317.
23. Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность: приказ Министерства просвещения РФ от 24 марта 2023 г. № 196 // Гарант.ру: информ.-правовой портал. – URL: <https://base.garant.ru/406977594/> (дата обращения: 18.04.2026).
24. Анализ показателей образовательной деятельности общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, подлежащих самообследованию за 2024 год // Центр архивных документов, методических материалов и статистической отчетности в сфере образования: офиц. сайт. – URL: <https://portal.gkua.ru/main-page/a-materials/> (дата обращения: 03.04.2026).
25. Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией: приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 // Гарант.ру: информ.-правовой портал. – URL: <https://base.garant.ru/70405358/> (дата обращения: 30.04.2026).
26. Кандаурова А. В., Милованова Н. Г. Современные проблемы повышения квалификации педагогов // Мир науки, культуры, образования. – 2018. – № 6. – С. 322–323.
27. Об аттестации педагогических работников / В. А. Ротанова, Н. А. Куденкова, Е. А. Рыбина, А. И. Торопова, А. И. Семененко // Современные научные исследования и инновации: электрон. науч.-практ. журнал. – 2022. – № 7. – URL: <https://web.snauka.ru/issues/2022/07/98678> (дата обращения: 30.04.2026).

28. Нормализация данных: превращение хаоса в структурированную систему // Tutortop. – 2026. – 21 мая. – URL: <https://blog.tutortop.ru/normalizacziya-dannyh-prevrashhenie-haosa-v-strukturirovannuyu-sistemu/> (дата обращения: 06.05.2026).
29. Data Normalization in Data Mining // GeeksforGeeks – November 29. – 2025. – URL: <https://www.geeksforgeeks.org/machine-learning/data-normalization-in-data-mining/> (дата обращения: 06.05.2026).
30. Умная нормализация данных // Хабр. – 2020. – 10 ноября. – URL: <https://habr.com/ru/articles/527334/> (дата обращения: 06.05.2026).
31. Даничев А. А., Ликсонова Д. И., Шестаков В. Н. Варианты нормирования образовательных данных для прогнозирования успеваемости студентов // Цифровые, компьютерные и информационные технологии в науке и образовании: сб. ст. III Межрегиональной науч.-практ. конф. с междунар. участием (Брянск, 14–15 ноября 2025 г.). – Брянск: Брянский государственный университет имени академика И. Г. Петровского, 2026. – С. 169–174.
32. Кульшин Р. С., Сидоров А. А. Обзор методов нормализации данных // Сборник избранных статей научной сессии ТУСУР. – 2025. – № 1–2. – С. 120–122.
33. Макарова С. Д., Маркина М. В., Макаров И. А. Экономико-математическая оценка научно-инновационного развития регионов в целях повышения их инвестиционной привлекательности // Финансы и кредит. – 2023. – Т. 29. – № 3. – С. 677–699.
34. Кобзарь А. И. Прикладная математическая статистика: для инженеров и научных работников. – М.: Физматлит, 2006. – 816 с.
35. Айвазян С. А., Енюков И. С., Мешалкин Л. Д. Прикладная статистика: исследование зависимостей: справ. изд. – М.: Финансы и статистика, 1985. – 487 с.
36. Орлов А. А., Орлов А. И. Коэффициенты корреляции: шкала Чеддока и значимость // Контроллинг. – 2024. – № 4. – С. 28–37.
37. Кадочникова Е. И., Варламова Ю. А. Статистический анализ пространственных данных: учеб. пособие. – Казань: Изд-во Казанского университета, 2023. – 140 с.
38. Ковалева М. А., Волошин С. Б. Анализ данных. – М.: Мир науки, 2019. – 129 с.
39. Невский район // Центр архивных документов, методических материалов и статистической отчетности в сфере образования: офиц. сайт. – URL: <https://portal.gkuoa.ru/main-page/education-environment/nevskiy-district/> (дата обращения: 18.05.2026).
40. Кировский район // Центр архивных документов, методических материалов и статистической отчетности в сфере образования: офиц. сайт. – URL: <https://portal.gkuoa.ru/main-page/education-environment/kirovsky-district/> (дата обращения: 18.05.2026).
41. Пушкинский район // Центр архивных документов, методических материалов и статистической отчетности в сфере образования: офиц. сайт. – URL: <https://portal.gkuoa.ru/main-page/education-environment/pushkinskiy-district/> (дата обращения: 18.05.2026).
42. Красногвардейский район // Центр архивных документов, методических материалов и статистической отчетности в сфере образования: офиц. сайт. – URL: <https://portal.gkuoa.ru/main-page/education-environment/krasnogvardevskiy-district/> (дата обращения: 18.05.2026).
43. Фрунзенский район // Центр архивных документов, методических материалов и статистической отчетности в сфере образования: офиц. сайт. – URL: <https://portal.gkuoa.ru/main-page/education-environment/frunzenskiy-district/> (дата обращения: 18.05.2026).
44. Колпинский район // Центр архивных документов, методических материалов и статистической отчетности в сфере образования: офиц. сайт. – URL: <https://portal.gkuoa.ru/main-page/education-environment/kolpinsky-district/> (дата обращения: 18.05.2026).

45. Калининский район // Центр архивных документов, методических материалов и статистической отчетности в сфере образования: офиц. сайт. – URL: <https://portal.gkuoa.ru/main-page/education-environment/kalininskiy-district/> (дата обращения: 18.05.2026).

Нормализованные показатели результатов деятельности общеобразовательных организаций Невского района за 2023–2024 гг.

Наименование ОУ	Нормализованный удельный вес учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся				Нормализованный удельный вес выпускников 9-х и 11-х классов, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности обучающихся				Нормализованный балл ГИА по русскому языку				Нормализованный балл ЕГЭ по математике				Нормализованный удельный вес педагогов с высшей категорией				Нормализованный удельный вес педагогов с первой категорией				Нормализованный удельный вес педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние пять лет, от общей численности таких работников				
	2023		2024		2023		2024		2023		2024		2023		2024		2023		2024		2023		2024		2023		2024		
Школа № 13	0,29	–	–	1,00	–	0,94	–	0,61	–	0,83	–	0,82	–	0,63	–	0,34	–	0,54	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Школа № 14	0,40	0,24	0,01	0,12	0,31	0,37	0,42	0,22	0,22	0,45	0,33	0,52	0,24	0,26	0,23	0,87	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
Школа № 20	0,00	–	–	0,06	–	0,50	–	1,00	–	0,76	–	0,39	–	0,00	–	0,00	–	0,18	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	
Школа № 23	0,48	–	–	0,08	–	0,91	–	0,80	–	1,00	–	0,68	–	0,35	–	0,67	–	1,00	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	
Школа № 26	0,56	0,41	0,06	0,20	0,69	0,08	0,47	0,67	0,69	0,76	0,64	0,83	0,38	0,42	0,53	0,38	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
Школа № 268	0,41	0,30	0,05	0,17	0,06	0,11	0,00	0,21	0,51	0,19	0,85	0,32	0,22	0,19	1,00	0,98	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
Школа № 323	0,50	0,38	0,01	0,12	0,70	0,08	0,47	0,05	0,53	0,63	0,71	0,79	0,42	0,41	0,78	0,34	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
Школа № 327	0,31	0,43	0,09	0,31	0,57	0,33	0,54	0,54	0,60	0,74	0,70	0,63	0,21	0,16	0,37	0,21	0,55	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
Школа № 328	0,49	0,37	0,11	0,20	0,70	0,97	0,73	0,98	0,87	0,80	0,87	0,70	0,57	0,57	0,45	0,38	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
Школа № 331	0,40	0,21	0,10	0,62	0,50	0,34	0,94	0,74	0,70	0,75	0,90	0,79	0,77	0,76	0,18	0,04	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
Школа № 332	0,33	0,18	0,05	0,22	0,40	0,08	0,40	0,05	0,37	0,20	0,32	0,00	0,57	0,57	0,38	0,24	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
Школа № 333	0,23	0,00	0,09	0,29	0,10	0,08	0,33	0,05	0,35	0,53	0,27	0,11	0,29	0,29	0,99	0,87	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
Школа № 334	0,54	0,43	0,06	0,14	0,80	0,16	0,30	0,32	0,57	0,09	0,48	0,49	0,23	0,36	0,52	0,20	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
Школа № 337	0,41	0,36	0,01	0,25	0,10	0,08	0,33	0,29	0,38	0,18	0,54	0,38	0,35	0,27	0,48	0,40	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
Школа № 339	0,11	0,37	0,11	0,52	0,40	0,34	0,47	0,41	0,61	0,58	0,55	0,64	0,64	0,61	0,62	0,65	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
Школа № 340	0,52	0,34	0,09	0,25	0,47	0,20	0,39	0,70	0,20	0,00	0,00	0,47	0,73	0,75	0,29	0,26	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
Школа № 341	0,41	0,33	0,10	0,61	0,40	0,21	0,40	0,29	0,37	0,35	0,58	0,24	1,00	0,90	0,12	0,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	

Продолжение приложения 1

Наименование ОУ	Нормализованный удельный вес учащихся, успешных по результатам промежуточной аттестации, с общей численности обучающихся		Нормализованный удельный вес выпускников 9-х и 11-х классов, которые получили аттестаты от общей численности обучающихся		Нормализованный балл ГИА по русскому языку		Нормализованный балл ГИА по математике		Нормализованный балл ЕГЭ по русскому языку		Нормализованный балл ЕГЭ по математике		Нормализованный удельный вес педагогов с высшей категорией		Нормализованный удельный вес педагогов с первой категорией		Нормализованный удельный вес педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние пять лет, от общей численности таких работников	
	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024
Школа № 342	0,36	0,12	0,00	0,29	0,37	0,11	0,42	0,50	0,32	0,30	0,59	0,54	0,52	0,55	0,46	0,27	0,96	0,95
Школа № 346	0,49	0,39	0,09	0,50	0,60	0,39	0,50	0,40	0,57	0,38	0,48	0,33	0,46	0,45	0,52	0,17	1,00	1,00
Школа № 347	0,53	0,41	0,22	0,36	0,80	0,46	0,73	0,88	0,65	0,64	1,00	0,75	0,55	0,77	0,63	0,16	1,00	1,00
Школа № 348	0,42	0,36	0,12	0,46	0,59	0,41	0,50	0,54	0,74	0,61	0,57	0,70	0,45	0,52	0,42	0,25	1,00	1,00
Школа № 39	0,37	0,14	0,09	0,26	0,30	0,08	0,20	0,29	0,46	0,34	0,29	0,51	0,30	0,33	0,49	0,40	0,92	0,85
Школа № 458	0,25	–	0,06	–	0,20	–	0,33	–	0,52	–	0,45	–	0,35	–	0,82	–	1,00	–
Школа № 512	0,28	–	0,91	–	0,01	–	0,25	–	0,00	–	0,87	–	0,57	–	0,32	–	1,00	–
Школа № 516	0,46	0,31	0,05	0,18	0,04	0,00	0,31	0,00	0,40	0,60	0,74	0,51	0,07	0,00	0,65	0,52	0,56	0,50
Школа № 527	0,38	–	0,06	–	0,00	–	0,13	–	0,39	–	0,38	–	0,39	–	0,32	–	1,00	–
Школа № 557	1,00	0,21	0,01	0,00	0,23	0,25	0,36	0,39	0,45	0,70	0,37	0,48	0,31	0,43	0,59	0,62	1,00	1,00
Школа № 569	0,39	0,34	0,10	0,12	0,45	0,74	0,64	0,90	0,83	1,00	0,55	1,00	0,49	0,52	0,41	0,44	1,00	1,00
Школа № 570	0,40	0,17	0,05	0,09	0,70	0,50	0,45	0,40	0,63	0,43	0,63	0,49	0,61	0,70	0,43	0,29	1,00	1,00
Школа № 571	0,49	0,43	0,14	0,39	0,72	0,64	0,69	0,78	0,61	0,58	0,78	0,53	0,83	1,00	0,25	0,10	1,00	1,00
Школа № 591	0,37	0,21	0,05	0,39	0,50	0,34	0,53	0,62	0,49	0,17	0,26	0,44	0,38	0,01	0,24	0,21	1,00	0,83
Школа № 593	0,36	–	0,14	–	0,89	–	0,61	–	0,70	–	0,87	–	0,49	–	0,24	–	0,86	–
Школа № 625	0,48	–	0,10	–	0,44	–	0,66	–	0,67	–	0,72	–	0,45	–	0,46	–	1,00	–
Школа № 639	0,52	0,43	0,16	0,39	0,85	0,62	0,73	0,78	0,76	0,80	0,71	0,78	0,86	1,00	0,26	0,06	1,00	1,00
Школа № 641	0,50	0,31	0,07	0,38	0,50	1,00	0,53	0,90	0,77	0,81	0,54	0,55	0,06	0,69	0,22	0,10	0,83	0,00
Школа № 667	0,44	0,27	0,11	0,42	0,46	0,38	0,44	0,38	0,62	0,60	0,39	0,43	0,12	0,68	0,01	0,20	1,00	1,00
Школа № 690	0,46	0,34	0,11	0,34	0,80	0,08	0,53	0,29	0,53	0,58	0,21	0,26	0,56	0,35	0,48	0,49	0,96	0,75

Продолжение приложения 1

Наименование ОУ	Нормализованный удельный вес учащихся, успешных на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся		Нормализованный удельный вес выпускников 9-х и 11-х классов, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности обучающихся		Нормализованный балл ГИА по русскому языку		Нормализованный балл ГИА по математике		Нормализованный балл ЕГЭ по русскому языку		Нормализованный балл ЕГЭ по математике		Нормализованный удельный вес педагогов с высшей категорией		Нормализованный удельный вес педагогов с первой категорией		Нормализованный удельный вес педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние пять лет, от общей численности таких работников	
	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024
Школа № 691	0,53	0,39	0,03	0,71	0,50	0,17	0,40	0,20	0,57	0,47	0,32	0,53	0,33	0,47	0,59	0,42	0,86	1,00
Школа № 652	–	0,26	–	0,57	–	0,51	–	1,00	–	0,63	–	0,80	–	0,57	–	0,40	–	1,00
Школа № 693	–	0,52	–	0,17	–	0,17	–	0,99	–	0,61	–	0,51	–	0,24	–	0,39	–	0,93
Гимназия № 330	0,50	0,32	0,09	0,22	0,66	0,55	0,43	0,68	0,70	0,35	0,91	0,55	0,77	0,77	0,27	0,12	1,00	1,00
Гимназия № 343	0,68	0,67	0,12	0,41	0,41	0,84	0,67	0,68	0,70	0,69	0,60	0,63	0,62	0,75	0,34	0,30	1,00	1,00
Гимназия № 498	0,74	1,00	0,30	1,00	0,61	0,57	0,53	0,71	0,70	0,70	0,63	0,61	0,80	0,92	0,27	0,11	1,00	1,00
Гимназия № 513	0,67	0,63	0,10	0,49	0,50	0,74	0,65	0,66	0,62	0,67	0,95	0,55	0,71	0,93	0,17	0,07	0,90	1,00
Гимназия № 528	0,46	–	0,06	–	0,52	–	0,53	–	0,57	–	0,45	–	0,44	–	0,32	–	0,00	–
Лицей № 329	0,35	–	0,14	–	1,00	–	0,73	–	0,71	–	0,92	–	0,05	–	0,17	–	0,91	–

Исходные данные корреляционного анализа показателей общеобразовательных организаций Невского района за 2023 г.

Наименование ОУ	Удельный вес учащихся, успешно на «4» и «5» по результатам промежуточно й аттестации	Удельный вес выпускников 9- х и 11-х классов, которые получили аттестаты с отличием	Средний балл ГИА по русскому языку	Средний балл ГИА по математике	Средний балл ЕГЭ по русскому языку	Средний балл ЕГЭ по математике	Удельный вес подготов с высшей категорией	Удельный вес подготов с первой категорией	Удельный вес педагогических работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации
Школа № 13	0,335	0,104	4,44	3,92	78,3	65,4	0,521	0,26	0,795
Школа № 14	0,42	0,001	3,81	3,63	67,86	56,2	0,25	0,518	1
Школа № 20	0,112	0,006	4	4,5	76,4	52,1	0,061	0,091	0,636
Школа № 23	0,487	0,008	4,41	4,2	83	61,1	0,32	0,42	1
Школа № 26	0,547	0,007	4,19	3,71	74,33	59,74	0,337	0,349	1
Школа № 39	0,396	0,009	3,8	3,3	68	49	0,278	0,333	0,963
Школа № 268	0,43	0,005	3,56	3	69,4	66,15	0,224	0,582	1
Школа № 323	0,5	0,001	4,2	3,7	70	62	0,366	0,476	1
Школа № 327	0,356	0,009	4,07	3,81	71,98	61,8	0,212	0,271	0,8
Школа № 328	0,494	0,012	4,2	4,1	79,4	67	0,475	0,311	1
Лицей № 329	0,384	0,015	4,5	4,1	74,9	68,55	0,096	0,173	0,962
Гимназия № 330	0,498	0,009	4,16	3,65	74,6	68,09	0,621	0,224	1
Школа № 332	0,365	0,005	3,9	3,6	65,5	50,04	0,48	0,28	1
Школа № 333	0,292	0,009	3,6	3,5	65	48,6	0,274	0,575	1
Школа № 334	0,53	0,006	4,3	3,45	71	55	0,229	0,347	1
Школа № 337	0,429	0,001	3,6	3,5	65,8	56,8	0,314	0,329	1
Школа № 339	0,2	0,011	3,9	3,7	72,3	57,2	0,527	0,396	1
Школа № 340	0,511	0,01	3,97	3,59	60,8	40,17	0,596	0,234	1
Школа № 341	0,43	0,01	3,9	3,6	65,7	58	0,792	0,151	1
Школа № 342	0,39	0	3,87	3,63	64,07	58,33	0,444	0,315	0,981
Гимназия № 343	0,64	0,013	3,91	4,01	74,7	58,6	0,516	0,258	1
Школа № 346	0,492	0,009	4,1	3,75	71	55	0,4	0,348	1
Школа № 347	0,521	0,023	4,3	4,1	73,2	70,9	0,467	0,4	1
Школа № 458	0,305	0,007	3,7	3,5	69,6	54	0,316	0,494	1
Гимназия № 498	0,688	0,032	4,11	3,8	74,58	59,44	0,645	0,226	1
Школа № 512	0,326	0,095	3,51	3,38	55,33	67	0,477	0,25	1

Продолжение приложения 2

Наименование ОУ	Удельный вес учащихся, успевших на «4» и «5» по результатам промежуточно- й аттестации	Удельный вес выпускников 9- х и 11-х классов, которые получили аттестаты с отличием	Средний балл ГИА по русскому языку	Средний балл ГИА по математике	Средний балл ЕГЭ по русскому языку	Средний балл ЕГЭ по математике	Удельный вес педагогов с высшей категорией	Удельный вес педагогов с первой категорией	Удельный вес педагогических работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации
Гимназия № 513	0,629	0,011	4	3,98	72,5	69,5	0,582	0,176	0,956
Школа № 516	0,469	0,006	3,54	3,46	66,4	63	0,113	0,408	0,803
Школа № 527	0,409	0,006	3,5	3,2	66,2	52	0,346	0,25	1
Школа № 557	0,885	0,001	3,73	3,54	67,71	51,5	0,286	0,381	1
Школа № 569	0,413	0,01	3,95	3,96	78,36	57,17	0,418	0,291	1
Школа № 570	0,42	0,005	4,2	3,68	72,85	59,38	0,508	0,302	1
Школа № 571	0,492	0,014	4,22	4,04	72,2	64,08	0,667	0,212	1
Школа № 591	0,398	0,006	4	3,8	68,9	48,3	0,342	0,211	1
Школа № 593	0,39	0,014	4,39	3,92	74,8	66,93	0,419	0,21	0,935
Школа № 625	0,483	0,011	3,94	3,99	73,82	62,17	0,389	0,316	1
Школа № 639	0,513	0,017	4,35	4,1	76,38	61,91	0,691	0,221	1
Школа № 641	0,495	0,008	4	3,8	76,5	56,8	0,108	0,2	0,923
Школа № 667	0,455	0,012	3,96	3,66	72,56	52,1	0,146	0,094	1
Школа № 690	0,469	0,011	4,3	3,8	70,1	46,7	0,471	0,327	0,981
Школа № 691	0,524	0,004	4	3,6	71	50	0,299	0,382	0,936
Школа № 331	0,422	0,011	4	4,41	74,77	67,9	0,622	0,178	1
Школа № 348	0,439	0,013	4,09	3,75	75,91	57,63	0,391	0,297	1
Гимназия № 528	0,467	0,006	4,02	3,79	71	54	0,38	0,248	0,555

Нормализованные показатели результатов деятельности общеобразовательных организаций Кировского района за 2023–2024 гг.

Наименование ОУ	Нормализованный удельный вес учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся				Нормализованный удельный вес выпускников 9-х и 11-х классов, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности обучающихся				Нормализованный балл ГИА по русскому языку				Нормализованный балл ЕГЭ по математике				Нормализованный балл ЕГЭ по русскому языку				Нормализованный удельный вес педагогов с высшей категорией				Нормализованный удельный вес педагогов с первой категорией				Нормализованный удельный вес педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние пять лет, от общей численности таких работников			
	2023		2024		2023		2024		2023		2024		2023		2024		2023		2024		2023		2024		2023		2024		2023		2024	
	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024		
Школа № 221	0,37	0,16	0,43	0,01	0,30	0,46	0,15	0,02	0,38	0,34	0,64	0,41	0,67	0,42	0,12	0,50	0,48	0,63	0,75	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
Школа № 223	1,00	0,37	0,00	0,00	0,66	0,71	0,44	0,23	0,76	0,51	0,67	0,42	0,12	0,50	0,48	0,63	0,75	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
Школа № 244	0,54	–	0,82	–	0,95	–	0,74	–	0,86	–	0,78	–	0,78	–	0,64	–	0,06	–	1,00	–	1,00	–	1,00	–	1,00	–	1,00	–	1,00	–	1,00	–
Школа № 248	0,66	0,22	0,89	0,01	0,94	0,97	0,84	0,69	0,96	0,79	0,59	0,63	0,55	0,72	0,56	0,59	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
Школа № 250	0,79	1,00	0,87	0,02	0,00	0,17	0,13	0,02	0,26	0,35	0,39	0,66	1,00	1,00	1,00	1,00	0,29	0,38	0,95	0,90	0,90	0,90	0,90	0,90	0,90	0,90	0,90	0,90	0,90	0,90	0,90	
Школа № 254	0,47	0,34	1,00	0,01	0,93	0,22	0,58	0,00	0,86	0,44	0,53	0,25	0,50	0,53	0,50	0,53	0,38	0,63	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
Школа № 274	0,46	–	0,26	–	0,66	–	0,31	–	0,67	–	0,55	–	0,55	–	0,40	–	0,31	–	1,00	–	1,00	–	1,00	–	1,00	–	1,00	–	1,00	–	1,00	–
Школа № 277	0,36	0,22	0,24	0,02	0,65	0,00	0,00	0,08	0,49	0,24	0,00	0,10	0,10	0,21	0,36	0,48	0,45	1,00	0,98	0,98	0,98	0,98	0,98	0,98	0,98	0,98	0,98	0,98	0,98	0,98	0,98	
Школа № 282	0,55	0,33	0,53	0,02	0,59	0,30	0,38	0,08	0,70	0,55	0,61	0,68	0,68	0,38	0,44	0,04	0,09	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
Школа № 283	0,74	0,47	0,56	0,02	0,42	0,47	0,22	0,30	0,37	0,33	0,39	0,31	0,39	0,31	0,39	0,55	0,67	0,94	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
Школа № 377	0,49	0,23	0,29	0,00	0,32	0,25	0,17	0,03	0,57	0,24	0,23	0,00	0,30	0,30	0,43	0,38	0,52	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
Школа № 379	0,65	–	0,00	–	0,16	–	0,40	–	0,25	–	0,15	–	0,15	–	0,03	–	0,89	–	1,00	–	1,00	–	1,00	–	1,00	–	1,00	–	1,00	–	1,00	–
Школа № 381	0,59	0,27	0,55	0,00	0,19	0,45	0,06	0,23	0,39	0,00	0,25	0,05	0,25	0,05	0,26	0,50	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
Школа № 388	0,28	–	0,00	–	0,00	–	0,02	–	0,00	–	0,32	–	0,32	–	0,28	–	0,45	–	1,00	–	1,00	–	1,00	–	1,00	–	1,00	–	1,00	–	1,00	–
Школа № 389	0,88	0,53	0,52	0,03	0,48	0,44	0,36	0,29	0,63	0,45	0,43	0,50	0,43	0,50	0,56	0,56	0,44	0,77	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
Школа № 392	0,37	0,09	0,22	0,01	0,56	0,57	0,37	0,43	0,46	0,23	0,19	0,30	0,17	0,30	0,17	0,27	0,80	0,71	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
Школа № 481	0,46	–	0,51	–	0,92	–	0,55	–	0,81	–	0,59	–	0,59	–	0,84	–	0,26	–	1,00	–	1,00	–	1,00	–	1,00	–	1,00	–	1,00	–	1,00	–

Наименование ОУ	Нормализованный удельный вес учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся		Нормализованный удельный вес выпускников 9-х и 11-х классов, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности обучающихся		Нормализованный балл ГИА по русскому языку		Нормализованный балл ГИА по математике		Нормализованный балл ЕГЭ по русскому языку		Нормализованный балл ЕГЭ по математике		Нормализованный удельный вес педагогов с высшей категорией		Нормализованный удельный вес педагогов с первой категорией		Нормализованный удельный вес педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние пять лет, от общей численности таких работников	
	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024
Школа № 493	0,46	0,23	0,70	1,00	0,75	0,34	0,12	0,21	0,63	0,39	0,24	0,33	0,44	0,55	0,74	0,85	1,00	1,00
Школа № 501	0,31	–	0,13	–	0,51	–	0,16	–	0,63	–	0,66	–	0,37	–	0,70	–	1,00	–
Школа № 503	0,33	0,12	0,12	0,00	0,19	0,30	0,32	0,08	0,54	0,17	0,45	0,17	0,30	0,49	0,19	0,44	0,51	0,47
Школа № 504	0,50	0,26	0,54	0,02	0,65	0,60	0,45	0,31	0,71	0,50	0,61	0,38	0,39	0,58	0,60	0,48	1,00	1,00
Школа № 539	0,70	–	0,54	–	0,37	–	0,19	–	0,76	–	0,66	–	0,70	–	0,62	–	1,00	–
Школа № 551	0,42	0,20	0,16	0,00	0,38	0,53	0,12	0,17	0,80	0,36	0,41	0,50	0,46	0,47	0,43	0,40	1,00	1,00
Школа № 585	0,70	0,41	0,23	0,02	0,55	0,46	0,51	0,38	0,65	0,69	0,31	0,62	0,36	0,43	0,78	0,94	0,00	0,00
Школа № 608	0,00	0,01	0,42	0,01	0,40	0,22	0,33	0,23	0,30	0,05	0,28	0,38	0,56	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00
Школа № 654	0,46	–	0,26	–	0,51	–	0,19	–	0,82	–	0,58	–	0,20	–	0,76	–	1,00	–
Школа № 658	0,15	0,00	0,65	0,03	0,23	0,52	0,39	0,16	0,64	0,43	0,57	0,70	0,25	0,32	0,52	0,68	1,00	1,00
Школа № 264	–	0,21	–	0,00	–	0,51	–	0,19	–	0,28	–	0,40	–	0,30	–	0,78	–	1,00
Школа № 538	–	0,02	–	0,01	–	0,33	–	0,38	–	0,29	–	0,17	–	0,39	–	0,43	–	0,95
Гимназия № 284	0,61	0,33	0,25	0,00	0,81	0,91	0,44	0,41	0,70	0,49	0,60	0,49	0,67	0,89	0,11	0,18	1,00	1,00
Гимназия № 397	0,65	0,90	0,98	0,02	0,88	0,93	0,51	0,45	0,82	0,83	0,65	0,42	0,88	0,90	0,20	0,14	1,00	1,00
Лицей № 378	0,95	0,47	0,27	0,02	0,79	0,64	0,37	0,45	0,71	0,61	0,63	0,59	0,73	0,56	0,38	0,66	0,92	0,83
Лицей № 384	0,48	0,24	0,77	0,02	0,74	0,60	0,52	0,47	0,69	0,52	0,55	0,64	0,76	0,88	0,28	0,39	1,00	1,00
Лицей № 387	0,51	0,26	0,50	0,02	0,43	0,67	0,45	0,61	0,54	0,52	0,63	0,74	0,87	0,96	0,34	0,58	1,00	1,00
Лицей № 393	0,61	0,29	0,30	0,01	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	0,43	0,72	0,50	0,51	0,87	0,93

Исходные данные корреляционного анализа показателей общеобразовательных организаций Кировского района за 2023 г.

Наименование ОУ	Удельный вес успешных, учащихся, на «4» и «5» по результатам промежуточно й аттестации	Удельный вес выпускников 9- х и 11-х классов, которые получили аттестаты с отличием	Средний балл ГИА по русскому языку	Средний балл ГИА по математике	Средний балл ЕГЭ по русскому языку	Средний балл ЕГЭ по математике	Удельный вес платов с высшей категорией	Удельный вес платов с первой категорией	Удельный вес педагогических работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации
Школа № 221	0,318	0,006	3,82	3,53	63,2	62,85	0,14	0,4	1
Школа № 223	0,677	0	4,21	3,97	76,7	64	0,206	0,368	0,794
Школа № 244	0,417	0,012	4,53	4,44	80,05	68,78	0,487	0,167	1
Школа № 248	0,48	0,013	4,51	4,6	83,71	60,86	0,435	0,406	1
Школа № 277	0,308	0,003	4,2	3,3	67	35,1	0,253	0,365	1
Школа № 282	0,421	0,008	4,14	3,89	74,61	61,68	0,344	0,156	1
Школа № 283	0,528	0,008	3,95	3,64	63,1	51,92	0,353	0,456	1
Школа № 287	0,387	0,004	3,85	3,56	69,9	44,85	0,302	0,317	1
Линей № 378	0,651	0,004	4,35	3,87	74,75	62,5	0,533	0,32	0,933
Школа № 381	0,444	0,008	3,7	3,4	63,8	45,8	0,282	0,615	1
Линей № 384	0,381	0,011	4,3	4,1	74	59	0,551	0,269	1
Линей № 387	0,394	0,007	3,96	3,99	69	62,17	0,612	0,299	1
Школа № 388	0,265	0	3,5	3,33	50	49	0,294	0,353	1
Школа № 389	0,607	0,008	4,02	3,85	72	53,7	0,444	0,347	1
Школа № 392	0,318	0,003	4,1	3,87	66,2	43,25	0,231	0,519	1
Линей № 393	0,453	0,004	4,58	4,84	85	78,4	0,373	0,373	0,896
Гимназия № 397	0,478	0,014	4,45	4,08	78,58	63,4	0,615	0,231	1
Школа № 501	0,281	0,002	4,05	3,55	72,22	63,82	0,338	0,473	1
Школа № 503	0,296	0,002	3,7	3,79	68,8	54,5	0,302	0,226	0,604
Школа № 504	0,393	0,008	4,2	4	74,83	61,4	0,353	0,424	1
Школа № 539	0,504	0,008	3,9	3,6	76,6	63,5	0,517	0,433	1
Школа № 551	0,343	0,002	3,91	3,49	78,16	52,89	0,388	0,343	1
Школа № 585	0,508	0,003	4,09	4,09	72,91	48,38	0,333	0,508	0,19
Школа № 608	0,105	0,006	3,93	3,81	60,33	47,33	0,441	0,136	1
Школа № 654	0,37	0,004	4,05	3,6	78,8	60	0,25	0,5	1
Школа № 658	0,194	0,01	3,75	3,9	72,4	59,9	0,273	0,386	1
Школа № 250	0,56	0,013	3,5	3,5	59	52	0,681	0,277	0,957
Школа № 254	0,376	0,015	4,5	4,2	80	57,9	0,413	0,317	1

Продолжение приложения 4

Наименование ОУ	Удельный вес учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточно- й аттестации	Удельный вес выпускников 9- х и 11-х классов, которые получили аттестаты с отличием	Средний балл ГИА по русскому языку	Средний балл ГИА по математике	Средний балл ЕГЭ по русскому языку	Средний балл ЕГЭ по математике	Удельный вес педагогов с высшей категорией	Удельный вес педагогов с первой категорией	Удельный вес педагогических работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации
Школа № 274	0,369	0,004	4,21	3,78	73,6	58,7	0,357	0,286	1
Школа № 379	0,479	0	3,67	3,92	58,9	41,6	0,156	0,562	1
Школа № 481	0,369	0,007	4,49	4,14	78,27	60,6	0,597	0,258	1
Школа № 493	0,368	0,01	4,31	3,49	71,78	45,65	0,378	0,489	1
Гимназия № 284	0,453	0,004	4,38	3,97	74,65	61,07	0,5	0,188	1

Нормализованные показатели результатов деятельности общеобразовательных организаций Пушкинского района за 2023–2024 гг.

Наименование ОУ	Нормализованный удельный вес учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, с отклонением от общей численности обучающихся		Нормализованный удельный вес выпускников 9-х и 11-х классов, которые получили аттестаты с отклонением от общей численности обучающихся		Нормализованный балл ГИА по русскому языку		Нормализованный балл ГИА по математике		Нормализованный балл ЕГЭ по русскому языку		Нормализованный балл ЕГЭ по математике		Нормализованный удельный вес педагогов с высшей категорией		Нормализованный удельный вес педагогов с первой категорией		Нормализованный удельный вес педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние пять лет, от общей численности таких работников	
	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024
Школа № 257	0,11	–	0,09	–	0,51	–	0,02	–	0,55	–	0,46	–	0,53	–	0,67	–	1,00	–
Школа № 297	0,95	–	0,22	–	0,71	–	0,35	–	0,53	–	0,70	–	0,81	–	1,00	–	1,00	–
Школа № 335	0,44	0,46	0,52	0,38	0,71	0,48	0,68	0,61	0,66	0,26	0,70	0,78	0,73	0,74	0,58	0,46	0,00	0,00
Школа № 403	0,72	0,48	0,42	1,00	0,71	0,30	0,02	0,51	0,46	0,39	0,39	0,36	0,92	0,70	0,65	0,00	0,95	0,92
Школа № 407	0,39	0,10	0,21	0,36	0,00	0,39	0,02	0,31	0,38	0,24	0,64	0,72	0,27	0,07	0,78	0,52	1,00	1,00
Школа № 409	–	0,00	–	0,26	–	0,48	–	0,31	–	0,39	–	0,87	–	0,00	–	0,33	–	0,94
Школа № 449	0,29	0,24	0,46	0,31	0,20	0,39	0,35	0,41	0,00	0,00	0,00	0,00	0,47	0,30	0,65	0,27	1,00	1,00
Школа № 459	0,00	0,07	0,19	0,31	0,65	0,39	0,24	0,51	0,40	0,37	0,47	0,60	0,57	0,71	0,88	0,38	1,00	1,00
Школа № 460	0,22	0,18	0,00	0,01	0,08	0,00	0,00	0,00	0,02	0,27	0,01	0,40	0,24	0,03	1,00	0,65	1,00	1,00
Школа № 464	0,54	0,45	0,27	0,36	0,61	0,21	0,26	0,51	0,54	0,23	0,72	0,66	0,77	0,84	0,35	0,32	0,85	1,00
Школа № 500	0,43	0,24	0,30	0,60	0,71	0,57	0,65	0,83	0,65	0,88	0,68	0,95	0,75	0,85	1,00	0,66	1,00	1,00
Школа № 511	0,22	0,28	0,57	0,57	0,82	0,48	0,46	0,51	0,36	0,28	0,83	0,59	0,72	1,00	0,44	0,10	1,00	1,00
Школа № 530	0,06	0,58	0,14	0,02	0,95	0,54	0,74	0,09	1,00	0,62	1,00	0,77	0,00	0,49	0,01	0,11	1,00	1,00
Школа № 552	0,37	0,26	0,43	0,11	0,21	0,40	0,36	0,41	0,40	0,86	0,35	0,41	0,45	0,34	0,60	0,55	1,00	1,00
Школа № 606	0,71	0,80	1,00	0,97	1,00	1,00	1,00	0,90	0,81	1,00	0,74	0,60	0,78	0,97	0,44	0,07	1,00	1,00
Школа № 638	0,10	0,16	0,47	0,18	0,41	0,30	0,35	0,61	0,57	0,18	0,67	0,60	0,57	0,49	0,50	0,18	0,96	0,96
Школа № 645	0,12	–	0,44	–	0,63	–	0,35	–	0,60	–	0,71	–	0,77	–	0,89	–	0,97	–

Наименование ОУ	Нормализованный удельный вес учащихся, успешных на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся		Нормализованный удельный вес выпускников 9-х и 11-х классов, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности обучающихся		Нормализованный балл ГИА по русскому языку		Нормализованный балл ГИА по математике		Нормализованный балл ЕГЭ по русскому языку		Нормализованный балл ЕГЭ по математике		Нормализованный удельный вес педагогов с высшей категорией		Нормализованный удельный вес педагогов с первой категорией		Нормализованный удельный вес педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние пять лет, от общей численности таких работников	
	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024
Школа № 695	0,42	1,00	0,50	0,15	0,61	0,48	0,35	0,51	0,43	0,66	0,62	0,77	0,81	0,80	1,00	1,00	1,00	0,98
Школа № 93	0,20	0,55	0,23	0,00	0,41	0,21	0,02	0,41	0,36	0,14	0,54	0,59	0,19	0,10	0,65	0,53	1,00	0,94
Гимназия № 406	0,66	–	0,47	–	0,66	–	0,90	–	0,72	–	0,85	–	0,09	–	0,00	–	1,00	–
Кадетская школа	0,10	–	0,11	–	0,61	–	0,73	–	0,40	–	0,80	–	1,00	–	0,76	–	0,45	–
Литей № 408	0,37	0,01	0,38	0,66	0,87	0,64	0,75	1,00	0,40	0,71	0,74	1,00	0,98	0,58	0,99	0,17	1,00	1,00
Литей № 410	1,00	–	0,67	–	0,82	–	0,90	–	0,77	–	0,81	–	0,74	–	0,90	–	1,00	–

Исходные данные корреляционного анализа показателей общеобразовательных организаций Пушкинского района за 2023 г.

Наименование ОУ	Удельный вес учащихся, успешно на «4» и «5» по результатам промежуточно й аттестации	Удельный вес выпускников 9- х и 11-х классов, которые получили аттестаты с отличием	Средний балл ГИА по русскому языку	Средний балл ГИА по математике	Средний балл ЕГЭ по русскому языку	Средний балл ЕГЭ по математике	Удельный вес подготов с высшей категорией	Удельный вес подготов с первой категорией	Удельный вес педагогических работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации
Школа № 93	0,409	0,007	3,9	3,4	68,6	55	0,121	0,298	1
Школа № 257	0,367	0,003	4	3,4	72,6	51,7	0,273	0,309	1
Школа № 297	0,759	0,007	4,2	3,7	72	61,2	0,398	0,449	1
Школа № 403	0,651	0,012	4,2	3,4	70,7	49,1	0,45	0,3	0,95
Гимназия № 406	0,621	0,013	4,15	4,2	76	67	0,074	0,021	1
Школа № 407	0,499	0,006	3,5	3,4	69	59	0,157	0,357	1
Лицей № 408	0,488	0,011	4,35	4,06	69,4	62,75	0,478	0,448	1
Лицей № 410	0,78	0,019	4,3	4,2	77,1	65,7	0,366	0,406	1
Школа № 449	0,45	0,013	3,7	3,7	60,9	33,7	0,246	0,298	1
Школа № 459	0,317	0,006	4,14	3,6	69,3	52,3	0,289	0,398	1
Школа № 460	0,42	0,001	3,58	3,38	61,4	33,9	0,141	0,45	1
Школа № 500	0,515	0,009	4,2	3,97	74,69	60,26	0,371	0,449	1
Школа № 511	0,417	0,016	4,3	3,8	68,43	66,5	0,36	0,212	1
Школа № 530	0,345	0,004	4,43	4,05	82	73	0,034	0,026	1
Школа № 552	0,488	0,012	3,71	3,71	69,39	47,6	0,238	0,277	1
Школа № 606	0,645	0,028	4,48	4,29	77,9	62,8	0,385	0,208	1
Школа № 638	0,365	0,014	3,9	3,7	73	60	0,291	0,236	0,964
Школа № 645	0,372	0,013	4,12	3,7	73,66	61,5	0,381	0,403	0,97
Школа № 695	0,514	0,014	4,1	3,7	69,92	57,9	0,4	0,45	1
Калетская школа	0,363	0,003	4,1	4,04	69,4	65,2	0,485	0,348	0,455
Школа № 335	0,523	0,015	4,2	4	74,92	61,1	0,364	0,271	0
Школа № 464	0,567	0,008	4,1	3,62	72,3	61,9	0,383	0,17	0,851

Нормализованные показатели результатов деятельности общеобразовательных организаций Красноярского района за 2023–2024 гг.

Наименование ОУ	Нормализованный удельный вес учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, с отклонением от общей численности обучающихся		Нормализованный удельный вес выпускников 9-х и 11-х классов, которые получили аттестаты о окончании, от общей численности обучающихся		Нормализованный балл ГИА по русскому языку		Нормализованный балл ЕГЭ по математике		Нормализованный балл ЕГЭ по русскому языку		Нормализованный балл ЕГЭ по математике		Нормализованный удельный вес педагогов с высшей категорией		Нормализованный удельный вес педагогов с первой категорией		Нормализованный удельный вес педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние пять лет, от общей численности таких работников	
	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024
Школа № 127	0,56	0,48	0,69	0,07	0,36	0,22	0,61	0,56	0,81	0,63	0,72	0,41	0,74	0,75	0,39	0,28	1,00	1,00
Школа № 133	0,64	0,37	0,35	0,04	0,60	0,39	0,89	0,36	0,61	0,67	0,94	0,65	0,65	0,70	0,02	0,22	1,00	1,00
Школа № 134	0,60	0,45	0,00	0,02	0,45	0,54	0,21	0,50	0,72	0,69	0,65	0,65	1,00	0,73	0,29	0,39	1,00	1,00
Школа № 141	0,61	0,23	0,24	0,19	0,43	0,04	0,46	0,31	0,67	0,00	0,59	0,34	0,33	0,40	0,78	0,50	0,84	0,68
Школа № 143	0,32	0,28	0,26	0,05	0,30	0,38	0,25	0,35	0,73	0,83	0,58	0,53	0,29	0,36	0,95	0,65	1,00	1,00
Школа № 147	0,16	–	0,96	–	0,31	–	0,34	–	0,79	–	0,79	–	0,19	–	0,55	–	0,97	–
Школа № 151	0,84	0,48	0,59	0,63	0,12	0,30	0,22	0,47	0,70	0,57	0,71	0,42	0,02	0,00	0,03	0,00	1,00	1,00
Школа № 160	0,60	0,39	0,37	0,42	0,39	0,38	0,53	0,44	0,78	0,54	0,09	0,38	0,41	0,73	0,48	0,25	0,00	1,00
Школа № 164	0,00	–	0,28	–	0,15	–	0,21	–	0,77	–	0,70	–	0,40	–	0,18	–	1,00	–
Школа № 180	0,73	0,34	0,27	0,43	0,00	0,02	0,08	0,08	0,66	0,52	0,42	0,49	0,22	0,30	1,00	0,66	1,00	0,00
Школа № 187	0,28	–	0,61	–	0,45	–	0,08	–	0,28	–	0,00	–	0,66	–	0,00	–	1,00	–
Школа № 188	0,65	0,41	0,47	0,57	0,40	0,21	0,32	0,42	0,78	0,39	0,28	0,61	0,39	0,41	0,26	0,25	1,00	1,00
Школа № 191	0,78	0,42	1,00	0,45	0,75	0,23	0,61	0,76	0,63	0,53	0,40	0,52	0,48	0,58	0,30	0,29	1,00	1,00
Школа № 195	0,20	–	0,68	–	0,30	–	0,00	–	0,52	–	0,19	–	0,56	–	0,39	–	1,00	–
Школа № 349	0,90	0,51	0,28	0,30	0,39	0,78	0,42	0,83	0,66	0,55	0,26	0,51	0,56	0,77	0,39	0,49	0,97	1,00
Школа № 478	0,35	0,35	0,14	0,10	0,30	0,26	0,61	0,15	0,00	0,53	0,31	0,64	0,21	0,28	0,47	0,30	0,68	0,87
Школа № 490	0,32	0,25	0,27	0,43	0,97	1,00	0,74	0,64	0,71	0,91	0,26	0,05	0,00	0,15	0,52	1,00	1,00	1,00

Наименование ОУ	Нормализованный удельный вес учащихся, успешных на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся		Нормализованный удельный вес выпускников 9-х и 11-х классов, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности обучающихся		Нормализованный балл ГИА по русскому языку		Нормализованный балл ГИА по математике		Нормализованный балл ЕГЭ по русскому языку		Нормализованный балл ЕГЭ по математике		Нормализованный удельный вес педагогов с высшей категорией		Нормализованный удельный вес педагогов с первой категорией		Нормализованный удельный вес педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние пять лет, от общей численности таких работников	
	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024
Школа № 521	0,25	0,24	0,07	0,08	0,21	0,23	0,08	0,09	0,84	0,89	1,00	1,00	0,70	0,71	0,20	0,27	1,00	1,00
Школа № 531	0,65	1,00	0,49	0,30	0,45	0,00	0,61	0,64	0,81	0,84	0,34	0,78	0,72	0,68	0,41	0,27	1,00	1,00
Школа № 532	0,64	0,51	0,71	0,39	0,07	0,39	0,25	0,40	0,60	0,43	0,84	0,34	0,52	0,34	0,81	0,60	1,00	1,00
Школа № 140	–	0,33	–	1,00	–	0,15	–	1,00	–	0,49	–	0,06	–	0,85	–	0,35	–	1,00
Школа № 265	–	0,46	–	0,42	–	0,23	–	0,58	–	0,77	–	0,69	–	0,27	–	0,47	–	0,97
Школа № 491	–	0,00	–	0,08	–	0,33	–	0,92	–	0,81	–	0,82	–	0,58	–	0,34	–	1,00
Школа № 562	–	0,56	–	0,00	–	0,10	–	0,00	–	0,18	–	0,00	–	0,23	–	0,31	–	1,00
Гимназия № 177	0,99	0,56	0,74	0,30	1,00	0,62	0,97	0,75	0,78	0,88	0,72	0,65	0,92	1,00	0,54	0,24	1,00	1,00
Гимназия № 196	0,62	–	0,53	–	0,57	–	0,51	–	0,79	–	0,57	–	0,43	–	0,48	–	0,98	–
Гимназия № 628	0,87	0,44	0,30	0,39	0,90	0,64	0,87	0,78	1,00	1,00	0,49	0,90	0,28	0,41	0,52	0,47	1,00	1,00
Гимназия № 664	1,00	0,60	0,18	0,11	0,93	0,76	0,74	0,97	0,83	0,88	0,47	0,20	0,60	0,52	0,31	0,30	1,00	1,00

Исходные данные корреляционного анализа показателей общеобразовательных организаций Красногвардейского района за 2023 г.

Наименование ОУ	Удельный вес учащихся, успешновших на «4» и «5» по результатам промежуточно й аттестации	Удельный вес выпускников 9- х и 11-х классов, которые получили аттестаты с отличием	Средний балл ГИА по русскому языку	Средний балл ГИА по математике	Средний балл ЕГЭ по русскому языку	Средний балл ЕГЭ по математике	Удельный вес педагогов с высшей категорией	Удельный вес педагогов с первой категорией	Удельный вес педагогических работников, которые посетили пять лет прошли повышение квалификации
Школа № 127	0,394	0,009	4,04	3,8	76,64	63,54	0,453	0,375	1
Школа № 134	0,41	0	4,1	3,5	73,4	61,2	0,562	0,333	1
Школа № 143	0,294	0,003	4	3,53	73,93	59,06	0,258	0,596	1
Школа № 147	0,228	0,013	4,01	3,6	76	65,8	0,218	0,436	0,982
Школа № 151	0,514	0,008	3,88	3,51	73	63,25	0,143	0,229	1
Школа № 160	0,414	0,005	4,06	3,74	75,54	43,54	0,309	0,407	0,432
Гимназия № 177	0,576	0,01	4,47	4,08	75,59	63,35	0,527	0,432	1
Школа № 180	0,465	0,004	3,8	3,4	71,52	54,1	0,231	0,615	1
Школа № 191	0,487	0,013	4,3	3,8	70,3	53,38	0,339	0,339	1
Школа № 195	0,245	0,009	4	3,34	66,54	46,7	0,373	0,373	1
Школа № 349	0,538	0,004	4,06	3,66	71,3	48,83	0,373	0,373	0,98
Школа № 478	0,305	0,002	4	3,8	48	50,5	0,226	0,407	0,819
Школа № 490	0,295	0,004	4,45	3,9	73,1	49	0,136	0,424	1
Школа № 521	0,267	0,001	3,94	4,1	77,91	72,35	0,433	0,299	1
Школа № 532	0,428	0,01	3,85	3,53	69,3	67,4	0,359	0,538	1
Гимназия № 664	0,579	0,002	4,42	3,9	77,6	55,6	0,392	0,342	1
Гимназия № 628	0,523	0,004	4,4	4	83,5	56,15	0,256	0,423	1
Школа № 133	0,428	0,005	4,2	4,02	69,8	70,6	0,413	0,227	1
Школа № 141	0,417	0,003	4,09	3,69	71,9	59,4	0,276	0,526	0,908
Школа № 164	0,161	0,004	3,9	3,5	75,2	62,9	0,306	0,29	1
Школа № 188	0,432	0,006	4,07	3,58	75,7	49,7	0,302	0,321	1
Школа № 187	0,277	0,008	4,1	3,4	57,87	40,75	0,418	0,218	1
Гимназия № 196	0,42	0,007	4,18	3,73	75,96	58,74	0,32	0,408	0,99
Школа № 531	0,433	0,007	4,1	3,8	76,82	51,6	0,444	0,381	1

Нормализованные показатели результатов деятельности общеобразовательных организаций Фрунзенского района за 2023–2024 гг.

Наименование ОУ	Нормализованный удельный вес учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, с отягощенной и от общей численности обучающихся		Нормализованный удельный вес выпускников 9-х и 11-х классов, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности обучающихся		Нормализованный балл ГИА по русскому языку		Нормализованный балл ГИА по математике		Нормализованный балл ЕГЭ по русскому языку		Нормализованный балл ЕГЭ по математике		Нормализованный удельный вес педагогов с высшей категорией		Нормализованный удельный вес педагогов с первой категорией		Нормализованный удельный вес педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние пять лет, от общей численности таких работников	
	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024
Школа № 201	0,21	0,57	0,11	0,10	0,03	0,03	0,21	0,22	0,42	0,42	0,43	0,73	0,51	0,37	0,61	0,40	1,00	0,00
Школа № 202	0,15	0,35	0,26	0,26	0,00	0,00	0,00	0,05	0,00	0,23	0,19	0,37	0,12	0,00	0,11	0,45	1,00	0,94
Школа № 215	0,59	0,83	0,19	0,20	0,00	0,31	0,12	0,52	0,08	0,19	0,21	0,00	0,40	0,38	0,49	0,07	1,00	1,00
Школа № 218	0,23	0,00	0,09	0,22	0,01	0,09	0,09	0,23	0,21	0,00	0,54	0,40	0,27	0,27	0,40	0,45	0,39	0,47
Школа № 227	0,14	0,58	0,27	0,21	0,62	0,26	0,37	0,29	0,74	0,61	0,00	0,66	0,67	0,46	0,62	0,72	1,00	1,00
Школа № 230	0,50	0,63	0,72	0,52	0,71	0,61	0,77	0,75	0,96	0,75	0,44	0,76	1,00	0,78	0,00	0,10	1,00	1,00
Школа № 292	0,46	0,78	0,20	0,18	1,00	0,62	1,00	1,00	0,91	0,61	1,00	0,82	0,90	0,85	0,68	0,56	1,00	1,00
Школа № 301	0,11	0,28	0,09	0,23	0,31	0,32	0,36	0,33	0,23	0,18	0,16	0,42	0,74	0,52	0,40	0,44	1,00	1,00
Школа № 302	0,35	0,47	0,19	0,21	0,33	0,06	0,33	0,16	0,45	0,56	0,63	0,66	0,38	0,35	0,38	0,44	0,00	1,00
Школа № 303	0,46	0,67	0,15	0,17	0,77	0,63	0,72	0,65	0,88	0,82	0,61	0,73	0,77	0,55	0,01	0,05	1,00	1,00
Школа № 311	0,68	1,00	0,08	0,28	0,38	0,48	0,52	0,40	0,80	0,88	0,57	0,46	0,76	0,66	0,25	0,45	1,00	1,00
Школа № 312	0,51	–	0,56	–	0,71	–	0,37	–	0,53	–	0,76	–	0,41	–	0,47	–	0,02	–
Школа № 313	0,39	0,57	0,17	0,16	0,47	0,00	0,37	0,83	0,26	0,28	0,01	0,37	0,42	0,38	0,85	0,89	1,00	1,00
Школа № 314	0,21	0,70	0,00	0,15	0,09	0,06	0,19	0,33	0,53	0,12	0,49	0,35	0,78	0,65	0,15	0,28	1,00	1,00
Школа № 316	0,49	0,79	0,24	0,48	0,79	0,44	0,48	0,63	0,76	1,00	0,42	0,77	0,63	0,76	0,09	0,28	1,00	0,87
Школа № 318	0,50	0,77	0,60	0,29	0,42	0,34	0,61	0,36	0,76	0,91	0,40	0,23	0,90	0,64	0,25	0,39	0,94	0,94
Школа № 322	0,00	0,27	0,05	0,27	0,24	0,37	0,29	0,11	0,10	0,24	0,61	0,49	0,01	0,27	0,17	0,63	1,00	1,00

Наименование ОУ	Нормализованный удельный вес учащихся, успешных по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся		Нормализованный удельный вес выпускников 9-х и 11-х классов, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности обучающихся		Нормализованный балл ГИА по русскому языку		Нормализованный балл ГИА по математике		Нормализованный балл ЕГЭ по русскому языку		Нормализованный балл ЕГЭ по математике		Нормализованный удельный вес педагогов с высшей категорией		Нормализованный удельный вес педагогов с первой категорией		Нормализованный удельный вес педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние пять лет, от общей численности таких работников	
	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024
Школа № 360	0,03	0,29	0,20	0,12	0,18	0,19	0,24	0,29	0,11	0,23	0,46	0,38	0,43	0,38	0,44	0,49	1,00	1,00
Школа № 364	0,20	0,52	0,22	0,14	0,21	0,26	0,31	0,29	0,41	0,19	0,13	0,47	0,31	0,04	1,00	0,62	1,00	1,00
Школа № 365	0,38	0,67	0,39	0,37	0,79	0,58	0,52	0,51	0,85	0,69	0,61	0,66	0,49	0,49	0,30	0,38	1,00	0,81
Школа № 368	0,32	0,55	0,31	0,10	0,55	0,50	0,66	0,46	0,71	0,40	0,43	0,55	0,38	0,38	0,74	0,79	1,00	1,00
Школа № 443	0,09	0,38	0,11	0,00	0,05	0,21	0,50	0,38	0,08	0,19	0,08	0,11	0,00	0,07	0,54	0,58	1,00	1,00
Школа № 492	0,47	0,75	0,28	0,19	0,29	0,10	0,43	0,12	0,48	0,28	0,11	0,40	0,39	0,38	0,52	0,61	1,00	1,00
Школа № 553	0,36	0,83	0,30	1,00	0,51	0,43	0,58	0,38	0,58	0,50	0,28	0,58	0,91	0,66	0,29	0,27	0,92	0,98
Школа № 603	0,31	0,53	0,24	0,20	0,52	0,26	0,61	0,36	0,45	0,51	0,09	0,51	0,62	0,52	0,71	0,75	1,00	1,00
Школа № 213	–	0,91	–	0,56	–	0,47	–	0,58	–	0,80	–	1,00	–	1,00	–	0,32	–	1,00
Школа № 298	–	0,49	–	0,11	–	0,16	–	0,37	–	0,41	–	0,59	–	0,73	–	0,64	–	1,00
Школа № 359	–	0,24	–	0,06	–	0,56	–	0,00	–	0,58	–	0,25	–	0,66	–	0,00	–	0,71
Школа № 367	–	0,58	–	0,03	–	0,34	–	0,21	–	0,49	–	0,10	–	0,29	–	0,85	–	1,00
Школа № 444	–	0,56	–	0,41	–	1,00	–	0,32	–	0,37	–	0,50	–	0,17	–	0,71	–	1,00
Гимназия № 205	0,06	0,58	0,22	0,34	0,53	0,36	0,48	0,37	0,58	0,54	0,51	0,56	0,89	0,73	0,36	0,61	1,00	1,00
Гимназия № 295	0,58	0,88	0,51	0,35	0,41	0,50	0,49	0,36	0,50	0,60	0,43	0,36	0,87	0,71	0,24	0,30	0,91	0,93
Гимназия № 363	1,00	–	1,00	–	0,69	–	0,58	–	0,73	–	0,74	–	0,88	–	0,40	–	1,00	–
Гимназия № 441	0,51	0,78	0,54	0,42	0,26	0,38	0,49	0,60	0,84	0,77	0,57	0,54	0,94	0,73	0,07	0,06	0,87	0,92
Лицей № 226	0,38	0,59	0,24	0,14	0,97	0,43	0,94	0,83	1,00	0,82	0,97	0,87	0,54	0,67	0,31	0,72	1,00	1,00

Продолжение приложения 9

Наименование ОУ	Нормализованный вес учащихся, успешных на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся		Нормализованный вес выпускников 9-х и 11-х классов, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности обучающихся		Нормализованный балл ГИА по русскому языку		Нормализованный балл ГИА по математике		Нормализованный балл ЕГЭ по русскому языку		Нормализованный балл ЕГЭ по математике		Нормализованный вес педагогов с высшей категорией		Нормализованный вес педагогов с первой категорией		Нормализованный вес педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние пять лет, от общей численности таких работников	
	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024
Лицей № 299	0,41	0,70	0,30	0,20	0,38	0,48	0,40	0,25	0,58	0,67	0,52	0,42	0,66	0,55	0,96	1,00	0,95	0,95
Школа «Музыка»	–	0,57	–	0,19	–	0,17	–	0,04	–	0,00	–	0,26	–	0,09	–	0,49	–	1,00

Исходные данные корреляционного анализа показателей образовательных организаций Фрунзенского района за 2023 г.

Наименование ОУ	Удельный вес учащихся, успешно зачисленных на «4» и «5» по результатам промежуточно й аттестации	Удельный вес выпускников 9- х и 11-х классов, которые получили аттестаты с отличием	Средний балл ГИА по русскому языку	Средний балл ГИА по математике	Средний балл ЕГЭ по русскому языку	Средний балл ЕГЭ по математике	Удельный вес подготов с высшей категорией	Удельный вес подготов с первой категорией	Удельный вес педагогических работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации
Школа № 201 Гимназия № 205	0,349	0,003	3,73	3,44	68,12	56,69	0,397	0,382	1
Школа № 215	0,252	0,007	4,21	3,88	71,9	59,4	0,543	0,286	1
Школа № 226	0,6	0,006	3,7	3,3	60	48,8	0,354	0,338	1
Лицей № 227	0,459	0,007	4,63	4,64	81,98	75,55	0,405	0,27	1
Школа № 227	0,302	0,008	4,3	3,7	75,8	41,3	0,456	0,386	1
Школа № 230	0,536	0,022	4,38	4,35	81,06	56,84	0,585	0,151	1
Гимназия № 295	0,589	0,016	4,09	3,9	70,12	56,51	0,535	0,24	0,922
Лицей № 299	0,48	0,009	4,06	3,75	72	59,65	0,453	0,516	0,953
Школа № 302	0,442	0,006	4,02	3,63	68,81	63,56	0,344	0,297	0,125
Школа № 303	0,513	0,005	4,44	4,28	79,1	63	0,496	0,155	1
Школа № 311	0,653	0,003	4,06	3,94	77,23	61,35	0,491	0,245	1
Школа № 312	0,544	0,017	4,38	3,71	70,72	68,16	0,357	0,329	0,143
Школа № 313	0,469	0,005	4,15	3,71	64,47	41,75	0,361	0,474	1
Школа № 314	0,353	0	3,79	3,41	70,8	58,67	0,5	0,207	1
Школа № 316	0,532	0,007	4,46	3,88	76,29	56,31	0,441	0,186	1
Школа № 318	0,539	0,018	4,1	4,1	76,2	55,6	0,547	0,245	0,943
Школа № 322	0,213	0,002	3,93	3,57	60,61	62,75	0,2	0,214	1
Школа № 360	0,23	0,006	3,87	3,49	60,92	57,57	0,364	0,318	1
Гимназия № 363	0,864	0,031	4,36	4,04	75,6	67,4	0,54	0,302	1
Школа № 364	0,342	0,007	3,9	3,6	68	46	0,318	0,53	1
Школа № 368	0,42	0,009	4,23	4,17	75,04	56,53	0,345	0,431	1
Гимназия № 441	0,543	0,016	3,95	3,9	78,07	61,54	0,562	0,178	0,89
Школа № 443	0,27	0,003	3,75	3,92	60	44	0,198	0,354	1
Школа № 492	0,52	0,009	3,98	3,8	69,67	45,15	0,348	0,348	1
Школа № 553	0,448	0,009	4,19	4,04	71,92	51,19	0,551	0,261	0,928

Продолжение приложения 10

Наименование ОУ	Удельный вес учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточно й аттестации	Удельный вес выпускников 9- х и 11-х классов, которые получили аттестаты с отличием	Средний балл ГИА по русскому языку	Средний балл ГИА по математике	Средний балл ЕГЭ по русскому языку	Средний балл ЕГЭ по математике	Удельный вес педагогов с высшей категорией	Удельный вес педагогов с первой категорией	Удельный вес педагогических работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации
Школа № 603	0,414	0,008	4,2	4,1	68,8	44,5	0,438	0,422	1
Школа № 218	0,365	0,003	3,71	3,25	63,14	60,55	0,303	0,303	0,47
Школа № 202	0,314	0,008	3,7	3,1	58,2	48,2	0,246	0,193	1
Школа № 292	0,515	0,006	4,66	4,73	79,77	76,72	0,545	0,409	1
Школа № 301	0,287	0,003	4	3,69	63,69	47	0,485	0,303	1
Школа № 365	0,458	0,012	4,46	3,95	78,49	62,84	0,388	0,265	1

Нормализованные показатели результатов деятельности общеобразовательных организаций Колпинского района за 2023–2024 гг.

Наименование ОУ	Нормализованный удельный вес учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся				Нормализованный балл ГИА по русскому языку				Нормализованный балл ГИА по математике				Нормализованный балл ЕГЭ по русскому языку				Нормализованный балл ЕГЭ по математике				Нормализованный удельный вес педагогов с высшей категорией				Нормализованный удельный вес педагогов с первой категорией				Нормализованный удельный вес педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние пять лет, от общей численности таких работников			
	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024				
Школа № 258	0,65	0,46	0,92	0,35	0,71	1,00	0,61	0,75	1,00	0,70	1,00	0,80	0,62	–	0,32	0,57	0,57	0,24	0,17	0,98	0,76	–	–	–	–	–	–	–	–			
Школа № 401	0,67	–	0,08	–	0,50	–	0,25	–	0,45	–	0,45	–	0,62	–	0,32	–	0,25	–	–	0,92	–	–	–	–	–	–	–	–				
Школа № 451	0,26	0,38	0,25	0,11	0,00	0,38	0,00	0,21	0,33	0,07	0,33	0,00	0,64	0,00	0,00	0,00	0,03	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00				
Школа № 454	0,55	0,24	0,19	0,04	0,29	0,00	0,18	0,12	0,40	0,07	0,34	0,27	0,34	0,27	0,24	0,10	1,00	1,00	1,00	0,93	1,00	1,00	1,00	0,93	1,00	1,00	1,00	1,00				
Школа № 456	0,77	0,81	0,20	0,20	0,64	0,62	0,21	0,48	0,49	0,41	0,49	0,67	0,58	0,79	0,41	0,54	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00				
Школа № 461	0,65	0,49	0,47	0,04	0,81	0,62	0,56	0,57	0,94	0,57	0,68	0,80	0,76	0,88	0,33	0,35	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00				
Школа № 467	0,77	–	0,17	–	0,43	–	0,12	–	0,51	–	0,55	–	0,70	–	0,70	–	0,60	–	–	1,00	–	–	–	–	–	–	–	–				
Школа № 476	0,45	0,06	0,13	0,17	0,43	0,38	0,18	0,39	0,40	0,26	0,37	0,26	0,33	0,39	0,39	0,54	0,52	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
Школа № 520	0,67	0,07	0,40	0,12	0,53	0,10	0,47	0,20	0,35	0,00	0,39	0,67	0,27	0,27	0,27	0,21	0,57	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
Школа № 588	0,54	0,03	0,29	0,09	0,48	0,71	0,10	0,00	0,30	0,21	0,24	0,00	0,42	0,41	0,39	0,38	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
Школа № 589	0,60	0,70	0,34	0,00	0,54	0,19	0,18	0,30	0,65	0,00	0,84	0,29	0,29	0,12	0,50	0,84	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
Школа № 621	0,40	0,00	0,34	0,18	0,39	0,41	0,40	0,52	0,55	0,14	0,71	0,61	0,67	0,73	0,36	0,50	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
Школа № 404	–	0,11	–	0,08	–	0,50	–	0,21	–	0,52	–	0,87	–	0,58	–	0,86	–	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
Школа № 455	–	0,24	–	0,06	–	0,50	–	0,48	–	0,43	–	0,41	–	0,67	–	0,38	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Центр образования № 170	0,00	–	0,00	–	0,41	–	0,06	–	0,00	–	0,55	–	0,51	–	0,34	–	–	–	–	1,00	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–

Наименование ОУ	Нормализованный удельный вес учащихся, успешно выполнивших задания на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся		Нормализованный удельный вес выпускников 9-х и 11-х классов, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности обучающихся		Нормализованный балл ГИА по русскому языку		Нормализованный балл ЕГЭ по математике		Нормализованный балл ЕГЭ по русскому языку		Нормализованный балл ЕГЭ по математике		Нормализованный удельный вес педагогов с высшей категорией		Нормализованный удельный вес педагогов с первой категорией		Нормализованный удельный вес педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние пять лет, от общей численности таких работников	
	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024
Гимназия № 446	1,00	1,00	0,66	0,25	1,00	0,75	0,67	0,85	1,00	1,00	0,86	0,89	1,00	1,00	0,00	0,09	0,17	0,44
Лицей № 273	0,92	0,80	1,00	1,00	0,77	0,85	1,00	1,00	0,73	0,84	0,92	1,00	0,45	0,46	0,19	0,33	1,00	1,00

Исходные данные корреляционного анализа показателей общеобразовательных организаций Колпинского района за 2023 г.

Наименование ОУ	Удельный вес учащихся, успешно на «4» и «5» по результатам промежуточно й аттестации	Удельный вес выпускников 9- х и 11-х классов, которые получили аттестаты с отличием	Средний балл ГИА по русскому языку	Средний балл ГИА по математике	Средний балл ЕГЭ по русскому языку	Средний балл ЕГЭ по математике	Удельный вес педагогов с высшей категорией	Удельный вес педагогов с первой категорией	Удельный вес педагогических работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации
Центр образования № 170	0,123	0	3,78	3,2	52,8	55,25	0,4	0,314	1
Школа № 258	0,407	0,016	4,2	4,1	80,9	71,8	0,444	0,267	0,989
Гимназия № 446	0,556	0,011	4,6	4,2	81,04	66,65	0,738	0,138	0,538
Школа № 451	0,235	0,004	3,2	3,1	62	35	0,051	0,153	0,441
Школа № 456	0,456	0,003	4,1	3,44	66,71	52,91	0,447	0,351	1
Школа № 461	0,404	0,008	4,34	4,01	79,3	60	0,575	0,312	1
Школа № 467	0,459	0,003	3,8	3,3	67,2	55,1	0,53	0,455	1
Школа № 476	0,319	0,002	3,8	3,4	64,2	48,5	0,28	0,42	1
Школа № 520	0,412	0,007	3,94	3,87	62,57	49,45	0,233	0,25	1
Школа № 589	0,385	0,006	3,96	3,4	71,2	66	0,253	0,4	1
Школа № 621	0,295	0,006	3,75	3,75	68,3	61,25	0,508	0,328	1
Лицей № 273	0,52	0,017	4,28	4,73	73,5	68,7	0,358	0,239	1
Школа № 401	0,412	0,001	3,9	3,5	65,5	58	0,268	0,268	0,958
Школа № 454	0,36	0,003	3,6	3,4	64	47,5	0,216	0,662	0,959
Школа № 588	0,355	0,005	3,87	3,27	61,4	44	0,342	0,342	1

Нормализованные показатели деятельности организаций Калининского района за 2023–2024 гг.

Наименование ОУ	Нормализованный удельный вес выпускников 9-х и 11-х классов, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности обучающихся				Нормализованный балл ГИА по русскому языку		Нормализованный балл ГИА по математике		Нормализованный балл ЕГЭ по русскому языку		Нормализованный балл ЕГЭ по математике		Нормализованный удельный вес педагогов с высшей категорией		Нормализованный удельный вес педагогов с первой категорией		Нормализованный удельный вес педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние пять лет, от общей численности таких работников			
	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024
Школа № 100	0,54	0,60	0,03	0,06	0,25	0,76	0,16	0,50	0,82	0,83	0,78	0,49	0,26	0,33	0,41	0,35	1,00	1,00	0,26	0,33
Школа № 111	0,56	0,65	0,06	0,06	0,74	0,74	0,24	0,46	0,52	0,74	0,33	0,60	0,58	0,66	0,18	0,17	1,00	1,00	0,58	0,66
Школа № 119	0,54	0,51	0,11	0,15	0,53	0,80	0,20	0,94	0,62	0,70	0,76	0,44	0,58	0,79	0,28	0,26	1,00	1,00	0,58	0,79
Школа № 136	0,53	0,54	0,00	0,01	0,25	0,66	0,19	0,00	0,58	0,40	0,68	0,45	0,70	0,63	0,00	0,07	1,00	1,00	0,70	0,63
Школа № 138	0,63	0,67	0,04	0,03	0,07	0,56	0,14	0,35	0,59	0,56	0,66	0,58	0,65	0,67	0,12	0,06	1,00	1,00	0,65	0,67
Школа № 139	0,01	0,44	0,01	0,04	0,63	0,64	0,43	0,41	0,88	0,57	0,52	0,60	0,77	0,69	0,14	1,00	1,00	1,00	0,77	0,69
Школа № 146	0,50	0,84	0,03	0,06	0,35	0,78	0,43	0,53	0,15	0,46	0,47	0,34	0,15	0,16	0,54	0,30	1,00	1,00	0,15	0,16
Школа № 149	1,00	1,00	0,01	0,03	0,25	0,42	0,25	0,21	0,12	0,36	0,19	0,14	0,65	0,75	0,35	0,26	1,00	1,00	0,65	0,75
Школа № 156	0,46	—	0,04	—	0,35	—	0,29	—	0,60	—	0,52	—	0,79	—	0,22	—	1,00	—	0,79	—
Школа № 158	0,46	0,39	0,02	0,05	0,35	0,34	0,20	0,23	0,51	0,59	0,72	0,37	0,53	0,53	0,32	0,15	1,00	1,00	0,53	0,53
Школа № 159	0,72	0,71	0,06	0,04	0,35	0,78	0,31	0,53	0,96	0,82	0,62	0,71	0,32	0,25	0,48	0,44	1,00	1,00	0,32	0,25
Школа № 175	0,51	—	0,02	—	0,37	—	0,21	—	0,48	—	0,39	—	0,47	—	0,44	—	1,00	—	0,47	—
Школа № 176	0,53	0,51	0,03	0,03	0,01	0,52	0,00	0,08	0,61	0,84	0,42	0,25	0,00	0,02	1,00	0,72	1,00	1,00	0,00	0,02
Школа № 184	0,49	0,42	0,01	0,00	0,66	0,42	0,33	0,35	0,37	0,22	0,45	0,02	0,20	0,33	0,28	0,30	0,00	0,27	0,20	0,33
Школа № 186	0,30	—	0,00	—	0,11	—	0,20	—	0,00	—	0,00	—	0,47	—	0,22	—	1,00	—	0,47	—
Школа № 46	0,82	—	0,05	—	0,72	—	0,53	—	0,67	—	0,44	—	0,65	—	0,06	—	0,98	—	0,65	—
Школа № 535	0,00	0,01	0,04	0,04	0,00	0,51	0,13	0,21	0,33	0,61	0,60	0,45	0,41	0,48	0,40	0,30	1,00	1,00	0,41	0,48

Наименование ОУ	Нормализованный удельный вес учащихся, успешных на «Б» и «Б» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся		Нормализованный удельный вес выпускников 9-х и 11-х классов, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности обучающихся		Нормализованный балл ГИА по русскому языку		Нормализованный балл ГИА по математике		Нормализованный балл ЕГЭ по русскому языку		Нормализованный балл ЕГЭ по математике		Нормализованный удельный вес педагогов с высшей категорией		Нормализованный удельный вес педагогов с первой категорией		Нормализованный удельный вес педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние пять лет, от общей численности таких работников	
	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024
Школа № 619	0,94	–	0,08	–	0,74	–	0,59	–	0,55	–	0,67	–	0,41	–	0,17	–	1,00	–
Школа № 69	0,64	0,51	0,05	0,03	0,50	0,42	0,18	0,24	0,41	0,53	0,62	0,59	0,40	0,46	0,29	0,38	0,92	0,88
Школа № 71	0,72	–	0,07	–	0,72	–	0,31	–	0,44	–	0,47	–	0,58	–	0,34	–	1,00	–
Школа № 79	0,57	0,54	1,00	1,00	0,63	1,00	0,52	0,62	0,71	0,93	0,65	0,51	0,71	0,81	0,43	0,31	1,00	1,00
Школа № 81	0,37	0,42	0,04	0,03	0,25	0,64	0,20	0,29	0,42	0,48	0,42	0,71	0,79	0,88	0,27	0,09	1,00	1,00
Школа № 89	0,50	0,48	0,06	0,08	0,63	0,81	0,37	0,56	0,73	0,72	0,50	0,55	0,65	0,82	0,30	0,26	0,86	0,99
Школа № 96	0,47	0,30	0,07	0,02	0,32	0,64	0,38	0,52	0,45	0,48	0,48	0,51	0,36	0,50	0,61	0,33	1,00	1,00
Школа № 121	–	0,57	–	0,15	–	0,45	–	0,33	–	0,41	–	0,35	–	0,37	–	0,31	–	1,00
Школа № 128	–	0,67	–	0,19	–	0,71	–	0,34	–	0,49	–	0,18	–	0,57	–	0,24	–	0,98
Школа № 145	–	0,59	–	0,01	–	0,71	–	0,41	–	0,49	–	0,44	–	0,32	–	0,00	–	0,00
Школа № 633	–	0,00	–	0,06	–	0,00	–	0,11	–	0,00	–	0,00	–	0,00	–	0,43	–	0,27
Школа № 653	–	0,42	–	0,11	–	0,78	–	0,53	–	0,72	–	0,58	–	0,89	–	0,13	–	1,00
Школа № 68	–	0,36	–	0,00	–	0,97	–	0,35	–	0,23	–	0,07	–	0,49	–	0,23	–	1,00
Школа № 692	–	0,56	–	0,06	–	0,66	–	0,42	–	0,47	–	0,55	–	0,56	–	0,44	–	1,00
Школа № 98	–	0,69	–	0,05	–	0,78	–	0,59	–	0,73	–	0,64	–	0,59	–	0,12	–	1,00
Гимназия № 192	0,59	0,54	0,12	0,14	1,00	0,78	0,49	0,41	0,57	0,62	0,49	0,39	0,58	0,66	0,23	0,11	1,00	0,58
Линей № 150	0,58	0,57	0,03	0,05	0,63	1,00	0,60	0,70	0,91	0,81	0,67	0,86	0,75	0,82	0,25	0,19	1,00	1,00
Линей № 470	0,54	0,65	0,03	0,12	1,00	0,85	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	0,21	0,13	1,00	1,00
Линей № 95	0,54	0,58	0,07	0,09	0,53	0,71	0,40	0,53	0,56	0,56	0,64	0,57	0,88	0,98	0,21	0,11	1,00	1,00

Исходные данные корреляционного анализа показателей общеобразовательных организаций Калининского района за 2023 г.

Наименование ОУ	Удельный вес учащихся, успешновших на «4» и «5» по результатам промежуточно й аттестации	Удельный вес выпускников 9- х и 11-х классов, которые получили аттестаты с отличием	Средний балл ГИА по русскому языку	Средний балл ГИА по математике	Средний балл ЕГЭ по русскому языку	Средний балл ЕГЭ по математике	Удельный вес подготов с высшей категорией	Удельный вес подготов с первой категорией	Удельный вес педагогических работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации
Школа № 71	0,549	0,01	4,4	3,8	69,5	55,9	0,394	0,379	1
Школа № 79	0,445	0,125	4,3	4,16	75,5	63,3	0,459	0,432	1
Лицей № 95	0,429	0,01	4,2	3,95	72,2	62,8	0,549	0,304	1
Школа № 96	0,381	0,01	3,97	3,91	69,74	56,4	0,278	0,537	1
Школа № 100	0,427	0,005	3,9	3,53	77,8	68,33	0,224	0,422	1
Школа № 111	0,439	0,008	4,42	3,67	71,23	50,07	0,394	0,288	1
Школа № 136	0,419	0,001	3,9	3,59	72,5	64,5	0,455	0,182	1
Лицей № 150	0,458	0,005	4,3	4,3	80	64	0,483	0,328	1
Школа № 156	0,37	0,006	4	3,76	73	58	0,5	0,312	1
Школа № 619	0,707	0,011	4,42	4,29	72	63,8	0,301	0,283	1
Школа № 139	0,059	0,003	4,3	4	79,3	57,8	0,49	0,265	1
Школа № 138	0,488	0,007	3,7	3,5	72,8	63,7	0,427	0,253	1
Школа № 46	0,619	0,008	4,4	4,18	74,52	54,88	0,429	0,214	0,988
Школа № 119	0,43	0,015	4,2	3,6	73,4	67,6	0,391	0,344	1
Школа № 89	0,401	0,009	4,3	3,9	76	57	0,427	0,36	0,91
Школа № 81	0,31	0,007	3,9	3,6	69,1	54	0,5	0,342	1
Школа № 69	0,497	0,007	4,16	3,56	68,75	62,11	0,3	0,35	0,95
Школа № 146	0,4	0,005	4	3,69	63	56	0,167	0,5	1
Школа № 149	0,747	0,002	3,9	3,69	62,41	44,62	0,431	0,385	1
Школа № 158	0,373	0,003	4	3,6	71	66	0,368	0,368	1
Школа № 159	0,551	0,009	4	3,8	81	62	0,254	0,463	1
Школа № 175	0,408	0,004	4,03	3,61	70,46	52,56	0,333	0,439	1
Школа № 176	0,421	0,005	3,64	3,25	73,15	53,85	0,089	0,768	1
Школа № 184	0,392	0,002	4,34	3,83	68	55,1	0,194	0,347	0,357
Школа № 186	0,257	0,001	3,75	3,6	59,7	37	0,333	0,31	1
Гимназия № 192	0,463	0,017	4,7	4,1	72,4	56,8	0,392	0,314	1
Лицей № 470	0,43	0,005	4,7	5	81,9	77,2	0,611	0,306	1
Школа № 535	0,051	0,007	3,63	3,47	67,1	61,13	0,304	0,418	1

Научное издание

*МОТОРИНА ИРИНА ЮРЬЕВНА
КАРАЕВ ФАИГ ШАХИН ОГЛЫ
СКРИПКИНА ОЛЬГА СЕРГЕЕВНА*

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФИЛЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ:
ИНТЕГРАЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ
РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ И КАЧЕСТВЕННЫХ
ХАРАКТЕРИСТИК С УЧЕТОМ РЕЗУЛЬТАТОВ
КОРРЕЛЯЦИОННОГО АНАЛИЗА
(НА ПРИМЕРЕ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА)**

Подписано в печать 14.07.2026. Формат 60×84/16.
Печать цифровая. Усл. печ. л. 11,16. Тираж 50. Заказ 178.

Выпущено Издательско-полиграфической ассоциацией
высших учебных заведений с готового оригинал-макета,
предоставленного заказчиком
194021, Санкт-Петербург, ул. Политехническая, д. 28, литера А,
помещ. 3-н, ком. 191. Тел.: (812) 987-75-26
mediapapir@gmail.com www.mediapapir.com www.mediapapir.ru